

LA FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ma. Catalina J. González Pérez¹
Verónica I. Sánchez Espíndola²

En 1997 se emprende en México un proceso de transformación y fortalecimiento de las escuelas normales del país como las instituciones formadoras del magisterio de la educación básica. La reforma a la educación normal forma parte de la política nacional en materia de formación de maestros de educación básica, la cual considera, entre las principales acciones, un cambio curricular que incluye, desde 1999, la licenciatura en educación secundaria con diez especialidades, entre ellas Geografía. El Plan de estudios parte de centrar la mirada en formar un educador de adolescentes que enseña la asignatura y de un planteamiento que articule la formación disciplinaria con la reflexión para su enseñanza en la escuela secundaria. Asimismo, desarrolla, en el proceso de estudios de los futuros maestros durante los ocho semestres de la licenciatura, el acercamiento gradual a las condiciones reales en que se lleva a cabo la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, con lo cual se propicia una vinculación escuela normal-escuela secundaria, que durante muchos años fue prácticamente inexistente. En este trabajo se exponen algunos de los rasgos característicos de la propuesta actual para la formación inicial de maestros de educación secundaria, entendida ésta como el último tramo de la educación básica en México y se presentan algunos de los avances y de los retos identificados.

I. El Plan de estudios de la Licenciatura en educación secundaria, 1999. Especialidad Geografía

Como en muchos países del orbe, a principios de la década de los 90's en México se pone en marcha una cadena de cambios en la educación básica que posteriormente repercutiría en el sistema de formación inicial de maestros que la atienden. Después de casi dos décadas de ausencia en el mapa curricular de la educación primaria y secundaria, la enseñanza de la geografía se restablece como asignatura específica en los planes y programas de estudio.

El debate internacional del momento, se enmarca en el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos dirigidos a la población, particularmente los que atienden la educación básica. Al igual que en otros países, la reforma se caracteriza por poner énfasis en los

¹ sepan@sep.gob.mx

Dirección General de Normatividad. Secretaría de Educación Pública. México

cepauled@prodigy.net.mx

² sancheze@sep.gob.mx

contenidos básicos definidos como aquellos que permiten “adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente”³ cuya adquisición “esté asociada con el ejercicio de las habilidades intelectuales y de la reflexión” a fin de “superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido; así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales”. De este modo, la reforma coloca en el centro los aprendizajes que han de alcanzar los niños y jóvenes que transitan la educación básica obligatoria la cual incluye la educación preescolar (entre 3 y 5 años de edad), la educación primaria (entre 6 y 12 años de edad) y la educación secundaria (entre los 12 y 15 años de edad) en diferentes tipos y modalidades.

Para el caso de la educación secundaria el plan de estudios⁴ plantea las siguientes prioridades:

1º Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.

2º Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.

3º Fortalecer la formación científica y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. El enfoque propuesto establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la reservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

4º Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y la Formación cívica y ética, al establecer los cursos por asignatura que sustituyen a los del área de Ciencias Sociales. Con este cambio se pretende que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de la

veronaitalia@prodigy.net.mx

³ SEP (1993), *Planes y programas de estudio. Educación básica. Primaria*. México, p.13

legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.

5º El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.

Se busca además que la educación secundaria contribuya a consolidar la adquisición de conocimientos básicos acerca del mundo natural y social, así como a la formación de actitudes y valores que son necesarios para la convivencia y para participar crítica y constructivamente en la sociedad.

Con la enseñanza de la geografía se pretende que los alumnos de educación básica desarrollen sus habilidades de observación, comparación, registro, formulación de interrogantes, elaboración de explicaciones, selección, organización, análisis y presentación de información; es decir, que desplieguen sus capacidades comunicativas y de pensamiento para actuar en un mundo cada vez más complejo y cambiante que requiere de ciudadanos mejor preparados. Este aprendizaje incluye acceder a la interpretación de otros lenguajes como el gráfico, el estadístico y el cartográfico para emplearlos como medio de conocimiento. También se busca que los alumnos adopten actitudes y valores que conlleven un comportamiento ético y responsable en la convivencia con los demás y con el medio.

El diseño y la aplicación de un nuevo plan de estudios para la formación inicial de los profesores de educación secundaria tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la práctica docente, de tal manera que ésta responda mejor a las características, intereses y necesidades de los adolescentes, y sea más eficaz para el logro de las finalidades de este nivel educativo expresadas anteriormente.

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria:

- Forma parte de un plan integral de política educativa en materia de formación de maestros: Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales⁵.
- Su diseño responde a las disposiciones de la Ley General de Educación y del Acuerdo número 269, por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación Inicial de Profesores de Educación Secundaria, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 11 de mayo de 2000.

⁴ SEP (1993), *Planes y programas de estudio. Educación básica. Secundaria*. México, pp. 13-14

⁵ Este programa se deriva del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Incluye seis líneas fundamentales de acción: transformación curricular, actualización y perfeccionamiento del personal

- Inició su aplicación en el ciclo escolar 1999-2000.
- Tiene vigencia en todos los planteles públicos y particulares donde se ofrece la Licenciatura en Educación Secundaria.
- Define los rasgos del perfil de egreso agrupados en cinco grandes campos de competencia: habilidades intelectuales específicas; dominio de los contenidos y los propósitos de la educación secundaria; competencias didácticas; identidad profesional y ética y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.
- Establece los criterios y orientaciones académicas para regular los contenidos, organización y secuencia de las asignaturas, define estrategias comunes del trabajo académico y del desempeño del personal docente en las escuelas normales, indispensables para el logro de los propósitos formativos.

Para atender las necesidades de formación inicial de los futuros maestros, el mapa curricular de la licenciatura en educación secundaria se compone de tres campos: a) *formación general* para todos los futuros profesores de educación preescolar, primaria y secundaria, la cual corresponde a todo profesional de la enseñanza que realiza su labor en la educación básica independientemente del nivel escolar en que se desempeñe b) *formación común* para todos los nuevos profesores de educación secundaria, incluidas sus distintas especialidades c) *formación específica* para la enseñanza de una especialidad referida a los contenidos científicos y a las competencias didácticas de cada especialidad. (Ver anexo n° 1). Con esta organización de los estudios se pretende que los futuros maestros adquieran las competencias y la sensibilidad necesarias para actuar como educadores de adolescentes y que, además, sean capaces de trabajar con los contenidos de la asignatura de la especialidad en la que se forman. Las especialidades en las que pueden inscribirse los estudiantes son: español, matemáticas, biología, física, química, historia, formación cívica y ética, geografía, telesecundaria y lengua extranjera (inglés).

II. El campo específico para la formación de maestros en secundaria con especialidad en geografía

Para el diseño del mapa curricular del campo de la especialidad, la organización de las asignaturas por líneas y semestres, la secuencia en el mapa curricular general de la licenciatura y la designación de cada curso, se tomaron en cuenta los siguientes criterios y

docente, regulación del trabajo académico, mejoramiento de la gestión institucional, evaluación interna y externa y regulación de los servicios de educación normal.

referentes⁶:

1. La formación que ofrece el campo específico se basa en una visión integral de la geografía aplicada a la enseñanza de la asignatura en la escuela secundaria que consiste en relacionar los temas y enfoques de estudio tanto de la geografía física, como de la geografía humana y la geografía ambiental.
2. Durante su formación inicial, los futuros maestros de secundaria con especialidad en geografía adquirirán los conocimientos básicos de este campo disciplinario que les proporcionen conceptos fundamentales, les den la posibilidad de comprender los grandes procesos o esquemas referenciales que explican los fenómenos y su organización en el espacio cósmico y terrestre, además de que les ofrezcan herramientas para consultar y ampliar su información durante la licenciatura y en la perspectiva de la formación permanente que desarrollarán en el ejercicio profesional.
3. Cada asignatura del campo de formación en geografía propicia el desarrollo de actitudes y valores positivos, la adquisición y aplicación de habilidades intelectuales y prácticas relacionadas con la geografía, además de la formación de habilidades y capacidades necesarias para el ejercicio docente.
4. Las asignaturas tratan tanto el aprendizaje de conocimientos disciplinarios, como de la práctica educativa: estrategias docentes y procesos de aprendizaje de los alumnos. Los enfoques y estilos de trabajo que se desarrollen serán ejemplo representativo de cómo se puede enseñar la geografía a los adolescentes.
5. El estilo de enseñanza se basará en la comparación, las analogías, los modelos, la diversidad, la interacción, la permanencia y el cambio, que son aspectos inherentes al objeto de estudio de la ciencia geográfica para lograr las nociones básicas.
6. Los nombres de las asignaturas son representativos de los núcleos conceptuales o temáticos en que se ha organizado este saber disciplinario para ser estudiado y para cumplir con su propósito de explicar los procesos del medio físico y social. Recogen también el sentido de aplicación a la práctica pedagógica que será el campo de desenvolvimiento profesional de los normalistas.
7. Con las asignaturas propuestas se pretende orientar la enseñanza de la geografía en las escuelas normales a partir de organizar los temas de la disciplina y

⁶ SEP (2000), *Campo de formación específica. Especialidad: Geografía*. Licenciatura en educación secundaria. Documento general. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de

disponerlos en función de las necesidades de aprendizaje de los futuros maestros. Presentan aspectos novedosos, ponen énfasis en lo esencial del conocimiento disciplinario con fines de enseñanza e incorporan nuevos temas, bibliografía y procedimientos para su análisis.

8. Por último, cada asignatura brindará oportunidades para que el estudiante normalista:

- Comprenda la naturaleza del contenido estudiado.
- Identifique los conceptos fundamentales.
- Elabore mapas o redes conceptuales.
- Desarrolle habilidades específicas.
- Valore el sentido formativo de lo que aprende.
- Elabore y aplique medios de enseñanza y aprendizaje.
- Resuelva problemas como estrategia de estudio.
- Adquiera un estilo docente que reduzca la tendencia a tratar los temas de geografía sólo por la vía descriptiva.
- Relacione los aprendizajes adquiridos con la escuela secundaria.
- Desarrolle su creatividad didáctica al elaborar estrategias con las que promueva una visión integrada del espacio físico y los fenómenos sociales.

Las asignaturas que lo componen se han organizado en tres líneas formativas: a) conocimiento geográfico; b) pensamiento geográfico y desarrollo de concepciones científicas sobre el espacio; c) estrategias didácticas para enseñar los contenidos de geografía en la escuela secundaria. (Ver anexo n° 2)

La formación del campo específico se propone que al término de su formación inicial el futuro docente habrá adquirido las habilidades docentes necesarias para enseñar geografía en la escuela secundaria, algunas de ellas son⁷:

1. El manejo adecuado de criterios de selección de los contenidos científicos a enseñar a los adolescentes, y su relación con los conocimientos previos de los

las Escuelas Normales. SEByN. México, pp. 28-29.

estudiantes de secundaria y con las capacidades que éstos tienen o pueden desarrollar al estudiar los temas de la asignatura.

2. El tratamiento de la información científica de acuerdo con las capacidades cognitivas de los adolescentes, además de transmitirla de forma atractiva y sugerente utilizando medios y recursos pertinentes y estrategias basadas en la analogía, la relación con fenómenos cotidianos, la imaginación de los adolescentes y el registro de las preguntas para elaborar respuestas.

3. La vinculación del conocimiento geográfico escolar con la vida e intereses de los adolescentes, así como con los sucesos o situaciones de actualidad que los impacten. En general, el futuro maestro tendrá sensibilidad para aprovechar la diversidad de situaciones que se presenten como recurso de aprendizaje de la geografía en la escuela.

4. El aprovechamiento de los temas y las actividades didácticas como medios para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores relativos a la geografía y con ello promover el interés por el estudio de la ciencia geográfica.

5. El aprovechamiento de las formas de pensar los fenómenos geográficos que desarrollan los adolescentes, sus hipótesis o formulación de explicaciones como recurso valioso para diseñar actividades de enseñanza y como criterio inicial para planear y evaluar el conocimiento.

6. La adecuación de los contenidos y las formas de enseñanza de acuerdo con el contexto en que se ubica la escuela y reconocer que cada situación de enseñanza es inédita para evitar caer en prácticas didácticas rutinarias y repetitivas.

7. La utilización del entorno inmediato como espacio de aprendizaje, es decir como uno de los mejores recursos para enseñar geografía en la escuela. No sólo para fomentar la observación directa, el trabajo de campo y el registro sistemático sino también para explicarse los modos de percibir, imaginar y representar el espacio que manejan los alumnos de secundaria y para propiciar, además, un dominio pleno de la noción de lugar y contribuir a la identidad del adolescente con su medio y a su valoración.

8. El uso de variados recursos de enseñanza, con creatividad y de acuerdo con la

⁷ SEP (2000), *Campo de formación específica. Especialidad: Geografía*. Licenciatura en educación secundaria. Documento general. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. SEByN. México, pp. 24-26.

naturaleza del contenido que atienda, para desarrollar nociones, conceptos y habilidades. El diseño de un amplio repertorio de juegos de simulación, problemas, experimentos, analogías, prácticas de campo, visitas o excursiones para estudiar acontecimientos o fenómenos que forman parte de los temas de la asignatura en la escuela secundaria.

9. La utilización o construcción de aparatos e instrumentos para fomentar el interés por la ciencia entre los adolescentes y para observar, formular o comprobar hipótesis, resolver problemas o encontrar nuevas explicaciones sobre los fenómenos en estudio.

10. La presentación de forma interesante de los temas, las actividades didácticas, las tareas y los trabajos de indagación a manera de problemas o situaciones problemáticas por resolver por parte de los adolescentes. Reducir el formalismo y la rigidez que alejan al estudiante de la ciencia o la hacen inaccesible para él.

11. La promoción de clubes de aficionados a la observación celeste; la formación de una estación meteorológica; clubes de excursionistas; de coleccionistas de rocas o de datos curiosos sobre la geografía para formar museos escolares o usar en el laboratorio; clubes de lectores y consultores de enciclopedias, compendios, atlas, textos e imágenes en *internet*, que maravillen, gusten y ayuden a profundizar o aplicar los conocimientos geográficos.

12. El aprovechamiento de las situaciones escolares y no escolares para que los alumnos reflexionen sobre acontecimientos con los que se pueden promover la práctica de actitudes y valores relacionados con el cuidado del medio, el uso racional de los recursos naturales, la convivencia entre las personas en un espacio físico, la prevención frente a los riesgos naturales y en general en la relación de los seres humanos con su entorno familiar, social y cultural.

13. El establecimiento de redes conceptuales y aprovechamiento de los conocimientos que los alumnos hayan adquirido en asignaturas como Física, Matemáticas, Historia y Español, entre otras.

14. La vinculación de la geografía con todas las materias de enseñanza de la secundaria para contribuir a lograr las finalidades del nivel educativo.

En síntesis, los estudiantes normalistas al incorporarse como profesores de geografía, contarán con las capacidades para:

- Percibir, pensar y utilizar las representaciones del espacio que estudia la geografía.
- Allegarse información actualizada sobre los temas de enseñanza a partir de los referentes básicos proporcionados por la escuela normal.
- Extraer de cada tema de geografía las virtudes genuinas que le confiere el ser parte del conocimiento científico (Svarzman, 1999)⁸.
- Adecuar su modo de enseñar geografía a las condiciones particulares de los alumnos que atiende.
- Promover habilidades, destrezas, actitudes y valores entre los alumnos de secundaria a partir de la información, los conceptos y los conocimientos específicos que enseñe.
- Hacer de la geografía una asignatura que guste, motive y ayude a entender el mundo.

En este campo se ha abierto un intenso debate entre los docentes de las escuelas normales sobre la forma en que este plan de estudios resuelve la formación específica con los espacios curriculares. Aunado a ello, la escasa formación geográfica con la que ingresan los estudiantes a la escuela normal y una perspectiva más centrada en la enseñanza que en el conocimiento meramente disciplinario ha planteado nuevos retos a los docentes. Algunas escuelas ofrecen alternativas extracurriculares que trabajen sobre necesidades identificadas para impulsar el dominio de la geografía, como talleres y seminarios, círculos de estudio, ciclos de conferencias, entre otros.

III. El acercamiento a la práctica docente en la especialidad en geografía

El plan de estudios incluye el área de acercamiento a la práctica escolar y práctica intensiva en condiciones reales de trabajo. Su finalidad es que se visiten diferentes escuelas secundarias durante el primer año de formación y después se permanezca en un grupo durante jornadas completas de trabajo, lo cual permite observar, registrar y sistematizar información a fin de obtener una visión más amplia del contexto en el cual se realizan la enseñanza y el aprendizaje y de los factores que intervienen o influyen en estos procesos, tanto en la asignatura de especialidad como en otras que se estudian en la secundaria. Esta área de formación se organiza de la siguiente manera⁹:

⁵ Svarzman, José H. (1999), "Problemas metodológicos en la enseñanza de las ciencias sociales", en *En la escuela*, año IV, núm. 42, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp.41-48

⁹ SEP (2001), *Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias*. Licenciatura en Educación secundaria. Plan 1999, p. 8

- a) En el primer año, las dos asignaturas tienen el propósito de que los normalistas conozcan diversas escuelas secundarias y el contexto social en que se ubican, los actores de la escuela y los relaciones con las funciones que éstos desempeñan y la importancia de la escuela secundaria para los adolescentes y para la comunidad; los estudiantes se introducen en el conocimiento de las formas de organización escolar, el uso del tiempo y de los espacios y se inician en la práctica de la observación como medio para conocer las características y retos del trabajo en secundaria;
- b) De tercer a sexto semestres, Observación y Práctica Docente I a IV constituyen un conjunto de asignaturas para que los normalistas se adentren en los procesos educativos que se presentan en las aulas, particularmente los referidos a la enseñanza y al aprendizaje de la asignatura de geografía en la escuela secundaria. Durante los dos primeros cursos, el estudio se centra en las características del trabajo en el aula y en la observación del trabajo de los maestros de secundaria en las distintas asignaturas, particularmente en la de geografía. En los siguientes dos cursos, cuando los normalistas están en quinto y sexto semestre de la licenciatura, preparan actividades de enseñanza y las aplican en grupos de la escuela secundaria durante las jornadas de observación y práctica y analizan –en la escuela normal- los resultados de sus experiencias. Al ubicarse en el campo específico de la formación inicial, los normalistas estudian temas relacionados con las prácticas de enseñanza y los aprendizajes de los alumnos en la asignatura de geografía, realizan prácticas de observación y de enseñanza en grupos de la escuela secundaria y éstas experiencias contribuyen a un mejoramiento constante de las competencias didácticas de los futuros maestros de geografía.
- c) Durante el último año, los normalistas realizan el Trabajo Docente, el cual consiste en la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo durante periodos prolongados de estancia en la escuela secundaria para realizar el trabajo de enseñanza de la geografía en distintos grupos y grados, como lo hace usualmente un maestro en servicio.

En la escuela Normal, los estudiantes cursan el Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente organizado en tres tipos de actividades estrechamente vinculadas entre sí¹⁰:

- El diseño de propuestas didácticas que aplicarán durante periodos prolongados de trabajo docente con varios grupos de educación secundaria

¹⁰ SEP (2002), *Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II. Guía de trabajo y material de apoyo para el estudio. 7° y 8° semestres*. Licenciatura en Educación Secundaria. Especialidad: Geografía. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, p. 11

- El análisis y la reflexión sistemática sobre su desempeño docente
- La elaboración del documento recepcional, considerando que su formación se fortalecerá durante su vida profesional de manera permanente.

Estas tres actividades tienen la finalidad de articular la formación en la escuela normal y en la escuela secundaria.

Durante los ocho semestres de la formación inicial se propicia un fuerte trabajo de reflexión en y para la práctica docente, basado en el estudio, la observación, la sistematización, el análisis y la toma de decisiones que mejoren el desempeño de los futuros maestros con el apoyo y acompañamiento tanto de los maestros de las escuelas normales como de los docentes de las escuelas secundarias.

IV. Avances y retos

El proceso de diseño y elaboración de los programas incluyó una importante participación de maestros de las escuelas normales del país. Implicó la integración de equipos de trabajo con el conocimiento tanto de la disciplina geográfica como de la escuela secundaria y, principalmente, de los adolescentes. Desde 1999 a la fecha se han organizado talleres de actualización y reuniones nacionales y regionales para dar a conocer los programas de cada semestre y recientemente, de los que se están reelaborando¹¹. La primera generación de maestros de secundaria con la especialidad en geografía egresó en 2003 y está en marcha un proceso de seguimiento de egresados.

En las escuelas normales del país donde se ofrece la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en geografía hay un creciente interés por adentrarse en el conocimiento de la enseñanza de la asignatura y por fortalecer la formación inicial de los maestros así como por actualizar a su planta docente, propiciar el trabajo colegiado, incrementar los acervos especializados, adquirir instrumentos geográficos y materiales cartográficos, realizar prácticas de campo, realizar intercambios entre estudiantes de diferentes escuelas, entre otras acciones que permitan un mayor acercamiento escuela normal-escuela secundaria. El cambio de perspectiva en la formación de los estudiantes normalistas de un especialista que enseñan la asignatura a un educador de adolescentes en la escuela secundaria ha sido motivo de fuertes controversias en algunas escuelas, sin embargo progresivamente, las escuelas han discutido las ventajas de centrar la formación inicial en los adolescentes y en sus procesos de aprendizaje en

¹¹ En 2004 se reelaboró el programa *Observación y Práctica Docente I* para la especialidad de geografía. Aún cuando pertenece al campo específico, en su momento se diseñó un programa general para las diez especialidades.

correspondencia y congruencia con el enfoque para la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria en lugar de atender prioritariamente la formación disciplinaria.

Para los estudiantes representa un reto el interactuar con los alumnos de secundaria en términos educativos ya que ha sido de gran dificultad poder llevar a cabo prácticas de enseñanza congruentes con el enfoque pedagógico y que superen aquellas que impiden un trabajo intelectual y formativo para los adolescentes con el conocimiento geográfico que se aprende en la escuela.

La Secretaría de Educación Pública ha impulsado el trabajo académico en las escuelas normales con una propuesta de formación inicial que busca mejores prácticas de enseñanza para mejorar sustancialmente los aprendizajes de los adolescentes en las escuelas secundarias con el conocimiento geográfico que aprenden. Actualmente, una de las acciones es desarrollar mecanismos de evaluación externa e interna que fortalezcan y consoliden la Licenciatura en educación secundaria en sus diez especialidades.

En el caso de la especialidad en Geografía se desarrollan actividades de acompañamiento académico y de seguimiento con maestros y estudiantes en algunas escuelas normales, fundamentalmente en el área del acercamiento a la práctica escolar que brinden elementos para reformular los programas de Observación y Práctica Docente.

En México aún hace falta profundizar en el conocimiento de cómo aprenden la geografía los niños y jóvenes así como también cómo la aprenden los futuros maestros de la asignatura en secundaria; diseñar propuestas didácticas que propicien experiencias exitosas para el aprendizaje de la geografía y propiciar espacios de intercambio de dichas experiencias. Es necesario impulsar acciones de actualización de los maestros que atienden la especialidad en las escuelas normales del país, no sólo organizadas por la SEP sino por iniciativa propia y consolidar y ampliar los equipos de trabajo que se han generado para reforzar los programas de estudio y estimular en las escuelas prácticas de enseñanza que generen en los adolescentes la curiosidad e interés por su estudio. El camino es largo aún.

REFERÊNCIAS

Castañeda Rincón, Javier (2001), *La geografía escolar. 1860-2000*. Tesis para obtener el grado de doctor en geografía, México, UNAM- Facultad de Filosofía y Letras.

_____. (2003), “Los métodos de enseñanza de la geografía en primaria y secundaria: una revisión histórica, 1821-2000” en Sánchez Crispín, Álvaro (ed.), *La enseñanza de la geografía en México a inicios del siglo XXI*. México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, pp. 49-67.

González, Catalina y Eduardo Sánchez (1997), “Un punto de vista sobre la geografía” en: *Cero en Conducta*, año XII, n° 45, México, Educación y Cambio, A.C., pp. 27-35.

González Pérez, María Catalina (2003), “¿Qué enseñamos de geografía en la escuela básica?” en Sánchez Crispín, Álvaro (ed.), *La enseñanza de la geografía en México a inicios del siglo XXI*. México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, pp. 69-84.

González Pérez, Catalina, Verónica Sánchez y Adolfo Rodríguez Guerrero (2003), “La política actual de formación de maestros de educación secundaria y sus implicaciones en la identidad de las escuelas normales superiores, en *Educación*, Revista de Educación, México, Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco, pp. 35-46.

Instituto de Geografía (2001), *Geografía para el tercer milenio*, México, UNAM.

Secretaría de Educación Pública (2000), “Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso” en *Licenciatura en educación secundaria. Plan de estudios 1999. Documentos Básicos*, México, Programa para la Transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales, pp. 7-14.

_____ (1993), *Planes y programas de estudio. Educación básica. Secundaria*. México.

_____ (1994), *Libro para el maestro. Geografía. Secundaria*. México

_____ (1995), *La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Guía de estudio y Lecturas*. México. Programa Nacional de Actualización Permanente.

_____ (1999), *Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación*, México.

_____ (2000), *Campo de formación específica. Especialidad: Geografía*. Licenciatura en educación secundaria. Documento general. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. SEByN. México.

_____ (2001), *Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias*. Licenciatura en Educación secundaria. Plan 1999. México.

_____ (2002), *Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II. Guía de trabajo y material de apoyo para el estudio. 7° y 8° semestres*. Licenciatura en Educación Secundaria. Especialidad: Geografía. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. México.

_____ (2002), *Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres*. Licenciatura en Educación Secundaria. Plan 1999. México.

_____ (2002), *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*.

_____ (2004), *Observación y Práctica Docente I. Licenciatura en educación secundaria. Especialidad Geografía*. Programa y materiales para el estudio. México

Secretaría de Educación Pública: <http://www.sep.gob.mx>

Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>

Souto González, Xosé M. (1998), *Didáctica de la geografía. Problemas y conocimiento del medio*, España, Ediciones del Serbal, Colección La Estrella Polar, n° 11.

ANEXOS

Especialidad: Geografía

Primer semestre	Horas/ Créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto Semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Séptimo semestre	Horas/ Créditos	Octavo semestre	Horas/ Créditos
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México I	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México II	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la geografía	4/7.0				
Estrategias para el estudio y la comunicación I	6/10.5	Estrategias para el estudio y la comunicación II	4/7.0	El pensamiento geográfico de los adolescentes	4/7.0	Interacción: relieve, agua, clima I	4/7.0	Interacción: relieve, agua, clima II	4/7.0	Naturaleza, sociedad e impacto ambiental I	4/7.0				
Problemas y políticas de la educación básica	6/10.5	Introducción a la enseñanza de: Geografía	4/7.0	El espacio y su enseñanza en geografía	4/7.0	Métodos y procedimientos en el análisis geográfico	4/7.0	Diversidad geográfica mundial y de México I	4/7.0	Diversidad geográfica mundial y de México II	4/7.0				
		La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas I	4/7.0	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas II	4/7.0										
Propósitos y contenidos de la educación básica I (Primaria)	4/7.0	Propósitos y contenidos de la educación básica II (Secundaria)	4/7.0	La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	4/7.0	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	4/7.0	Opcional I	4/7.0	Opcional II	4/7.0	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I	6/10.5	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente II	6/10.5
Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos	6/10.5	Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	6/10.5	Gestión escolar	6/10.5	Trabajo docente I	10/17.5	Trabajo docente II	10/17.5
Escuela y contexto social	6/10.5	Observación del proceso escolar	6/10.5	Observación y práctica docente I	6/10.5	Observación y práctica docente II	6/10.5	Observación y práctica docente III	6/10.5	Observación y práctica docente IV	6/10.5				
Horas/semana	32		32		32		32		32		32		16		16

Area de actividad	
A	Actividades principalmente escolarizadas
B	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
C	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

Campos de formación	
---	Formación general para educación básica
---	Formación común para todas las especialidades de secundaria
---	Formación específica por especialidad

Anexo n° 2

Las asignaturas del campo específico de la Licenciatura en educación secundaria. Especialidad Geografía se distribuyen de la siguiente manera:

Núm.	Asignatura	Semestre	Horas semanales
1	Introducción a la enseñanza de: Geografía	Segundo	4
	Línea: conocimiento geográfico		

2	El espacio y su enseñanza en geografía	Tercero	4
3	Interacción: relieve, agua, clima I	Cuarto	4
4	Territorio, población y cultura	Cuarto	4
5	Interacción: relieve, agua, clima II	Quinto	4
6	Diversidad geográfica mundial y de México I	Quinto	4
7	Espacio rural y urbano	Quinto	4
8	Naturaleza, sociedad e impacto ambiental	Sexto	4
9	Diversidad geográfica mundial y de México II	Sexto	4
10	Seminario: efectos económicos y sociales de la globalización mundial	Sexto	4
	Línea: pensamiento geográfico y desarrollo de concepciones científicas sobre el espacio		
11	El pensamiento geográfico de los adolescentes	Tercero	4
12	Métodos y procedimientos en el análisis geográfico	Cuarto	4
13	Seminario de temas selectos de la historia de la Geografía	Sexto	4
	Línea: estrategias didácticas para enseñar los contenidos de geografía en la escuela secundaria		
14	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	Cuarto	4
15	Observación y práctica docente I	Tercero	6
16	Observación y práctica docente II	Cuarto	6
17	Observación y práctica docente III	Quinto	6
18	Observación y práctica docente IV	Sexto	6
19	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I	Séptimo	6
20	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente II	Octavo	6
21	Trabajo docente I	Séptimo	10
22	Trabajo docente II	Octavo	10

Fuente: SEP (2000), *Campo de formación específica. Especialidad: Geografía*. Licenciatura en educación secundaria. Documento general. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. SEByN. México, pp. 31-32.