

LA CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN ESPACIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO Y LA NECESIDAD DE UNA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA EN Y DE GEOGRAFÍA

Sheridan González Martínez¹

La Geografía como disciplina de estudio, se ha centrado a lo largo de la historia, en el estudio del espacio en donde se ubica el ser humano o de donde se sirve para obtener referentes, significados, explicaciones o elementos útiles para sus actividades cotidianas. Por ello ha sido, entendido, explicado, enseñado y aprendido de diferentes formas, como superficie terrestre, medio físico o natural, geosfera, paisaje, medio geográfico, territorio, entre otras.

Se ha retomado el concepto de espacio geográfico como objeto de estudio, por ser una categoría de análisis que concentra a todas las formas mencionadas anteriormente. Se entiende como un espacio construido, como el lugar en donde se desarrolla o hasta donde alcanza la acción humana. Para el análisis de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía se tomó este concepto porque es el que permite comprender de manera integral la realidad que rodea a los alumnos, ya que según diversos autores como Milton Santos el espacio geográfico es “la suma indisoluble de sistemas de objetos y sistemas de acciones”². Es además una noción que convoca a la complementariedad entre asignaturas como historia, sociología, psicología, geología, meteorología, entre otras, ya que se requiere del aporte de conocimientos que éstas disciplinas hacen para comprender por qué ocurren diversos procesos en ciertos lugares y cómo esos procesos influyen en la dinámica del lugar, para ello es necesario analizar los procesos físicos, químicos y culturales por mencionar algunos que están involucrados.

No se trata ahora de ahondar en la evolución que ha tenido el concepto mismo de espacio geográfico, cosa que ya se ha hecho previamente, baste citar el anterior encuentro de geógrafos latinoamericanos³, sino de analizar qué visión de ese espacio se construye actualmente en la enseñanza básica en México.

¹ Lic. En Geografía con estudios de maestría en planeación. 3 años y medio laborando en la DGMMyE, Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Secretaría de Educación Pública. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) sheridan2970@yahoo.com.mx

² Santos, Milton. (2002). El presenta como espacio. Biblioteca básica de Geografía. Serie Traducciones j. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México.

³ Pulgarín Silva, María Raquel. (2003). Enseñanza de las ciencias sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico. En Memorias del 9° EGAL. México.

Para ello recurrí al análisis de los libros de cada grado de primaria y a la propuesta preliminar del programa de geografía para secundaria, con el fin de identificar las acciones que se supone los alumnos realizan de acuerdo a los contenidos de los libros y que apoyan la construcción de una visión espacial, el tipo de visión de espacio que se construye y el avance gradual de dicho proceso.

A lo largo de la educación primaria se aborda el estudio de la Geografía, a partir de un objeto que varía en complejidad y en magnitud o escala de análisis. Así tenemos el estudio del espacio desde la localidad hasta el mundo, con algunos saltos o rupturas en la graduación de la complejidad, o en tratamiento de algunos temas, por ejemplo el espacio exterior, como veremos más adelante.

Escala Grado	Casa / Escuela / Localidad	Municipio / Entidad	País	Continente	Mundo
	Primaria				
1°					
2°					
3°					
4°					
5°					
6°					
	Secundaria				
1°					

Cabe aclarar que los libros de primer y segundo grados contienen los conocimientos de las asignaturas de ciencias sociales y ciencias naturales de forma integrada, de manera que en estos dos grados, no se aborda el estudio de la Geografía de manera aislada, lo cual es una gran ventaja para el logro de una visión integral de la realidad de los alumnos.

Los criterios que se consideraron para analizar la construcción de la noción espacial a través de los materiales de cada grado son:

- Clasificación de elementos de un espacio
- Relación entre los elementos
- Diversidad de espacios
- Transformación de espacios (dinámica temporal)
- Relación entre espacios (dinámica espacial)

	Primer grado.	ANÁLISIS POR GRADO
	Casa / Escuela / Localidad	

Bloque	Actividades para los alumnos que los materiales implican y que apoyan la construcción de una noción de espacio
Bloque 2. La familia y la casa	Dibujan la casa y la escuela para identificar los elementos y los servicios de ambos lugares, así como el camino de la casa a la escuela.
Bloque 3. La escuela	Identifican lugares dentro de la escuela. Averiguan los cambios que ha tenido la escuela.
Bloque 4. La localidad	Definen la localidad como el lugar donde vivimos. Menciona la existencia de distintos tipos de localidades. Comienzan a identificar lo que hay en la localidad, los oficios que se realizan. Son Invitados a un recorrido por la localidad, dirigidos por el tema del agua.
Bloque 5. Las plantas y los animales	Identifican los animales y plantas de la localidad, se introduce la noción de planeta Tierra como el lugar que compartimos plantas, animales y personas. Les mencionan la protección de la vida y el cuidado de la naturaleza como un deber
Bloque 6. El campo y la ciudad.	Distinguen el campo de la ciudad a partir de los oficios que se desarrollan en ellos. Se inicia la interrelación entre ambos lugares a partir de una necesidad mutua. La noción de cambio se introduce a partir de imágenes en las que los alumnos puedan observar cómo el hombre transforma la naturaleza. Identifican los productos de su localidad
Bloque 7. Medimos el tiempo.	Comparan imágenes de cómo un mismo espacio cambia a lo largo de las cuatro estaciones del año.
Bloque 8. México, nuestro país.	Se les muestra el primer mapa de México, se incluyen imágenes que muestran diversidad de paisajes y de costumbres en nuestro país.

<p>Con base en lo que se propone en el libro de primer grado, el espacio se comienza a esbozar como un lugar definido por la casa y la escuela principalmente, aunque se pretende llevar al alumno hasta la concepción de un lugar que contiene estos dos anteriores, la localidad que es “el lugar donde vivimos”. De la localidad, así como la casa y la escuela, se identifican sus elementos, sus lugares y sus oficios.</p> <p>La relación sociedad – naturaleza se introduce a través de los oficios y de otras acciones humanas que transforman la naturaleza, manejando un enfoque conservacionista de protección y cuidado.</p> <p>De una misma escala local se hace una primera clasificación, el campo y la ciudad, distinguiéndolas y relacionándolas, a través de oficios y productos.</p>
<p>La temporalidad del espacio se maneja a través de la forma cómo el hombre cambia el paisaje “lo que vemos” en imágenes, así como a través de los cambios visibles a lo largo de las cuatro estaciones del año.</p> <p>La noción de diversidad espacial apenas se esboza a través de dibujos que pretenden mostrar la diversidad de paisajes y de costumbres en nuestro país.</p>

Segundo grado.	
Localidad / Región	
Bloque	Actividades para los alumnos que los materiales implican y que apoyan la construcción de una noción de espacio

<p>Bloque 1. Regreso a la escuela</p>	<p>Identifican los elementos que componen el entorno inmediato (el camino de la casa a la escuela).</p>	<p>El espacio para el segundo grado se define como la localidad es decir un lugar que está en..., que tiene la propiedad de ser localizable, aunque aun no tienen suficientes referencias para hacerlo, únicamente dos puntos cardinales, que relacionan con la salida y puesta del Sol. Se presenta como un espacio físico, contenedor de la comunidad, representable a través de sus elementos, ya diferenciados en culturales y naturales.</p>
<p>Bloque 2. La familia</p>	<p>Representan con dibujos su entorno, incluso con una perspectiva "aérea", y comienza el manejo de las nociones de lejanía y cercanía. Hacen una primera representación con una temática definida: las zonas de peligro, riesgo y rutas de evacuación. Identifican los puntos cardinales en relación con la salida y puesta de sol de manera directa y en una representación gráfica (el dibujo de la escuela). Localizan los lugares peligrosos, las zonas de riesgo y de seguridad, mediante un recorrido por la escuela y la casa.</p>	<p>Es un espacio con características ya no tan evidentes, sino que requieren de una intencionalidad de interpretación y por tanto de un nivel de abstracción más elevado, como los lugares de peligro, zonas de seguridad, rutas de evacuación, o lugares con funciones específicas como comercios, casas de salud u oficinas. Las relaciones entre los elementos naturales y sociales se abordan en un primer momento a través de explicaciones muy sencillas, por ejemplo relacionan el clima con la forma de vestir de las personas y con el material de las casas. Un siguiente nivel de complejidad de estas relaciones se presenta entre elementos naturales lejanos, cercanos y las necesidades sociales, como la energía solar, el desarrollo de la vida y la alimentación de los seres humanos. En un segundo momento estas relaciones introducen una visión económica del espacio y se hacen un poco más complejas, a través de la definición del trabajo como la acción mediante la cual las personas aprovechan los recursos que "ofrece" la naturaleza.</p>
<p>Bloque 4. La localidad.</p>	<p>Definen de localidad como un lugar, como una unidad que está en..., y que contiene diversos elementos más complejos que árboles o calles, como comercios, casas de salud, caminos, parques y oficinas. Esbozan la diversidad de las localidades, a partir de su ubicación en montañas, islas o valles, y por tamaño, en ranchería, pueblo, barrio o colonia. Se les invita a un recorrido por la localidad para identificar algunas de sus características como los materiales de los que están hechas las casas, así como los medios de transporte y los servicios, y para localizar lugares peligrosos dentro de algunas zonas de la localidad como las vías públicas o los parques. Al final elaboran un dibujo de su localidad, para el cual deben dibujar e identificar algunos símbolos. Reconocen una primera clasificación de los elementos que componen la localidad, en culturales y naturales. Diferencian la comunidad de la localidad, la comunidad es el grupo de personas que habitan la localidad. Reconocen la transformación de las localidades, a través de los cambios en el paisaje, en los medios de transporte, en las personas, en las costumbres. Definen el trabajo como la acción mediante la cual las personas aprovechan los recursos que "ofrece" la naturaleza, como una acción que transforma la naturaleza, para bien y para mal. Reconocen los objetos producidos en la localidad que se quedan en ella y aquellos que se transportan a otras localidades. Reconocen el concepto de ambiente como un conjunto de elementos, entre ellos la naturaleza y las personas. Se equipara este concepto con el de paisaje y se menciona su variedad de acuerdo con los cambios en sus elementos. Se mencionan</p>	

	<p>los cambios ambientales positivos y negativos como resultado de una dinámica natural y de acciones humanas, a partir de éstas, se promueve el cuidado de los elementos naturales por medio de acciones sencillas.</p>	
<p>Bloque 6. La localidad y otras localidades.</p>	<p>Diferencian las localidades rurales de las urbanas, con base en el tipo de actividades de las personas que las habitan y de algunos elementos visibles como corrales, establos, edificios, fábricas, etcétera. Reconocen las relaciones de dependencia entre estos dos tipos de localidades en cuanto a servicios, productos y alimentos. Clasifican su localidad en urbana y rural mediante la identificación de oficios, productos y medios de transporte usados para llegar a ella. Identifican otras características de la localidad como aquello de que carece, sus riquezas y lo que hace falta cambiar en ella. Relacionan localidades mediante la identificación de lo que se produce y de lo que hace falta en ellas, para destacar la necesidad de intercambio y comercio, lo cual permite mencionar elementos como los transportes y las comunicaciones, que se explican por medio de su función y utilidad. Finalmente se pretende llegar a introducir el concepto de región como un conjunto de localidades vecinas, que comparten un mismo paisaje y costumbres parecidas, que están unidas por caminos e intercambian productos y servicios. Para reconocer la región, hacen un dibujo de ella que contenga lo que ellos han visto en sus viajes o lo que los adultos les puedan comentar de las localidades vecinas.</p>	<p>La diversidad espacial de las localidades se esboza con base en su tamaño y ubicación, se da una primera clasificación, básicamente por tamaño: ranchería, pueblo, barrio o colonia. También se considera cuando se habla del paisaje y de su variedad, que depende del comportamiento de sus elementos, por ejemplo el clima, que da como resultado paisajes nevados o desérticos. Por otro lado, se incluye la diversidad cultural de México, por regiones, a través de costumbres y festejos. Cabe destacar que este último tema se da al final del curso y retoma el concepto de región, pero ahora con una connotación cultural. La relación entre localidades, que requiere un nivel más elevado de abstracción, se presenta mediante la identificación de lo que se produce y de lo que hace falta en ellas, para destacar la necesidad de intercambio y comercio, lo cual permite introducir elementos de dinámica espacial como los transportes y las comunicaciones, que se explican por medio de su función y utilidad.</p>

<p>Bloque 7. Los cambios en el tiempo.</p>	<p>Relacionan elementos de un espacio exterior, como el sol con expresiones culturales como pirámides, poemas, dibujos, etc. Diferencian el día de la noche a través de actividades que realizamos todos, de cambios en el paisaje y de oficios. Hacen una relación muy simple entre la energía solar, el desarrollo de la vida y la alimentación de los seres humanos, lo cual expresa otro tipo de relación entre naturaleza y sociedad.</p>	<p>El concepto de región es el resultado de las relaciones entre localidades, ya que se define como un conjunto unido por características comunes y que por tanto, rebasa la unidad hasta entonces estudiada, que era la localidad. La dinámica temporal se expresa en diferentes momentos, el primero cuando se menciona que el trabajo es una acción que transforma la naturaleza, para bien y para mal y que es un proceso. También se aborda cuando se hace la diferenciación entre el día de la noche, a través de actividades que realizamos todos, de cambios en el paisaje y de distintos oficios, esto muestra un espacio dinámico, ya que dentro de una misma localidad sus elementos cambian conforme la "aparición" del Sol, o el paso del tiempo.</p>
<p>Bloque 8. México, nuestro país.</p>	<p>Reconocen el territorio como un lugar en el que hay montañas, valles, selvas, lagos, islas, ríos y mares; (elementos físicos) que está definido por fronteras (concepto social) y que tiene contacto con otros países. Se practica la identificación de puntos cardinales a través de la localización de los países colindantes. Se aborda la diversidad de paisajes como resultado de una variación en la temperatura, en la lluvia, en la altura de las montañas y en la distancia al mar. Aunado a lo anterior, se incluye la diversidad cultural de México, por regiones con una connotación cultural. Finalmente se identifican los elementos culturales que "nos identifican" como mexicanos (pertenecientes a un país), costumbres, festejos, los símbolos patrios</p>	<p>Otros conceptos que se tratan como similares a espacio son ambiente, paisaje, región y territorio. El ambiente se presenta no como unidad localizable (localidad) sino como un conjunto de elementos, entre ellos la naturaleza y las personas, y se equipara este concepto de paisaje. La región es aquí un conjunto de localidades vecinas, que comparten un mismo paisaje y costumbres parecidas, que están unidas por caminos e intercambian productos y servicios. El territorio, se define como un lugar en el que hay elementos físicos como montañas, selvas, lagos, islas o mares; que está definido por fronteras y que tiene contacto con otros países, estos dos últimos, conceptos culturales. El espacio en estos dos grados, es entendido como el espacio percibido, el cotidiano.</p>

Tercer grado

En este grado escolar, los libros de texto se elaboraron uno para cada entidad federativa, por lo cual existen 32 libros, que deben abordar las particularidades de cada estado, como su organización regional, y que sin embargo, conservan elementos comunes como los temas a tratar y el tipo de recursos didácticos que deben utilizar.

Tercer grado.
Municipio / Entidad

<p>Bloque</p>	<p>Actividades para los alumnos que los materiales implican y que apoyan la construcción de una noción de espacio</p>	<p>Para el tercer grado de primaria, el espacio, a través de la entidad, adquiere forma y nombre (con historia), es medible, posee coordenadas extremas y una cantidad de población, está estructurado mediante su organización política dividida en municipios, que serían las subunidades de estudio. Se observa un gran salto de concepción del espacio, de uno físico no bien delimitado, pero con características identificadas por su funcionalidad o peligrosidad a otro extremadamente estructurado y delimitado, del cual se describen de manera parcelada sus características físicas y sociales, dejando muy poca oportunidad para que los alumnos realicen la interrelación entre los elementos físicos y sociales que se describen de su entidad.</p>
<p>Bloque 1.La entidad</p>	<p>Delimitan políticamente la entidad correspondiente, definen sus colindancias, usando los puntos cardinales y observan su pertenencia o inclusión en otro espacio definido políticamente, que es el país, todo lo anterior a través de la lectura de mapas. Identifican su extensión y la población que la habita, y lo comparan con otras entidades más o menos grandes y pobladas. Identifican características físicas de la entidad y su distribución, entre los elementos físicos que se describen, están el relieve, la hidrografía, el clima, la vegetación y la fauna. De cada elemento natural, describen sus características y su variedad. Son advertidos de peligros posibles para la población, causados por la dinámica de la naturaleza de su entidad. Se inician en la trasposición de mapas para relacionar elementos físicos entre sí y con la división política por municipios. También relacionan elementos naturales a través de explicaciones como qué es el clima. Relacionan las características físicas de la entidad con características sociales, a través del aprovechamiento que la población ha hecho de la naturaleza (por ejemplo, la utilidad social de muchas plantas), e Identifican algunas transformaciones físicas que ha sufrido su entidad.</p>	<p>El espacio es la unidad definida por los límites de la entidad que han ido cambiando a través de la historia. Son los cambios en los límites estatales lo que permite introducir la dinámica temporal del espacio aquí aprendido. En el tratamiento de la entidad, de sus regiones y municipios, se da mayor peso a la comprensión de los procesos naturales, que de manera marginal se relacionan con las características sociales, a través de la descripción de formas de aprovechamiento de vegetales u otros elementos naturales, de las actividades económicas y de problemas ambientales de la entidad. La diversidad espacial se centra en la comparación de las monografías que se hacen de las regiones en las cuales se divide la entidad. Cabe aclarar que cada entidad hace su regionalización con base en criterios distintos, unas son físicas y otras económicas.</p>

<p>Bloque 2.La entidad contemporánea</p>	<p>Identifican la organización política de la entidad, la distribución, número y nombres de los municipios y de éstos últimos su extensión y población.Ubicar el municipio al que pertenecen e identifican las colindancias con base en los puntos cardinales. Lo comparan con otros municipios con base en su extensión y población.Investigación algunas características de la población de su entidad como lugar de origen, ocupación, forma de transportarse y la evolución histórica de su entidad.De forma muy breve identifican otras características, como las migraciones, las ocupaciones de la población, productos y zonas de comercio.Identifican en mapas y lecturas la evolución de su entidad, a través del crecimiento de algunas zonas y de los cambios de costumbres.Relacionan la expansión demográfica con la necesidad de introducir servicios en las nuevas zonas pobladas, tales como agua, drenaje, transporte, escuelas, hospitales y lo costoso de estas acciones.Identifican la originalidad de la entidad, en comparación con otras y reconocen su riqueza y diversidad cultural a través de festejos, artesanías, música, monumentos o edificios históricos.</p>	<p>Las relaciones entre regiones o municipios de la entidad se reducen a una breve descripción de la migración hacia los centros urbanos y en algunos casos del comercio.La evolución histórica de la conformación de la entidad es un elemento de peso en este grado y que permite que el alumno desarrolle la noción de temporalidad y cambio. Las categorías espaciales en este grado, se definen principalmente por criterios de organización política, la entidad y el municipio, únicamente la región se define por criterios naturales o económicos, pero para explicar su integración se recurre a la enumeración de los municipios que la constituyen.</p>
--	--	---

Cuarto grado.	
Tema	País.
<p>Tema 1.El espacio exterior y el espacio geográfico</p>	<p>Relacionan nuestro planeta con otros objetos del espacio exterior, como planetas, el Sol y la Luna.Identifican características naturales de nuestro planeta y sus movimientos, así como las consecuencias de éstos. También reconocen formas de representarlo, para lo cual recuerdan los puntos cardinales e identifican líneas y puntos convencionales.A partir de la representación del planeta se les introduce al tema de los mapas y planos, en el cual identifican su utilidad, sus tipos y uno de sus elementos, la simbología.A partir de los mapas, se señala la ubicación de México en América y en el mundo, así como sus límites territoriales y su división política, incluyendo capitales de estado. Calcan en transparencia un mapa de México con división política que sobrepondrán más adelante sobre otros con temas naturales.</p>

El espacio geográfico en este grado se circunscribe al país, un paisaje – territorio que está contenido y al mismo tiempo contiene. Está contenido en un gran planeta que le dota de día, noche, estaciones anuales, eclipses y referencias cartográficas; y por otro lado, es un espacio que contiene entidades (el espacio estudiado en el grado anterior) además de una gran cantidad de elementos naturales y sociales, que se describen ampliamente. La liga entre la escala planetaria y el país se realiza a través de la cartografía.

Se equipara el concepto de espacio con el de paisaje como aquello que vemos a nuestro alrededor, no deja clara su delimitación, sin embargo menciona distintos tipos, los naturales y urbanos. Este concepto de paisaje se utiliza a lo largo de todo el texto para explicar las características del territorio mexicano, tanto en sus aspectos naturales como en los sociales

Dentro del aspecto natural, se da un nivel de relaciones creciente en complejidad, primero entre elementos naturales, luego entre ecosistemas para definir regiones naturales.

<p>Tema 2. Las regiones naturales</p>	<p>Retoman el concepto de paisaje que vieron en segundo, para identificar sus transformaciones y su historia. Describen las características de los elementos naturales del planeta de forma muy general y posteriormente ahondan en los rasgos naturales de México, en donde se hace hincapié en su distribución. Se les introduce el concepto de región natural como ecosistemas que se parecen entre sí. En la explicación de ecosistema se resaltan las relaciones de seres vivos con su medio natural. Ahondan en la descripción de cada una de las regiones naturales en México que incluye un apartado que destaca los problemas que sufre cada región debido a la acción negativa de la sociedad. Identifican algunos fenómenos naturales que pueden influir de manera negativa a la sociedad, como los sismos, el vulcanismo, los ciclones, las inundaciones y las sequías. También investigan qué pueden hacer en caso de que ocurran estos fenómenos en su localidad.</p>	<p>El libro le da un mayor peso a la explicación de las características de medio natural de México que a la parte social. Las relaciones entre la sociedad con la naturaleza se enfocan desde diferentes ángulos, uno primero se observa cuando se explican en cada región natural los perjuicios que ocasiona la población, a través de acciones como la tala de selvas y bosques, la erosión, la caza ilegal, etcétera. Un segundo enfoque se refleja en la descripción de una influencia negativa de la naturaleza sobre la sociedad a través de temblores, erupciones volcánicas y ciclones. Otro tipo de relaciones entre la sociedad y la naturaleza se observa cuando se relacionan las costumbres de las personas con elementos naturales como el clima o el tipo de recursos naturales de un lugar. Una visión utilitaria de estas relaciones se observa cuando se explica el concepto de recursos naturales, el texto menciona que la naturaleza "brinda" los elementos para que nosotros los usemos, a través del trabajo, proceso que genera las actividades económicas.</p>
<p>Tema 3. La población</p>	<p>Se les menciona que las personas son parte activa del paisaje. La población se define como un conjunto de personas que comparten un territorio, historia, costumbres y tradiciones. Se les reitera la clasificación anterior de la población en rural y urbana, destacando sus diferencias. Respecto a la migración, la identifican como un movimiento de población que puede generar concentraciones urbanas o pueblos abandonados. Investigan el origen y las causas de migración con parientes y vecinos. Ligado a las migraciones les explican la distribución de la población en ciudades grandes, medianas, chicas o pueblos y rancherías. Se les explica las razones por las cuales las personas deciden vivir en uno u otro lugar y cuál es la zona más poblada del país. En el tema de tradiciones y cultura, se menciona la variedad de costumbres y tradiciones que hay en el país y se les relaciona con elementos físicos como el clima o el relieve.</p>	<p>La diversidad espacial, se expresa por medio de la descripción de las características de las distintas regiones naturales de México, sin embargo no se hace evidente sino hasta el final del texto en un pequeño capítulo, en el cual se fusiona con la diversidad cultural de nuestro país. La migración tampoco se destaca como un elemento de dinámica espacial. La diversidad cultural también se destaca a través de descripción de las tradiciones y costumbres que tenemos los mexicanos y expresamos con artesanías o fiestas distintas de acuerdo a zonas del país. La dinámica temporal alcanza a abordarse cuando se menciona que la gente como parte del paisaje, es un componente activo que lo modifica continuamente y cuando se abordan los cambios que sufre el ambiente como consecuencia de las acciones negativas de la población. Se presenta en este grado un gran salto respecto al anterior en cuanto a la temática del espacio exterior del cual los alumnos no estudiaron nada en tercer grado, cuya escala de estudio fue la entidad y esbozaron la idea de país.</p>

<p>Tema 4. Las actividades económicas</p>	<p>Se les explica que un los recursos naturales, son aquellas cosas que están en la naturaleza y que son útiles al hombre. El trabajo se les expone como el intermediario para que los recursos naturales se puedan transformar y comercializar, y este proceso genera las actividades económicas. Identifican la clasificación de los recursos en inagotables, renovables y no renovables. Se les describen las características de cada tipo de actividad económica, enfatiza la distribución por zonas del país de los tipos de agricultura, ganadería, pesca, minería, industria, comercio y servicios. Identifican los principales problemas ambientales de México y de su localidad, para que reconozcan la necesidad de proteger la naturaleza y actuar para resolver los problemas ambientales. Cierran de forma muy breve con la exposición de la diversidad en México, desde la natural hasta la cultural.</p>	<p>Este espacio geográfico que es el país, se ve considerablemente analizado en la amplia descripción de sus elementos, sin embargo existen pocos momentos de integración, en los cuales el alumno pueda rearmar conceptualmente la noción de espacio o identificar cómo las distintas relaciones entre la sociedad y la naturaleza se ven reflejadas en la configuración de distinto espacios.</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">Quinto grado.</p> <p style="text-align: right;">Continente.</p>		
<p>Bloque</p>	<p>Actividades para los alumnos que los materiales implican y que apoyan la construcción de una noción de espacio</p>	
<p>Bloque 1.El universo y la Tierra.</p>	<p>Se les describe la estructura del Sistema Solar, las características generales del Sol y de los planetas. En general, retoman las características de los movimientos terrestres de una forma más detallada que en cuarto grado. Identifican la diferencia de la Tierra respecto a los otros planetas, a partir de la existencia de vida. Se mencionan las causas de esa aparición y evolución por medio de algunos procesos físico –químicos</p>	<p>El espacio geográfico en este grado varía su definición desde una unidad física y amplia, como es el planeta, hasta un espacio menos amplio acotado por intereses políticos y comerciales, como las organizaciones continentales. Sin embargo, el tratamiento de la geografía en este grado se centra en un espacio intermedio y definido bajo criterios principalmente físicos, el continente americano. Nuevamente la liga entre la escala planetaria y el continente es la cartografía, el modelo del globo terráqueo y los rasgos físicos de la Tierra. El manejo de la escala en este grado permite que los alumnos tengan una visión más concreta de un lugar o elemento muy grande que no pueden percibir completo a simple vista, sino a través de su representación cartográfica.</p>

<p>Bloque 2. Los mapas</p>	<p>Retoman la función de los mapas como representaciones de la superficie terrestre, vuelven a identificar las líneas y puntos imaginarios para medirla, pero profundizan en la explicación de las distintas proyecciones cartográficas y agregan como modelo del planeta el globo terráqueo. Identifican otra utilidad de las líneas imaginarias, los husos horarios para calcular el tiempo. Identifican de forma conjunta los elementos de los mapas y agregan la escala para explicar la disminución del tamaño de la realidad (lugares y elementos), a través de ejercicios matemáticos.</p>	<p>El espacio se estudia a partir de sus elementos físicos en primer lugar y sociales en segundo lugar, ligados a partir del análisis de las actividades económicas, lo que anteriormente no se hacía, ya que las actividades económicas se abordaban luego de los temas de población. El estudio de las interrelaciones entre los elementos del espacio muestra un avance considerable, ya que la complejidad de estas relaciones eleva su nivel tanto entre los elementos naturales, como entre los naturales con los sociales y entre los mismos sociales. Se incorpora además una visión alterna a la económica, para explicar las relaciones entre los elementos sociales y naturales del espacio, es la visión cultural y demográfica. Las relaciones entre elementos naturales, toman un sentido causal, lo cual se observa en la exposición de temas como los procesos químicos y físicos del planeta que permitieron la evolución de la vida terrestre; la dinámica de la corteza terrestre que provoca la división del planeta en continentes, la aparición de montañas y la ocurrencia de sismos; el relieve ligado a la hidrología; el clima y los factores que lo hacen variar.</p>
<p>Bloque 3. La corteza terrestre</p>	<p>Observan una panorámica general de cada continente, sus rasgos físicos y sociales más evidentes. También identifican las características generales de los océanos, de la dinámica en la corteza terrestre que provocó la división de los continentes y la formación de montañas, volcanes y la ocurrencia de sismos. Se hace énfasis en la distribución de éstos elementos y fenómenos naturales.</p>	<p>La relación de elementos naturales, recursos naturales y actividades económicas es nuevamente la columna de las relaciones sociedad - naturaleza, sólo que en este grado, a diferencia de todos los anteriores, no es la única vía que permite vincular estos elementos. Este tipo de relaciones presenta un buen avance en complejidad y claridad, que se observa al abordar el tema de las actividades económicas, se comienza por explicar brevemente el proceso natural que dio origen al recurso, luego su forma de uso, su distribución y la importancia de su conservación. Otro momento representativo de este avance es la relación que exponen entre las formas del relieve y la dificultad o facilidad en la construcción de vías de transporte y comunicación en distintos lugares de América. También se retoman las relaciones peligrosas, a través de los temas de volcanes y sismos, pero se aclara que el vulcanismo deja también beneficios a la población, como fertilización de suelos, y no sólo destrucción.</p>

Bloque 4. Nuestra América	<p>Se les introduce en esta unidad espacial, el continente americano, a partir de su división política, seguida de una regionalización y de una presentación de rasgos generales. Los alumnos estudian por separado cada uno de los rasgos físicos del continente, el relieve junto con la hidrografía, el clima, y sus factores y las regiones naturales, por medio de mapas e imágenes que enfatizan la distribución de cada rasgo con respecto a la división política y a las líneas y puntos imaginarios. Se les reitera el concepto de recurso natural y la misma clasificación que se hizo en cuarto grado. Se les presenta una distribución general de los recursos más destacados de América, para relacionarlos con las actividades económicas que son las que permiten transformar, transportar y distribuir los recursos. Deben responder a preguntas que están orientadas a relacionar las condiciones geográficas con los recursos naturales, por ejemplo se le cuestiona ¿Por qué Argentina es un país ganadero? Se les describen las características de cada una de las actividades económicas de América, que puede comprender a través de ejemplos particulares de distintos países, incluyen mapas y datos estadísticos. El bloque cierra mostrándoles a los alumnos las consecuencias negativas del mal uso de los recursos naturales, a través de la descripción de los problemas más graves de deterioro ambiental y los invita a crear un foro de discusión sobre estos problemas con la intención de que arriben a plantear posibles soluciones.</p>	<p>Otro elemento que apoya el avance en la construcción de la noción de espacio geográfico es el tipo de preguntas que se comienzan a incluir, por ejemplo, ¿Por qué Canadá y Brasil tienen recursos forestales?, estas preguntas permiten que los alumnos relacionen la ubicación geográfica de un lugar con las condiciones naturales y las actividades humanas que ahí se realizan, de esta forma los alumnos comienzan a integrar, a través de relaciones causales, los elementos y factores del espacio geográfico. El avance en la complejidad de las relaciones, también se refleja en el aspecto social, así por ejemplo, la migración es explicada como causa de diversidad cultural, a partir de que la gente cambia el lugar de residencia. Este avance también se ve reforzado en el tema de bienestar social, ya que es un concepto que integra condiciones de vida de la población relacionadas con alimentación, trabajo y servicios que se han venido abordando anteriormente como conceptos que vinculan elementos naturales y sociales.</p>
Bloque 5. Los que vivimos en América	<p>Definen la población de América a partir del número de habitantes, de su crecimiento en 70 años y de su distribución. Identifican las ciudades más pobladas, lo relacionan con la densidad de población y con la distribución de la población en el campo y la ciudad, medios de los cuales reiteran sus características que los diferencian. Se les muestra un mosaico muy general de los grupos étnicos en América, se les describen algunos conocimientos de la naturaleza que tenían nuestros antepasados, así como su forma de relacionarse con ella y la concepción del mundo que crearon. Identifican las expresiones culturales de los grupos étnicos de distintos países americanos. A partir de la diversidad de la población americana, se relaciona la migración como un elemento que enriquece la diversidad. Identifican las causas y los tipos de migración internacional y nacional, así como los lugares de mayor inmigración. Cierran el bloque identificando un nuevo concepto, el de bienestar social, definido como un índice de las condiciones en las que vive la población. Se presenta también como una obligación de los gobiernos y como una necesidad de acción civil conjunta. Los alumnos identifican cómo son las condiciones de la población de distintos países en América y averiguan cómo eran estas condiciones antes.</p>	<p>Las relaciones entre diversos espacios, se trata en distintos momentos, al principio, cuando se explica la regionalización como una división ficticia que hacen "los geógrafos" para estudiar al mundo y se describen las tres regiones de América, también más adelante cuando se trata el tema de migración internacional, cuando se definen las zonas de patrimonio natural y cultural y finalmente cuando se explica la formación de organizaciones continentales. La dinámica temporal se observa también a lo largo del texto, por ejemplo al describir la evolución del crecimiento de la población americana en 70 años, mostrada a través de una gráfica muy sencilla. También se observa en la investigación que les piden a los alumnos sobre las condiciones de vida de la población en la época de sus padres o abuelos. Un elemento muy interesante que se incorpora en este grado es la relación espacio – tiempo, a través de los husos horarios, pero no se hace evidente al alumno.</p>

Bloque 6. México en América.	<p>Relacionan al país, México con el resto del continente a partir de la necesidad de comerciar, para lo cual se requiere de vías y medios de Transporte y comunicación que se presentan como los elementos del continente que vinculan a las personas, las ciudades y los pueblos que lo ocupan. Relacionan las condiciones del relieve con las dificultades para la construcción de estas vías y citan ejemplos en varios países americanos. Agregan a los beneficios de las vías de comunicación, el intercambio cultural que se ha fortalecido con la migración. Localizan zonas de patrimonio natural y cultural, las definen como lugares que contienen riquezas que es necesario conservar como parte de la humanidad, independientemente del país en el que se ubiquen. Finalmente, tienen un primer acercamiento a una nueva forma de organización social que traspasa fronteras, los tratados y organizaciones internacionales, se les explica sus funciones y se citan algunos ejemplos.</p>
------------------------------	---

Dentro de las categorías similares a la de espacio geográfico, se manejan el planeta, los continentes, las regiones naturales, se retoman el concepto de territorio, para explicar qué es la población, y se maneja el concepto de ciudad que es mencionado desde tercer grado, pero sigue sin definirse como un espacio geográfico. En este grado, el concepto de espacio geográfico se vuelve más complejo y amplio al tratar el tema de organizaciones continentales, ya que se habla de regiones económicas o políticas, ya no sólo naturales, que incluyen varios países, lo cual indica un nivel ya muy avanzado en la conceptualización de espacio geográfico, basado en una intencionalidad comercial o política que son aspectos más abstractos.

Sexto grado.	
Bloque	Mundo.
Actividades para los alumnos que los materiales implican y que apoyan la construcción de una noción de espacio	
Introducción. La Tierra nuestro mundo	<p>Identifican de manera muy sucinta la evolución de los continentes y la transformación de un paisaje natural, debido a la acción humana. Retoman el concepto de paisaje, lo clasifican en natural y cultural, y de manera explícita se les menciona como el objeto de estudio de la geografía, que se dedica a analizar sus cambios y las relaciones entre éste y el ser humano. Se les dice que una parte de la geografía estudia el paisaje natural, otra área investiga la distribución de las población humana en el paisaje y que la geografía también se ocupa de estudiar las actividades productivas.</p>

En este grado, se presenta un retroceso en la concepción de espacio geográfico al equipararse nuevamente con el paisaje, como en cuarto grado, y al dividir, de forma explícita, su estudio en la parte de la geografía física, geografía humana y además agregar una tercera, la que se ocupa de estudiar las actividades productivas. En su explicación se confunde al alumno ya que primero se le dice que el paisaje es todo aquello que observamos, el objeto de estudio de la geografía, un concepto que se supone integra elementos naturales y sociales, pero luego se le divide en paisaje natural y cultural y con ello se divide también a la geografía y no sólo en dos, sino hasta en tres áreas., lo cual va en contra de la intención de enseñar una visión integral del espacio en que se desenvuelve directa o indirectamente el alumno.

<p>Bloque 1.Regiones naturales de la Tierra</p>	<p>Se presentan los elementos naturales por separado a nivel mundial, el relieve, la hidrografía, los climas y finalmente las regiones naturales, otra vez como elemento que integra a todos los elementos anteriores. En cada región natural se describen sus características estrictamente naturales y su distribución. Al final del bloque los alumnos deben elaborar una exposición en la que muestren la diversidad de regiones naturales del mundo</p>	<p>Las relaciones entre elementos naturales quedan en un nivel inferior al abordado en quinto grado, ya que sólo se menciona de manera muy general que las regiones naturales integran todos los elementos naturales, relieve, clima, etcétera. Las relaciones entre elementos naturales y sociales se circunscriben, nuevamente a las actividades económicas, aunque se incorpora una variable que es la cultura y la historia, que influyen en la forma diferente de realizar dichas actividades. También se menciona la influencia que el medio natural ejerce sobre algunas características de la población, como su tipo de alimentación, de actividad productiva, la forma de vestir, los materiales para la construcción de viviendas. Otro tipo de relaciones entre elementos se observa cuando se explica que la migración tiene consecuencias en la cultura, ya sea que la enriquece o la modifica.</p>
<p>Bloque 2.Actividades productivas en el mundo</p>	<p>Observan un panorama muy general de cada continente, que incluye superficie, número de habitantes, número de países, algunos rasgos particulares, ya sea históricos, políticos o económicos. Se repiten los conceptos de recursos naturales, su clasificación y relación con las actividades económicas. Identifican la tecnología como un factor que modifica las actividades humanas y que no siempre es conveniente y que funciona como un elemento de diferenciación y dependencia entre países desarrollados y los que no lo son. Se les describen las características generales de las actividades económicas y se enfatiza en su distribución mundial, así como en la importancia de algún producto como elemento estratégico para las relaciones económicas o políticas entre países. Se destacan las desigualdades en las condiciones en las que se realizan dichas actividades en distintos países o zonas del mundo. El alumno debe vincular las necesidades de distintos pueblos como las causas del intercambio comercial y de las relaciones económicas entre países y conjuntos de países. Estos conjuntos de países se organizan en regiones económicas de las cuales se les mencionan algunos ejemplos como la Unión Europea o la Cuenca del Pacífico. Con base en las características económicas y algunos indicadores del nivel de bienestar de la población los alumnos identifican tres niveles de desarrollo dentro de los cuales se agrupan distintos países que pueden observar a través de mapas. Finalmente reconocen la transformación del ambiente, como producto de acciones negativas de la sociedad, esto se hace a través de la descripción de problemas ambientales que afectan a todo el mundo</p>	<p>La diversidad espacial se aborda, en un primer momento mediante la exposición de las regiones naturales en el mundo. Otro elemento de diversidad es el grado de desarrollo económico de los países con base en su posesión y creación de tecnología y de industria, otro criterio de clasificación es el tipo de actividad productiva que realizan y las condiciones de vida de su población. La diversidad espacial también se estudia al abordar el tema de diversidad cultural, ya que liga las creencias o formas de organización con su expresión en artesanías, vivienda y vestimenta.</p> <p>La dinámica temporal se aborda cuando los alumnos observan la evolución de la formación de los continentes y la transformación del paisaje en imágenes. Se retoma en una breve evolución de la tecnología y del crecimiento de la población mundial en el siglo XX. También se aborda en el tema de migraciones</p>

<p>Bloque 3.La población mundial</p>	<p>Identifican la relación estrecha entre las características de las poblaciones y el medio natural que habitan, a través de rasgos como la forma de vestir o el tipo de alimentos. Se les muestra una evolución del crecimiento de la población mundial a lo largo del siglo XX. Identifican el crecimiento de la población desigual en zonas desarrolladas y las que no lo son. Identifican la distribución de la población en el mundo y localizan las zonas de mayor concentración, a partir de ahí relacionan algunos problemas derivados de la densidad de población, como la insuficiencia de servicios. Identifican algunos indicadores de la población como la natalidad, la mortalidad y la esperanza de vida, y su comportamiento en diferentes países. Identifican otras características de la población como su composición por edad, sexo y grupos étnicos. Retoman el concepto de migración, sus causas y tipos e identifican las principales rutas migratorias mundiales que han ocurrido desde el siglo XVI. Relacionan a la migración con la cultura de las personas que cambian sus lugares de residencia y que adoptan y aportan distintos rasgos culturales. Reconocen la diversidad cultural del mundo a partir de distintos estilos de vivienda, vestimenta y tipo de alimentos. También la diversidad de lenguas y religiones en el mundo refuerzan este concepto.</p>	<p>Las relaciones entre regiones que traspasan continentes se hacen evidentes en los mapas mundiales de las regiones naturales. Por otro lado, las relaciones entre países adquieren mucho peso en este grado, desde las necesidades de intercambio comercial que obligan a los países a agruparse en regiones económicas. El espacio geográfico en este grado pretende ser la región, ya sea natural o económica que agrupa países o zonas que traspasan fronteras naturales y políticas, sin embargo no se hace evidente como objeto de estudio para el grado, a diferencia del paisaje. Se introduce la noción de globalidad, a través de dos temas, las relaciones comerciales y de dependencia entre regiones y los problemas ambientales que afectan a todo el planeta.</p>
<p>Bloque 4.México en el mundo.</p>	<p>Los alumnos deben insertar a México en un contexto internacional, a través de sus vías de comunicación, de las relaciones comerciales, en las que se les describen los productos y los países con los que comercia, y de su participación en organismos internacionales como la ONU.</p>	

Secundaria.

Los programas de estudio vigentes para este nivel escolar, reproducen la forma de abordar el espacio geográfico de cuarto y sexto grados de primaria, es decir se analizan los elementos del espacio geográfico nacional y mundial de forma separada, primero los de origen natural y al final los sociales.

Primer grado.

Para este grado, el programa se divide en dos, la primera parte consiste en un estudio de temas de geografía física general, comienza por el Sistema Solar, la estructura y pasado de la Tierra, los mapas, los océanos y los continentes. La segunda parte es la caracterización de esos elementos físicos en cada continente, además de la descripción de las características de su población y de sus actividades económicas.

En la primera parte se introducen algunas novedades como el origen del sistema solar, las eras geológicas, evolución de la cartografía, los satélites artificiales y su uso en el desarrollo del conocimiento geográfico y los fondos oceánicos. Por supuesto, hay que decir que los temas que se repiten pretenden un nivel de profundización mayor al que se dio en primaria, sin embargo, de acuerdo con la descripción del los contenidos que se hace en el libro para el maestro de secundaria, se cae en explicaciones muy técnicas y especializadas, que poco apoyan la construcción de la noción de espacio geográfico.

La segunda parte del programa resulta una compilación enciclopédica de datos por continente que dejan caer el peso de la interrelación de elementos espaciales en la descripción de las actividades económicas y las relaciones comerciales, estudiadas a través de las principales vías de comunicación. Las relaciones entre espacios se enfocan a partir de las comparaciones que se deben hacer entre continentes, basadas en datos como la extensión, los países que los conforman, datos de la composición y densidad de la población y el tipo de recursos que se aprovechan en cada continente.

El desarrollo de la temporalidad recae en el estudio de la evolución de la ideas del Sistema Solar, la evolución de la corteza terrestre y de la cartografía

El espacio se ve desmembrado en dos niveles, el primero en cuanto a sus elementos y el segundo en cuanto a sus escalas de análisis. Para explicar el primer nivel diremos que toda la parte inicial del programa aborda la parte natural “del paisaje” como se mencionó en sexto de primaria, sin vinculación con las características sociales, más que en escasas ocasiones de manera tangencial como en la ocurrencia de sismos y erupciones volcánicas que se tratan en la unidad de estructura y pasado de la Tierra. Toda la segunda parte no es un estudio de la geografía humana, sino una descripción del paisaje natural y transformado de cada continente.

El segundo nivel de desmembramiento del espacio es en cuanto a sus escalas, de manera que la primera parte del programa hace referencia a un espacio planetario, mundial y la segunda parte se refiere a un espacio regional, organizado bajo criterios físicos y políticos.

En resumen podemos decir que con los programas vigentes para el primer grado de secundaria, no es posible construir una noción de espacio geográfico integrador de una realidad que si bien comprende una gran cantidad de elementos o variables, también está vinculado por relaciones que le dan forma y dinámica al mismo tiempo.

Segundo grado.

De manera general podemos decir que el programa hace nuevamente la clasificación de los elementos naturales de México al principio y los sociales al final, sin embargo, en la descripción de los contenidos que se hace en el libro para el maestro, se observa ya una intención, al final de cada bloque de los temas físicos, de vincular el comportamiento de los fenómenos naturales con la población. Por ejemplo en el segundo bloque de “Morfología del territorio nacional”, se concluye con la ubicación de las zonas de riesgo por vulcanismo y sismicidad en México, también en el bloque tres “El agua en México” se trata el aprovechamiento de los recursos pesqueros del país; en el cuarto bloque llamado “Climas y regiones naturales de México” se menciona que “es necesario establecer la relación entre las regiones naturales, los asentamientos humanos que las habitan y aprovechan y las actividades económicas realizadas”⁴, lo cual pretenden que permita identificar las alteraciones que han sufrido las regiones naturales por la acción humana y la necesidad de conservarlas.

Las relaciones que establece la sociedad con la naturaleza también se pretenden estudiar en el quinto bloque denominado “La población de México” y en el sexto que aborda las actividades económicas del país; en el bloque quinto se pretende analizar la concentración desigual de la población, destacando los factores físicos y sociales que la causan; en el último bloque se pretende que los alumnos relacionen la ubicación geográfica de nuestro país con la existencia y distribución de elementos naturales como los bosques, y en un segundo momento que relacionen la forma de usarlos con la importancia de conservarlos

La diversidad espacial se aborda desde el primer tema a través de los distintos husos horarios que rigen nuestro país, en las regiones fisiográficas y las naturales de México, en la diversidad cultural y la localización de los grupos étnicos, a través del estudio de las regiones agrícolas, ganaderas, pesqueras, forestales e industriales en nuestro país.

No se hace explícita la relación entre distintos espacios, sean entidades o regiones, sin embargo se menciona la importancia de las vías de comunicación como elementos que permiten y favorecen el comercio y la comunicación.

La dinámica temporal se estudia en distintos momentos, en los cambios que ha sufrido el territorio nacional como producto de la dinámica de las placas tectónicas que lo conforman, en el estudio de las tendencias del crecimiento y distribución de la población, así como en la identificación de los posibles efectos de las políticas demográficas sobre la población a mediano y largo plazo.

El espacio en este grado adquiere la forma de región natural, región económica y de país en distintos momentos del programa, aunque se observa la intención de centrarse en el país como la unidad espacial que se pretende que los alumnos comprendan, aun cuando no quedan explícitos los momentos de construcción de esta noción, lo cual se considera muy importante si se recuerda que es el último grado en el que los alumnos estudiarán geografía dentro de la educación obligatoria en México

Necesidad de una investigación didáctica en y de Geografía.

Todo el análisis que se hizo anteriormente, parte de la creencia, algo utópica si se quiere, de que los alumnos irán logrando lo que los materiales proponen. Sin embargo, no existen estudios que permitan evidenciar el grado de avance en el nivel de construcción de la noción de espacio geográfico que van desarrollando los alumnos.

Los exámenes escolares y los que se aplican a nivel nacional, de manera oficial o particular (en el caso de concursos nacionales como las olimpiadas), centran mucho de su evaluación en la memorización cartográfica o de datos aislados, y dejan de lado la evaluación de los procesos de organización y construcción de conceptos,

⁴SEP. Libro para el maestro. Educación secundaria. Geografía. SEP, México, 2000. p. 49

que si bien es mucho más complicado de formular y evaluar, no deja de ser una necesidad urgente para evidenciar en dónde están las principales fallas de la organización y desarrollo de los contenidos en los libros de texto, con la intención de superarlas. La urgencia radica entre otras cosas, en el hecho de que los libros de texto son un elemento fundamental en el aprendizaje de la geografía a lo largo de la educación básica en México.

Por otro lado, la diferencia que hice de una investigación didáctica en y de geografía se centra en que la primera se refiere a la forma cómo se enseña y aprende la geografía que se decidió era oportuna y que se refleja en los programas de estudio. El análisis que realicé de los materiales de primaria y secundaria respondería a este aspecto de la investigación didáctica.

El segundo aspecto sobre la investigación didáctica de Geografía plantea la necesidad de cuestionarse si efectivamente la geografía que está definida en los programas de estudio y que se enseña actualmente, es lo que realmente se desea que los alumnos aprendan de su mundo, con base en las necesidades y problemas contemporáneos y futuros de la realidad en la que vivimos. Este segundo momento de investigación pretende mantener un permanente monitoreo sobre los programas de estudio para que respondan de manera efectiva a las transformaciones sociales que afectan a la geografía, a la pedagogía y en general al mundo del niño y del adolescente en quienes debe centrarse el aprendizaje.