

## **Didáctica de la Geografía : valoración de los problemas ambientales del espacio local**

Hernández Hernández María Eugenia  
Zúñiga Magaña María Guadalupe  
ENP-2 UNAM. México

### **Introducción**

La Geografía se ha enseñado de forma sistemática en colegios y universidades, debido a que guarda alguna utilidad para la sociedad que le esta dando origen. La Geografía ha sido útil en cada momento histórico<sup>1</sup>. La Geografía, más allá de sus debilidades epistémicas, se pudo consolidar como área saber. La enseñanza de la Geografía en el colegio revistió un carácter central. Esto quiere decir que no se puede entender a la Geografía, como una entelequia separada de los contextos sociales que le dieron origen. Esta disciplina se ha encargado de estudiar la relación hombre (sociedad) con el medio (naturaleza), y a partir de estas relaciones surgen las particulares disposiciones de las cosas sobre la Tierra, es decir el estudio de la distribución y localización (organización del territorio).

Si bien a la Geografía le interesa el estudio de las configuraciones espaciales del presente, es innegable que ellas contienen acciones y objetos del pasado. Por ello, en la enseñanza de la Geografía hay que incluir la perspectiva histórica de los procesos de cambio y continuidad, que ayuda a la comprensión del concepto de espacio geográfico entendido como social.

Por otra parte, se sostiene habitualmente que se debe enseñar Geografía Urbana, ya que el porcentaje de población que vive en las ciudades es muy alto y que la concentración en las ciudades determina mayor poder de decisión y una gran fuente de difusión cultural, es decir gran capacidad de influir en la organización territorial; aquí aparecen las problemáticas ambientales propias de los procesos productivos y reproductivos urbanos, el deterioro de las condiciones ambientales, no obstante el peso de esos motivos, la escuela le ha dedicado muy poca atención al conocimiento de la ciudad

La ciudad aparece como el momento de máxima transformación de la naturaleza y es el ámbito de numerosos riesgos sobre la vida humana, la falta de planificación y las difíciles condiciones que refleja la pobreza urbana.

Como ámbito inmediato de vida, el estudio de la ciudad presenta ciertas particularidades. Una de ellas es la necesidad de recuperar el nivel de información cotidiana disponible para poder superarlo, con conceptos y explicaciones que den cuenta de las diferentes situaciones y al ser problemas de la vida real (contaminación, inseguridad). En base a los argumentos anteriores, se determino llevar a cabo la valoración de los problemas del espacio local, del lugar en donde viven los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria plantel 2 “Erasmus castellanos Quinto”. El abordar los conocimientos y opiniones espontáneas de los alumnos es fundamental para poder elaborar y aprender nuevos conocimientos.

La alternativa para trabajar fueron las encuestas simples que nos permitieron aprehender los diferentes problemas ambientales que conforman lo urbano.

---

<sup>1</sup> La Geografía Determinista del siglo XIX servía para relevar todos los lugares que fueron conquistados militarmente en Asia, África o subordinados políticamente como los de América Latina (euro centrismo) La Geografía regional para hacer inventarios para obtener rápidamente materias primas de los lugares colonizados, tan grande privilegiada del ha sido la importancia de los territorios para constitución de los Estados nacionales

## **Objetivos:**

1. Conocer las características del lugar donde vive y desenvuelve el alumno
- 2- Analizar las representaciones del lugar en donde viven los alumnos
3. Conocer los problemas ambientales que detecta en su entorno
4. Conocer las medidas o soluciones que dan para resolverlos
5. Reflexionar como visualizan el futuro de no tomar soluciones

## **Métodos y Técnicas**

A partir de la observación, del trabajo de campo mediante encuestas, de información documental, cartográfica y de imágenes se analizó el entorno en que se desenvuelve el alumno, y así conocer la valoración que hace del mismo. Por lo que se realizaron 150 encuestas. Se llevaron a cabo dos encuestas una al inicio del curso y otra casi al finalizar. En la primera se plantearon 2 preguntas respecto a como es el lugar donde vive y los problemas ambientales mas frecuentes, incluyendo la elaboración de un dibujo representando el lugar donde vive: en la segunda encuesta se plantearan 2 preguntas pero ahora en relacionadas a las propuestas de solución de los problemas ambientales y una reflexión sobre el futuro de no llevar a cabo acciones; esto con la finalidad de comparar antes y después de que adquiriesen el conocimiento geográfico. La encuesta se aplicará siete grupos de 4ª año de Bachillerato, ambos turnos. El análisis de la información, será tanto cualitativo como cuantitativo, para llegar a la generalización y tratar de explicar la realidad a partir de la recopilación de información.

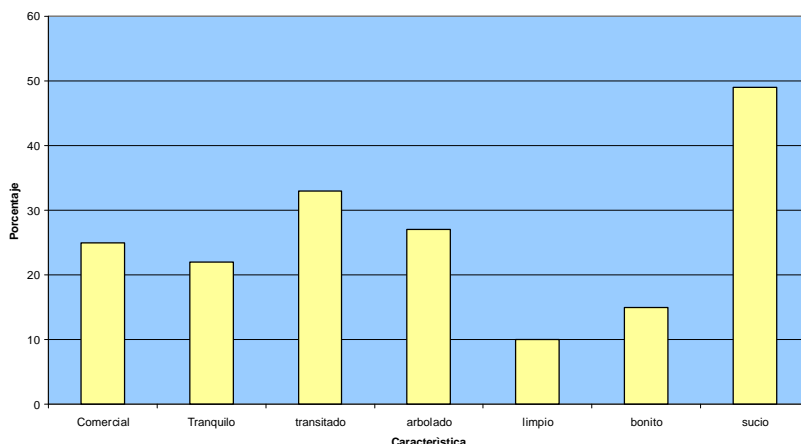
## **Desarrollo**

Para la mayoría de los humanos su vida ocurre en determinados territorios, relativamente conocidos por ellos y sobre los cuales tienen una adscripción de pertenencia aunque sea transitoria. Esos territorios son espacios locales, en cuyo interior los habitantes mantienen relaciones sociales cercanas, construidas históricamente o favorecidas por la obligatoriedad funcional de la vida cotidiana de la época del consumismo y globalización

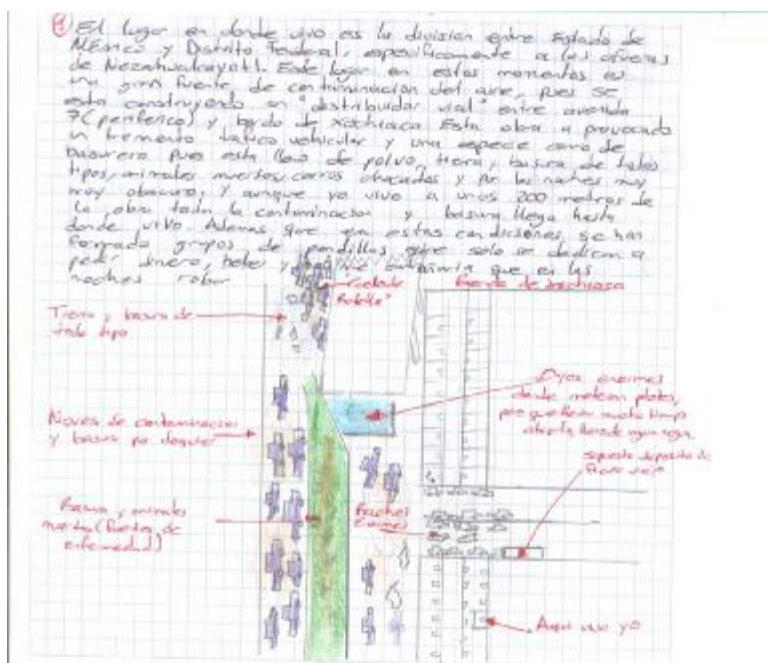
El espacio donde se desenvuelve el alumno es un espacio urbano; este espacio urbano se encuentra simultáneamente fragmentado y articulado: el Distrito Federal y los municipios conurbados del Estado de México, que constituyen una de las zonas más pobladas de México y del mundo. Específicamente el estudio se circunscribe a la parte oriental del mismo, en donde se localizan las delegaciones políticas de Iztapalapa, Iztacalco, y el municipio de Nezahualcoyòtl.

Las encuestas se realizaron a 150 alumnos del plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, ubicado en la delegación Iztacalco, que es uno de los 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria. Didácticamente, se partió del entorno inmediato para que el alumno identificará los problemas de deterioro ambiental, mediante dos cuestionamientos de cómo perciben el lugar en donde viven y que problemas ambientales se presentan en su barrio. En relación a como perciben el lugar en donde viven, el 49% de los alumnos considera que el lugar es sucio, un 33% es transitado, contrastando con el 10% que perciben su lugar como limpio (Gráfica1)

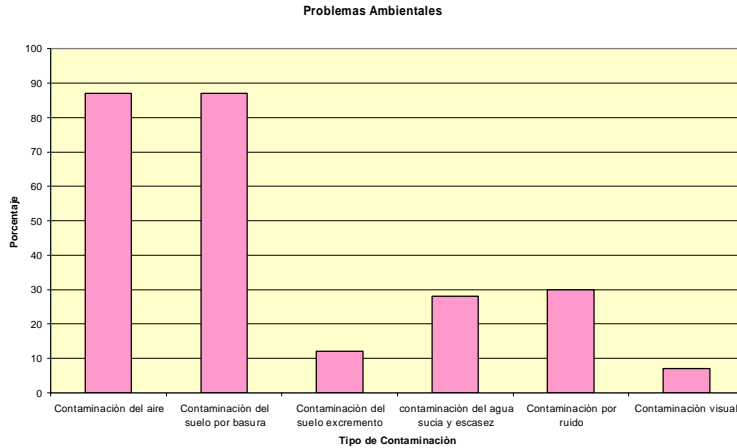
Características del lugar donde viven los alumnos



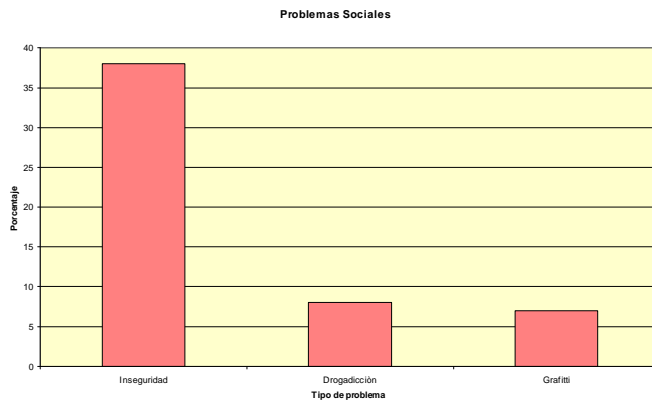
Se observo que existe contradicción, en lo que escriben y la representación gráfica, ya que por una parte lo describen como sucio feo, pero lo dibujan muy bonito, sobre todo lo que respecta al lugar en donde se localiza su casa, pasando ese límite todo cambia porque se vuelve feo, inseguro y contaminado. Y por lo general son los vecinos los conflictivos, como se aprecia en el siguiente ejemplo.



Respecto a los problemas ambientales que predominan son la contaminación del aire y del suelo, ambos con 87%, la contaminación del aire indican que es por los automóviles y fábricas y la del suelo por basura; en tanto que la contaminación visual solo es de 7%. Están tan acostumbrados a la gran cantidad de publicidad que existe en todas partes de la ciudad (anuncios espectaculares, publicidad en bardas, transportes), que no lo consideran como contaminación al igual que el ruido. (Gráfica 2)

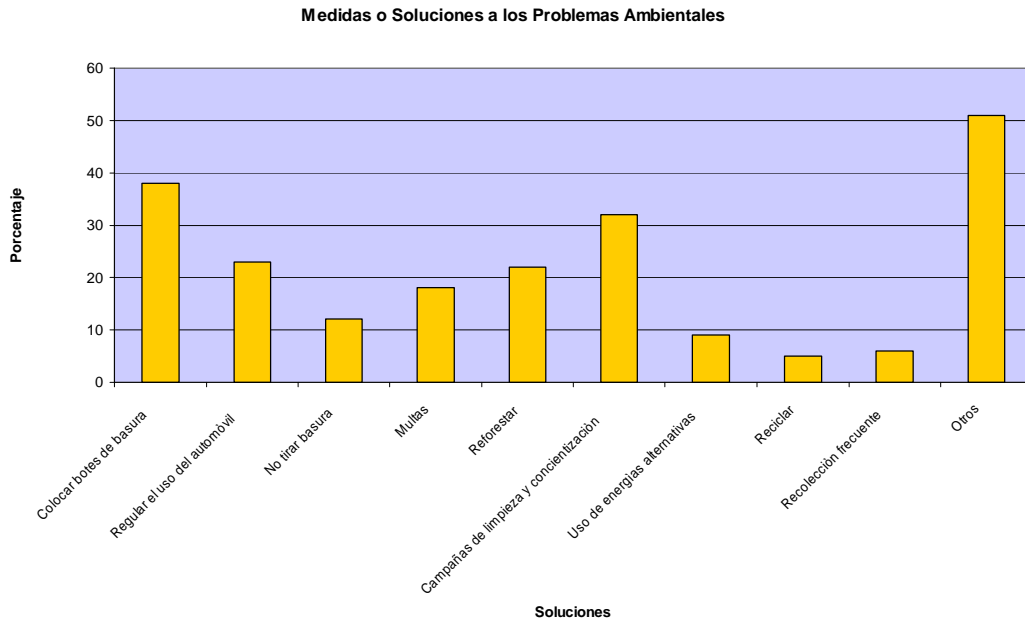


En el desarrollo de su respuesta a esta pregunta los alumnos señalaron problemas de carácter social como la inseguridad en un 38%, drogadicción 8%, graffiti 7%. En cuanto a inseguridad se referían sólo a asalto, robo y vandalismo. La existencia de grandes problemas de drogadicción y alcoholismo quedan relegados pues, el porcentaje que lo menciona es bajo 8% están saliendo de un sistema educativo y familiar controlado. Además Para ellos esto no representa un problema, lo consideran normal, porque no hay restricciones y es bien visto en la sociedad asistir a fiestas, antros y beber; (Gráfica 3)

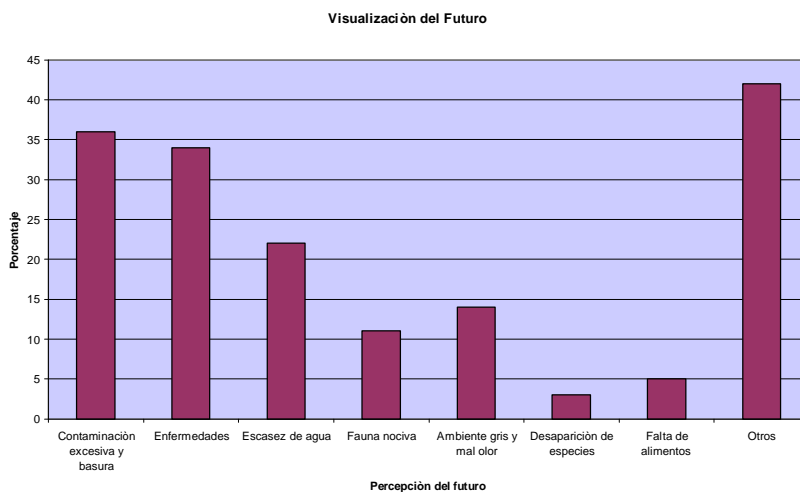


Ellos dan soluciones sencillas en base al problema que más afecta el lugar en donde viven, el 32% indica que hace falta concretización y campañas de limpieza y el 18% considera que las autoridades deben ser mas severas en cuanto al cumplimiento de los reglamentos y aplicación de multas, el 38% la solución quedan para basura es la de poner botes en las calles y para reducir la contaminación del aire proponen el uso de bicicleta, del transporte público y regulación del automóvil. El 51% considera otras soluciones como: reforestar, separar la basura, ahorrar agua, acelerar las obras de construcción etc. Soluciones que de acuerdo con el gobierno ya se aplican y con muy buenos resultados, por ejemplo para regular el uso del automóvil se tiene el programa del “Hoy no Circula” que de acuerdo a la terminación de las placas le corresponde no utilizar el automóvil un día de la semana, con el propósito de reducir de las emisiones contaminantes, al circular menos automóviles. Esto no hadado resultado, pues sigue siendo el principal problema ambiental y ha aumentado el parque vehicular. También esta el caso de la separación de basura, que en la escuela se les enseña que se debe separa en orgánica e inorgánica, a veces se lleva acabo, pero se topan la realidad de que

los camiones recolectores la vuelven a mezclar, y aunque por ley en todas las delegaciones se debe cumplir con la separación, no sucede así, por la falta de infraestructura. (Gráfica 4)



De seguir las mismas condiciones los alumnos visualizan su espacio local con excesiva contaminación y basura 36%, lo cual traería enfermedades 34%, fauna nociva 11%, ambiente gris y mal olor 14% . Uno de los graves problemas del Distrito Federal es la escasez de agua, inclusive la situación es peor que la contaminación del aire, ya las fuentes de abastecimiento de la ciudad han sido sobreexplotadas, México es un país con falta de recursos hídricos, con pero ellos no lo consideran así, por sólo el 22% hace mención de el, ya que en sus casa siempre cuentan con este recurso y a muy bajo costo. En otros problemas considerados para el futuro 51% esta el calentamiento global, disminución de áreas verdes, árido, muchas muertes, malo, triste, las futuras generaciones no disfrutarán del planeta y hasta la destrucción total. (Gráfica 5)



## Conclusión

El microcosmos y el mundo personal del alumno, nos permitieron comprender cómo él adquiere información del medio y como a partir de ella elabora una imagen de la realidad; que a pesar de que es adversa ellos se adaptan a estas condiciones aceptan a su entorno, ya que en esta etapa de su vida no es posible cambiarlo o transformarlo, y por lo tanto que incidirá en sus decisiones y comportamientos en el futuro.

Todo lo anterior resulta especialmente útil y enriquecedor para la educación geográfica, debido a que proporciona una visión global de la realidad. El describir, dibujar, conocer los problemas ambientales del lugar en donde vive (espacio local) les facilita a los estudiantes una primera interpretación de la organización territorial del mundo. Además les permite interconectar los distintos contenidos del aprendizaje, permitiéndole adoptar una actitud crítica hacia los problemas, visualizar el futuro y proponer soluciones en caso de que este sea adverso.

Fue enriquecedor aprovechar y abordar los conocimientos y opiniones espontáneas de los alumnos, porque al estar en contacto directo con el objeto de estudio, nos permitió conocer la valoración que tienen los alumnos sobre los problemas ambientales de su espacio local, se modificó nuestro nivel de información, contrastando con el del alumno.

Por lo tanto podemos afirmar que la relación entre el hombre y el medio está constituida por nexos perceptivos y cognitivos. Todo lo anterior resulta especialmente útil y enriquecedor para la educación geográfica, debido a que proporciona una visión global de la realidad.

## Bibliografía

1. Alderoqui, Silvia. La ciudad se enseña. En Ainsenberg, B Alderoqui, S. Didáctica de las Ciencias Sociales, Aportes y Reflexiones, Buenos Aires, Paidós, 1994.
2. Blanco, Jorge, Fernández, María Victoria, Guerevich, Raquel. Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada. Ed. Aique. Buenos Aires, Argentina, 1995.
3. Durán, Diana. Educación Geográfica. Cambios y Continuidades. Lugar Editorial. Buenos Aires, Argentina, 2004.
4. Gil Purificación Pineiro, Rosario. El Pensamiento Geográfico en la Edad Escolar: la simulación como recurso didáctico. En la enseñanza de las ciencias sociales. Carretero, Pozo y Asensio. Visor, 1989.
5. Santos, Milton. Metamorfosis de un espacio habitado. Hucitec, San Pablo, 1988.



