

## **La enseñanza de la geografía y su papel en la construcción de la identidad latinoamericana: Una propuesta de textos escolares<sup>1</sup>**

### **Presentación**

La enseñanza de la geografía se encuentra en una encrucijada frente a las realidades sociales y económicas de la región. América Latina enfrenta retos que han implicado el cambio de la visión en el proyecto nación. Sin embargo, a diferencia del proyecto político del siglo XIX, la geografía no se encuentra en las prioridades de la sociedad latinoamericana actual.

Cuando se revisa la historia latinoamericana del siglo XIX uno de los proyectos centrales para la construcción de nación estuvo centrada en fortalecer la enseñanza de la geografía y de la historia, como mecanismo para generar sentido de pertenencia e identidad y fortalecer el conocimiento de los nuevos estados y de su entorno. Independiente del tipo de educación que se impartía y del sesgo ideológico, la enseñanza de la geografía fue una prioridad y tuvo relevancia en los procesos educativos regionales. La nueva dirigencia latinoamericana se preocupó por temas como la alfabetización y por ende la comprensión del lenguaje local y a partir de allí el reconocimiento del espacio regional y nacional.

Al hacer una revisión de los programas educativos de la primera mitad del siglo XX, se concluye que la enseñanza era memorística y repetitiva, enfocada en la localización, la descripción de regiones y desde la historia, la explicación de sucesos lineales, exaltación de los líderes criollos; todos éstos elementos cuestionables bajo la nueva visión de la enseñanza y la comprensión de procesos espaciales y temporales. Sin embargo, las personas que vivieron esa educación, manifiestan que aprendieron a conocer el país, que saben elementos básicos de la geografía, que comprenden cuestiones climáticas, físicas y dinámicas culturales. Desde la historia aprendieron a reconocer los principales hechos históricos, identifican situaciones temporales y valoran momentos de la historia nacional.

La situación de los resultados escolares en la actualidad, es preocupante, desde el papel que juega el área en los programas académicos, así como desde los resultados de los estudiantes en pruebas nacionales e internacionales. En el cambio de una enseñanza memorística a una que comprendiera procesos, se hizo un salto sin revisar la formación de profesores, es decir se diseñaron programas que evaluaban la comprensión de los estudiantes, pero no se cambió la forma de enseñar, por ejemplo disminuyó el uso de evaluaciones con mapas, preguntas abiertas y ejercicios de apareamiento y se cambió por las pruebas de selección múltiple. Como consecuencia, lo enseñado no era igual a lo evaluado y los estudiantes terminaron sin saber qué enseña la geografía, cómo se comprende la historia y sin tener claro qué se evaluaba en el área.

### **Las prioridades del estado**

El auge de la tecnología y el avance acelerado de lo que ha sido llamado globalización cambió las prioridades de estado. Hay un desinterés general por pensar y generar debate en la escuela; en cambio de ello se ha pasado al tecnicismo. La prioridad es que los

---

<sup>1</sup> Mario Fernando Hurtado. Geógrafo, Magíster en Estudios Políticos, Editor de Ciencias Sociales de Editorial Voluntad, Bogotá - Colombia.

estudiantes tengan las herramientas técnicas para enfrentarse a las nuevas realidades laborales; por ende el plan decenal de educación 2006 - 2016 elaborado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se ha centrado en la informática y la tecnología, entendida ella como la dotación de computadores y aulas inteligentes, sin reparar en la necesidad de crear contenidos, actividades y estrategias que den un uso útil y beneficioso del computador en el aprendizaje de la escuela. Por otra parte, se han centrado esfuerzos por fomentar la enseñanza del inglés; muchas secretarías de educación a escala nacional se preocupan por el bilingüismo, decisión importante en la calidad educativa de los estudiantes. Pero el haberlo convertido en una prioridad junto a la tecnología, ha descuidado las otras áreas y entre ellas la geografía, cuando podrían fortalecerse procesos lectores en ambas lenguas y manejar tecnologías de información y comunicación desde la enseñanza de la geografía.

### **El contexto latinoamericano**

Con pocas excepciones, la enseñanza de la geografía en la región ha sido homogénea y descriptiva pero prioritaria en la primera mitad del siglo XX. Desde la década de los sesenta del siglo pasado, la UNESCO impulsó proyectos para la enseñanza de la geografía en busca de la paz y la integración, iniciativa a la que se suma el convenio Andrés Bello, institución que en la década de los ochenta, desarrolló talleres para los países miembros, proyecto que a pesar de los altibajos se ha mantenido hasta hoy.

Como resultado de los estudios realizados se han publicado libros sobre la educación en geografía “La enseñanza de la historia y la geografía en América Latina” de Josefina Zoraida Vásquez y Pilar Gonzalo Aizpuru; e “Historia común. Memoria fragmentada” (2007). Los anteriores textos han manifestado algunas conclusiones sobre la situación de la enseñanza de la geografía y la historia en la región y han llegado a afirmaciones como:

1. La historia y la geografía se pierden en el currículum, frente a otras ciencias humanas que se han incluido, ejemplo: economía, política, sociología y las cátedras locales que se involucran en las Ciencias Sociales.
2. La educación es fragmentada, las fronteras imaginarias se hacen reales y los procesos geográficos parecen locales y únicos sin buscar la comprensión global y regional.
3. Los hechos se presentan descontextualizados; no se hace referencia ni al contexto mundial ni al latinoamericano.
4. Existe un miedo a la valoración, a hacer juicios y a explicar procesos. Además no hay claridad en la forma de evaluación.
5. Desde la enseñanza de la historia hay una exaltación a los héroes, al mundo criollo y a la repetición sin análisis y crítica del impacto de los procesos históricos.

### **La enseñanza de la geografía en Colombia**

La enseñanza de la geografía en Colombia ha tenido una transformación a lo largo de los siglos XX y XXI. Como se mencionó antes, a principios del siglo XX hubo un interés por enseñar geografía, junto con historia, matemáticas y lenguaje, consideradas en la época las áreas centrales del aprendizaje. Incluir a la geografía como materia clave de enseñanza radicaba en el interés de generar identidad local, regional y nacional. Los estudiantes debían usar cartillas del área, donde aprendían elementos básicos del relieve,

el clima, los recursos naturales y de allí se pasaba a conocer el departamento correspondiente al estudiante y el país.

Hasta la década del cincuenta enseñar sobre Colombia fue la prioridad desde la geografía y la historia. Se explicaba acerca de las regiones naturales, las costumbres, las capitales, los accidentes geográficos y por otra parte se hacía una exaltación de los líderes de la independencia, seres casi sobre naturales y perfectos de los cuales poco se podía cuestionar, ya que resultaba un sacrilegio dudar sobre sus capacidades, alcances y su forma correcta de actuar. Este tipo de educación se cuestiona ahora con el paso de los años y las nuevas tendencias pedagógicas critican la memoria y la repetición sin hacer análisis y comprender los procesos. Sin embargo, los estudiantes desarrollaban habilidades de localización, orientación y la posibilidad de comprender el entorno cercano. Se lograba el objetivo de exaltar las bondades del territorio nacional, las riquezas naturales, los productos, la diversidad y junto a ello la admiración por nuestra historia, las fechas patrias y la vida de los próceres de la nación.

En la década de los sesenta, la educación de la geografía en Colombia pasa por un cambio importante y consiste en la inclusión de las teorías desarrollistas en el área, bajo las cuales se construye el imaginario en el cual tanto Colombia como los países latinoamericanos se encuentran en un estadio de subdesarrollo que ya fue vivido en Europa y Norteamérica; eso supone que estamos frente a un proceso de franco desarrollo beneficiado por situaciones que se presentaban en la época como el crecimiento acelerado de las ciudades producto de las migraciones del campo, el desarrollo de la industria, la creación de parques industriales y las campañas de alfabetización. En conjunto esos procesos sociales que se presentaron, daban cuenta del camino tendiente al desarrollo y la economía pasa a tener un papel fundamental en la enseñanza de la geografía, tanto, que el área pierde centralidad frente a las nuevas cátedras.

La historia y la geografía durante la década del sesenta y parte de la década del setenta, se ven afectadas por las teorías desarrollistas; aunque hay un interés por la alfabetización y por la educación en general para promover el desarrollo, las políticas educativas desestimulan la educación crítica por el temor de generar en los estudiantes conciencia social que se pudiese convertir en estallidos revolucionarios. Desde ese periodo se presenta un quiebre en la enseñanza de la geografía y la historia, que pierden centralidad, tomada por los conocimientos manuales. Se fortalece la educación técnica; aparecen los colegios de educación técnica y especializada, cobra relevancia en el colegio la enseñanza de contabilidad, electricidad, dibujo técnico, mecanografía, entre otras.

Ese retroceso es contradictorio frente a lo que pasa en Europa, donde justo en ese periodo, la geografía social y radical adquieren importancia. En Europa y Norteamérica se debilita la enseñanza positivista y surge la geografía crítica, con todo el aporte revolucionario, mientras tanto en Colombia las áreas sociales pasan a un segundo plano y pierden el protagonismo de la primera mitad del siglo XX.

En 1974 se realiza una importante reforma educativa que incluye en el área de Ciencias Sociales, la enseñanza de geografía, historia, democracia en todos los grados; urbanidad en primaria y cátedra bolivariana en los grados décimo y undécimo. Dicha reforma plantea la enseñanza por separado de cada una de las áreas y para el caso de la

geografía se establece un programa en la educación secundaria basado en la geografía descriptiva regional.

En primaria de acuerdo con el grado se enseña la familia, el entorno, el barrio, el municipio, la ciudad y Colombia. Para los grados de secundaria se enseña la geografía de Colombia en sexto, la de América en séptimo, la de Europa, África, Asia y Oceanía en octavo, la geografía económica de Colombia en noveno y la cátedra bolivariana en décimo y undécimo. La enseñanza de la geografía tiene un carácter descriptivo y pocas veces explicativo del espacio geográfico, además la forma de organizarlo es por regiones, de tal forma que cada año se repiten procesos y sólo cambia el lugar donde se presentan, el estudiante aprende en forma fragmentada.

Para cada uno de los grados en secundaria los estudiantes aprenden generalidades de la región que van a estudiar. Las generalidades hacen referencia a posición geográfica y astronómica, aspectos físicos, algo muy breve sobre aspectos culturales y de ahí en adelante un proceso de subdivisión de cada gran región que se estudia en el año lectivo, donde se habla de relieve, clima, hidrografía, sectores de la economía, comercio, vías de comunicación, y aspectos generales de cada una de las subregiones o países vistos. Es sin embargo, dicho periodo histórico, el de mayor auge en la producción de libros escolares de geografía.

### **La crisis de la geografía en la década del noventa**

Desde finales de la década del ochenta se replantea la enseñanza de la geografía y la historia en la escuela, se concibe una integración de las dos áreas bajo el nombre de Ciencias Sociales, donde además se involucra la clase de democracia. Esa primera reforma es un golpe para la geografía, se plantean 30 indicadores básicos para enseñar Ciencias Sociales, de los cuales 29 se asocian con la comprensión de procesos históricos y sólo el último indicador hace énfasis en poder localizar todo lo aprendido en el espacio geográfico, además de comprender la transformación de los espacios históricos y cómo se encuentran en la actualidad.

La nueva metodología de enseñanza va en detrimento total de la geografía, que queda relegada a la simple localización y breve descripción de lugares. El nuevo cambio genera problemas en el aula, los profesores deben enseñar el área integrada de Ciencias Sociales. Hasta esa época los profesores estaban especializados en alguna de las dos áreas básicas, geografía o historia, y en la mayoría de los casos la clase de Ciencias Sociales se convierte en clase de historia.

A pesar de las críticas, las reformas posteriores han modificado lineamientos curriculares y estándares de evaluación, pero el Ministerio de Educación mantiene la política de enseñar las Ciencias Sociales en forma integrada. La ley 115 de 1994 retoma los nuevos aportes de la Constitución Política de 1991, que plantea la importancia de enseñar y resaltar el conocimiento en Constitución Política, Afrocolombianidad y diversidad cultural. La importancia innegable de enseñar cultura colombiana ha afectado aún más la enseñanza de la geografía y de la historia, porque no se aumentan horas semanales de clase y sí se incluyen nuevas cátedras de enseñanza obligatoria.

En el nuevo siglo se ha demostrado que el conocimiento geográfico de los estudiantes es mínimo, y existe un retroceso frente a los conocimientos que presentaban los estudiantes hasta la década del ochenta del siglo pasado. Los lineamientos del área se han modificado en 2002 y en 2004. La primera reforma de 2002 hace una crítica a la enseñanza memorística, plantea la necesidad de explicar procesos sociales, conectar el área con la realidad colombiana; sin embargo propone ocho ejes curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales, de los cuales solo dos tienen carácter geográfico y por abarcar la diversidad cultural y la igualdad, se cae en errores como construir un eje exclusivo para comprender el rol de la mujer en la sociedad. Para poder cumplir con el anterior indicador se recurre a explicar el papel de las mujeres en hechos históricos, muchas veces sin comprender el hecho histórico donde tuvieron un rol importante; por ejemplo un libro de texto hace en noveno grado una unidad exclusiva para explicar el papel de la mujer en la revolución mejicana, sin explicar la revolución mejicana. Casos como el anterior demuestran la fragilidad y la poca coherencia en la construcción de los ejes temáticos y los lineamientos en el área de Sociales. De allí la reforma en 2004.

La reforma de 2004 modifica los anteriores ejes curriculares y de ocho se pasa a cuatro grandes ejes en el área, el primero es un eje de relaciones espaciales y ambientales, el segundo de relaciones entre la historia y las culturas, el tercero de relaciones ético políticas y el cuarto de competencias ciudadanas. En pocas palabras se mantiene la integración de las Ciencias Sociales pero diferenciando de nuevo la geografía de la historia y de la democracia. Esa modificación más la política del MEN de no obligar a las instituciones educativas qué enseñar en cada grado y en cambio sólo sugerir, favorece la autonomía en la enseñanza.

Mientras el MEN realizó varias reformas durante los últimos 40 años, el sistema nacional de evaluación llamado ICFES mantuvo hasta 2007 la evaluación de la geografía y la historia por separado. Los resultados en ambas áreas disminuyeron en forma dramática durante la década del noventa y en lo recorrido del nuevo siglo, siendo durante 8 años la geografía el área con peores resultados en la prueba y la historia la siguiente área. Por esa situación muchas instituciones privadas deciden volver a la enseñanza de la geografía y la historia por separado, buscando mecanismos de mejorar el conocimiento de los estudiantes en ambas áreas y lograr mejores resultados en las pruebas nacionales e internacionales.

La separación de las Ciencias Sociales por ejes independientes, demuestra la realidad de que no es posible integrar áreas por decreto; y que en la complejidad de la geografía, la historia, la política y las cátedras especiales, es valiosa la posibilidad de construir ejes conductores que articulen los procesos de cada una, sin hacer fusiones impositivas que terminan en detrimento de una o varias áreas del conocimiento.

Un aporte valioso de los nuevos estándares radica en la necesidad de crear un espacio llamado *me aproximo al conocimiento como científico social* donde hay un interés por demostrar que los ejes que involucran al área no son estáticos o sólo descriptivos y que los estudiantes con el conocimiento adquirido, están en la capacidad de plantear problemas, hacer análisis, desarrollar proyectos y hacer tanto investigación geográfica como histórica.

## El uso del texto escolar

El libro de texto es la herramienta fundamental para que el profesor pueda construir una clase óptima donde puede establecer una coherencia en los contenidos enseñados y desarrollar actividades creativas y diferentes que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. A lo largo del recorrido histórico de la geografía en Colombia y en América Latina, los libros de texto han sido el resultado de las políticas estatales y regionales en torno al conocimiento.

Los libros de geografía de la primera mitad del siglo XX, respondían a las necesidades planteadas de exaltación y descripción del territorio, fueron elaborados libros que hacían un recorrido por el paisaje y contaban con una riqueza cartográfica y de pintura. Los libros de texto no revestían un interés comercial, fueron redactados y producidos por profesionales en el área y por políticos pertenecientes a la clase dirigente. Sobresalen en Colombia los libros de geografía escritos por Velasco y Vergara entre 1904 y 1909, fueron la primera propuesta escolar, que abordaba anécdotas y variedad de temas sobre el país. Posterior a la producción de ellos, otros personajes reconocidos hicieron su aporte académico, como es el caso de Justo Ramón, quien escribe en París *Geografía de Colombia por regiones naturales* en 1928, Carlos Martínez Silva, quien escribe la *Geografía Universal* y Miguel Abadía Méndez, presidente conservador quien escribe en 1936 la criticada obra *Geografía de Colombia*. En general los textos escolares del área son producidos por la élite y son un reflejo de los intereses de ella, bien sea en su postura política o por sus preferencias particulares de conocimiento.

La producción comercial de textos escolares, toma fuerza después de la década del cincuenta, donde ya aparecen empresas editoriales dedicadas al negocio de la producción de libros con fines escolares, bajo políticas de la empresa, siguiendo los lineamientos propuestos por el estado y contratando autores en su mayoría educadores para la redacción de las obras.

Por consiguiente las obras publicadas a partir de los años sesenta son un reflejo de la forma como se enseñaba; con libros cargados de contenidos descriptivos, muy limitados en actividades y en los cuales la forma de evaluación se concentraba en preguntas abiertas, donde el estudiante repetía lo leído en el libro. En la década del setenta sobresalen editoriales como El Cid, Norma, Voluntad y Universitaria de América que hacen libros ricos en contenidos, con análisis conceptual y que traen innovación pedagógica en la forma de evaluar y proponer actividades. Sobresalen series como *las geografías Universal y de América* de Editorial Universitaria editada en 1975 que hace una introducción por las nociones de la geografía, aborda la descripción regional y trae elementos claves como el destacar conceptos importantes al finalizar cada tema, ejercicios de comprobación de resultados y actividades de investigación.

Otras dos series que innovan en la enseñanza de la geografía son la serie *El Dorado* de Editorial Norma, que involucra historia de la geografía, desarrolla ejercicios para resolver, vocabulario geográfico, ideas para recordar y diferentes formas de evaluación. Por otra parte Editorial Voluntad en 1975 produce la serie *Geografía educación creativa* que por primera vez incluye un libro de actividades aparte para que el estudiante aplique lo aprendido y una guía de planeadores para que el educador desarrolle mejor la creatividad en el aula.

Cuando se hace una revisión de los textos escolares y las estrategias pedagógicas usadas en diferentes épocas, se suele cuestionar el pasado y asumir que lo mejor es lo que se hace o se está haciendo en el presente, pero es importante reconocer el aporte que se ha hecho a la geografía desde diferentes épocas, es por eso necesario afirmar que la producción de textos escolares en la década del setenta en Colombia a pesar de las limitaciones, fue prolífica, productiva e innovadora.

De las décadas posteriores hasta el presente, los libros de geografía han respondido a los lineamientos que propone el estado, para poder ser competitivos en el mercado y cumplir con las necesidades del mismo. En el país la producción masiva de textos de geografía llega hasta 1990, cuando las editoriales empiezan a producir libros integrados de Ciencias Sociales para responder a las nuevas políticas del estado.

Los primeros libros integrados son un atentado contra la geografía; frente a la política del MEN las editoriales hacen libros de historia y en las páginas finales realizan una descripción actual de los lugares donde se presentaron los hechos históricos vistos en el libro. La enseñanza de la historia deja de ser regional, pues hasta la década del noventa conservó una localización espacial idéntica a la geografía y pasa a ser una historia lineal, donde en sexto grado se aborda el mundo antiguo, en séptimo la edad Media en octavo el Mundo Moderno y en noveno la historia contemporánea, es decir que la historia responde a una interpretación europea del mundo. Por lo tanto al estar la geografía ligada a la historia, las temáticas responden a la descripción de esos espacios históricos.

La reforma educativa de 1994 le da un nuevo aire a la geografía que aparece enmarcada en el eje de relaciones espaciales y ambientales. Es así como se recupera en los libros de texto un espacio propio para la geografía. En conclusión, sobre este apartado los libros de Sociales integradas son en realidad, libros de geografía, historia y política que se presentan en uno solo. Dependiendo del desarrollo editorial que se haga, en promedio los libros traen un 40% de geografía, un 40% de historia y un 20% de política. La integración real nunca se hizo y se pasó a presentar los tradicionales libros de geografía e historia por separado en uno solo. La realidad evidente de ese hecho ha generado que muchas instituciones educativas decidan volver a los libros de geografía e historia por separado.

La duda que se ha generado es el qué y el cómo enseñar la geografía, dada la libertad que otorga el MEN y la poca presencia de geógrafos o profesores de geografía en el diseño de la propuesta curricular y la elaboración de los estándares del área, donde hay más presencia de historiadores o profesionales especializados en historia. Dicha situación plantea un reto en la elaboración de un propuesta escolar que reivindique la geografía.

### **Una propuesta de libros regionales**

Como parte central de este trabajo se propone la necesidad de diseñar libros de geografía útiles para toda América Latina como una región que nos identifica. Se ha visto en el recorrido que los latinoamericanos hemos construido fronteras entre los estados, como se hace en todo el mundo, pero a diferencia de otras regiones, cada estado se ha encerrado en su propia realidad, anulando la posibilidad de conocer al vecino,

desconociendo que las fronteras son imaginarias y no son lineales, por lo tanto existen procesos históricos y geográficos que abarcan diferentes países.

La enseñanza regional que tanta polémica genera, da prioridad a que el estudiante conozca su entorno pero no lo integra con los procesos nacionales y regionales, hay que hacer un esfuerzo por superar los localismos, buscando comprender las realidades regionales del espacio geográfico. En un interés por que el estudiante comprenda procesos como se espera que lo haga, no se puede enseñar en forma fragmentada. Es decir el relieve se forma en todo el planeta de igual forma; el clima y la vegetación tienen características globales, los procesos de poblamiento en América Latina tienen más elementos comunes que diferencias, la forma y el trazado de las ciudades reúne tendencias generales, las problemáticas sociales, la desigualdad tienen orígenes y condiciones similares; los riesgos naturales a los que nos exponemos tienen causas comunes, por lo tanto qué valioso sería explicar los procesos geográficos desde una mirada regional, latinoamericana y después aterrizar a estudios de caso particulares y representativos de la región de acuerdo con los procesos explicados.

La posibilidad de una integración regional, del desarrollo de proyectos económicos y comerciales de apoyo mutuo, el respeto por las diferencias, la disminución de la xenofobia y los prejuicios regionales, sólo son posibles conociendo la realidad del otro. América Latina padece de indiferencia, del desconocimiento que es resultado de la ignorancia de no comprender que tenemos elementos comunes que pueden hacer de la enseñanza de la geografía y por supuesto de la historia, un proyecto regional beneficioso para la sociedad.

### **Las temáticas necesarias**

Para comprender los procesos geográficos es necesario determinar tópicos centrales donde prime la comprensión del espacio geográfico y su aplicación en América Latina. Por lo tanto las temáticas sugeridas en una propuesta curricular latinoamericana de geografía serían:

#### *Conceptualización*

- La geografía como concepto, definiciones aportes y ciencias auxiliares.
- Historia de la geografía.
- El espacio geográfico: elementos y dinámicas que lo caracterizan.

#### *El mundo exterior*

- El Universo y sus teorías.
- El Sistema Solar.
- La interacción de la Tierra con los cuerpos celestes.

#### *La Tierra*

- Los movimientos terrestres.
- Las coordenadas geográficas.
- Latitud – Longitud.
- Husos Horarios y el tiempo.

#### *Cartografía*

- Formas de representación.
- Proyecciones y tipos de proyecciones.
- Manejo de escalas.



- Talleres de cartografía.

#### *La estructura de la Tierra*

- Estructura interna.
- Litosfera.
- Hidrosfera.
- Atmósfera.

#### *El relieve*

- Las formas del relieve.
- Procesos de formación del relieve.
- Geomorfología.
- Grandes estructuras terrestres.
- Tectonismo y deriva continental.
- Formaciones costeras.
- El impacto del relieve en las relaciones humanas.

#### *Clima*

- Elementos y factores del clima.
- Presiones, movimientos del viento.
- Los climas del mundo.
- Los biomas y los paisajes.
- El impacto del clima y la adaptación que hacen los humanos.

#### *Geografía de los riesgos*

- Las relaciones entre medio ambiente y sociedad.
- Los recursos y la sostenibilidad.

#### *Geografía de la población*

- La estructura poblacional.
- Evolución de la población.
- Migraciones y desplazamiento.

#### *Estudios regionales*

- El campo.
- La vida y las características del campo.
- La relación campo ciudad.

#### *Estudios urbanos*

- Morfología u tipología urbana.
- Funciones urbanas.
- La ciudad como ecosistema.
- Crecimiento espacial.
- Tipos de ciudades.
- Sistemas de ciudades.

#### *Geografía económica*

- La interpretación geográfica de la economía.
- Los sectores de la economía.
- La globalización y el sistema mundial.

#### *Geografía Política y Social*

- Los elementos del Estado.
- Sistemas políticos de gobierno.
- Territorio y poder.
- Funciones del Estado.
- Las relaciones entre los estados.

- La diversidad cultural: lenguas, etnias, religiones.
- Procesos de descentralización.
- Los espacios fronterizos, formas de integración.
- Espacios culturales.

#### *Geografía de los conflictos*

- Relaciones internacionales.
- Causas de los conflictos.
- La resistencia al sistema.
- La movilización social.

#### *Las TIG*

- Todo sobre tecnologías de información geográfica.

Esta propuesta es para la educación secundaria, ya que en la primaria aunque es posible hacer ejercicios de comprensión de las dinámicas geográficas desde la casa, el barrio o el entorno del estudiante, es valiosa la interpretación del medio cercano, de las vivencias familiares y escolares, de los recorridos y las salidas de campo. Las capacidades cognitivas del estudiante favorecen la comprensión del espacio geográfico con lo cotidiano.

### **Cómo explicar procesos regionales**

Cada temática que se aborda en la geografía tiene la posibilidad de ser aplicable a cualquier espacio geográfico local o regional, por lo tanto todas las temáticas deben traer ejemplos regionales que sean representativos y clarifiquen el conocimiento de los estudiantes. Es importante evitar los ejemplos totalizantes, usar sólo casos locales o sólo de los países con mayor peso demográfico o económico. La geografía se construye a diario y es necesario indagar en las características de los países vecinos, generar identidad y darle valor al libro de texto. Cuando se trabaja con guías se corre el riesgo de anular realidades, de no entender desde la complejidad.

Cuando un estudiante logra comprender procesos globales y tiene ejemplos regionales que le ayudan a comprender, está en la capacidad de hacer sus propios análisis, integrar, construir argumentos y tiene la facilidad de desarrollar nuevas propuestas, argumentar y describir.

En otras áreas del conocimiento escolar como las matemáticas, el lenguaje y las ciencias, los estudiantes reciben conocimiento global, hay elementos comunes que se desarrollan en la región y los educadores lo aplican al contexto local. La geografía al igual que la historia no puede ser la excepción, es posible explicar nuestra realidad, el pasado, logrando una mirada global, más general. Si se supera el centralismo ideológico es posible lograr un proyecto en común.

### **Vincular la geografía con la historia**

Independiente de las críticas a favor o en contra de la integración con la historia, la geografía lleva una relación íntima con los procesos históricos, por lo tanto es posible y necesario establecer ejes conductores en los cuales las dinámicas geográficas se puedan vincular con procesos históricos y por ellos a continuación un ejemplo de caso:

En el año 2010 la mayoría de los países de la región celebrarán el bicentenario de la independencia y los que no lo hacen tienen en esa fecha el análisis de procesos regionales y globales que dieron la posibilidad del movimiento de la liberación del yugo español o portugués. Frente a las críticas que también surgen desde la historia se han empezado a realizar textos escolares donde se hace una comprensión de lo que ocurrió en España en los años previos a 1810 para que surgieran las juntas latinoamericanas y es a partir de allí, de las características de la élites regionales, de las condiciones económicas y en general sociales de la sociedad colonial latinoamericana lo que permite comprender que a pesar de nuestro conocimiento local lo que ocurrió hace 200 años fue un proceso regional que afectó a toda América Latina y es posible hacer revisiones históricas en las cuales surgen nuevas teorías, hipótesis y conclusiones. Así como desde la historia se ha empezado a generar un discurso regional que lleva a la construcción de la memoria y de una identidad latinoamericana, la geografía tiene el deber de hacer un trabajo conducente a hacer análisis similares y a usar la integración no para suprimir áreas del conocimiento, sino para mejorar la comprensión de nuestro mundo, de nuestra realidad, nuestras diferencias y similitudes.

## **Conclusiones**

Como comunidad geográfica es importante tomar acciones y presionar políticas donde se dé, de nuevo, la importancia a la enseñanza de la geografía en la escuela, lo que no la hace divergente de los intereses tecnológicos de la modernidad. Por ejemplo herramientas como google earth, mapas en línea, el Internet en general son un apoyo para desarrollar tecnologías de información y comunicación (TICS) aplicadas a la geografía en el aula.

En un mundo globalizado, es necesaria la integración regional para una inserción a la economía mundial, por ello es clave superar los localismos, dejar de lado el regionalismo académico y dar paso a la creación de una geografía regional que favorezca la construcción de una identidad latinoamericana que permita la integración entre nuestros países..

Es necesario superar las fronteras ideológicas, el conocimiento geográfico se debe construir desde el debate, la crítica, la argumentación, sin anular al otro, sin desconocer otras realidades, dejando de lado el centrismo.

Se debe promulgar por una elaboración rigurosa y sustentada del conocimiento geográfico, más allá de las coyunturas políticas que se presentan, de la presencia de gobiernos de derecha o de izquierda ideológica, la geografía debe alimentarse de la investigación, el análisis, sin caer en cambios fugaces de discursos, desconocimiento o ausencia de sustentos teóricos.

El profesor debe trabajar con explicaciones que lleven a la comprensión de procesos, de tal forma que el estudiante no repita, ni comprenda fragmentado, sino que logre la interpretación del espacio habitado, del impacto físico, social, político y económico que generan las relaciones del hombre con el espacio.

Es posible construir una geografía regional, no es necesario esperar dos años para compartir las experiencias desarrolladas en cada país, solo un estado que construye

conocimiento genera identidad y la identidad fortalece los procesos de integración y la valoración de lo nuestro.

### **Las temáticas necesarias**

Para comprender los procesos geográficos es necesario determinar temáticas centrales donde prime la comprensión del espacio geográfico y su aplicación en América Latina, por lo tanto las temáticas sugeridas en una propuesta curricular latinoamericana de geografía serían:

#### *Conceptualización*

- La geografía como concepto, definiciones aportes y ciencias auxiliares.
- Historia de la geografía.
- El espacio geográfico: elementos y dinámicas que lo caracterizan.

#### *El mundo exterior*

- El Universo y sus teorías.
- El Sistema Solar.
- La interacción de la Tierra con los cuerpos celestes.

#### *La Tierra*

- Los movimientos terrestres.
- Las coordenadas geográficas.
- Latitud—Longitud.
- Husos Horarios y el tiempo.

#### *Cartografía*

- Formas de representación.
- Proyecciones y tipos de proyecciones.
- Manejo de escalas.
- Talleres de cartografía.

#### *La estructura de la Tierra*

- Estructura interna.
- Litosferas.
- Hidrósfera.
- Atmósfera.

#### *El relieve*

- Las formas del relieve.
- Procesos de formación del relieve.
- Geomorfología.
- Grandes estructuras terrestres.
- Tectonismo y deriva continental.
- Formaciones costeras.
- El impacto del relieve en las relaciones humanas.

#### *Clima*

- Elementos y factores del clima.
- Presiones, movimientos del viento.
- Los climas del mundo.
- Los biomas y los paisajes.
- El impacto del clima y la adaptación que hacen los humanos.

#### *Geografía de los riesgos*

#### *Las relaciones entre medio ambiente y sociedad*

*Los recursos y la sostenibilidad*  
*Geografía de la población*  
*La estructura poblacional*  
*Evolución de la población*  
*Migraciones y desplazamiento*

Esta propuesta es para la educación secundaria, ya que en la primaria aunque es posible hacer ejercicios de comprensión de las dinámicas geográficas desde la casa, el barrio o el entorno del estudiante, es valiosa la interpretación del entorno cercano, de las vivencias familiares y escolares, de los recorridos y las salidas de campo. Las capacidades cognitivas del estudiante favorecen la comprensión del espacio geográfico con lo cotidiano.

### **Como explicar procesos regionales**

Cada temática que se aborda en la geografía tiene la posibilidad de ser aplicable a cualquier espacio geográfico local o regional, por lo tanto todas las temáticas deben traer ejemplos regionales que sean representativos y clarifiquen el conocimiento de los estudiantes. Es importante evitar los ejemplos totalizantes, usar solo ejemplos locales o solo de los países con mayor peso demográfico o económico. La geografía se construye a diario y es necesario indagar en las características de los países vecinos, construir identidad y darle valor al libro de texto. Cuando se trabaja con guías se corre el riesgo de anular realidades, de no entender desde la complejidad.

Cuando un estudiante logra comprender procesos globales y tiene ejemplos regionales que le ayudan a comprender, está en la capacidad de hacer sus propios análisis, integrar, construir argumentos y tiene la facilidad de desarrollar nuevas propuestas, argumentar y describir.

### **Vincular la geografía con la historia**

Independiente de las críticas a favor o en contra de la integración con la historia, la geografía lleva una relación íntima con los procesos históricos, por lo tanto es posible y necesario establecer ejes conductores en los cuales las dinámicas geográficas se puedan vincular con procesos históricos y por ellos a continuación un ejemplo de caso:

En el año 2010 la mayoría de los países de la región celebrarán el bicentenario de la independencia y lo que no lo hacen tienen en esa fecha el análisis de procesos regionales y globales que dieron la posibilidad del movimiento de la liberación del yugo español o portugués. Frente a las críticas que también surgen desde la historia se han empezado a realizar textos escolares donde se hace una comprensión de lo que ocurrió en España en los años previos a 1810 para que surgieran las juntas latinoamericanas y es a partir de allí, de las características de la élites regionales, de las condiciones económicas y en general sociales de la sociedad colonial latinoamericana la que permite comprender que a pesar de nuestro conocimiento local lo que ocurrió hace 200 años fue un proceso regional que afectó a toda América Latina y es posible hacer revisiones históricas en las

euales surge nuevas teorías, hipótesis y conclusiones. Así como desde la historia se ha empezado a generar un discurso regional que lleva ala construcción de la memoria y de una memoria latinoamericana, la geografía tiene el deber de hacer un trabajo conducente a hacer análisis similares y a usar la integración no para suprimir áreas del enocimiento, sino para mejorar la comprensión de nuestro mundo, de nuestra realidad, nuestras diferencias y similitudes.

## **Conclusiones**

Como comunidad geográfica es importante tomar acciones y presionar políticas donde se dé de nuevo la importancia a la enseñanza de la geografía en la escuela, lo que no la hace divergente de los intereses tecnológicos de la modernidad. Por ejemplo herramientas como google earth, mapas en línea, el Internet en general son un apoyo para desarrollar tecnologías de información y comunicación (TICS) aplicadas a la geografía en el aula.

En un mundo globalizado, es necesaria la integración regional para una inserción a la economía mundial, por ello es necesario superar los localismos, dejar de lado el regionalismo académico y dar paso a la creación de una geografía regional que favorezca la construcción de una identidad latinoamericana que permita la integración entre nuestros países..

En necesario superar las fronteras ideológicas, el conocimiento geográfico se debe construir desde el debate, la crítica, la argumentación, sin anular al otro, sin desconocer otras realidades, dejando de lado el centrismo.

Se debe promulgar por una elaboración rigurosa y sustentada del conocimiento geográfico, más allá de las coyunturas políticas que se presentan, de la presencia de gobiernos de derecha o de izquierda ideológica, la geografía debe alimentarse de la investigación, el análisis, sin caer en cambios fugaces de discursos, desconocimiento o ausencia de sustentos teóricos.

El profesor debe trabajar con explicaciones que lleven a la comprensión de procesos, de tal forma que es estudiante no repita, ni comprenda fragmentado, sino que logre la interpretación del espacio habitado, del impacto físico, social, político y económico que generan las relaciones del hombre con el espacio.

Es posible construir una geografía regional, no es necesario esperar dos años para compartir las experiencias desarrolladas en cada país, solo un estado que construye enocimiento genera identidad y la identidad fortalece los procesos de integración y la valoración de lo nuestro.

