Antología Didáctica de Geografía Política: recurso para el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México

José Antonio Carbajal Medina
Laura Garcés Medina
Martha Yduma Hernández Baños
Alejandro Ramos Trejo
Licenciados y profesores en Geografía
Escuela Nacional Preparatoria
Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, México

Palabras Clave: ***Enseñanza de la Geografía Política, Recursos didácticos, Educación Geográfica, Programas académicos.***

Introducción

La asignatura de Geografía Política en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se incluyó formalmente desde 1996 en el plan de estudios vigente. Sin embargo, los alumnos que cursan esa asignatura optativa tienen una oferta limitada de recursos didácticos, acordes con el nivel educativo que favorezcan la compresión de los contenidos fundamentales, la reflexión espacial, así como el desarrollo de habilidades y actitudes en su formación integral. Ante este panorama, un grupo de ocho profesores participaron entre 2007 y 2010 en un programa institucional denominado “Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato” de la UNAM (INFOCAB), con el cual elaboraron una Antología Didáctica de Geografía Política.

El presente trabajo tiene como propósito mostrar la metodología y la estructura utilizada en esa antología, que está disponible en forma impresa para los alumnos del bachillerato de la UNAM. La antología, constituye un importante recurso didáctico porque compila lecturas que abordan los contenidos fundamentales de la asignatura de Geografía Política, además favorece habilidades y actitudes, mediante las estrategias didácticas propuestas.

La Geografía Política como asignatura escolar en la Escuela Nacional Preparatoria

La enseñanza de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha estado presente, desde finales del siglo XIX, en diferentes planes de estudio. Entre 1867 y 1996, se han

presentado aproximadamente 18 de esos planes; en este lapso de tiempo, la asignatura ha variado su posición dentro del mapa curricular, al igual que las temáticas y los contenidos. Entre los principales temas que se han abordado se tienen los siguientes: Geografía General, Geografía Americana, Geografía Económica, Geografía Regional, Geografía Humana, Geografía de México y Geografía Política (Carrasco y Ramos, 2008).

El plan de estudios vigente de la ENP, cuyas modificaciones operan desde 1996, se organiza en tres años escolares, de los cuales en los dos primeros hay un tronco común de materias y en el último se incluyen asignaturas propedéuticas distribuidas en cuatro áreas.

Durante el primer año se tiene un curso de Geografía que es general y obligatorio para todos los alumnos. Mientras, en el último año el área de Ciencias Sociales incluye dos asignaturas geográficas: Geografía Económica, que es obligatoria y Geografía Política la cual es optativa. Así, el bachillerato de la ENP de la UNAM es el único en el país que ha mantenido una importante inclusión de asignaturas geográficas, al contar con tres de ellas.

En 1996 se autorizaron las modificaciones a los planes y programas de Estudio de la ENP que operaban desde 1964, con ello se reestructuró el programa de Geografía Política y desde el 2000 amplió su presencia en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria en la Ciudad de México y en numerosas escuelas incorporadas a la UNAM en la misma ciudad y en el resto de la República Mexicana.

En el cuadro 1 se aprecia el programa vigente para la asignatura de Geografía Política, la cual incluye diez unidades[1] y tiene como propósito analizar la organización política que la sociedad realiza sobre su espacio geográfico a partir de la comprensión de los procesos políticos. Si bien el enfoque disciplinario es integrador durante las primeras cuatro unidades, posteriormente los contenidos se

[1] El programa vigente de la asignatura de Geografía Política se pueden consultar en la siguiente dirección electrónica http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/index.html

centran en aspectos regionales donde se abordan las principales regiones políticas del mundo contemporáneo.

Lamentablemente, se tienen escasos materiales didácticos impresos que cubran los contenidos de la asignatura de Geografía Política, hay pocas lecturas pertinentes para el nivel del bachillerato, no tienen actividades didácticas; además, en los planteles existe un número muy limitado de materiales bibliográficos para la asignatura. Por lo tanto, ante estas necesidades se participó en un proyecto institucional que financió la elaboración de una antología didáctica con lecturas que fortalecen los contenidos fundamentales de la asignatura de Geografía Política.

Cuadro 1. Unidades temáticas de la asignatura de Geografía Política de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, México. (Plan 1996)

1. Introducción a la Geografía Política
2. El nuevo orden internacional
3. El Estado como objeto de estudio de la Geografía Política
4. El colonialismo y el neocolonialismo
5. Los Estados Unidos de América y Canadá
6. América Latina y el Caribe
7. La Unión Europea
8. Japón en el contexto del Pacífico asiático
9. África y el Medio Oriente
10. La crisis de los organismos internacionales

Fuente: UNAM (1996) *Programa de estudios de la asignatura de Geografía Política*. Escuela Nacional Preparatoria. México.

La Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM

Desde 2003, opera en la UNAM un programa institucional denominado Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB) [2], el cual depende de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). Este programa se dirige a profesores de todas las asignaturas que laboran en las catorce escuelas de Educación Media Superior dependientes de la UNAM en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

[2] En el siguiente sitio de internet de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM hay información sobre el programa institucional INFOCAB: http://dgapa.unam.mx/investigacion/infocab/conv_infocab_2011_020810.html

El programa tiene como finalidad fortalecer la carrera académica de los docentes en los dos subsistemas de bachillerato de la UNAM[3] en beneficio directo de los alumnos, en el marco de sus funciones, planes y objetivos institucionales. Por ello, se favorecen las actividades colegiadas, de innovación-creatividad, extracurriculares y de intercambio académico.

Para participar en INFOCAB se presenta un proyecto, según las bases de la convocatoria publicada anualmente, que incluye la justificación, objetivos, hipótesis, metas por año, metodología de trabajo, cronograma de actividades a realizar, productos a elaborar y la explicación sobre el impacto del proyecto entre docentes y alumnos de la ENP. Asimismo, al proyecto se le anexan los requerimientos financieros para adquirir equipo instrumental y de cómputo, libros, artículos diversos de papelería, mobiliario, pago para la edición y publicación; apoyo para la inscripción, así como el transporte terrestre para la asistencia a eventos o reuniones académicas.

El proyecto es evaluado y dictaminado por un consejo académico que emite su aprobación o rechazo. Si es favorable podrá tener una duración de uno a dos años, con un monto financiero anual máximo de $200,000 pesos mexicanos (aproximadamente catorce mil dólares). Además, cada proyecto tiene un profesor responsable y pueden participar otros profesores e incluso alumnos.

Justificación y objetivos de la Antología Didáctica

Hoy la enseñanza de la Geografía Política es fundamental en la formación de los estudiantes del área de Ciencias Sociales. Vivimos en un mundo complejo, donde la comprensión de los procesos actuales, la acción de los agentes políticos y sus implicaciones territoriales conforman el marco adecuado en el que se inscriben los contenidos de la asignatura de Geografía Política.

[3] La UNAM ofrece Educación Media Superior, además de los estudios superiores, en dos subsistemas del bachillerato universitario denominados: Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). La primera tienen nueve planteles oficiales y la segunda cinco. Estos planteles se localizan en la ciudad de México y su zona metropolitana; además hay escuelas privadas incorporadas a la UNAM que utilizan los mismos planes de estudio distribuidas, tanto en la ciudad de México como en otros lugares del país.

No obstante, en el mercado editorial nacional sólo existe, hasta el momento, un libro de texto que cubre parcialmente el programa oficial de la asignatura de Geografía Política.

Por los planteamientos expuestos hasta el momento, se considera que la elaboración de la *Antología didáctica de Geografía Política* como producto del proyecto INFOCAB constituye un importante recurso educativo, el cual está organizado y adecuado al nivel de los estudiantes de bachillerato. La antología incluye lecturas y estrategias didácticas con los contenidos fundamentales para los alumnos que cursan la asignatura correspondiente, por ello, cubre la necesidad de contar con material documental seleccionado para los diversos temas del programa, de manera que el alumno trabajará con él, elaborará cuadros, mapas conceptuales y cartográficos, realizará análisis, y obtendrá conclusiones. La antología propone actividades que enriquecerán el trabajo en clase y estimularán el interés en el alumno por el estudio de la Geografía Política.

Desarrollo del proyecto para elaborar la antología didáctica

El proyecto de un equipo de profesores de Geografía[4] en la ENP[5] fue aprobado y recibió un financiamiento para elaborar como producto final una antología de lecturas sobre temas representativos del programa de la asignatura de Geografía Política.

La elaboración de la antología didáctica implicó en una primera etapa (2007-2008) la investigación documental para seleccionar y justificar las lecturas con textos descriptivos, explicativos y argumentativos, la elaboración preliminar del material de apoyo visual (mapas, esquemas, fotografías, notas informativas y glosario); así como, el diseño de las estrategias didácticas para el análisis y la reflexión de los textos.

[4] Los profesores que participaron en este proyecto fueron: Alejandro Ramos Trejo y María del Rosario González Montaño (plantel ENP 1 “Gabino Barreda”); Martha Yduma Hernández Baños (plantel ENP 5 “José Vasconcelos”); Mónica Flores Arias, Laura Garcés Medina y Citlali Galván González (plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”) y Germán Carrasco Anaya y José Antonio Carbajal Medina (plantel ENP 9 “Pedro de Alba”).

[5] El plantel de adscripción para la elaboración de la antología didáctica fue el plantel 1 “Gabino Barreda” de la ENP ubicado al sur de la ciudad de México.

En una segunda etapa (2008-2011) se elaboró un instrumento para el pilotaje de las lecturas y sus estrategias didácticas, el cual se aplicó con grupos de alumnos de los planteles de la ENP, donde los profesores están adscritos. La evaluación cuantitativa y cualitativa del pilotaje aportó observaciones y sugerencias que sirvieron de base para realizar los ajustes y obtener la versión preliminar. Posteriormente, la antología fue dictaminada por el Comité editorial de la ENP y se recopilaron las autorizaciones por parte de los autores o las empresas que tienen los derechos para el uso de las lecturas. Finalmente se realizó la impresión final de la Antología y ahora se encuentra en difusión.

Antología didáctica de Geografía Política: consideraciones generales

La versión final de la antología contiene 26 lecturas seleccionadas de fuentes y autores de diversas nacionalidades incluidas en artículos de revistas o capítulos de libros de Geografía, Ciencias Políticas, Economía, o Relaciones Internacionales, disciplinas afines a la Geografía Política.

Aún cuando se planteó la elaboración de una antología, es decir una compilación de textos originales de autores diversos con temáticas relacionadas con la Geografía Política, en la práctica, las lecturas fueron ajustadas y adaptadas, con el propósito de mejorar su comprensión para el nivel cognitivo de los alumnos a quienes van dirigidas. En algunos casos se hicieron ajustes de fechas, corrección de estilo o bien se sustituyeron palabras o frases complejas por otras más comprensibles. Se consideró importante evitar la alteración y la manipulación de las ideas y los planteamientos originales de cada una de las lecturas, a fin de conservar la esencia central de las mismas.

Por ello, se agregó un glosario que apoya al lector en la interpretación de frases o palabras que no son de uso común. Asimismo, en otras lecturas se incluyó información complementaria, como el caso de las biografías de algunos personajes o bien se actualizaron datos o acontecimientos que apoyan la comprensión del tema abordado en la lectura, como sucedió con algunas notas o cuadros estadísticos.

En relación con las imágenes como mapas, esquemas o fotografías, algunas lecturas conservaron sus imágenes originales; sin embargo, la mayoría de las lecturas no contenían recursos visuales por lo que se contó con el apoyo de una diseñadora y de dos cartógrafos que hicieron los mapas y los esquemas que se consideraron adecuados para apoyar el texto de las lecturas.

Por su parte, las tareas concretas que se proponen a los estudiantes en la antología didáctica van encaminadas a fortalecer el modelo constructivista del aprendizaje, para asegurar un adecuado desarrollo de la lectura crítica de los textos y desarrollar diversas habilidades básicas del pensamiento (Boisvert, 2004), como son comparar, clasificar, analizar, establecer inferencias, elaborar propuestas y propiciar su creatividad (Díaz y Hernández, 2002).

El sustento teórico para la elaboración de la antología consideró el modelo interactivo de la lectura (Solé, 2001), el cual señala los procesamientos ascendentes y descendentes en la búsqueda de significado del escrito para lograr una interpretación personal del texto. Además, se consideraron las habilidades del pensamiento donde la lectura crítica tiene un papel primordial para promover en el estudiante actividades cognitivas que van más allá de la sola repetición de la información y buscar a través de diferentes planteamientos el desarrollo de esas habilidades.

Antología didáctica de Geografía Política: estructura interna

La ***Antología didáctica de Geografía Política*** incluye una presentación, la fundamentación teórico-metodológica, la descripción de la estructura interna y las 26 lecturas distribuidas en diez capítulos. Al final de la antología se encuentra una bibliografía con las obras consultadas y que sirven de referencia para profundizar en algunas temáticas de la Geografía Política y de aspectos didácticos.

La *Antología Didáctica de Geografía Política* presenta la siguiente estructura interna:

1) Las unidades temáticas están integradas por las lecturas seleccionadas que corresponden con las diez unidades y los contenidos fundamentales del programa vigente de Geografía Política de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.

Cuadro 2. Número de lecturas correspondientes a cada unidad temática que incluye la *Antología didáctica de Geografía Política*

Unidades temáticas	Número de lecturas
1. Introducción a la Geografía Política	**2**
2. El nuevo orden internacional	**3**
3. El Estado como objeto de estudio de la Geografía Política	**3**
4. El colonialismo y el neocolonialismo	**2**
5. Los Estados Unidos de América y Canadá	**3**
6. América Latina y el Caribe	**3**
7. La Unión Europea	**3**
8. Japón en el contexto del Pacífico asiático	**3**
9. África y el Medio Oriente	**2**
10. La crisis de los organismos internacionales	**2**
Total de lecturas	**26**

2) Al interior de las lecturas aparecen figuras (íconos) que identifican diversos recursos visuales y textuales que apoyan los textos como: mapas, esquemas, cuadros estadísticos, fotografías, biografías, glosario y notas informativas con textos complementarios que fortalecen los temas de cada lectura.

3) Al final de cada lectura aparece una sección denominada ***Estrategia didáctica*** donde se incluyen las estrategias de aprendizaje planteadas para favorecer la comprensión, el análisis y la reflexión del texto, así como el desarrollo de algunos valores, habilidades generales y disciplinares.

La antología didáctica aporta material documental seleccionado para los diversos temas del programa, de manera que el alumno puede trabajar en él, elabora cuadros, mapas conceptuales y cartográficos, realiza análisis y obtiene conclusiones. La antología propone actividades que enriquecerán el trabajo en clase y estimularán el interés en el alumno por el estudio de esta asignatura.

Las actividades de las estrategias didácticas están agrupadas en tres etapas, las cuales se muestran en el cuadro 3.

Cuadro 3. Etapas de las estrategias didácticas de la *Antología didáctica de Geografía Política*

Etapa	Rasgos generales
Momento de reflexión	Reflexión inicial sobre el tema abordado en la lectura, con la intención de recuperar lo importante del texto.
Trabajemos la lectura	Incluye diferentes actividades de elaboración, organización y relación para la comprensión de los contenidos fundamentales del tema, así como el análisis e interpretación de materiales gráficos y textuales, entre otros aspectos.
Reflexión geográfica final	Las actividades resaltan aquellos aspectos territoriales involucrados en el texto que permiten la reflexión y la explicación del tema fundamental de la lectura y que son el centro de atención de la asignatura de Geografía Política.

Conclusiones

El programa de estudios de Geografía Política es muy dinámico y abarca elementos políticos, económicos y sociales; por ello son necesarios recursos didácticos como las lecturas para que los alumnos y profesores alcancen los objetivos planteados en el programa y con ello se mejore su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de los proyectos académicos que se desarrollan con apoyo de programas institucionales como el INFOCAB de la UNAM se fortalece la iniciativa, la creatividad y el trabajo de los profesores, mediante la generación e instrumentación de nuevas técnicas, materiales educativos y formas novedosas de relaciones académicas del profesor con sus alumnos. Asimismo, los programas institucionales pueden incidir en beneficios para los planteles y su planta académica, porque los recursos financieros permiten adquirir equipo de cómputo, libros, entre otros materiales.

Los recursos didácticos deben ser promotores del aprendizaje en el alumno, por ello la *Antología Didáctica de Geografía Política* pretende que aquel adquiera conocimientos con una visión geográfica y territorial que le permitan un mejor conocimiento de los contenidos fundamentales de esta asignatura. También

fortalecerá en los alumnos diversas habilidades para el análisis espacial y temporal del mundo actual, al tiempo que aportará elementos para la comprensión y la reflexión crítica. Por último, la obtención de este producto didáctico apoyará al docente en la enseñanza de la materia.

Bibliografía

Boisvert, J. (2004) *La formación del pensamiento crítico.* Teoría y práctica, Fondo de Cultura Económica, México.

Carrasco-Anaya, G. y Ramos-Trejo, A. (2008) “Cambios y continuidades de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria”, en *Revista Renacimiento Preparatoriano. De San Ildefonso a Xochimilco*. Año 4, volumen 4, Número 12. Noviembre. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 Gabino Barreda. México. pp. 7-11

Díaz-Barriga, F y Hernández-Rojas, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista.* 2ª ed. MacGraw-Hill Interamericana Editores. México.

Solé, I. (2001) “Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?” en: Bofarull, M. *et al. Comprensión lectora*. Graó, Barcelona.

UNAM (1996) *Programa de estudios de la asignatura de Geografía Política.* Escuela Nacional Preparatoria. Universidad Nacional Autónoma de México. México.