EJE TEMATICO: Enseñanza y Aprendizajes de la Geografía
Modalidade de participación: Ponencia

RESUMO

ENSINO DE GEOGRAFIA: TEORIA E PRÁTICA NA AÇÃO DOCENTE[1]

Raquel Pereira Ribeiro de Avila – raquel.geo@gmail.com
Aloysio Marthins de Araújo Junior – aloysio@ced.ufsc.br

A escolha do objeto de estudo nesta pesquisa surgiu, particularmente, de certas angústias, medos e incertezas relacionadas à prática docente; mas, sobretudo pelo encantamento, desejo e até mesmo pelo amor a essa atividade. Durante a trajetória acadêmica, percebemos que lecionar geografia (ensinar de um modo geral), envolve questões como investigar, problematizar e intervir com propriedade na formação dos sujeitos. Um questionamento recorrente que permeia nossos estudos merecendo atenção especial é: como, de fato, realizar essa função (ser professor)? Ou seja, como desempenhar a atividade docente, repleta de desafios e utopias? Sendo assim, adotamos como objetivo geral nesta pesquisa a investigação da prática docente em Geografia a partir da análise de metodologias e estratégias de trabalho utilizadas pelos professores no processo de ensino-aprendizagem, além da experimentação das técnicas de ensino que sejam significantes aos educandos. As metodologias Pesquisa-Ação e Pesquisa Participante auxiliam-nos no exercício de nosso pensamento e prática na abordagem da realidade. Deste modo, esperamos encontrar novas alternativas para o trabalho docente e subsidiar a construção desse ofício, na perspectiva de contribuir para uma nova configuração, um novo olhar sobre o ato de lecionar.

Palavras chaves: Ensino, Educação Geografia Crítica.

[1] Trabalho de Conclusão de Curso apresentado para a obtenção do título de bacharel em Geografia na Universidade Federal de Santa Catarina – Florianópolis/SC - Brasil.