

# La Enseñanza de la Geografía en América Latina, sus Paradigmas Temáticos y Orientaciones Disciplinarias: Un Acercamiento desde los Encuentros de Geógrafos de América Latina 1987-2007

Raúl González Pérez

[ragope07@hotmail.com](mailto:ragope07@hotmail.com)

Plantel Nezahualcóyotl de la  
Escuela preparatoria de la UAEM.  
Toluca Estado de México.

Fernando Carreto Bernal

[fcarretomx@yahoo.com.mx](mailto:fcarretomx@yahoo.com.mx)

Facultad de Geografía, UAEM.  
Toluca, Méx.

## Resumen

En noviembre de 2006, fue concluida y presentada satisfactoriamente en la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, la tesis de Maestría en Geografía que lleva por nombre: **La enseñanza de la Geografía en América Latina: Una perspectiva desde los EGAL, 1987-2005**. Su contenido ofreció a los colegas geógrafos docentes e investigadores de la disciplina y público en general, desde la perspectiva de los EGAL, el estado actual y las tendencias de la enseñanza de la geografía en América Latina, tomando como parte de la metodología, el análisis cuantitativo y cualitativo de las 328 ponencias de tipo educativo que fueron presentadas en los primeros diez encuentros de geógrafos.

Para esta ponencia, serán consideradas para su análisis las 84 ponencias relacionadas sobre el tema educativo, ostentadas en el último encuentro de EGAL, celebrado recientemente en la ciudad de Bogota, Colombia, en 2007. Sumando un total de 412 ponencias que hasta el 11° EGAL han sido presentados. Para esto se habrá de considerar cuatro paradigmas temáticos y sus respectivas orientaciones disciplinarias, como parte de las directrices que han orientado la enseñanza de la geografía en América Latina, objeto de estudio de esta investigación, clasificadas de la forma siguiente:

Paradigmas	Orientaciones
Investigación educativa	El papel de la geografía.
	Desarrollo educativo.
	Educación ambiental
Evaluación de programas de estudio	Niveles educativo básico, medio y medio superior.
	Nivel profesional y de posgrado.
	Educación a distancia.
Metodología para la enseñanza	Métodos de enseñanza-aprendizaje.
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
	Auxiliares del aprendizaje.
Desempeño profesional	Innovación curricular como intervención profesional.
	Formación docente.
	Mercado laboral

De esta manera se pretende colaborar con los retos y desafíos que la geografía debe vencer si se pretende revalorizar y rescatar el aspecto científico y metodológico que durante mucho tiempo formó parte de esta ciencia y así colaborar con los fines de la educación geográfica congruente con las conclusiones del 11° EGAL en Bogotá Colombia presentadas por Raquel Pulgarín:

Reorientar la enseñanza de la geografía congruente con los cambios ideológicos y teóricos; Plantear la actividad académica desde una fundamentación teórico de carácter disciplinario y pedagógico; Repensar las categorías conceptuales del análisis espacial como objeto de estudio de la disciplina; Propiciar la identidad territorial y la cultura geográfica como desafío de la disciplina; Construir una Red Latinoamericana de Didáctica de la Geografía.

Por su parte José Mateo Rodríguez, advierte: El papel fundamental de la Geografía, en el campo de la educación, consiste en desarrollar una efectiva y sensible construcción humana del entorno. Esto significa comprender la lógica de cada espacio; Tener una visión integrada de la estructura de cada territorio; Promover una fuente para defender los valores de los territorios; Establecer un posicionamiento crítico en relación con los posibles escenarios territoriales del futuro (Pinchemel, 1989), Para reforzar el papel que la educación Geográfica puede tener en consolidar la Educación Holística y en articularse con la Educación Ambiental, será necesario: La articulación de los diferentes modelos educativos en el contexto de la Educación Geográfica; La elaboración pedagógica de los conocimientos geográficos indispensables en una visión holística; La articulación de la Teoría Geográfica en los principios y métodos de la Educación Ambiental; El desarrollo en particular del componente ético, y su articulación con los componentes cognitivo y aplicado, La reelaboración de los métodos y paradigmas de enseñanza acordes con las reconstrucciones epistemológicas y los avances tecnológicos (Mateo, 2002: 7-13).

**Palabras clave:** EGAL, Enseñanza de la geografía, Paradigma temático, Orientación disciplinaria.

## **La Enseñanza de la Geografía en América Latina, sus Paradigmas Temáticos y Orientaciones Disciplinarias: Un Acercamiento desde los Encuentros de Geógrafos de América Latina 1987-2007**

Contextualizar el desarrollo de la enseñanza de la geografía que durante mucho tiempo ha diferenciado a los países del continente americano, es actualmente uno de los compromisos que poco a poco ha despertado mayor interés entre los geógrafos docentes, e investigadores de la disciplina dentro del subcontinente, quienes durante las últimas décadas, han intentado compartir con la comunidad de geógrafos, sus experiencias e investigaciones de tipo educativo, a partir de los crecientes eventos geográficos tanto nacionales como internacionales, donde se considera importante incluir para su presentación y discusión esta temática; los cuales han sido promovidos con mayor frecuencia en todo el mundo, de todos éstos cabe destacar la presencia y organización de los encuentros de geógrafos de América Latina (EGAL).

El trabajo en estudio presenta la exclusividad de ser una investigación educativa, con el único fin, de explorar y conocer el estado actual de la enseñanza de la geografía en América Latina, a partir del análisis e interpretación cuantitativo y cualitativo de las 412 ponencias de tipo educativo, ostentadas en su mayoría por geógrafos docentes e investigadores de la disciplina, en cada uno de los 11 encuentros.

Cabe destacar que para esta ocasión, se incluyeron para su análisis las 84 ponencias relacionadas sobre la misma temática educativa, presentadas en el último encuentro de Geógrafos, celebrado recientemente en la Ciudad de Bogotá, Colombia, en 2007, sumando ya un total de 412 ponencias ostentadas en los 11 EGAL, con esto damos seguimiento al objetivo general del trabajo de tesis de maestría presentada en noviembre de 2006 en la Universidad Nacional Autónoma de México, y que a la letra dice: *“Distinguir las tendencias de la Enseñanza de la Geografía en América Latina desde los EGAL”*.

Lo anterior permitió en su momento formular las siguientes preguntas de investigación, que sin lugar a duda fueron discutidas y analizadas durante el desarrollo del mismo trabajo, considerando que estas pueden operar para todos los EGAL, o cambiar el sentido según sea el objetivo de la investigación en su momento.

¿Cuál es el estado actual y las tendencias de la enseñanza de la Geografía en América Latina?

¿Es posible tener un acercamiento al objeto de estudio a través de los EGAL?

¿Puede este marco de referencia ser útil para futuras investigaciones sobre el aspecto educativo de la geografía en el ámbito latinoamericano?

Desde esta perspectiva se infiere que la presente investigación está orientada a conocer cuáles son las tendencias de la enseñanza de la geografía en América Latina, con los retos y desafíos que debe vencer, si se pretende revalorizar y rescatar el aspecto científico y metodológico que durante mucho tiempo formó parte de esta ciencia y así proponer una reforma a los fines de la educación geográfica, identificados por Capel (1988):

Repensar su objeto de estudio; replantear los fundamentos teórico-metodológicos acordes con la realidad; desarrollar el carácter interdisciplinario y promover el desarrollo humano sustentable, esto se

podrá lograr especialmente si no se ve a la geografía como una disciplina de la mente, sino como una fuente de información para proveer a los ciudadanos futuros unas bases objetivas relativas a los acontecimientos mundiales

Debido a esta consideración y en correspondencia con el mismo orden de ideas, a continuación se describe la hipótesis que guía la presente investigación:

*Los encuentros de geógrafos de América Latina, son los espacios donde se manifiestan las diversas experiencias de los geógrafos docentes a través de sus ponencias, con las cuales se ha podido identificar y comprender los paradigmas que han conducido a la enseñanza de la geografía en América Latina durante las últimas décadas.*

#### *Objetivo general*

Distinguir las tendencias de la enseñanza de la Geografía en América Latina desde los EGAL, 1987-2005.

#### Objetivos específicos

- Identificar los principios teórico-metodológicos pertinentes para abordar la enseñanza de la geografía en América Latina.
- Caracterizar a través del análisis cuantitativo de los EGAL, la enseñanza de la geografía en América Latina identificada por paradigmas temáticos.
- Interpretar a partir del análisis cualitativo, las tendencias que presenta la enseñanza de la geografía en América Latina.

#### Procedimiento metodológico

Fase	Metodología	Productos
Investigadora	Elección del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza de la geografía en América Latina</li> </ul>
	Delimitación y ubicación del objeto de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencias de la enseñanza de la geografía en América Latina</li> </ul>
	Hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento teórico formulado para responder a la pregunta inicial</li> </ul>
	Selección de las fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorias de los EGAL</li> <li>• Simposios de enseñanza de la geografía en México</li> <li>• Coloquios geográficos sobre América Latina</li> <li>• Congresos nacionales de geografía</li> <li>• Artículos, libros, revistas y tesis especializadas</li> <li>• Planes y programas de estudio de la disciplina geográfica, en sus diversos niveles educativos</li> </ul>
	Recopilación de las fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Consulta bibliográfica</li> <li>• Memorias nacionales e internacionales sobre la temática</li> </ul>
Sistematizadora	Selección de las ponencias sobre la enseñanza de la geografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 328-412 ponencias expuestas en los EGAL, sobre la temática educativa</li> </ul>

	Lectura y clasificación cualitativa y cuantitativa de las ponencias, en sus cuatro paradigmas temáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación educativa</li> <li>• Evaluación de programas de estudio</li> <li>• Metodología para la enseñanza</li> <li>• Desempeño profesional</li> </ul>
	Procedimiento cuantitativo estadístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros estadísticos, tablas, mapas y gráficas</li> <li>• Análisis de frecuencias</li> </ul>
	Análisis y discusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los resultados y conclusiones se encuentran ordenados con base en el esquema capitular</li> </ul>
Expositiva	Discurso científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento escrito</li> <li>• La exposición oral</li> </ul>

Fuente: De la Torre, 1981.

Consecuentemente, se describe el contenido de cada una de las cuatro partes que conformaron esta investigación.

Primera parte: corresponde a la introducción de este trabajo; en ella se considero importante y bajo los principios que marca la metodología de la investigación, incluir un panorama general del objeto de estudio, empezando por el título de la obra, el cual ha permitido ubicar geográficamente al fenómeno en estudio, en cuanto a tiempo y espacio; el planteamiento del problema que se detecta para la enseñanza de la geografía en América Latina; la justificación del por qué se ha decidido abordar esta temática; la hipótesis del trabajo que garantiza la validez del mismo; los objetivos que van conduciendo el desarrollo de la propia investigación; el método utilizado para comprobar la validez del trabajo; la metodología llevada a cabo en el cumplimiento de los propósitos; las fuentes de información bibliográfica utilizadas en el desarrollo del mismo; así como los aportes principales que podrán servir a los geógrafos docentes e investigadores de la enseñanza de la geografía en la solución de problemas educativos propios de su país, o para llevar a cabo futuras investigaciones sobre la temática en estudio.

Segunda parte: corresponde al cuerpo de la obra dividida a su vez en tres capítulos:

Capítulo I: *Principios teórico-metodológicos para el análisis de las tendencias de la enseñanza de la geografía en América Latina*; esta parte del trabajo tiene como objetivo: *Identificar los principios teórico-metodológicos pertinentes para abordar la enseñanza de la geografía en América Latina*, donde se ha tomado como referente a Gorostiaga (2001), para precisar por periodos el contexto histórico de América Latina, dividido en tres épocas comprendidas de 1950 a 2020: La geopolítica, la geoeconómica y la geocultural, con el propósito de tratar los antecedentes del objeto de estudio; los conceptos básicos utilizados durante la investigación que guardan una estrecha relación con el título, los objetivos y la hipótesis de este trabajo; los fundamentos teórico-metodológicos (teoría, método y procedimiento), que sustentan a la propia investigación; finalmente el marco de referencia el cual alude a otros estudios similares al presente.

Capítulo II: *Análisis cuantitativo de la enseñanza de la geografía a partir de los encuentros de geógrafos de América Latina, determinación de sus paradigmas temáticos y orientaciones disciplinarias*: parte medular del trabajo que tiene como objetivo, *Caracterizar a través del análisis cuantitativo de los EGAL, la enseñanza de la geografía en América Latina identificada por paradigmas temáticos*, ya que el procedimiento estadístico utilizado para

obtener el análisis de frecuencias, determinó el panorama cuantitativo de la enseñanza de la geografía en América Latina.

Capítulo III: *Tendencias actuales de la enseñanza de la geografía en América Latina en sus cuatro paradigmas principales identificados en los EGAL*; durante su desarrollo se da cumplimiento al objetivo marcado para este capítulo que a la letra dice *Interpretar a partir del análisis cualitativo, las tendencias que presenta la enseñanza de la geografía en América Latina*, este objetivo ha sido posible llevarlo a cabo, ya que con el análisis cualitativo realizado a cada una de las 412 ponencias de contenido educativo presentadas en los 11 encuentros, se han identificado los cuatro paradigmas temáticos y sus respectivas orientaciones disciplinarias, incluidos en esta investigación como parte de las directrices que han caracterizado a la enseñanza de la geografía en América Latina.

Tercera parte: aquí se pueden observar y analizar resultados y conclusiones a los que se ha llegado en la presente investigación, donde se sistematizan las reflexiones más significativas que se distinguieron durante todo el proceso, no dudando que éstas serán de mucha utilidad, para quienes comparten el arte de enseñar geografía, en todos y cada uno de los niveles de enseñanza que conforman el sistema educativo de América Latina.

Cuarta parte: por último se disponen como anexos, una serie de concentrados estadísticos en forma de cuadros, donde se señalan los aspectos más relevantes de cada EGAL, es decir, el número de ponencia en orden secuencial; nombre de la ponencia; autor y/o autores; universidad, facultad, departamento y país al que representan, así como el paradigma temático y orientación disciplinaria trabajada por cada participante en cada encuentro.

En conclusión, queda de manifiesto que la presente investigación no puede ser considerada como un trabajo terminal, ya que hablar de la enseñanza de la geografía en América Latina, compromete cada vez más a los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina, a desempeñar con mayor ímpetu en los claustros académicos el papel formativo de la ciencia geográfica que tradicionalmente se ha mantenido como parte importante en la formación educativa de toda sociedad.

Es decir, las sociedades contemporáneas deben, por obligación, estar preparadas geográficamente, para enfrentar los problemas que se derivan de este mundo en constante cambio, esto se puede lograr, dice Horacio Capel (1998), impartiendo en todos los niveles educativos los valores propios de esta disciplina, o sea, el conocimiento del territorio; fomentar el nacionalismo; tomar conciencia de los problemas ambientales; desarrollar un adecuado punto de vista geográfico; asimilar la dimensión espacial y rescatar su propia cultura geográfica.

#### ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A PARTIR DE LOS ENCUENTROS DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA; DETERMINACIÓN DE SUS PARADIGMAS TEMÁTICOS Y ORIENTACIONES DISCIPLINARIAS

La oportunidad de haber utilizado los extensos y resúmenes de las 412 ponencias de contenido educativo que han sido presentadas hasta el momento en los 11 EGAL, permitió formular el objetivo para el consecuente desarrollo del presente capítulo, el cual conduce de forma decisiva hacia el comportamiento estadístico que ha seguido la enseñanza de la

geografía en América Latina, bajo los siguientes términos *Caracterizar a través del análisis cuantitativo de los EGAL, la enseñanza de la geografía en América Latina identificada por paradigmas temáticos.*

En este sentido y con la finalidad de justificar la veracidad del presente objetivo, cabe señalar que la investigación en estudio, ha desplegado dos características importantes para su análisis y desarrollo: Por un lado, se trata de una investigación educativa de tipo cualitativo, porque se ha apoyado en el método hermenéutico, para interpretar el sentir geográfico de los docentes e investigadores de la disciplina a través de sus ponencias y escritos expuestos y defendidos en cada uno de los eventos de corte educativo donde se han presentado, desprendiéndose de todo esto un análisis de contenido, tanto de los extensos como de los resúmenes de cada uno de los 412 trabajos antes mencionados para su consecuente clasificación en los cuatro paradigmas temáticos ya conocidos: *Investigación educativa; Evaluación de programas de estudio; Metodología para la enseñanza y Desempeño profesional*, característicos de los países latinoamericanos donde se le ha dado presencia e importancia a la ciencia geográfica como materia formativa de todos los niveles educativos.

Asimismo, presenta la característica de ser una investigación educativa de tipo cuantitativa, porque ha reconocido utilizar el análisis de frecuencias como procedimiento estadístico, para comprobar que la enseñanza de la geografía en América Latina, está caracterizada por los paradigmas temáticos antes mencionados, mismos que han sido utilizados para describir la frecuencia de los siguientes planteamientos tratados en este capítulo: El diseño de la base de datos y los países participantes en el tema educativo; los países sede de los EGAL, el número de ponencias con las que han participado y sus ponentes; los paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y su número de ponencias en el total de los eventos; la intervención de los países latinos; los paradigmas temáticos en particular sobre la enseñanza de la geografía con sus respectivos ponentes y sus orientaciones disciplinarias.

En consecuencia, con la investigación de los planteamientos antes mencionados, se puede acercarse de manera contundente al comportamiento y análisis de las tendencias sobre la enseñanza de la geografía en América Latina, resultando con todo esto, un gran aporte para futuras investigaciones, ya que se podrá demostrar que los Encuentros de Geógrafos de América Latina (EGAL), deben ser, para los interesados en el avance científico académico de la disciplina geográfica, una herramienta para el conocimiento y la solución de los problemas educativos, característicos del subcontinente.

### **Países sede de los EGAL, Número de ponencias con las que han participado y Ponentes**

El comportamiento del tema educativo en el análisis de los 11 EGAL, manifiesta una trayectoria en menor proporción que otras temáticas, sin embargo, resulta interesante observar la evolución que ha presentado desde el primer evento llevado a cabo en Brasil (1987) donde se presentaron 13 ponencias, seguido de Uruguay (1989) donde sólo se presentó un trabajo, pasando por el tercer encuentro en México (1991) donde se exhibieron 15 proposiciones, notándose desde entonces un mayor número en los siguientes eventos; sin tomar en cuenta a Uruguay (1989), Venezuela (1993) y Puerto Rico (1999), donde disminuyó la participación de los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina por razones que más adelante serán comentadas, llegando al 10° EGAL en Brasil (2005) donde se exhibieron 116 trabajos, y 84

ponencias en Colombia 11° EGAL, esto representa en números reales 10.65 % del total de ponencias presentadas hasta el más reciente evento.

Ante esta circunstancia se inicia el presente análisis estadístico identificando el año y los países sede en los que se fueron presentando cada uno de estos eventos, la cantidad de ponencias ostentadas por cada uno de ellos sobre la temática de la enseñanza de la geografía, así como el número de ponentes que participaron bajo el mismo tópico, y que en su mayoría fueron docentes e investigadores de la disciplina geográfica.

#### Comportamiento del tema educativo en los EGAL en cada país sede, sus ponencias y ponentes

Número	EGAL	Año	Ponencias	%	Ponentes	%
1°	Brasil	1987	13	3.15	17	2.35
2°	Uruguay	1989	1	0.24	3	0.41
3°	México	1991	15	3.64	33	4.57
4°	Venezuela	1993	1	0.24	2	0.27
5°	Cuba	1995	57	13.83	97	13.45
6°	Argentina	1997	47	11.40	89	12.34
7°	Puerto Rico	1999	6	1.45	9	1.24
8°	Chile	2001	36	8.73	56	7.76
9°	México	2003	36	8.73	52	7.21
10°	Brasil	2005	116	28.15	230	31.90
11°	Colombia	2007	84	20.38	133	18.44
	Total		412	99.94	721	99.94

Fuente: Elaboración propia con datos de los EGAL

#### Distribución de los paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y número de ponencias de los países que han participado en los EGAL

Cada una de las 412 ponencias de contenido educativo que han sido presentadas en su mayoría por geógrafos docentes e investigadores de la disciplina geográfica a lo largo de los 11 encuentros, fueron ubicadas en el siguiente cuadro, donde se localizan, según su análisis de contenido, en alguno de los cuatro paradigmas temáticos que han sido característicos de los países latinoamericanos de acuerdo con los primeros resultados de esta investigación; estos paradigmas presentan a su vez sus propias orientaciones disciplinarias o línea de investigación de cada participante, así como el número de trabajos correspondiente a cada una de estas orientaciones, como se puede apreciar a continuación.

#### Los países que han participado en los EGAL, Sus paradigmas temáticos, Orientaciones disciplinarias y Número de ponencias

Países	Paradigmas temáticos y orientaciones disciplinarias	Número de ponencias	%
Argentina, Ecuador, Brasil, Venezuela, Chile, Cuba, México, Colombia, Honduras	Investigación educativa	146	35.43
	El papel de la geografía	22-15	8.98
	Desarrollo educativo	50-10	14.56
	Educación ambiental	42-7	11.89
Brasil, México, Argentina, Colombia	Evaluación de programas de estudio	34	8.25
	Niveles educativos: básico, medio y medio superior	9-4	3.15
	Nivel profesional y de posgrado	10-4	3.04
	Educación a distancia	4-3	1.69
Argentina, México, Brasil,	Metodología para la enseñanza	148	35.92



Cuba, Colombia, Venezuela, Chile			
	Métodos de enseñanza-aprendizaje	58	
	• Expositivos	21	<b>5.09</b>
	• De investigación	36-1	<b>8.98</b>
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	15	
	• De enseñanza	9-2	<b>2.66</b>
	• De aprendizaje	0-4	<b>0.97</b>
	Auxiliares del aprendizaje	75	
	• Proyectables	11-1	<b>2.91</b>
	• No proyectables	31-7	<b>9.22</b>
	• Experimentales	2-4	<b>1.45</b>
	• Actividades y recursos didácticos	13-6	<b>4.61</b>
Brasil, Cuba, Colombia, Argentina, Venezuela, México, Costa Rica	Desempeño profesional	84	<b>20.38</b>
	Innovación curricular como intervención profesional	16-3	<b>4.61</b>
	Formación docente	41-12	<b>12.86</b>
	Mercado laboral	11-1	<b>2.91</b>
Total		328-412	
%			<b>99.98</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de los EGAL

### La intervención de los países latinos en los EGAL y sus paradigmas temáticos

Revalorar la importancia histórica que ha tenido la ciencia geográfica en el análisis y comprensión de los espacios obstruidos y explotados por la humanidad es una responsabilidad compartida actualmente por muchos países del continente americano, quienes pretenden profundizar el conocimiento científico de esta disciplina, a través de los nuevos sistemas nacionales de educación.

Este compromiso ha sido manifestado en los diversos encuentros de geógrafos, a través de las investigaciones presentadas y clasificadas como ponencias, en alguna de las cuatro categorías denominadas paradigmas temáticos de la enseñanza de la geografía, avaladas por sus autores de nacionalidad brasileña, argentina, mexicana, cubana, venezolana, colombiana, chilena, ecuatoriana, hondureña y costarricense, quienes han colaborado con el conocimiento objetivo de la realidad en la que se encuentra la disciplina geográfica dentro del continente americano.

### La intervención de los países de América Latina en los EGAL, y sus paradigmas temáticos

Paradigma País	Investigación educativa	Evaluación de programas de estudio	Metodología para la enseñanza	Desempeño profesional	Total	%
Brasil	57-18	7-5	54-10	39-7	157-197	<b>47.81</b>
Argentina	19-2	2-2	19	12	52-56	<b>13.59</b>
México	10-2	10-4	16-3	3-3	39-51	<b>12.37</b>
Cuba	15	0	17	3	35	<b>8.49</b>
Venezuela	8-4	0-2	6-3	8-1	22-32	<b>7.76</b>
Colombia	2-6	4	9-9	2-3	17-35	<b>8.49</b>
Chile	1	0	2	0	3	<b>0.72</b>
Ecuador	1	0	0	0	1	<b>0.24</b>
Honduras	1	0	0	0	1	<b>0.24</b>
Costa Rica	0	0	0	1	1	<b>0.24</b>
Total	<b>146</b>	<b>36</b>	<b>148</b>	<b>82</b>	<b>412</b>	

%	35.43	8.73	35.92	19.90		99.96
---	-------	------	-------	-------	--	-------

Fuente: Elaboración propia con datos de los EGAL

## Los paradigmas temáticos de la enseñanza de la geografía por EGAL

De acuerdo con el análisis cuantitativo relacionado con las frecuencias y contenidos de las ponencias sustentadas en los EGAL, sobre la enseñanza de la geografía, se realizó la clasificación de estos trabajos por paradigma temático, con el propósito de ubicarlos posteriormente en cada uno de estos eventos y determinar con esto, cómo se ha dado el comportamiento metodológico de estas teorías para América Latina, en la producción del conocimiento académico de la geografía.

### Frecuencias e identificación de paradigmas temáticos en la enseñanza de la Geografía por EGAL

Paradigmas Egal	Investigación educativa	Evaluación de programas de estudio	Metodología para la enseñanza	Desempeño profesional	Total	%
Brasil	2	6	1	4	13	3.15
Uruguay	0	0	1	0	1	0.24
México	6	2	6	1	15	3.64
Venezuela	1	0	0	0	1	0.24
Cuba	19	0	27	11	57	13.83
Argentina	18	3	13	13	47	11.40
Puerto Rico	2	0	4	0	6	1.45
Chile	17	1	9	9	36	8.73
México	13	7	14	2	36	8.73
Brasil	36	4	48	28	116	28.15
Colombia	32	13	25	14	84	20.38
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>36</b>	<b>148</b>	<b>82</b>	<b>412</b>	
<b>%</b>	<b>35.43</b>	<b>8.73</b>	<b>35.92</b>	<b>19.90</b>		<b>99.96</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de los EGAL

## La intervención de los ponentes en los EGAL y la orientación disciplinaria de sus investigaciones.

Enlistar los motivos que favorecen la intervención de los docentes e investigadores de la ciencia geográfica, en relación con el aspecto educativo sostenido en cada uno de los 11 encuentros de geógrafos sustentados hasta el momento en América Latina, no es una tarea fácil, ya que cada ponente notifica en tiempo y forma, cómo será su participación de acuerdo con los intereses que presentan sobre la enseñanza de la geografía, o bien cuando comparte los propósitos de alguna institución educativa pública o privada.

De esta forma, el ponente decide cuál será la temática u orientación disciplinaria con la que participará en dicho evento, a fin de compartir con la comunidad de geógrafos latinoamericanos, sus experiencias, investigaciones y conocimientos acerca de los paradigmas de la enseñanza de la geografía, representativos del continente americano por lo menos durante las últimas tres décadas; dichas investigaciones serán expuestas por sus autores y, en el mejor de los casos serán impresas y publicadas por la institución organizadora del país sede, quedando al alcance de los lectores interesados en estudiar y conocer sobre este tópico.

Cabe mencionar que las 412 ponencias respaldadas por sus autores sobre esta temática, tienen la peculiaridad de haber presentado en su momento, cierta problemática o acierto sobre la enseñanza de la geografía, vivido en algún espacio geográfico, social o educativo de América Latina; por lo tanto, se han considerado por su importante contenido una al igual que la otra, para efectos de la presente investigación, analizando y rescatando las características más sobresalientes de cada una de ellas, para obtener los resultados esperados.

Sin embargo, en el análisis cuantitativo realizado para este punto, no se consideró pertinente incluir a los docentes e investigadores de la enseñanza de la geografía, que sólo han participado en una o dos ocasiones dentro de estos encuentros, ya que como se ha mencionado anteriormente el contenido de sus trabajos se incluyó como parte del tercer capítulo, ya que sus aportaciones, son tan importantes como las de aquellos que han seguido de cerca estos eventos con más de tres intervenciones.

En el siguiente cuadro sólo se presenta a los ponentes que han participado con más de tres investigaciones en estos encuentros, a pesar de que sus intervenciones sobre el tema en estudio, no hayan sido muy constantes en todos los eventos por razones que sólo competen a ellos, lo que si es importante mencionar es que estos ponentes, en su mayoría son reconocidos docentes e investigadores de la enseñanza de la geografía, para los países de América Latina, por lo que sus contribuciones han servido para analizar y tomar decisiones favorables en cuanto a la problemática de esta temática.

#### Los ponentes y las orientaciones disciplinarias de sus investigaciones

NOMBRE DEL PONENTE	UNIVERSIDAD, FACULTAD, DEPARTAMENTO Y PAÍS	ORIENTACIÓN DISCIPLINARIA	N°	EGAL
Vania Rubía Farias Vlach	Universidad Federal de Uberlandia, Instituto de Geografía, Departamento de Geografía	El papel de la geografía	1	3°
		Desarrollo educativo	5	8°,2,10°3
		Actividades y recursos didácticos	2	8°,10°
		Auxiliar no proyectable	2	10°
		El papel de la geografía	1	11°
	BRASIL	Desarrollo educativo	1	11°
Fernando Carreto Bernal	Universidad Autónoma del Estado de México	Método expositivo	1	3°
		Método de investigación	1	3°
		Nivel profesional y de posgrado	1	7°
		Desarrollo educativo	2	9°,10°
		Auxiliar no proyectable	1	9°
	MEXICO			
Beatriz Ceballos García	Universidad Pedagógica Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Centro de Investigaciones Geodidácticas	Formación docente	3	6°,(2),8°
		Método expositivo	1	7°
		Actividades y recursos didácticos	1	7°
		Educación ambiental	1	9°
		Innovación curricular...	1	11°
	VENEZUELA			
Javier Castañeda Rincón	Universidad Autónoma de Chapingo	Niveles educativos...	1	3°
		Educación ambiental	1	5°
		Método expositivo	1	6°
		Desarrollo educativo	2	8°, 10°
	MÉXICO			
Margarita Brondolo de Maseris	Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca Departamento de Geografía	Método expositivo	1	3°
		Auxiliar no proyectable	1	5°
		Educación ambiental	1	6°
		Método de investigación	2	8°, 10°
	ARGENTINA			
Raquel Edith Gurevich	Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Geografía, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.	Auxiliar no proyectable	1	5°
		Formación docente	1	5°
		Actividades y recursos didácticos	1	6°
		Innovación curricular...	1	8°
		El papel de la geografía	1	10°
		Evaluación de programas de estudio	1	11°
	ARGENTINA			
Elsa Armanda R. de Moreno	Universidad Pedagógica Nacional de Bogota, GEOPAIDEIA Grupo de Investigación Santa Fe	Método de investigación	3	5°
		Niveles educativos...	2	8°, 10°
		Auxiliares del aprendizaje	1	11°
	COLOMBIA			
Raúl González Pérez	Universidad Autónoma del Estado de México	Método expositivo	1	3°
		Método de investigación	1	3°
		Auxiliar no proyectable	1	9°

	MÉXICO	El papel de la geografía <b>Desarrollo educativo</b>	1 <b>1</b>	10° <b>11°</b>
Irene Ana María García Pérez	Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades	Niveles educativos... Educación ambiental Educación a distancia Método expositivo	1 1 1 1	6° 8° 9° 9°
Genylton Odilon Rego da Rocha	Universidad Federal del Pará, Departamento de Métodos, Técnicas y Orientación de la Educación BRASIL	Formación docente El papel de la geografía	3 1	5°, 8°, 10° 6°
Helena Copetti Callai	UNIJUI-ijui RS, Departamento de Ciencias Sociales. BRASIL	Desarrollo educativo Método de investigación <b>Auxiliares del aprendizaje</b>	2 2 <b>2</b>	6°,9° 9°, 10° <b>11°</b>
Maria Amalia Lorda	Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Departamento de Geografía ARGENTINA	Método expositivo Educación ambiental Método de investigación	1 1 2	3° 6° 8°, 10°
María Liracilda de Souza	Universidad Federal de Pará BRASIL	El papel de la geografía	3	5°, 6° 2
Román Acela Caner	S/D CUBA	Estrategias de enseñanza Auxiliar no proyectable	1 2	5° 5°
Nancy Andréu Gomez	Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara CUBA	Desarrollo educativo Método expositivo Estrategia de enseñanza	1 1 1	5° 5° 5°
Mirta Betancourt Rodríguez	Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara CUBA	Desarrollo educativo Método expositivo Estrategia de enseñanza	1 1 1	5° 5° 5°
Marta Cruz Alemán	Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara CUBA	Desarrollo educativo Método expositivo Estrategia de enseñanza	1 1 1	5° 5° 5°
Florangel Delgado Oropeza	Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara CUBA	Desarrollo educativo Método expositivo Estrategia de enseñanza	1 1 1	5° 5° 5°

Fuente: Elaboración propia con datos de los EGAL

#### TENDENCIAS ACTUALES DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN AMÉRICA LATINA: EN SUS CUATRO PARADIGMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS EN LOS EGAL

La diversidad del conocimiento geográfico que ha caracterizado al subcontinente americano durante su legado histórico, es una de las exclusivas que motivó el desarrollo de la presente investigación en el aspecto educativo; fue a partir de esta premisa como se eligió a este espacio geográfico como escenario de los EGAL, donde hasta el momento se ha difundido de forma especializada lo que en cada uno de los países de América Latina ha sido trabajado por sus docentes e investigadores de la disciplina, en cuanto a la enseñanza de la geografía de todos los niveles educativos donde se tiene considerada como asignatura, o bien como carrera profesional.

Esa constante producción y difusión del conocimiento geográfico, dado a conocer a partir de los once EGAL, es lo que ha permitido formular para este capítulo, el siguiente objetivo: “Interpretar a partir del análisis cualitativo, las tendencias que presenta la enseñanza de la geografía en América Latina”.

Para lograr el cumplimiento de este objetivo fue necesario tomar en cuenta la contribución en materia educativa que han realizado los geógrafos docentes e investigadores de la enseñanza de la geografía, durante los 11 encuentros, permitiendo con esto una primera exploración cualitativa, la identificación de los cuatro paradigmas temáticos (ideas o teorías manejadas y expuestas por los estudiosos de la disciplina geográfica), que como se sabe, han caracterizado al continente americano durante las últimas dos décadas, así como sus respectivas orientaciones disciplinarias (línea de investigación trabajada por los ponentes de esta

disciplina, durante su participación en cada uno de los encuentros), y enfoques metodológicos trabajados de manera particular por cada ponente.

La metodología utilizada para obtener estos paradigmas temáticos y sus orientaciones disciplinarias, se da a partir de la lectura cualitativa y el análisis estadístico, realizado a cada una de las 412 ponencias de las memorias publicadas de cada uno de los eventos, e identificando a cada una de estas por su contenido en los paradigmas temáticos y sus respectivas orientaciones disciplinarias: **Investigación educativa**: el papel de la geografía, desarrollo educativo y educación ambiental; **Evaluación de programas de estudio**: niveles educativos: básico, medio y medio superior, nivel superior y de posgrado y educación a distancia; **Metodología para la enseñanza**: métodos de enseñanza-aprendizaje, estrategias de enseñanza y aprendizaje, y auxiliares del aprendizaje; por último **Desempeño profesional**: Innovación curricular como intervención profesional, formación docente y mercado laboral.

En consecuencia y para efectos de esta ponencia, solo se mencionan las características que debían contener cada uno de los 412 trabajos presentados en los 11 EGAL, para su clasificación en Paradigmas temáticos y Orientaciones disciplinarias.

### **Investigación educativa**

En este primer paradigma temático se hace alusión a los trabajos relacionados con los avances e importancia de las investigaciones de carácter educativo, realizados para la disciplina geografía en el subcontinente latinoamericano por parte de los geógrafos docentes e investigadores de la docencia, quienes han aportado su experiencia a través de las orientaciones disciplinarias: *el papel de la geografía, desarrollo educativo y la educación ambiental*, las cuales nos proporcionan los últimos avances científicos que se han generado en torno a la búsqueda de una cultura geográfica, que permita contraponer la concepción que se ha tenido de la geografía y que se ha distinguido, como lo señala Castañeda (2003: 311-312), como...una disciplina escolar poco útil para promover la identidad nacional, con escasos aportes a la cultura y casi ajena a la solución de problemas cotidianos de las sociedades.

#### *El papel de la geografía*

Con esta primera orientación disciplinaria se pretende conocer a través del procedimiento de la hermenéutica, cuál ha sido el papel desempeñado por la ciencia geográfica dentro del ámbito académico, para el subcontinente americano.

Para esto se detectaron los enfoques metodológicos más importantes sobre los cuales se han realizado las investigaciones educativas geográficas de las últimas décadas, entre los que podemos mencionar: el ¿qué? y el ¿cómo? enseñar geografía; la interdisciplinariedad entre geografía e historia; la ínteracción escuela-sociedad-espacio; el enfoque geohistórico y la globalización en la educación de la geografía.

#### *Desarrollo educativo*

Esta orientación disciplinaria de la enseñanza de la geografía, abordada por los geógrafos docentes a través de sus ponencias presentadas en los EGAL, pretende dar a conocer cuáles han sido las investigaciones en materia educativa que más se han desarrollado en algunos

países del continente americano, a partir de su consolidación como naciones independientes y la propuesta de sus gobiernos por fijar un sistema educativo emanado de las necesidades propias de sus habitantes.

En este sentido, fueron encontrados con el análisis cualitativo de las ponencias en estudio, los enfoques metodológicos que identifican a esta orientación disciplinaria: Historia sobre la enseñanza de la geografía en Argentina, Brasil y México; Geografía y educación; El concepto de geografía; Contenidos conceptuales y Análisis espacial.

### *Educación ambiental*

Definida...como el proceso de concientización permanente de los individuos sobre su ambiente, a través del cual obtienen conocimientos, valores, habilidades, experiencias y la determinación que los capacita para actuar, individual y colectivamente y resolver problemas ambientales del presente y del futuro (Tercer Seminario de educación ambiental, 2004).

Esta orientación disciplinaria asegura que los problemas ambientales alcanzaron a partir de la década de los 70, un gran impacto a escala global, ocasionando con esto que la sociedad humana se encuentra ante una disyuntiva y sobre todo en un momento decisivo de su historia:

“...continuar con la perpetuación de las disparidades entre naciones y dentro de las naciones con el agravamiento de la pobreza, el hambre, las enfermedades y el analfabetismo y con el continuo empeoramiento de los ecosistemas de los que depende nuestro bienestar, o bien, cambiar el rumbo mejorando los niveles de vida para ordenar y proteger los ecosistemas y buscar un futuro más próspero para todos” (Da Costa, *et. al.* 1997).

### **Evaluación de programas de estudio**

Toda reforma educativa conlleva a la actualización de sus planes y programas de estudio, así como a la metodología que ha de aplicarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, propia de cada disciplina. En la mayoría de los países del continente americano fue a partir de los años setenta del siglo pasado cuando se presentó lo que se podría denominar “la revolución educativa de América Latina”. Cabe señalar que estas reformas educativas se fueron presentando lentamente conforme a las necesidades de carácter económico, político, social y cultural, que se demandaban en cada país latinoamericano como producto de su estructura gubernamental.

Así se fueron estructurando los planes y programas de estudio que hoy en día operan en el sistema educativo de cada país latinoamericano. Sin embargo estas reformas no siempre han estado a cargo de los especialistas en la materia, o lo que es peor aún, se han elaborado bajo los principios teóricos y metodológicos tradicionales, quedando al margen de lo que el estudiante requiere para vivir en armonía con el mundo actual que le rodea.

### **Metodología para la enseñanza**

Definida como un procedimiento educativo, basado en principios psicopedagógicos con el que se procura instruir, capacitar o formar de manera óptima al estudiante a través de la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas, la metodología juega un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la geográfica

### *Métodos de enseñanza-aprendizaje*

Los métodos de enseñanza-aprendizaje son procedimientos sistemáticos con características muy originales, diseñados regularmente por el docente según su experiencia y creatividad puesta en marcha durante la planeación didáctica de su materia, y ejecutados consecutivamente por los alumnos durante el proceso educativo. Dichos métodos de enseñanza-aprendizaje, van de acuerdo con un contenido programático institucional del que con frecuencia no es partícipe para su elaboración el mismo docente, debiendo este ajustarse a lo dispuesto por los organismos académicos para los cuales preste sus servicios y comprometerse con su ética profesional, con la finalidad de lograr aprendizajes cada vez más significativos.

### *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*

Definidas como los procedimientos o recursos utilizados por la didáctica para promover aprendizajes significativos en cada una de las disciplinas escolares a partir de sus contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje ofrecen los medios necesarios para manejar más o menos eficientemente el conocimiento de los alumnos, además de que permiten regular la enseñanza, asegurando una decisión óptima en cada momento, siendo empleadas como medios flexibles adaptados a distintas circunstancias de la propia enseñanza.

### *Estrategias de enseñanza*

Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, a partir de los objetivos que se pretenden alcanzar durante la implementación de los programas educativos, así como la planificación de los contenidos de enseñanza, la organización intelectual y esquemas mentales de los alumnos.

### *Estrategias de aprendizaje*

Son las actividades, procedimientos o habilidades que el profesor propone a los alumnos para que éstos las realicen de manera flexible y de forma voluntaria o intencionalmente, cada vez que se les pida aprender, recordar o solucionar problemas y demandas académicas, para lograr aprendizajes significativos, según sea el contenido temático de la disciplina. A pesar de lo antes descrito, y de acuerdo con el análisis realizado a las ponencias exhibidas en los EGAL, tenemos el indicio de que las estrategias de aprendizaje no han sido un tema de interés para los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina geográfica, por lo que invitamos a éstos se sumen a esta importante tarea y compartamos las experiencias trabajadas sobre esta orientación disciplinaria que nos compete a todos, ya que con esto lograremos aprendizajes significativos de nuestra ciencia.

#### 3.3.3 Auxiliares del aprendizaje

Se definen como recursos instruccionales,...que proporcionan al...estudiante...una experiencia indirecta de la realidad, y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje... (CSE, 1987:14)

En el caso particular de la enseñanza de la geografía se utilizan como instrumentos,...en la medida que enfatizan el aprendizaje activo y significativo, de procedimientos y actitudes en el

empleo de técnicas y destrezas de la disciplina. También son diversos al atender las formas de aprendizaje, motivaciones y experiencias previas que permiten acceder a códigos, actitudes, normas, valores y creencias de los alumnos (Programa de Geografía, 2005: 26).

### **3.4 Desempeño profesional:**

Aun cuando el geógrafo egresado de las universidades latinoamericanas ha sido formado profesionalmente para llevar a cabo tareas que están relacionadas genéricamente con la planeación de los espacios urbano y rural; explotación y conservación de los recursos naturales; ordenamiento territorial; población y territorio, planeación y gestión del medio ambiente; cartografía automatizada y diseño digital, entre otras ocupaciones, "...se tiene el conocimiento de que la actividad principal que realizan los universitarios de las licenciaturas en geografía tienen que ver con su enseñanza, principalmente en los niveles básico, medio y superior, provocado por el mercado laboral, quien propicia que un buen número de egresados se inicie dando clases, e incluso muchos de ellos terminen abrigando la docencia como su principal actividad profesional" (Castañeda, 2005).

#### *La innovación curricular como intervención profesional*

Una de las interrogantes que se plantean cada vez que se habla de reformas educativas es, para qué modificar los programas de estudio, esto ha generado una constante reflexión a lo largo del continente americano, especialmente para aquellos en quien recae dicha responsabilidad y que lamentablemente en su mayoría no son especialistas en la materia.

La presente orientación disciplinaria responde a esta interrogante; particularmente se refiere al conocimiento geográfico en América Latina, el que durante muchas décadas estuvo influenciado de manera genérica por las corrientes francesa, alemana, soviética, española y norteamericana principalmente, provocando con esto que su enseñanza en todos los niveles educativos, asumiese por todo este tiempo un sesgo memorístico, descriptivo y libresco, el cual hasta nuestros días sigue siendo característico de algunos países del subcontinente americano

#### *Formación docente*

Se ha dicho que en la mayoría de los países del continente americano, una de las principales actividades a nivel profesional realizadas por los egresados de las licenciaturas en Geografía, tiene que ver con su enseñanza, principalmente en los niveles básico, medio y superior, ¿por qué entonces la formación docente ha sido pausada en muchos de estos países? Para responder a esta interrogante, será necesario hacer un análisis de la presente orientación disciplinaria, con la finalidad de señalar brevemente algunas características significativas, por las que en materia de formación docente han concurrido los geógrafos de América Latina, pero sobre todo para formular otro cuestionamiento más ¿cómo debe ser la formación del docente en geografía después de una reforma educativa?

#### *Mercado laboral*

El trabajo profesional que el geógrafo universitario puede desempeñar, depende en mucho de la formación académica que éste haya recibido durante su estancia escolar, así como de los contenidos curriculares adoptados en cada nivel educativo, los cuales en muchas ocasiones



deberán sujetarse a los intereses económicos, políticos, sociales y culturales de cada país, con la finalidad de satisfacer sus propias necesidades de bienestar social; ante estos supuestos, la presente orientación disciplinaria trata de responder una interrogante que ha preocupado a muchos geógrafos egresados de las licenciaturas, “dónde ejercer su profesión”.

### **Bibliografía**

- Cervantes B., Jorge F. y Víctor M. M. L. (1991), *El problema ecológico-ambiental y su importancia en la enseñanza de la geografía*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Da Costa, N., et. al., (1997), *La agenda XXI. Una propuesta didáctica para el estudio de la cotidianidad*. Universidad Nacional de Lujan, Buenos Aires, Argentina.
- Martínez, S. E., Nilda C. y José B. (1997), *Las nuevas problemáticas geográficas latinoamericanas exigen planteamientos renovados en la enseñanza*, Universidad Pedagógica Libertador, Caracas, Venezuela.
- Zenobi, V. y Cristina C., (1997), *Universidad, formación docente y educación ambiental*, Universidad Nacional de Lujan, Buenos Aires, Argentina.
- Aponte, M. E. (1999), *La reforma educativa en la escuela básica y la enseñanza de la geografía en Venezuela*. Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Caracas Venezuela.
- Colantuano, M. R. (2001), *La enseñanza de la geografía: problemas y perspectivas*. Universidad Nacional de Comahue Argentina.
- R. de M. E. A. (2001), *Propuesta metodología para la enseñanza de la geografía en educación básica primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Valladares, T. (2003), *Los desafíos de la geografía en la educación ante el proceso de globalización en el siglo XXI*, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras.
- Castañeda, R. J. (2005), La formación docente en los geógrafos universitarios; una tarea mal entendida y peor atendida. Universidad Autónoma Chapingo, México. Memoria del cuarto coloquio geográfico sobre América latina.
- Centro de Servicios Educativos (CSE) de la UAEM, (1987), “Curso-Taller de producción y aplicación de material didáctico”, Estado de México, México.
- Diagnóstico del Bachillerato Universitario, (2002), *Implicaciones de la política internacional y nacional en educación*, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Galindo, M., M. G., (2003), *El proyecto de Universidad Abierta y a distancia en la Universidad Nacional Autónoma de México. Importancia y trascendencia de la Geografía Económica y Política*, La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XXI, SMGE/INEGI.
- Memorias del Tercer Seminario de educación ambiental, (2004), H. Ayuntamiento de Toluca a través de la Dirección de Ecología, Universidad Autónoma del Estado de México, a través de Programa Universitario de Protección al Medio Ambiente y Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria.
- Moore, M. G. (1975), *Cognitive style and telemathic (distance) teaching*. ICCE Newsletter.
- Secretaría de Educación Pública, (2005), *Educación secundaria, Geografía, programa de estudio*, versión preeliminar primera etapa de implementación, 2005-2006, México.
- Zarate M. A. (1999), *La enseñanza a distancia de la geografía*, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España.