PROJETOS INTERDISCIPLINARES COMO PRÁTICAS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NAS CIENCIAS HUMANAS

Nascimento, Adriana Queiroz[1]

Eixo temático: Enseñanza y aprendizaje de la Geografia

Resumo

A prática de ensino em geografia está vinculada ao desenvolvimento de inúmeras estratégias de ensino tais como a organização didática do professor em sala de aula e o desenvolvimento de atividades interdisciplinares que envolvem não somente a geografia como também as demais disciplinas das ciências humanas: filosofia, sociologia e história. Este artigo foi organizado no sentido de entender o funcionamento e execução de projetos interdisciplinares nas escolas, tendo como metodologia de trabalho a pesquisa ação realizada a partir de um projeto interdisciplinar desenvolvido no Centro Universitário de Várzea Grande e articulado na escola professor José Leite no mesmo município. Os projetos foram desenvolvidos a partir da disciplina instrumentalização para a docência que envolve a formação de educadores na área de ciências humanas. Para tanto, foram realizados mini-projetos a partir dos temas transversais, além disso, foram confeccionados maquetes, vídeos, equipamentos utilizados por grupos e cartazes que serviram como base para a execução do projeto na escola. A partir desse tipo de prática desenvolvido nas escolas é possível afirmar que a partir do momento em que passam a compor o currículo das escolas os projetos estão facilitando o processo de ensino aprendizagem junto aos educandos.

[1] Professora M.Sc. em Geografia pela UFMT, atualmente docente do curso: Docência em Ciências Humanas no Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.