

LA DISCIPLINA GEOGRAFÍA FÍSICA GENERAL: PREMISA PARA LOS ESTUDIOS MEDIOAMBIENTALES LOCALES EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE NIVEL SUPERIOR

Pablo Bayón Martínez¹

INTRODUCCIÓN

La Geografía Física como ciencia y como enseñanza, aborda el estudio integrado de los componentes naturales del sistema Tierra, en particular, los que manifiestan su interacción en su superficie, a la que obviamente no le es ajena las interrelaciones con la Sociedad, en cuyo contexto se manifiestan los más variados flujos de sustancia, energía e información, que conducen a la transformación y/o estabilidad de las unidades ambientales locales como partes de un todo.

La enseñanza de la Geografía Física en los Institutos Superiores Pedagógicos está dirigida a la formación del personal en el contexto de las relaciones Sociedad-Naturaleza, contribuyendo a revelar las particularidades intrínsecas de los subsistemas terrestres, su armonía o desarmonía con respecto a los impactos humanos, por lo que contribuye a fomentar conductas de convivencia sostenible con la naturaleza.

Por la aplicación práctica cotidiana del sistema de conocimientos y métodos de la Geografía Física se desarrolló un ejercicio académico y práctico, encaminado al estudio integrado de los componentes naturales, del área aledaña a la Base de Campismo Popular Boca de Jaruco, aplicando los conocimientos desarrollados por el sistema de conocimientos de la disciplina y de la tesis de maestría (paisajes y planificación ambiental) del autor.

El propósito fue realizar un estudio preliminar integrado del relieve, como condicionante de la Estabilidad Natural de las Unidades Ambientales Naturales Preliminares (UANP), limitadas –por los estudiantes- durante las prácticas de campo previas.

El objetivo fue introducir la aplicación de la metodología geoecológica general para el estudio integrado de las Unidades Ambientales Naturales (UAN) de los territorios, en la disciplina Geografía Física General, del plan de estudios de formación de profesores de Geografía, como premisa para comprender las consecuencias de las relaciones Sociedad-Naturaleza y para la proyección de actividades educativas escolares y comunitarias, dirigidas a la protección de su patrimonio medioambiental.

¹ Profesor/ Investigador Auxiliar.
Instituto de Filosofía, Cuba.
Pabamar@yahoo.com

Estos estudios son la base para determinar el carácter de la Sensibilidad de las UAN ante el impacto de la Sociedad.

Los detalles metodológicos se describen en la tesis de maestría del autor; generalizadas a través del componente académico correspondiente al programa de Geografía Física General a partir del curso 2000-2001. No obstante, se describen algunas consideraciones metodológicas generales, que permiten organizar el trabajo práctico de los estudiantes y la comprensión del lector.

La **Práctica de Campo** (variante de Excursión Geográfica) es una de las formas de organización del proceso docente de las Carreras de Geografía, de Biología, y más recientemente, de la formación de profesores integrales (área de ciencias naturales), de los Institutos Superiores Pedagógicos del país. Constituye un sistema integrado al diseño curricular de la especialidad respectiva con la contextualización necesaria, concebido para desarrollar conocimientos y habilidades geográficas (medioambientales) y profesionales según el modelo del profesional esperado. Es una importante vía para el conocimiento y el desarrollo de habilidades del más amplio espectro, en particular, las profesionales, del futuro egresado.

Su trascendencia educativa responde a las expectativas de la sociedad cubana contemporánea.

A partir del estudio físico-geográfico del área de referencia, de acuerdo a las exigencias de los programas de las disciplinas involucradas (Geología, Cartografía-Topografía y Geografía Física principalmente), por el sistema de tareas desarrolladas, tienen aplicación los demás componentes del plan de estudios correspondientes, donde se combinan múltiples intereses pedagógicos y prácticos: académicos, investigativos, laboral, vínculo con la comunidad, formación de valores, de la Educación ambiental, entre otros. Todo ello a partir de un nivel de partida interdisciplinario, dado que se estudian y analizan los nexos e interrelaciones entre la Sociedad-Naturaleza, desde una perspectiva holística, que permite acercar al educando a una comprensión global del Medio Ambiente (M.A.) (como un sistema de relaciones múltiples), donde desarrolla actitudes que les permite adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos.

Durante la “práctica”, los estudiantes ejecutan un conjunto de actividades docentes dirigidas a desarrollar el sistema de conocimientos y habilidades geográficos y de su futura labor profesional.

Entre las principales tareas académicas que se desarrollan con relación al estudio geocológico de los territorios escogidos son:

1. Caracterización geográfica general del área de la práctica de campo seleccionada (Boca de Jaruco).
2. Análisis de mapas temáticos correspondientes a cada uno de los componentes naturales.
3. Identificación y descripción de formas de relieve. Clasificación morfogenética.
4. Delimitación de las unidades ambientales naturales (preliminares)
5. Determinación de la estabilidad potencial de las U.A.N.

METODOLOGIA.

Los métodos aplicados están en correspondencia con la práctica profesional, combinando métodos generales y específicos de la ciencia geográfica los que se resumen en:

- Métodos teóricos: análisis, síntesis, inducción, deducción, histórico-lógico.
- Métodos geográficos/ cartográficos: análisis de mapas temáticos; elaboración de mapas; elaboración de perfiles físico-geográficos complejos; geocológicos propiamente.

La concepción geocológica aplicada es una adecuación de la metodología general desarrollada por la Facultad de Geografía de la Universidad de La Habana, la que se resume a través del esquema metodológico descrito (anexo 1)

Cada uno de los mapas mencionados en el anexo 1, contienen en sí mismo la aplicación de la metodología específica para su elaboración, habilidades de trabajo geográfico, que ejecutan los estudiantes como parte del sistema de objetivos generales y específicos, de la disciplina Geografía Física.

Como resultado del sistema de tareas realizadas, se elaboran varios materiales (de trabajos previos) para establecer el grado de estabilidad potencial y la sensibilidad geocológica del polígono de práctica de campo seleccionado, lo que coadyuvó a realizar las valoraciones del territorio con relación a su aptitud natural, en el contexto de las relaciones Sociedad-Naturaleza.

RESULTADOS PARCIALES.

El conjunto de materiales científico-docentes confeccionados fueron:

- I. Mapa de Regionalización de los Complejos genéticos de relieve (Unidades Ambientales Naturales Preliminares).

- II. Mapa geomorfológico esquemático (principales formas de relieve).
- III. Mapa de Altimetría.
- IV. Mapa de Pendiente.
- V. Levantamiento de la red de drenaje (Mapa de trabajo en Gabinete). Cálculo de la densidad de drenaje por UANP.
- VI. Mapa de Uso de la Tierra. (Mapa de trabajo en Gabinete. Dirección Municipal de Planificación Física Santa Cruz del Norte).
- VII. Matriz Uso de la Tierra/ Modificación Antrópica
- VIII. Matriz y Mapa del Grado de Modificación Antrópica (GMAP)
- IX. Matriz y Mapa de la Estabilidad Potencial Natural.
- X. Matriz y Mapa de la Estabilidad Tecnogénica.
- XI. Matriz y Mapa de la Sensibilidad (geoecológica) de las UANP.
- XII. Perfiles físico-geográfico complejo. Integración de los componentes naturales.
- XIII. Mapa y Matriz de la Estabilidad Potencial (natural) de las UANP.
- XIV. Evaluación crítica del uso del territorio con relación a su aptitud natural, en el contexto de las relaciones Sociedad-Naturaleza. Propuestas.

CONCLUSIONES:

- ✓ La introducción de la metodología geoecológica en el análisis de los componentes naturales de los territorios, a través de la Geografía Física General, contribuye al desarrollo profesional de los estudiantes de la Carrera.
- ✓ El acercamiento –de los futuros profesores- a la comprensión de las relaciones Sociedad-Naturaleza, en condiciones prácticas, más allá de la simple descripción del hecho, fenómeno o proceso geográfico, permite la aprehensión de los métodos de trabajo geográfico, que lo capacita para revelar –en su área de actuación profesional y ciudadana- el carácter de los impactos humanos, así como sus nocivas consecuencias, capacitándolo para sugerir las acciones necesarias para minimizar los daños a la naturaleza o para la convivencia con ella por los caminos de la sostenibilidad.

REFERÊNCIAS

Barraqué Nicolau, Graciela. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991

- Barroso Santana, Ramón. Estudio geográfico complejo de un transecto del Municipio Santa Cruz del Norte: Trabajo de Diploma. Tutor: Dra. Fabiola Bueno Sánchez./ Ramón Barroso Santana, Ernesto López Sandrino. La Habana: ISPEJV, 1996.
- Bayón Martínez, Pablo. Diagnóstico geoecológico de los paisajes del municipio Caimito, provincia La Habana. Tesis en opción al grado académico de máster en Geografía, Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial, mención Paisajes y Planificación Ambiental. Universidad de La Habana, 2000.
- Bayón Martínez, Pablo: Guía Metodológica de Práctica de Campo Geografía Física General: Carrera de Geografía : La Habana: ISPEJV, 1999.
- Bayón Martínez, Pablo. La Geografía Física aplicada en el estudio integral (geoecológico) del polígono de Práctica de Campo. Estudio de caso: Boca de Jaruco. La Habana: ISPEJV, 2000.
- Caner Román, Acela: Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Carrera de Geografía. La Habana: I.S.P.E.J.V., 1993
- Contribución de la geología de las provincias de La Habana y C. Habana / Iturralde Vinent ...(et al). La Habana: Editorial. Científico Técnica. 1986
- Cuba. ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA. Atlas XX Aniversario. La Habana: I.C.G.C., 1978
- Cuba. ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA. Nuevo Atlas Nacional de Cuba: La Habana: I.C.G.C., 1989
- Dirección de Planificación Física Municipal Santa Cruz del Norte. Informe de la DAU, 1998.
- Ferrari Risso, Juan. Biogeografía / Juan Ferrari Risso, Caridad Masot, Yolanda Sosa García. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- González, M. Proyecto educativo de comunidades costeras. Acuario Nacional. 1999
- Gorshkov, G.._Geología General_ / G. Gorshkov, A. Yakushova . Moscú: Editorial. MIR 1977.
- Nekliova, N.P. Geografía Física General.. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. 1980, 2t
- Roig Mesa, Juan Tomás. Diccionario botánico de nombres vulgares cubanos_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983, 2t, 1142 p.

ANEXOS

ESQUEMA METODOLÓGICO GENERAL (evaluación geocológica del paisaje).

