

Conocimientos Fundamentales de Geografía: una propuesta de la Universidad Nacional Autónoma de México para su bachillerato

Alejandro Ramos Trejo

Germán Carrasco Anaya

Álvaro Sánchez Crispín

Escuela Nacional Preparatoria e Instituto de Geografía

Universidad Nacional Autónoma de México

Ciudad de México

México, Distrito Federal

Palabras Clave: Enseñanza de la Geografía, Materiales educativos, Bachillerato, Educación Geográfica, Programas académicos.

Introducción

En objetivo de este trabajo es dar a conocer la propuesta de Conocimientos Fundamentales de Geografía, que ha planteado un grupo de profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para su bachillerato universitario.

Desde hace algunos años, en varios países del mundo se han realizado ajustes a los mapas curriculares, los planes y los programas de estudio en diversos niveles educativos. En México la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Programa de Fortalecimiento del Bachillerato de la Secretaría de Desarrollo Institucional, contempla diversas acciones en los dos subsistemas de Educación Media Superior que forman parte de su bachillerato universitario. El propósito de tales acciones es promover la autoevaluación, la evaluación externa, la reflexión y la revisión permanente de sus procesos educativos, para ofrecer a los estudiantes conocimientos y habilidades pertinentes que, dentro de su formación integral, les sean útiles para su futuro desarrollo personal y profesional.

Uno de sus programas institucionales se denomina “Conocimientos Fundamentales para la Educación Media Superior”, el cual se desarrolla en la UNAM desde 2005. A partir de entonces se integraron grupos de trabajo con profesores de la licenciatura y de sus dos subsistemas del bachillerato universitario: Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), de catorce disciplinas, entre las que se encuentra la Geografía.

El propósito central de ese programa ha sido la definición de los temas y subtemas imprescindibles, considerados como los conocimientos fundamentales de cada disciplina y que las asignaturas de ambos subsistemas del bachillerato de la UNAM, deben aportar a todo egresado del nivel medio superior.

Para ello, las actividades del programa institucional se han organizado en dos etapas: La primera se realizó entre 2005 y 2007; mientras la segunda, se ha desarrollado entre 2007 y 2009. Los productos básicos de ambas etapas han sido libros de referencia con sus respectivas versiones digitales en CD, para cada una de las asignaturas definidas como básicas, una página *web* y un libro que compila las propuestas teórico metodológicas preliminares con los Conocimientos Fundamentales para la Educación Media Superior de la UNAM. En este momento, los productos se encuentran en difusión con diversas instancias de la comunidad universitaria, cuyas observaciones y sugerencias recibidas servirán para formular un documento normativo que incida en la revisión de los planes y los programas de estudio, en la formación de profesores y en la evaluación institucional de los aprendizajes y de la docencia del bachillerato de la UNAM.

Este trabajo se organiza en dos partes: La primera describe la metodología y las acciones realizadas por el grupo de trabajo para la elaboración de los Conocimientos Fundamentales de Geografía, con base en la importancia que tiene ésta disciplina para la formación de los alumnos del bachillerato; mientras, en una segunda parte, se caracterizan tales conocimientos, a partir de los temas y habilidades definidos según su trascendencia que tienen en el ámbito educativo. Por consiguiente, este trabajo contribuye para la transformación de la docencia geográfica en México y América Latina.

Notas iniciales sobre las reformas educativas

Desde hace algunos años, en varios países del mundo se han realizado ajustes a los mapas curriculares, los planes y programas de estudio en diversos niveles educativos. En el caso de la Educación Media Superior (EMS), Macedo y Katzkowitz (2002) también consideran que se han planteado problemas en la redefinición de sus funciones con la intención de que:

- se le reconozca como un ciclo con identidad propia y no meramente propedéutico;
- atienda los nuevos requerimientos sociales e incluya los perfiles laborales del futuro, y
- todos tengan acceso a la educación y se logre una mayor eficiencia terminal.

Para Cox (2001, citado en Carreón, 2007), durante el decenio de 1990 se han instrumentado reformas educativas para la EMS en toda América Latina a partir de cuatro ejes: calidad y equidad curricular, gestión, perfeccionamiento docente y financiamiento. Sin embargo, la mayoría de las reformas y proyectos no han repercutido aún en las realidades críticas de los sistemas escolares de América Latina. Numerosos estudios demuestran que la educación de la región es pobre en calidad y presenta una altísima inequidad.

Cuadro 1. Ejemplos de cambio curricular en algunos países

Contenidos básicos comunes de la educación polimodal	Argentina
Directrices curriculares	Brasil
Contenidos mínimos obligatorios de la educación media	Chile
Enseñanzas mínimas del bachillerato	España
Estándares educativos nacionales	Estados Unidos, Canadá e Inglaterra
Competencias clave	Europa

Fuente: elaboración propia con base en Carreón (2007)

No obstante las reformas a nivel curricular, existen rezagos y un debate actual en América Latina en relación con las siguientes políticas públicas: La descentralización y flexibilidad curricular, la redefinición nacional de marcos curriculares, la definición de nuevos espacios y ejes curriculares, y la formación a profundidad y con contenidos relevantes. En estos planteamientos, debates y reformas curriculares la Geografía ha tenido una presencia significativa que reconoce su importancia en la formación de los estudiantes del bachillerato o EMS en diversos lugares del mundo.

Por su parte, la Unión Geográfica Internacional establece lineamientos y sugerencias sobre la importancia de la Geografía dentro del ámbito educativo. Asimismo, en países como España, Argentina, Brasil, Francia, Estados Unidos y Reino Unido existen diversos proyectos, investigaciones y publicaciones que han desarrollado especialistas en el ámbito de la enseñanza de la Geografía.

Así, la Geografía, al igual que otras disciplinas, explora nuevos aportes teóricos, enfoques y metodologías para su enseñanza. Éstos se han dado con los desarrollos en investigaciones didácticas específicas que, aunque relativamente escasos en América Latina, han incidido en cambios de

currículo, materiales de estudio y la visibilidad pública de la disciplina geográfica en años recientes (Gurevich, 2005).

El Programa de Fortalecimiento del Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México

Actualmente en México el Sistema Educativo Nacional atiende a poco más de 30 millones de personas en los tres grandes niveles educativos: **educación básica** (preescolar, primaria y secundaria), **educación media superior**, que comprende el bachillerato o estudios equivalentes y los estudios de técnico profesional y la **educación superior** que comprende los estudios de técnico superior o profesional asociado, de licenciatura y de posgrado, que a su vez incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado.

El bachillerato universitario de la UNAM se imparte en dos subsistemas que cuentan con diversos planteles distribuidos en la zona metropolitana de la ciudad de México: la Escuela Nacional Preparatoria, tiene nueve planteles; mientras, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con cinco planteles. Además, existen numerosas escuelas privadas incorporadas al bachillerato de la UNAM, con planteles distribuidos en varios lugares del territorio nacional.

A partir de los procesos de revisión y modificación de los planes y programas de estudios del bachillerato universitario aprobados en 1996, la UNAM avanzó en los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación que imparte. Su posterior seguimiento y evaluación, si bien ha mostrado logros importantes, también ha identificado algunas de las debilidades que poseen ambos subsistemas de bachillerato, por ejemplo, los planes de estudio poseen programas extensos que favorecen aprendizajes memorísticos, sin que éstos incidan en aspectos fundamentales de la formación de los alumnos. También se ha observado la deficiencia de habilidades comunicativas para la búsqueda, selección y sistematización de la información, lo mismo que para el razonamiento lógico matemático, la adquisición de un segundo idioma, la promoción de actividades artísticas. Además, enfrentan una elevada deserción escolar y elevados índices de reprobación (Ortega, 2007)

Ante ese escenario la UNAM ha implementado, con apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional y el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), su Programa de Fortalecimiento del Bachillerato el cual contempla diversas acciones con el propósito de promover la autoevaluación, la evaluación externa, la reflexión y la revisión permanente de sus procesos educativos para ofrecer a los estudiantes conocimientos y habilidades pertinentes, que dentro de su formación integral, les sean útiles para su futuro desarrollo profesional y personal. También, ello permitirá atender las asignaturas con altos índices de reprobación y abatir la deserción estudiantil (Ruiz, 2007)

Cuadro 2. Acciones del programa de Fortalecimiento para el bachillerato de la UNAM

Revisión y actualización de planes de estudio
Creación de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)
Implementación del Sistema de Diagnóstico Escolar (SDE)
Implementación de Diplomados para el desarrollo de habilidades en los estudiantes
Creación del Bachillerato en línea (B@UNAM)
Definición de los Conocimientos Fundamentales
Elaboración de recursos didácticos en línea
Impartición de cursos de actualización docente

Fuente: elaboración propia con base en Ruiz (2007)

Dentro del Programa de Fortalecimiento del Bachillerato, la Geografía es considerada como disciplina indispensable en la formación de los estudiantes de ambos subsistemas de la UNAM.

La enseñanza de la Geografía en el bachillerato de la UNAM

El bachillerato de la UNAM¹ ha sido pionero a nivel nacional. Aún cuando otras instituciones de educación media superior, tanto públicas como privadas, han sido creadas, el bachillerato universitario ha sido la directriz para el establecimiento de nuevos planes y programas de estudio en esta modalidad educativa.

En México, la Geografía se enseña como asignatura obligatoria dentro de los planes de estudio de la primaria y la secundaria durante al menos siete ciclos escolares; pero en el bachillerato o Educación Media Superior su enseñanza es variable, según las instituciones educativas que la incluyen como asignatura de sus respectivos planes de estudio. El siguiente cuadro ofrece una visión general de la presencia de la geografía en el subsistema del Bachillerato Universitario.

Cuadro 3. Distribución de las asignaturas de Geografía en los mapas curriculares del bachillerato universitario, UNAM. México.

Subsistema bachillerato	Cuarto año / 1er. – 2° semestre	Quinto año / 3°.- 4° semestre	Sexto año / 5° - 6° semestre
UNAM-ENP	GEOGRAFÍA (3) 1996		
UNAM ENP			GEOGRAFÍA ECONÓMICA * (3) 1996
UNAM ENP			GEOGRAFÍA POLÍTICA ** (3) 1996
UNAM CCH			GEOGRAFÍA I *** (4) 2004
UNAM CCH			GEOGRAFÍA II *** (4) 2004

Fuente: elaborado con base en los programa de estudio vigentes.

Notas: * Asignatura obligatoria del área de Ciencias Sociales.

** Asignatura optativa del área de Ciencias Sociales.

*** Asignatura optativa del área Histórico-Social.

El año de las asignaturas corresponde con los últimos cambios de contenidos y entre paréntesis se incluye el número de sesiones de 50 minutos que se imparten a la semana.

El plan de estudios de la ENP cuyas modificaciones operan desde 1996 presenta, en los dos primeros años, un tronco común de materias y en el último año incluye asignaturas propedéuticas distribuidas en cuatro áreas. En el primer año se tiene un curso de Geografía que es general y obligatorio para todos los alumnos que cursan la ENP. En cambio, en el último año, los alumnos que cursan el área de Ciencias

¹ En la ENP el plan de estudios es anual y se denomina cuarto año al primer grado de bachillerato, el quinto año equivale al segundo año, mientras el sexto año corresponde con el tercer año del bachillerato. En cambio, el plan de estudios del CCH es semestral y se estudia en seis semestres.

Sociales llevan de forma obligatoria la asignatura de Geografía Económica y algunos pueden cursar, de forma optativa la asignatura de Geografía Política. Ambas son útiles y fundamentales para completar la formación geográfica de los alumnos que cursaron en cuarto año una Geografía General, ya que ofrecen un panorama regional y mundial de los temas económicos y políticos de relevancia contemporánea en el espacio geográfico.

A diferencia de la ENP, en el plan del CCH la asignatura de Geografía es optativa y se puede cursar en dos semestres, además se integra al área histórico-social. Las modificaciones del plan original se realizaron hacia 1996 y 2004. Hoy, la asignatura de Geografía es optativa, pero ha tenido ajustes en cuanto a sus contenidos.

Un panorama de los contenidos generales de cada uno de los programas de estudios de las asignaturas geográficas del bachillerato de la UNAM se aprecia en los cuadros siguientes:

Cuadro 4. Unidades temáticas de las asignaturas geográficas de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM. México. (Plan 1996)

Unidad	Geografía	Geografía Económica	Geografía Política
1	Introducción al campo de la Geografía	Introducción a la Geografía Económica	Introducción a la Geografía Política
2	La Tierra como astro	Estados Unidos de América	El nuevo orden internacional
3	Dinámica de la corteza terrestre	Canadá	El Estado como objeto de estudio de la Geografía Política
4	Aguas oceánicas y continentales	México	El colonialismo y el neocolonialismo
5	El clima y su relación con los seres vivos	América Latina	Los Estados Unidos de América y Canadá
6	La población mundial y su distribución	Unión Europea	América Latina y el Caribe
7	Tendencias de la economía mundial	Rusia	La Unión Europea
8	Geografía política y problemática del mundo actual	Japón	Japón en el contexto del Pacífico asiático
9	----	China	África y el Medio Oriente
10	----	Países de reciente industrialización, India, suroeste de Asia y las relaciones económicas internacionales	La crisis de los organismos internacionales

Fuente: elaborado con base en los programa de estudio vigentes.

Cuadro 5. Unidades temáticas de las asignaturas geográficas de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. México. (Plan 2004)

Unidad	Geografía I	Geografía Económica II
1	Representación del espacio geográfico	Percepción geográfica del mundo
2	Recursos naturales y población	Fenómenos naturales y sociales que impactan al mundo contemporáneo, y los conflictos geopolíticos actuales
3	Orden mundial y desarrollo sustentable	México en el contexto mundial

Fuente: elaborado con base en los programa de estudio vigentes.

El Programa institucional de Conocimientos Fundamentales. Metodología y etapas de trabajo

Primera etapa (2005-2007)

Para el desarrollo de este programa de la UNAM, la Secretaría de Desarrollo Institucional, en colaboración con la ENP, el CCH y el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) emprendió la reflexión sobre los contenidos temáticos de las disciplinas que se imparten en el bachillerato. En una primera etapa se eligieron siete disciplinas para trabajar: Biología, Filosofía, Física, Geografía, Matemáticas, Literatura y Química. Posteriormente se incorporaron, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Computación, Español, Formación Artística, Historia e Inglés.

Con el Primer Seminario sobre las Reformas en la Educación Media Superior, celebrado en abril de 2005 en instalaciones de la UNAM, en la ciudad de México, inició formalmente la reflexión sobre este nivel educativo. Se formaron grupos de trabajo, para cada una de las disciplinas, integrados por profesores de bachillerato, licenciatura y posgrado, coordinados por académicos de la UNAM.

El grupo de trabajo de Geografía² se reunió tanto en sesiones por dependencia como en reuniones generales para realizar, entre junio y octubre de 2005, el primer documento técnico sobre los conocimientos fundamentales de esa disciplina. Además, el grupo efectuó algunas adecuaciones posteriores con base en las observaciones de algunos directores de la ENP del CCH y el mismo grupo de trabajo.

A partir de una serie de cuestionamientos iniciales sobre el qué, por qué, para qué y para quién enseñar Geografía los integrantes del grupo de trabajo analizaron los programas de las asignaturas geográficas de los planes de estudio vigentes del bachillerato universitario. También se revisaron documentos como los *Núcleos de Conocimiento y Formación Básicos* del CAB de la UNAM³, así como las reformas del bachillerato en otras instituciones educativas nacionales e internacionales.

Estas acciones permitieron conformar el documento técnico que plasmó la propuesta de los conocimientos fundamentales para la enseñanza de la Geografía en el bachillerato. Para ello también se requirió considerar, por un lado, la experiencia de los profesores participantes en este proyecto y, por otro, la consulta de diversas fuentes de información que aportaron las bases teórico-conceptuales y metodológicas que tiene nuestra disciplina en el ámbito de su enseñanza contemporánea.

En conjunto, tales instrumentos y planteamientos fueron básicos para realizar la reflexión, el análisis y la discusión que finalmente llevaron a la elaboración de los conceptos y temas mínimos que los alumnos del bachillerato de la UNAM deben aprender.

² El grupo de Geografía que ha participado en el programa Conocimientos Fundamentales para la Educación Media Superior de la UNAM, entre 2005 y 2008, ha sido coordinado por el **Dr. Álvaro Sánchez Crispín**, adscrito al Instituto de Geografía. En este grupo también han colaborado cuatro profesores: **Alejandro Ramos Trejo** y **Germán Carrasco Anaya** de la Escuela Nacional Preparatoria; además, de **Noé Agustín Arenas Dávila**, y **José Hilario Maya Fernández**, de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Asimismo, **Gerardo Mollinedo Beltrán** participó en el grupo de trabajo como asistente de la coordinación.

³ Estos documentos se pueden consultar en la siguiente dirección electrónica: <http://www.cab.unam.mx>

Entre 2006 y 2007, el grupo de trabajo elaboró los textos y las estrategias didácticas que se incorporaron en los dos volúmenes *Conocimientos Fundamentales de Geografía* de la colección Conocimientos Fundamentales, la versión digital de los mismos en CD y una página *web*.⁴

Segunda etapa (2007-2009)

En un segundo momento (2007), los conocimientos fundamentales de cada disciplina se revisaron junto con las *Núcleos de Conocimiento y Formación Básicos* definidos por el CAB y los programas del “Bachillerato a distancia” (B@UNAM) para conformar un documento preliminar con la propuesta de los conocimientos fundamentales de Geografía para el bachillerato.

En ese documento se incluyen los contenidos y habilidades indispensables de Geografía, así como los objetivos de aprendizaje, definidos según su trascendencia y la justificación que tienen en el ámbito educativo. El libro que compila las propuestas teórico metodológicas preliminares con los Conocimientos Fundamentales para la Educación Media Superior de las catorce disciplinas y campos del conocimiento aprobados por el CAB como fundamentales se encuentra disponible en Internet.⁵

El programa institucional ha promovido cursos para difundir los libros de referencia, así como las propuestas preliminares de los conocimientos fundamentales entre las comunidad académica del bachillerato de la UNAM. El grupo de trabajo de geografía ha organizado hasta le momento tres cursos-talleres en el Instituto de Geografía en 2006, 2007 y 2008.

Actualmente, tanto los libros y demás productos del programa institucional, así como las propuestas de conocimientos fundamentales se encuentra en difusión y discusión con diversas instancias de la comunidad universitaria, cuyas observaciones y sugerencias servirán para formular un documento normativo que incida en la revisión de los planes y los programas de estudio, en la formación de profesores y en la evaluación institucional de los aprendizajes y de la docencia del bachillerato de la UNAM.

Reflexiones sobre la importancia de la Geografía en el bachillerato universitario

La enseñanza tradicional de la Geografía, en especial en el nivel básico, se ha caracterizado por la presencia de amplios contenidos memorísticos, descriptivos, de inventario, receptivos, con énfasis en la descripción física, con un predominio de informaciones de carácter general sin atender suficientemente a lo local (Rodríguez, 2006). Por tanto, la tarea primordial en el bachillerato, acorde con la edad y la maduración intelectual de los alumnos, es pasar a la construcción de conceptos y manejo de habilidades propias de una geografía innovadora.

Al igual que otras disciplinas, la ciencia geográfica es una creación humana y ha sido objeto de discusiones, por lo que no existe un criterio único para establecer sus fronteras. Desde la antigüedad, el conocimiento geográfico ha sido motivo de interés para la sociedad, pero con el tiempo la geografía ha

⁴ La dirección electrónica del Programa se consulta en www.conocimientosfundamentales.unam.mx

⁵ En la dirección electrónica del Consejo Académico del Bachillerato de la UNAM se puede consultar el libro *Conocimientos Fundamentales para la Enseñanza Media Superior. Una propuesta de la UNAM para su bachillerato*, el cual se editó en agosto de 2008.

tenido que trazar objetivos y finalidades cada vez más concretos, a partir de la incorporación de diversas corrientes del pensamiento, metodologías de trabajo y análisis.

Actualmente, existe un pluralismo de enfoques sobre el espacio geográfico no necesariamente excluyentes. Así, la evolución del pensamiento geográfico además de dar énfasis en el qué y el dónde agrega un interés por el cómo, el por qué y el para quién.

Aunque la Geografía siempre ha sido una disciplina vasta, tiene la responsabilidad exclusiva de ofrecer, en todos los niveles, desde el básico, medio y superior de enseñanza, una interpretación crítica de la ocupación humana de la Tierra y de las diferencias entre los lugares, (Unwin, 1995).

Hoy día, las asignaturas geográficas de la ENP y el CCH forman parte del área o campo de conocimiento histórico-social; por lo tanto, los vínculos se establecen en forma directa con las asignaturas de esa área e indirecta con las correspondientes al área de las ciencias naturales. Son numerosas las disciplinas de ambos bachilleratos de la UNAM con las que se articulan los conocimientos de la Geografía: Biología, Ciencias Sociales, Derecho, Economía, Física, Historia, Matemáticas, Sociología, entre otras.

Así, la Geografía en el bachillerato aporta varias ventajas académicas en los siguientes ámbitos:

- **Informativo**, porque proporciona los conocimientos básicos para comprender la composición y la interacción de los diferentes elementos que conforman el espacio geográfico mundial, y
- **Formativo**, porque fortalece actitudes y valores como el respeto, la tolerancia y el aprecio de los diversos paisajes terrestres, entre otros; por ello, se afirma que la Geografía contribuye a la formación de personas y ciudadanos responsables y activos para el mundo presente y futuro.

La comprensión y adquisición de estos conocimientos permite la interpretación de la realidad del mundo actual; por tanto, el desafío que tiene la Geografía como disciplina del bachillerato se centra en la búsqueda de enfoques, estrategias y herramientas que favorezcan en los alumnos la comprensión e interpretación de un mundo cada vez más complejo.

Con base en lo anterior, se puede concluir que, en el nivel bachillerato, la enseñanza de la Geografía debe, al menos,

- fomentar la comprensión del espacio geográfico como noción básica y reforzar otros conceptos elementales como lugar, territorio, paisaje, distribución, relaciones espaciales, movimiento y región;
- mostrar las distintas formas que estructuran y configuran el espacio, así como la relación entre la Historia y la Geografía, mediante la dimensión espacio-temporal;
- favorecer la conciencia espacial en un escenario dinámico y cambiante, a partir de las relaciones entre seres humanos;
- potenciar y sistematizar las aptitudes individuales y sociales, su percepción espacial y el conocimiento del territorio, y
- promover una actitud reflexiva ante el entorno de la vida del hombre y las relaciones entre ambos, con atención al desarrollo una conciencia ambiental.

Es decir, las habilidades disciplinarias de la Geografía promueven el análisis, la comprensión y la reflexión por encima de la saturación de contenidos que sólo conducen al aprendizaje memorístico y una acumulación de datos muchas veces inconexos. También debe fomentarse la formación de los

principios y nociones de la ciencia geográfica al desarrollar los conocimientos, las habilidades y los aprendizajes esperados.

Las nuevas orientaciones pedagógicas evidencian la necesidad de modificar los enfoques que, hasta hoy, se han aplicado en la enseñanza de esta disciplina, muchos de ellos basados sólo en la transmisión de conocimientos, lo que frecuentemente conducía a un exceso de memorismo y a un aprendizaje mecánico, descriptivo y repetitivo.

La inclusión de la enseñanza para la comprensión, la diversidad de perspectivas, el trabajo colaborativo, las inteligencias múltiples y los planteamientos del pensamiento complejo han contribuido a la renovación didáctica de la Geografía. La búsqueda de contenidos temáticos y problemas de reflexión favorece el juicio crítico y el desarrollo de la autonomía, para adoptar una perspectiva no sólo acumulativa del conocimiento (Gurevich, 2005).

La Geografía centrada en la espacialidad de los procesos sociales habilita la posibilidad de realizar prácticas escolares tendientes a la comprensión, a la elaboración de explicaciones, a la interrogación y al debate, entre otras acciones (*ibid.*).

Los Conocimientos Fundamentales de Geografía para el bachillerato universitario

La UNAM considera a los conocimientos fundamentales como los temas y subtemas imprescindibles de cada disciplina que, las asignaturas de ambos subsistemas del bachillerato de la UNAM, deben aportar a todo egresado del nivel medio superior a un mediano plazo.

La propuesta de los Conocimientos Fundamentales de Geografía se presenta a través de un enfoque disciplinario holístico, porque permite la expresión de la interrelación sociedad-naturaleza en el espacio geográfico a diferentes escalas, acorde con la visión integral y flexible que se tiene de la enseñanza de la Geografía contemporánea.

Tal propuesta no debe interpretarse como un programa de estudio, ni la organización de los mismos corresponde a un orden programático. Sin embargo, enfatiza aspectos propios de una Geografía General, los cuales se fortalecerán con temas que ofrecen otras asignaturas geográficas regionales para obtener un panorama más específico de la dinámica que presenta la relación entre la sociedad y la naturaleza en el espacio geográfico, tal como sucede con las asignaturas regionales de Geografía Económica y Geografía Política que se imparten en la Escuela Nacional Preparatoria.

El grupo de trabajo definió siete ejes temáticos que agrupan los temas centrales de la Geografía que son fundamentales para su enseñanza en el bachillerato de la UNAM y los cuales parten de una aproximación al campo de estudio de la ciencia geográfica, para después analizar temas básicos de su principal objeto de estudio: el espacio geográfico, a través de una visión general que se presenta en distintas escalas espacio-temporales y, finalmente, ofrecer un panorama de la organización del espacio geográfico mexicano y su inserción en el ámbito mundial.

Cuadro 6. Conocimientos Fundamentales de Geografía para el bachillerato universitario, UNAM. México.

Eje temático	Conocimientos fundamentales
La Geografía como ciencia espacial	La Geografía y la superficie terrestre El significado del lugar y los lugares La producción cartográfica
La dimensión territorial de los recursos naturales	Recursos naturales Recursos minerales Recursos hídricos Recursos edáficos y biogeográficos
La ocupación humana del espacio geográfico	Distribución de la población Espacios rurales y urbanos Composición de la población Flujos y movimientos poblacionales Crecimiento de la población
Organización económica del territorio	Organización geoeconómica Desarrollo y territorio El trabajo y las actividades económicas El desarrollo sostenible
Riesgos y desastres naturales y sociales	Los riesgos y desastres naturales Los riesgos y desastres sociales Prevención de riesgos y los desastres
Los procesos políticos y el territorio	El Estado El orden mundial Las organizaciones internacionales La agenda mundial actual
El territorio mexicano	Características generales del territorio Los recursos naturales Población Regionalización Organización política

Fuente: propuesta realizada por el grupo de trabajo de Geografía del programa Conocimientos Fundamentales para la Educación Media Superior. UNAM.

Descripción de los ejes temáticos

Eje temático 1. La Geografía como ciencia espacial

Este primer eje muestra un panorama de la ciencia geográfica contemporánea a partir de una caracterización general de su campo de estudio. En este sentido, es crucial la comprensión de su principal objeto de estudio: el espacio geográfico, que contiene al territorio y a los lugares. Además, los alumnos reconocerán la utilidad de la producción cartográfica como herramienta fundamental para la comprensión del espacio geográfico, en escalas que van de lo mundial a lo local.

Eje temático 2. La dimensión territorial de los recursos naturales

Este eje temático está orientado al estudio de los elementos físicos y biológicos que constituyen parte del espacio geográfico desde una perspectiva distinta de la que generalmente se aborda. Se considera que la estructura geológica del planeta, así como sus características hidrológicas, edáficas y biogeográficas deben estudiarse desde su significado como recursos naturales, lo que conduce a relacionar directamente la existencia de esos elementos en su interacción con la sociedad que los utiliza

para satisfacer sus necesidades. Se busca que el alumno aprenda a relacionar la presencia de los recursos naturales con los procesos naturales y sociales que afectan a los grupos humanos en las diferentes regiones del mundo; de igual forma, se sugiere incorporar al estudio de los recursos naturales los elementos más novedosos en el análisis espacial, como son las fuentes cartográficas especializadas, las bases de datos y los avances tecnológicos más significativos, así como los sistemas de información geográfica. Además, se busca integrar a la formación de los alumnos la creación de valores que permitan la adopción de actitudes tendientes al uso racional de los recursos naturales y a la aplicación de medidas de conservación de los mismos.

Eje temático 3. La ocupación humana del espacio geográfico

La Tierra actualmente presenta una población de más de seis mil millones de habitantes, distribuida de manera muy irregular: más de la mitad vive en el continente asiático y el resto se ubica principalmente en zonas de Europa, América y África. El poblamiento implica el proceso de ocupación del espacio por la sociedad humana; la complejidad de estos procesos deriva en los grandes contrastes y desequilibrios resultantes en el mundo contemporáneo. Es por ello que la distribución de la población en el espacio mundial será la pauta para el desarrollo de este eje temático. La población tiene una dinámica que se manifiesta en su crecimiento, estructura y movilidad, lo cual permite al alumno explicar la situación actual y reconocer los cambios generados por procesos como la urbanización, así como las tendencias en la distribución de la población en el mundo y las principales repercusiones ambientales, culturales y económicas.

Eje temático 4. Organización económica del territorio

El eje temático incluye los aspectos generales de la práctica económica en su conjunto, considerada ésta una manifestación de la actividad social en todo el mundo, ligada con la estructuración del espacio geográfico y su relación con la existencia de los recursos naturales y el intercambio de bienes y servicios. La satisfacción de necesidades ha motivado, desde los inicios de la civilización humana, la ocupación y transformación de la superficie terrestre a partir de diversas actividades productivas organizadas en determinados sistemas y modos de producción.

El mundo actual ha transitado a un proceso de globalización cuyo énfasis en lo económico organiza y estructura el proceso productivo a partir de los agentes que lo promueven. Actividades económicas, sistemas productivos, políticos y económicos, organizan y vuelven a organizar el espacio geográfico a diferentes escalas territoriales. Estas acciones promueven el desarrollo socioeconómico, pero también ocasionan efectos negativos en la sociedad, la economía y en el entorno ambiental, lo que ha motivado cuestionamientos severos y propuestas orientadas a alcanzar un desarrollo sostenible para nuestro planeta.

Eje temático 5. Riesgos y desastres naturales y sociales

La ocurrencia de algún desastre en el mundo, e incluso la propia experiencia de padecerlo, es una situación muy frecuente en el mundo. El riesgo tiene mucha relación con la acción humana porque muchas personas viven en lugares vulnerables y peligrosos. Por tanto, se pretende que en este eje temático los alumnos reconozcan e identifiquen los conceptos básicos de los riesgos y desastres naturales y sociales, así como su expresión en el territorio, para así desarrollar en ellos una cultura de prevención y acción. La base para su tratamiento considera la estrecha relación de la localización con la exposición de la población ante el riesgo y el desastre.

Eje temático 6. Los procesos políticos y el territorio

La organización política de las sociedades del mundo tiene su base en la existencia del Estado, entendido éste como un ente que regula las relaciones que se dan en el interior de los grupos humanos. La estructura y el funcionamiento del Estado, a su vez, se comprenderán mejor si se estudian los conceptos básicos que definen las conductas sociales desde su consideración teórica y la manifestación espacial de esas conductas. Actualmente, la convivencia entre Estados se halla en una situación que exige entender con claridad cómo se dan estas relaciones, pues de ellas derivan asuntos trascendentales como las actividades económicas y el mantenimiento de la paz.

Eje temático 7. El territorio mexicano

Es indispensable conocer la Geografía de México, sobre todo en el nivel de bachillerato, porque para la mayor parte de los estudiantes será el último contacto que tengan con la explicación acerca de la geografía de nuestro país. Ésta es la mejor razón para que los futuros profesionales cursen la asignatura y, así, reconozcan la importancia de las características de México de manera que, independientemente de la carrera que cursen o el ejercicio de su papel como ciudadanos, posean una idea del territorio en el que les ha tocado vivir.

Habilidades en la enseñanza de la Geografía

El fortalecimiento de habilidades genéricas y específicas, además de los conocimientos fundamentales de la Geografía que reciben los alumnos, les serán útiles como apoyo a otras materias que los forman en el bachillerato; asimismo, les servirán en las diversas disciplinas que los formarán en la educación superior y en el ejercicio futuro de su profesión. La Geografía permite el desarrollo de dos grupos importantes de habilidades en los estudiantes de bachillerato:

Habilidades genéricas

En este grupo se incluyen aquellas habilidades generales que toda disciplina fomenta para que los alumnos desarrollen sus capacidades intelectuales y se les facilite la comprensión de los diversos hechos y fenómenos geográficos. Forman parte de este grupo las siguientes:

- *Observación y análisis.* La observación de los datos cuantitativos y simbólicos expresados en textos, imágenes, gráficos, estadísticas, dibujos o mapas, así como la observación directa del espacio geográfico y sus componentes, permiten conocer los hechos y fenómenos geográficos. El análisis de las fuentes de información ayuda a conocer su estructura y a la vez aporta más información para comprender la organización y las interacciones que mantienen esos componentes entre sí.
- *Tratamiento de la información.* Para usar, organizar e integrar la información obtenida de diversas fuentes documentales con apoyo de instrumentos y métodos variados entre los que se incluye la tecnología.
- *Habilidades lingüísticas y comunicativas.* Éstas se fomentan a fin de que el alumno pueda expresarse con claridad de forma oral y escrita por medio de textos, ejercicios, trabajos y tareas, así como, por otra parte, para interactuar con las personas a través de actividades individuales y grupales como exposiciones, investigaciones y debates que a la vez desarrollan cualidades sociales. En la ejecución de esas habilidades debe prevalecer una actitud constructiva, crítica, tolerante y de respeto.

- *Explicación e interpretación.* La información oral, escrita o visual debe explicarse e interpretarse. En la medida que los alumnos sean capaces de leerla, comprenderla y aplicarla alcanzarán un aprendizaje adecuado de los diversos procesos geográficos.

Habilidades específicas

Pensar espacialmente. La Geografía examina la superficie terrestre desde una perspectiva espacial (territorial, de paisaje, local, global, regional). Por esta razón, se puede afirmar que la Geografía en el bachillerato debe fomentar el desarrollo de la habilidad espacial en los alumnos. Ésta es fundamental para la formación ciudadana, propedéutica y cultural de los alumnos.

Pensar espacialmente es una habilidad que los alumnos han desarrollado paulatinamente desde la educación básica; sin embargo, en la educación media superior o bachillerato, la gran mayoría de los alumnos posee un conjunto de aprendizajes, conocimientos y habilidades intelectuales propios de su edad que fortalece la habilidad de pensar, identificar y comprender el espacio geográfico a diferentes escalas, desde lo local hasta lo global.

Las habilidades específicas para el manejo espacial parten de los principios básicos de:

- *Localización.* Los componentes y los lugares del espacio geográfico están localizados sobre la superficie terrestre en forma absoluta o relativa. A través de esta habilidad el alumno aprende a conocer el espacio, identificar formas, estructuras, diversidades y extensiones. Para ello, se apoya en las coordenadas geográficas y en el uso de la cartografía.
- *Orientación.* Los componentes del espacio geográfico se identifican en función de algún punto de referencia. El uso de los puntos cardinales y la cartografía fomentan la orientación del alumno sobre el espacio geográfico.

El manejo de tales habilidades en el alumno de bachillerato lo deben llevar a pensar espacialmente mediante la:

- *Distribución.* Los hechos y fenómenos se ubican y distribuyen en el espacio geográfico de diferentes maneras. Éstos muestran un patrón o arreglo sobre el espacio, algunos tienen densidad, concentración, difusión o dispersión.
- *Interacción espacial.* Considera el análisis de las relaciones o vínculos de procesos, hechos o fenómenos en un espacio determinado con el propósito de obtener un mayor y mejor entendimiento de las relaciones generales entre los lugares.
- *Representación.* Los componentes del espacio geográfico se representan mediante distintas categorías, como paisajes o, regiones. Incluso algunas son imágenes mentales propias de cada individuo. A su vez, estas categorías, junto con los componentes del propio espacio, se materializan en diversas representaciones cartográficas.

Conclusiones

Un importante reto a corto y mediano plazo dentro de las fronteras de nuestros países latinoamericanos se centrará en alcanzar las reformas educativas acordes con las necesidades propias de cada realidad

nacional y que permitan formar ciudadanos con los conocimientos, habilidades y valores indispensables para la vida y su desarrollo profesional.

El programa de fortalecimiento del bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México está obligado a reflexionar y reelaborar sus procesos de enseñanza en función de los cambios y exigencias de nuestra sociedad dentro de un contexto global. Al fortalecer su bachillerato, la UNAM se mantiene en permanente evolución y dinamismo porque incorpora herramientas y tendencias educativas conducentes al mejoramiento de la calidad educativa, lo cual podrá repercutir en la educación superior y el posgrado.

El programa institucional de Conocimientos Fundamentales ha constituido una excelente oportunidad para el trabajo entre docentes de niveles educativos diferentes, con el fin de fortalecer la enseñanza de la Geografía.

La definición de los ejes temáticos, los contenidos y las habilidades que conforman la propuesta con los Conocimientos Fundamentales de Geografía, así como los productos derivados de este programa (libros, discos y sitio en la *web*) constituyen una aportación para su enseñanza en la formación de los alumnos del bachillerato universitario, porque incorpora temáticas fundamentales de una Geografía General y Regional para superar la enseñanza descriptiva y favorecer una actitud crítica y reflexiva de los elementos del espacio geográfico.

Su difusión en diversos foros nacionales e internacionales convalidará su incidencia para la transformación de la docencia geográfica en México y América Latina.

Como la misión del bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México promueve la formación integral de sus alumnos, es necesario que en ambos subsistemas: Escuela Nacional Preparatoria y Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, la Geografía tenga una asignatura básica dentro de sus mapas curriculares, además de asignaturas propedéuticas como la Geografía Económica y la Geografía Política que se imparten en la ENP. Actualmente, la Geografía General es básica en la ENP, pero el CCH debe incorporarla no como asignatura optativa sino como una asignatura que deberán de cursarla todos los alumnos de ambos bachilleratos universitarios.

Bibliografía

- Carreón, L., (2007) “El núcleo de conocimientos de formación básica y los retos para su mejoramiento”, en *Coloquio Tendencias y experiencias de reforma en el bachillerato. Serie Travesías*, núm. 1, Consejo Académico del Bachillerato, UNAM, México, pp. 159-164.
- Gurevich, R., (2005) *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Macedo, B., y R. Katzkowicz, (2002) *Educación secundaria: Balance y prospectiva*, UNESCO/OREALC, Santiago.
- Moreno Jiménez, A., y M. J. Marrón Gaité, (1996) *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*, Síntesis, Madrid.
- Ruíz, R., (2007) “El Programa de fortalecimiento del bachillerato”, en: *Coloquio Tendencias y experiencias de reforma en el bachillerato. Serie Travesías*. No. 1. Consejo Académico del Bachillerato, UNAM, México, D. F. pp. 131-139.
- Sánchez Crispín, Á., *et al.*, (2007) *Conocimientos fundamentales de Geografía*, vol. 1, Colección Conocimientos Fundamentales. UNAM/McGraw-Hill, México.

- Sánchez Crispín, Á., *et al.*, (2008) “Conocimientos fundamentales de Geografía” en: *Conocimientos Fundamentales para la Enseñanza Media Superior. Una propuesta de la UNAM para su bachillerato*. Ruíz, R., Arnaud, A. y Ortega, L. [coordinadores]. Secretaria de Desarrollo Institucional. Universidad Nacional Autónoma de México. México. pp. 171-207
- Sánchez Crispín, Á., *et al.*, (2008) *Conocimientos fundamentales de Geografía*, vol. 2, Colección Conocimientos Fundamentales. UNAM/McGraw-Hill, México.
- UNAM/CCH, (2004) *Programa de estudios para la asignatura de Geografía I y II (quinto y sexto semestres)*, México.
- UNAM/ENP, (1996) *Programa de estudios de la asignatura de Geografía Económica, sexto año de bachillerato*, México.
- UNAM/ENP, (1996) *Programa de estudios de la asignatura de Geografía, cuarto año de bachillerato*, México.
- UNAM/ENP, (1996), *Programa de estudios de la asignatura de Geografía Política, sexto año de bachillerato*, México.
- UNAM, (2001) *Núcleo de conocimientos y formación básicos que debe proporcionar el bachillerato de la UNAM*, Documento de trabajo. Primera aproximación, Consejo Académico del Bachillerato, UNAM, México.
- Unión Geográfica Internacional, (1992) *Declaración internacional sobre educación geográfica*, Comisión de Educación Geográfica, Unión Geográfica Internacional, Agustín Hernando (trad.), Nüremberg.
- Unwin, T., (1995) *El lugar de la geografía*, Cátedra, Madrid.

Documentos consultados en Internet

- Rodríguez, E. “Enseñar geografía para los nuevos tiempos”, en *Paradigma*, Diciembre de 2006, vol. 27, no. 2, p. 73-92, Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&nrm=iso, [2007, 13 de septiembre], ISSN 1011-2251.
- UNAM, *Núcleo de conocimientos y formación básicos que debe proporcionar el bachillerato de la UNAM*, Versión de desempeños esenciales correspondientes a Geografía, Consejo Académico del Bachillerato, UNAM, México, 17 de septiembre de 2007, disponible en <http://www.cab.unam.mx/interiores/nucleon.htm>.

Trabajo no publicado y presentado en evento

- Ortega, L. (2007, 7 de septiembre) *Contenidos fundamentales del bachillerato de la UNAM*. Trabajo presentado en la Reunión de coordinadores de los grupos disciplinarios. Secretaria de Desarrollo Institucional, Consejo Académico del Bachillerato, UNAM. México, D. F.