

El enfoque espacial: una aproximación desde la Geografía a la enseñanza-
aprendizaje del tema de los riesgos de la naturaleza
Carlos Montero⁽¹⁾ y Jeannette Arauz⁽²⁾

⁽¹⁾ Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, Universidad Nacional (OVSICORI-UNA).

⁽²⁾ Unidad de Coordinación del Proyecto Limón Ciudad-Puerto. Ministerio de Hacienda.

La propuesta pedagógico-metodológica parte de que, en la problemática de los riesgos de la naturaleza -el espacio geográfico- es fundamental no solo, desde el punto de vista de los estudios y análisis técnicos, sino en la enseñanza aprendizaje. Esto por cuanto la posición relativa de cercanía o lejanía de las personas y las agrupaciones humanas en y con los elementos del medio natural, como fallas y volcanes activos, zonas de formación y trayectoria de huracanes y tornados, ríos y masas importantes de agua, configurarían un escenario primario de riesgo, por tanto, estudiar, aprender y comprender el entorno en el que vivimos, trabajamos y nos recreamos debe constituirse en la estrategia pedagógica que estimule el desarrollo de la inteligencia espacial.

Se diseña una metodología que parte de la elaboración de mapas cognitivos en los que los actores -sujetos de los aprendizajes- se ubican en el territorio donde viven y expresan con la mayor libertad posible sus preocupaciones acerca de los riesgos a los que se consideran expuestos. Durante el proceso educativo se realizan trabajos extraclase en los cuales mediante la técnica de la entrevista se “rescata la memoria histórica” de la comunidad y se estimula la realización de “planes familiares de prevención del riesgo”, teniendo como participantes activos a las madres y padres de familia.

El desarrollo y validación de la metodología durante más de 10 años ha permitido un importante material de apoyo al sistema educativo nacional y la puesta a disposición a docentes de primaria y secundaria.

Palabras claves: enfoque espacial constructivismo riesgos

Eje temático: enseñanza de la geografía.