

# EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA: EXPERIENCIAS EN LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA DE LA UAEM.

Efraín Peña Villada  
Inocencia Cadena Rivera<sup>1</sup>

Las prácticas de campo constituyen en el medio idóneo que permite reafirmar conceptos, ejercitar procedimientos y reafirmar las actitudes entre los estudiantes de licenciatura. Los modelos que la Facultad ha seguido en estas actividades son fundamentalmente dos: los Itinerarios Geográficos y el Trabajo de Campo.

Los itinerarios geográficos han sido seleccionados por tener un valor significativo en la medida en que proporcionan una visión general y propician la comparación de los diversos paisajes. El Trabajo de Campo consiste en estancias en un sitio propician la aplicación de metodologías y técnicas de acopio de información a fin de realizar un estudio integral de la zona.

Las prácticas de campo han sido parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, su conceptualización ha sido diferente para cada plan de estudios, y en esa medida se le ha dado un lugar en el diseño curricular, bien como parte de asignatura, bien como una asignatura.

En este trabajo se hace una revisión de las diversas modalidades de trabajo en campo, avances y problemáticas presentados a lo largo de treinta años de experiencias en esta actividad.

## **Introducción**

Las prácticas de campo constituyen en el medio idóneo que permite reafirmar conceptos, ejercitar procedimientos y reafirmar las actitudes entre los estudiantes de licenciatura. Los modelos que la Facultad ha seguido en estas actividades son fundamentalmente dos: los Itinerarios Geográficos y el Trabajo de Campo.

Los itinerarios geográficos han sido seleccionados por tener un valor significativo en la medida en que proporcionan una visión general y propician la comparación de los diversos paisajes. El Trabajo de Campo consiste en estancias en un sitio propician la aplicación de metodologías y técnicas de acopio de información a fin de realizar un estudio integral de la zona.

Las prácticas de campo han sido parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, su conceptualización ha sido diferente para cada plan de estudios, y en esa

---

<sup>1</sup> Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México, México  
efrainpvillada@yahoo.com.mx

medida se le ha dado un lugar en el diseño curricular, bien como parte de asignatura, bien como una asignatura.

En este trabajo se hace una revisión de las diversas modalidades de trabajo en campo, avances y problemáticas presentados a lo largo de treinta años de experiencias en esta actividad.

### **1. Las Prácticas de Campo como estrategia didáctica.**

Las Prácticas de Campo son actividades académicas organizadas y sistematizadas que se llevan a cabo fuera de las aulas, que tienen como propósito esencial confrontar la teoría con la realidad física y social del entorno y que, para nuestro caso, contribuyen al cumplimiento de los objetivos de las asignaturas del plan de estudios. El trabajo de campo se ha considerado una alternativa didáctica valiosa que enriquece el conocimiento de alumnos y docentes.

La realización de prácticas de campo implica, por tanto, la conjugación de saberes temáticos conceptuales, procedimientos metodológicos y, desarrollo y fortalecimientos de actitudes y valores. (figuras 1 y 2)

Con los saberes se busca introducir al alumno al análisis geográfico de los distintos procesos, formas y funciones que adquieren los elementos del espacio geográfico, para comprender su organización y los problemas que se derivan

Los procedimientos están orientados a la obtención, selección y registro de información, análisis e interpretación gráfica y cartografía, análisis de interrelaciones del medio con lo grupos sociales, la elaboración de proyectos de investigación.

El interés por la investigación, la valoración y respeto por las riquezas culturales y naturales, la reflexión sobre los grandes problemas sociales, comportamiento y solidaridad, son, entre otros, las actitudes y valores a desarrollar y fortalecer.

Fig. 1 Prácticas de campo: saberes, procedimientos, actitudes y valores

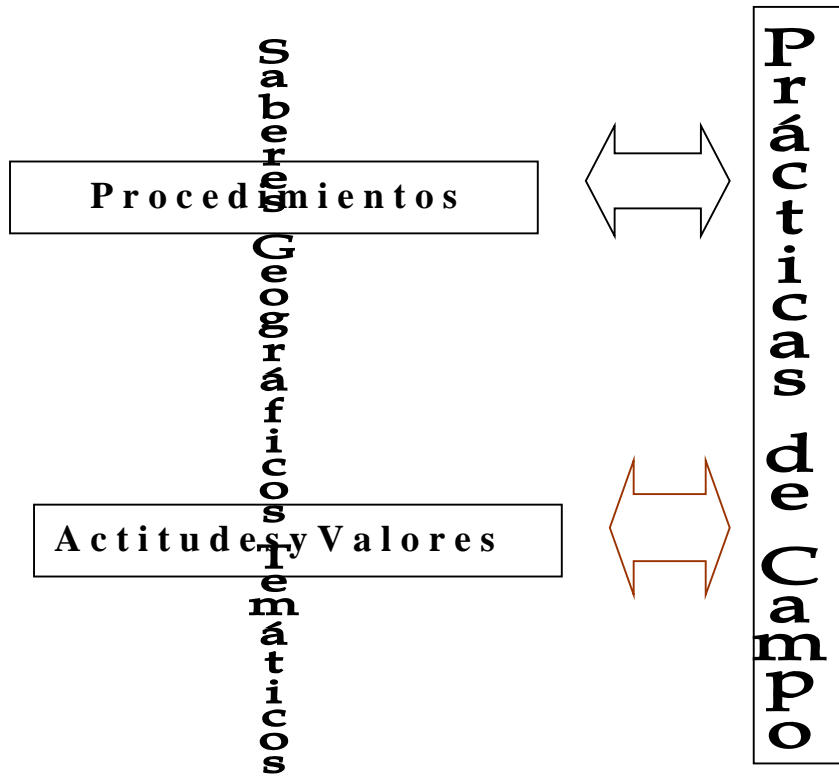
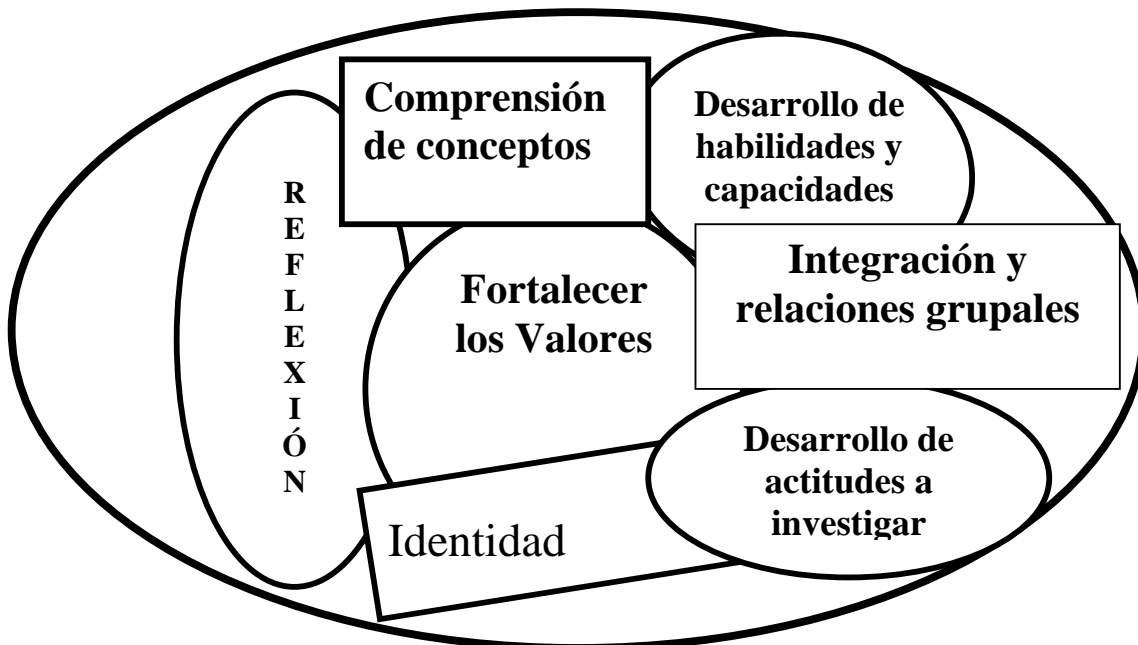


Fig. 2 Prácticas de Campo:



## 2. Modalidades de las prácticas de campo

Los modelos que la Facultad ha seguido en este tipo de actividades se orienta al empleo de Itinerarios Geográficos y de Trabajo de Campo.

### **Los itinerarios geográficos**

Han demostrado, a lo largo de la historia de la Facultad, tener un valor significativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en la medida en que proporcionan una visión general e interdisciplinar de la región visitada y propician la comparación de los diversos paisajes

### **El Trabajo de Campo**

Consiste en estancias en un sitio con el propósito de aplicar diversas metodologías y técnicas de acopio de información, con la finalidad de realizar un estudio más profundo y más completo de la zona.

A lo largo de la historia de la licenciatura, las prácticas en campo han tenido diferente conceptualización por quienes en su momento han participado en el diseño de los planes de estudio. A continuación se presenta de forma resumida la consideración de las prácticas de campo en los distintos currículos

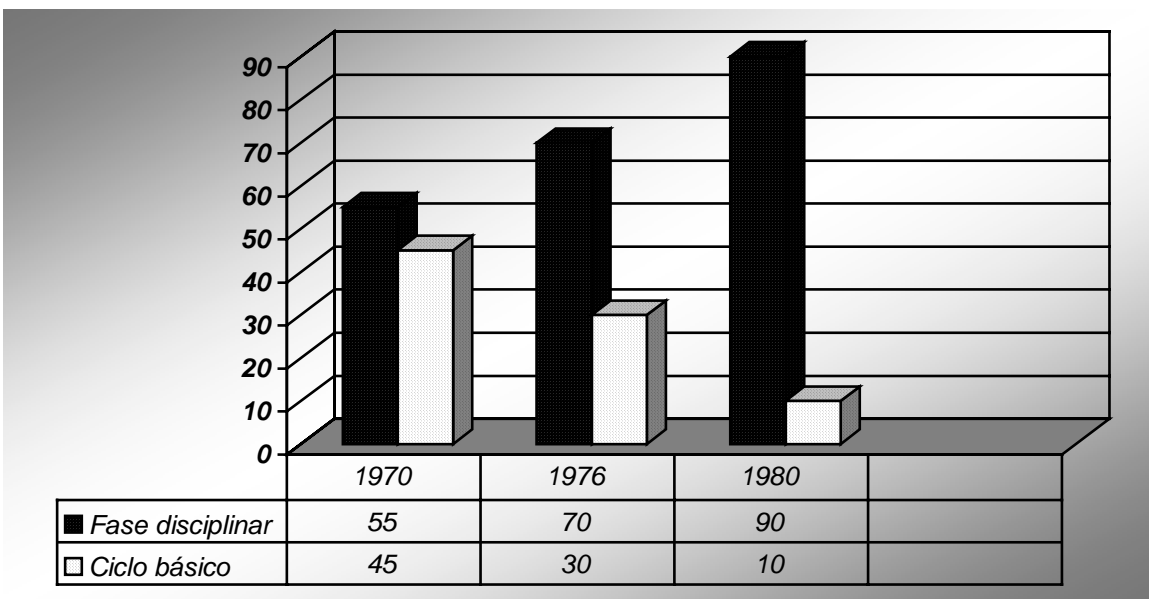
### **3. Prácticas de Campo y Estructura curricular**

La Licenciatura en Geografía en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), inicia en 1970. A la fecha han egresado 30 generaciones, en este tiempo se identifican diez versiones diferentes de plan de estudios cuyas características los distinguen con relación a los contenidos temáticos, su organización y secuencia, la orientación académica, la duración de la licenciatura y, por supuesto, **la incorporación de prácticas de campo.**

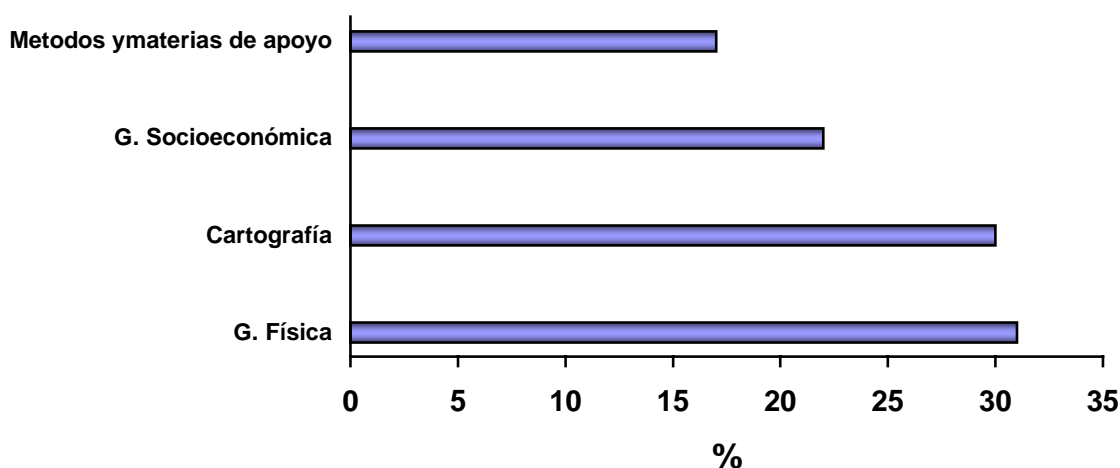
#### **3.1 Período Inicial (1970- 1980). Plan de estudios A**

Durante los diez primeros años de la licenciatura La formación profesional se orientó preferentemente a las **áreas de Geografía Física y de Cartografía.** En términos generales los Planes de Estudio tienen la siguiente estructura (gráficas 1 y 2)

Grafica 1 Plan de estudios A: contenidos de carácter Geográfico



**Grafica 2. Estructura Plan de Estudios A**



Elaborado por Efraín Peña Villada, 2003

Las prácticas de campo fueron parte de los cursos, se realizaban de forma individual por asignatura, constituían recorridos por diferentes estados y regiones de México que privilegiaban el conocimiento de las condiciones física sobre las de tipo social.

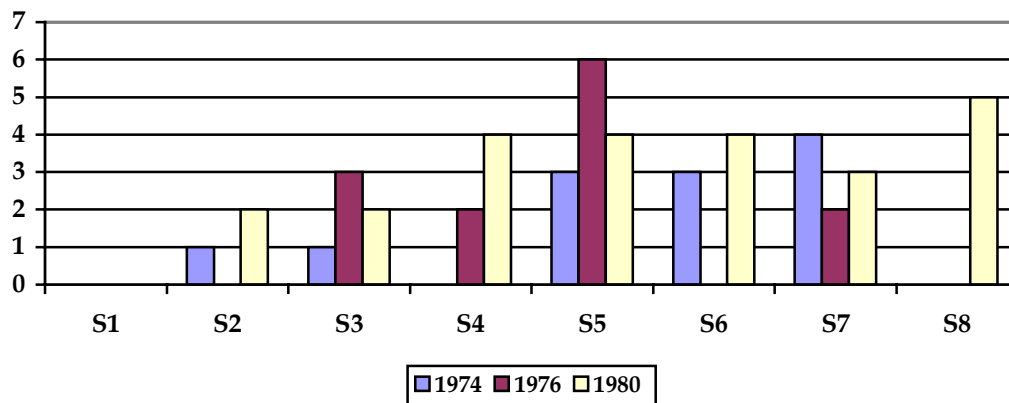
La actividad de los alumnos consistía en apropiarse de las explicaciones de los docentes, realizar mediciones, cálculos y colecta de muestras y pocas veces se obtenía información sobre las condiciones socioeconómicas.

Fig. 3 Prácticas de campo como parte de una asignatura



Las prácticas de campo paulatinamente fueron incrementándose aunque su programación se basó más en la disponibilidad de docentes que a una planeación curricular.

Grafica 3. Prácticas de Campo: Plan de Estudios A (prácticas por semestre)



### 3.2 Período 1981 a 1992: Plan de estudios B.

Con la implementación del nuevo plan de estudios se establecieron también nuevos esquemas organizativos, principalmente en el rubro académico. La estructura del Plan comprende ocho semestres, los dos últimos correspondieron a áreas terminales de Recursos Naturales y Cartografía.

Estructura del Plan Estudios 1977-1988: distribución de asignaturas por área de énfasis (%)

ÁREA	Tipo de asignatura
------	--------------------

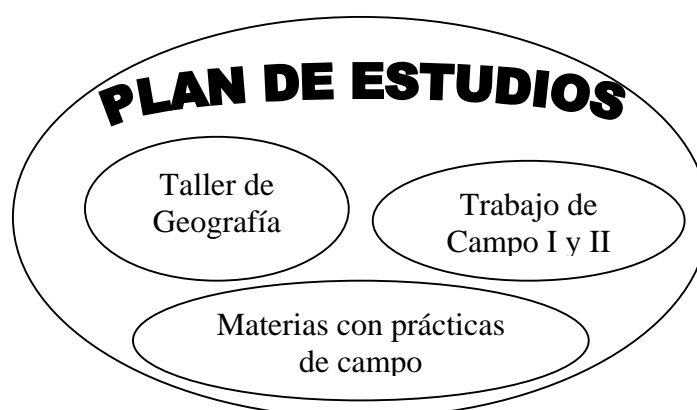
DE ÉNFASIS	Geografía Física	Geografía Socioeconómica	Cartografía	Metodología	Apoyo
RECURSOS NATURALES	27	23	24	13	13
CARTOGRAFÍA.	24	23	24	13	16

El Plan de Estudios muestra un mayor equilibrio entre las áreas física y social de la geografía, las prácticas de campo corresponden primordialmente (más de 80%) a asignaturas de carácter físico. Sin embargo, un hecho significativo resalta este periodo: la consideración **de prácticas de campo integrales**, las cuales se ubicaron en el primero, quinto y sexto semestres. Estas prácticas tuvieron como objetivo realizar recorridos y estancias en los que se analizaran espacios urbanos y rurales desde una perspectiva integral.

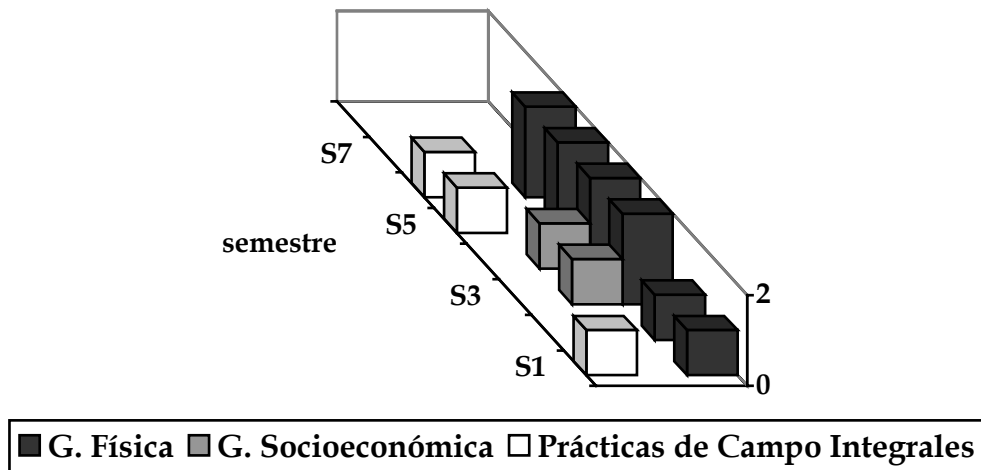
En el primer semestre, **el Taller de Geografía** consistió en destinar un día a la semana para realizar actividades, visitas, recorridos por áreas urbanas y rurales, para mostrar aspectos de interés geográfico, relacionando los aspectos físicos y los sociales, e interesar a los nuevos alumnos por la licenciatura y reducir la deserción escolar.

En el quinto y sexto semestres los alumnos asistían a un **Trabajo de Campo**, para realizar diagnósticos que comprendían los aspectos físicos y sociales de la zona de trabajo.

Fig. 4 Prácticas de Campo en el Plan de Estudios B.



**Gràfica 4. Pràcticas de Campo: Plan de Estudios B**



### 3.3 Tercer Período (1989-1997), Planes de estudios C y D

Plan de estudios C

Este plan buscó establecer un equilibrio entre las áreas Física, Socioeconómica, Cartográfica y Metodológica. Se dividió en dos áreas terminales:

Estructura del Plan de Estudios C: 1989-1996.

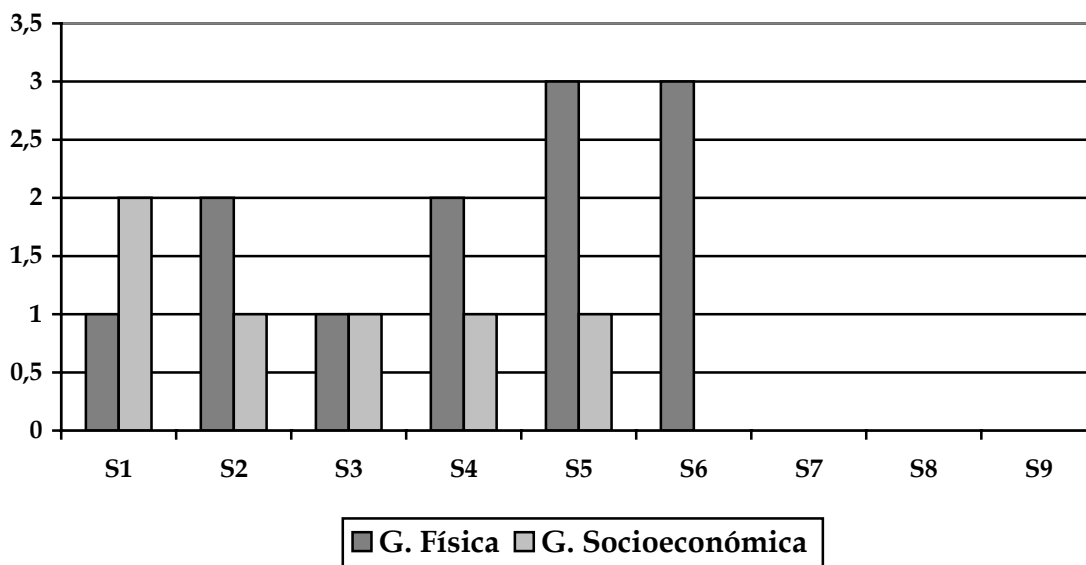
ÁREA TERMINAL	Asignaturas (%)				
	Geog. Física	Geog. Socioecon.	Cartografía	Metodología	Apoyo
FÍSICA	37	21	21	14	7
SOCIOECONÓMICA	21	37	21	14	7

El trabajo en campo se incorporó sólo en algunas asignaturas del Plan, concentrándose en los primeros seis semestres. Se observa mayor atención a las materias de corte físico, ya que el número de asignaturas con prácticas de campo es 50% mayor que en los cursos de tipo socioeconómico.

A pesar del interés por que el trabajo se realice de forma multi e interdisciplinaria, con la participación de los docentes del mismo grado, en este Plan prevalecen las salidas individuales (por asignatura).



**Grafica 5. Prácticas de Campo: plan de estudios C  
(Prácticas por semestre)**



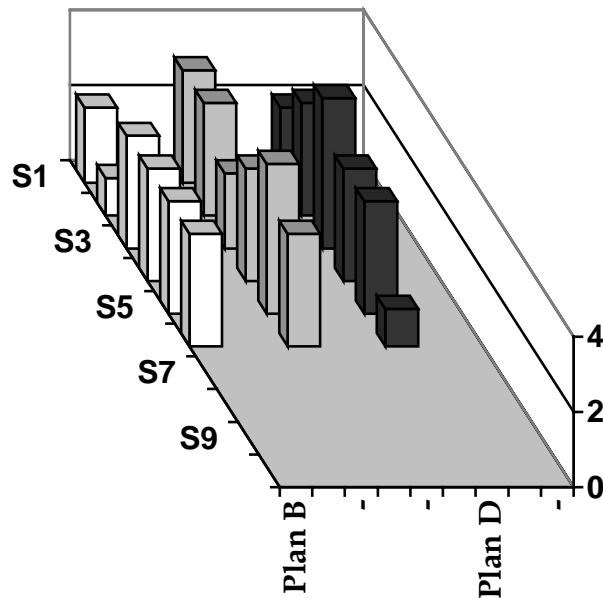
#### Plan de estudios D

30% de las asignaturas de este Plan consideran en su programación la realización obligatoria de prácticas de campo. Sin embargo, dada la importancia que esta actividad reviste en el proceso de aprendizaje, el número de proyectos de prácticas aprobados semestralmente superan la proporción citada. En promedio se realizan 14 salidas a diferentes Estados y Regiones del territorio nacional.

Las asignaturas de los primeros años de la carrera abordan temas introductorios de la disciplina. Además, aspectos generales de la República Mexicana y del Estado de México. En la medida en que se avanza a semestres superiores las temáticas de hacen más específicas y requieren de una mayor capacidad de integración.

Con relación a las prácticas de campo, el currículo establece un mayor número de salidas en los semestres iniciales, número que disminuye drásticamente hacia el último tercio de la carrera.

**Gráfica 6. , Prácticas de campo: planes de estudio B, C y D**



### Conclusión

Las prácticas de campo han sido parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, su conceptualización ha sido diferente para cada plan de estudios, y en esa medida se le ha dado un lugar en los contenidos programáticos de las asignaturas. En la Facultad de Geografía de la UAEM, ha habido avances significativos en las formas de realizar estas actividades, en su organización, y sus marcos normativos. Sin embargo, es necesaria una revisión continua de este quehacer a fin de incorporar nuevos esquemas en el sistema de prácticas de campo, de tal forma que éstas contribuyan eficientemente a la formación de un geógrafo capaz de aportar soluciones a los problemas territoriales.

### REFERÊNCIAS

- Cárdenas Boyasbeck, M (s/f). Plan de Estudios de la licenciatura en geografía, UAEM. Toluca, México
- Fac. de Geografía (1977)), Plan de Estudios de la licenciatura en geografía, UAEM. Toluca, México
- Fac. de Geografía (1989), Plan de Estudios "C" de la licenciatura en geografía, UAEM. Toluca, México
- Facultad de Geografía,(1999), Currículo de la Licenciatura en Geografía y Ordenación del Territorio ( Plan de estudios "D" ) , UAEM, Toluca, México.
- Moreno J.y Marrón, G. 1995, Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Colección Espacios y Sociedad, SÍNTESIS, Madrid, España.
- Rodríguez Lestegás, F. (2000), La actividad humana y el espacio Geográfico, Síntesis educación , Madrid, España.