

XIII ENCUENTRO DE GEOGRAFOS DE AMERICA LATINA
(EGAL)

“Consolidando puentes en la Geografía de América Latina”
25 al 29 de Julio de 2011 Costa Rica

Titulo: REPRESENTACION ESPACIAL DE LAS COMUNIDADES DE EGRESADOS DELA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENOVEVA DIAZ, COMO RECURSO DIDACTICO DE LA
GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Autoras:

María Elena Rojas Piedrahíta
Dora Inés González González
Dora Inés Espinal Díaz

Eje temático: enseñanza de la geografía

Resumen:

El presente texto ofrece avances del proyecto de investigación realizado por el núcleo ético-social de la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Genoveva Díaz”, conformado por docentes de las áreas de ciencias sociales, Filosofía, Ética y Valores y Educación Religiosa en convenio con la Universidad de Antioquia, el cual se desarrolla con la participación de estudiantes de los grados 9º a 11º, en el marco de la celebración de las bodas de oro de la Institución, con el apoyo metodológico de la Universidad de Antioquia.

La investigación tiene como objetivos: hacer una caracterización sociográfica de las diferentes promociones de egresados de la Escuela Normal con miras a potenciar ejercicios de investigación en el aula, además ubicar los escenarios donde se desempeñan los egresados de la Institución, con miras a georreferenciar los espacios donde se han proyectado. En su desarrollo se emplearon varios instrumentos, entre ellos la entrevista y la encuesta, con ellos se logró determinar los lugares donde están nuestros egresados, los escenarios laborales donde se desempeñan (en la docencia o no), si se quedaron en el municipio o salieron de él, con el fin de clasificarlos en cuatro grupos de acuerdo con su ubicación, local, regional, nacional o internacional; además de indagar sobre la concepción que tienen los egresados de la Escuela Normal, las tendencias de desempeño laboral y su proyección social, así como los imaginarios locales relacionados con la Escuela Normal.

Palabras clave:

Representaciones sociales, ubicación espacial, concepciones, imaginarios, egresados.

A modo de introducción

En el marco de la preparación para la celebración de los 50 años de la Institución Educativa escuela Normal Superior Genoveva Díaz el núcleo ético social inició un proyecto de investigación con el fin de contactar a sus exalumnos, con miras a identificar o caracterizar la proyección de nuestros egresados en el contexto local. Regional, nacional y mundial de tal manera que se pudiera hacer una representación espacial de las comunidades de egresados como recurso didáctico para el aprendizaje de la geografía y de las ciencias sociales.

Conocer cuáles son los espacios de desempeño, identificar las tendencias en sus desempeños, donde se ubican geográficamente estos grupos, que concepciones tienen sobre su Escuela Normal, cuales son sus imaginarios, interrogantes que resolveremos en el transcurso de la investigación, a la vez que motivaremos a los egresados para constituir una asociación que sirva de apoyo a la escuela normal no solo a nivel educativo sino también económico. Este ejercicio de investigación permitirá constituir un colectivo de egresados que le aporten a la Normal, a la sociedad sus conocimientos y experiencias con miras a mejorar la calidad educativa del país.

El objetivo general del proyecto fue, caracterizar la proyección de nuestros egresados en el contexto local, regional, nacional y mundial. Específicamente, ubicar los escenarios donde se desempeñan los egresados con miras a georeferenciar esos espacios e identificar las principales concepciones y representaciones que tienen los egresados sobre su Escuela Normal.

En la mayoría de instituciones el tema de egresados corresponde a ejercicios aislados y espontáneos producto del interés de algún grupo minoritario de egresados, a programas académicos o como en el caso nuestro a una necesidad planteada en el marco del proceso de acreditación de calidad de la Escuela Normal se hace necesario establecer y fortalecer el Programa Institucional de Egresados, con el fin de contribuir a la formación continuada de este enorme potencial humano; considerando esta directriz la cual exige introducir nuevos paradigmas que permitan la educación de las funciones sustantivas para formar integralmente ciudadanos y profesionales competentes y comprometidos en la solución de los problemas de la región y del país, y fomenten la interacción entre los estamentos de la Normal para el mejoramiento continuo de los programas académicos y con el entorno que les es propio.

Aproximación conceptual a la importancia de la georreferenciación de los egresados de la Escuela Normal

El conocimiento del entorno o espacio geográfico, la diversidad socio cultural de nuestros pueblos y regiones, caracterizados por una fisiografía del paisaje urbano y rural donde se ubican y laboran nuestros egresados, nos permitirá determinar los niveles de incidencia e impacto a nivel local, regional y nacional durante estos 52 años, la georreferenciación, permite conjugar evidencias de un proceso formativo, llevado a cabo en la Normal y proyectado en cada uno

de los egresados que laboran en los distintos lugares de la geografía colombiana. Hacer un reconocimiento de los lugares donde los egresados laboran actualmente, ofrece concepciones valiosas sobre el quehacer de la ENS, permite valorar su proyección social en los diferentes campos de la sociedad, y pensar en el como transformar el proceso docente que se viene liderando actualmente en la Institución.

De acuerdo con Pulgarín, R (2003), el lugar, es la categoría de análisis en la geografía mas contemporánea, la cual se orienta al redescubrimiento de lo local, a considerar lo cotidiano, el espacio vivido, aunque, hoy en día todos los lugares son virtualmente mundiales, gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías. El lugar denota proximidad, vecindad espacial, en los lugares se da la coexistencia de la diversidad y por ende se posibilita el ejercicio de la comunicación, crear lazos culturales y de cierto modo criterios de identidad. En contraste con lo global, donde la búsqueda está en la organización del espacio desde la información. La Normal como lugar, es un componente básico del mundo vivido y, desde su conocimiento, puede propenderse por una percepción global y holística del mundo y de los hombres. El lugar es el sitio, la dimensión local del espacio, lo más cercano, lo ubicado de manera específica y el primer eslabón en el análisis geográfico.

Para hacer este análisis es necesario utilizar el concepto de escala el cual subyace a cualquier cometido de análisis espacial, para lo cual hay que considerar el espacio de forma explícita, con unidades de análisis definidas exclusivamente por características espaciales, como posición, extensión y distancia de cada uno de los lugares donde se encuentran los egresados de la normal, bien sea en el entorno local, regional, nacional o internacional. Uno de los retos propuestos en esta investigación ha sido determinar los impactos económicos y sociales de los egresados en los espacios geográficos donde se ubican, las condiciones del lugar y de la sociedad que lo habita ya que no solo interactúan a través de lazos interactivos y sociales sino que conviven en un medio que hace parte de su cotidianidad y los aprenden a valorar, hasta el punto de reconocer los espacios de interacción frecuente y de trabajo común como propios

El espacio donde se desarrollan identidades colectivas se vuelve un espacio familiar; muchas veces el sentido y significado de hogar se busca y se halla en los espacios donde interactúan grupos que logran fortalecer sus identidades colectivas. De esta manera surge un elemento importante dentro de la vida del hombre: "el reconocimiento de un territorio, cuyas características imprimen un sello de pertenencia y dan identidad, puesto que las personas lo transforman de acuerdo con sus necesidades e intereses.

El territorio se muestra o materializa en una imagen, en un juego de operaciones simbólicas, en el que las personas marcan sus límites" (Silva, 1992). También se afirma del territorio que es una delimitación espacial, que una persona o grupo usa o defiende como medio de protección. El individuo establece psicológicamente una identificación del objeto espacial, lo posee y desarrolla un arraigo a través de los elementos significativos de ese espacio (Bell, 1978). La territorialidad es un concepto muy relacionado con las

identidades colectivas o grupales del cual Montañez se expresaba de la siguiente manera: La territorialidad es el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo étnico, una compañía multinacional, un Estado o un bloque de estados. La territorialidad está condicionada por las relaciones de poder político y su expresión espacial. La territorialidad es excepcionalmente absoluta; es, por el contrario, relativa y contradictoria. Se define por el grado en que determinadas decisiones políticas pueden ser ejecutadas en un cierto ámbito espacial. Estas decisiones incluyen no solo las estatales e institucionales, sino también aquellas privadas y las del conjunto de la sociedad civil (1997: 199).

La explicación anterior permite entender los nexos entre lo espacial y el uso del poder no exclusivamente político, es decir, referido al control de grupos políticos, o de grupos constituidos como partidos, o como instituciones estatales, sino al poder decisonal que puede ejercer una persona o un grupo social, cultural, étnico o religioso, sobre aquellos espacios que ocupan y que les son familiares.

La educación geográfica, hoy día, no debe descuidar la tarea de preservar las identidades regionales, a la par con el fomento de la identidad urbana. El docente debe juzgar, de acuerdo con el contexto educativo donde actúe, el énfasis que ha de dar al fortalecimiento tanto de la identidad regional como de la urbana.

Existen factores laborales que también dan identidad a las personas como en el caso de los egresados de la normal que emigran a otros lugares para vincularse al magisterio u otras profesiones las cuales generaron fuertes lazos sociales en ellos y a pesar de los cambios espaciales permanecen viviendo allí porque se identifican con un estilo de vida, unas costumbres y tradiciones propias de esos lugares.

La proyección social de los egresados de la Escuela Normal permite dar cumplimiento a su misión que es formar maestros y maestras para su desempeño en la básica primaria y el preescolar.

La propuesta curricular involucra los temas de enseñanza obligatoria, estrategias y propuestas para la atención a poblaciones bajo un enfoque incluyente e intercultural, así como "Formar profesionales de excelentes calidades y alto grado de compromiso social, dotándolos de una conciencia crítica y gran capacidad innovadora para que contribuya al desarrollo y bienestar social del país y asuman una actitud responsable ante el mundo contemporáneo y globalizado, en los campos económicos, social y cultural a nivel regional, nacional e internacional.

De manera breve se da el sustento teórico, que sirvió de apoyo para la investigación.

Respecto al concepto de egresado en la Institución Educativa Escuela Normal Superior 'Genoveva Díaz', es considerado un estudiante más, es el puente de referencia que la sociedad tiene sobre la calidad de la Institución, que es

esencial para fortalecer los vínculos con los sectores social y productivo, es el puente para acercarse a la comunidad y sus necesidades permitiendo confrontar la realidad social, política, económica e histórica del país en general.

Según la definición dada por el Ministerio de Educación Nacional, “el egresado es la persona que ha cursado y aprobado satisfactoriamente todas las materias del pensum académico reglamentado por una carrera o disciplina”.

A partir de los cambios en las nuevas políticas educativas a nivel nacional, la reestructuración de los nuevos programas académicos de las Ciencias Sociales, el estudio sobre los Lineamientos Curriculares y las necesidades de la población, llevó a la Escuela Normal a asumir un reto para la conformación de comunidad académica de áreas y disciplinas en especial de las Ciencias Sociales.

La comunidad académica está concebida como un grupo generador de investigación educativa, productora de conocimientos pedagógicos en donde sus integrantes (estudiantes, docentes, egresados, investigadores, directivos académicos) pretenden profesionalizarse buscando la especificidad de las áreas para alcanzar altos niveles de calidad en los distintos programas. “La Educación y las Ciencias Sociales deben ayudar a entender el mundo, para abordarlo y transformarlo como claramente quedó establecido en la Ley General de Educación” (MEN, 2002). Según Freire: “El hombre es capaz de objetivar el mundo, tomar conciencia de su propio entorno para comprenderlo, captarlo y transformarlo”. Es eso en realidad, lo que un egresado ofrece en su desempeño docente.

“Las Ciencias Sociales, como ciencias de la comprensión quieren dar razón de las construcciones teóricas y de los procesos llevados a cabo por el hombre en cada época, contexto y relaciones vividas” (Aldana, 2001). Al respecto Cajiao (1999), expresa como “el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el espacio físico, formas características de expresión, formas de producción, intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad...”

“El espacio geográfico, el objeto de estudio de la Geografía, está sujeto a constantes transformaciones por los avances tecnológicos, el crecimiento poblacional y las decisiones políticas; situaciones que influyen en el contenido disciplinar...” (Pulgarín, 2000). De ahí que Actualmente, “el espacio geográfico es llamado también paisaje, medio geográfico, región geográfica, geosfera, territorio y lugar” (Sociedad Geográfica de Colombia).

El geógrafo francés, Pierre George, define región geográfica como “un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: Los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su

integración funcional en una economía global. Es el resultado de una asociación de factores activos y pasivos de intensidad variable, cuya dinámica se encuentra en el origen de los equilibrios internos y de la proyección espacial”.

Para Cajiao (1999) “el proceso de representación del espacio está íntimamente ligado al proceso de elaboración conceptual que va realizando la persona, ya que debe responder a operaciones mentales de carácter imaginativo y de carácter lógico muy claras”.

En los últimos años se ha incorporado a las ciencias sociales y a la producción estética el estudio y la reflexión en torno a los imaginarios por ser considerados estructurantes de lo real y de las prácticas sociales, aspectos a los que Castoriadis hace alusión cuando muestra la fusión entre lo imaginario y lo real, al recalcar que en la historia de la humanidad las imaginaciones fundamentales han sido el origen de los órdenes sociales. Como lo señala Castoriadis (1985: 7) “...el imaginario no es la imagen de, sino creación incesante y esencialmente indeterminada (social-, histórica y psíquica) de imágenes/figuras/formas a partir de las cuales solamente puede referirse a algo”.

Silva (2005) plantea: “La teoría de los imaginarios no se ocupará sólo de lo que la gente piensa, sino de los productos simbólicos que generan esos pensamientos. Es decir, no se interesa por las intenciones, sino por las intencionalidades sociales que se materializan en objetos concretos. Los imaginarios no son fantasías ni meras representaciones; son realidades cognitivas y perceptivas que tienen efectos sobre el mundo material”.

“Lo imaginario es constructor de la realidad social y debemos entonces más bien explicitar el proceso de cómo se ‘encarnan’ los imaginarios sociales en los entornos físicos y así proyectarlos como expresión de la cultura” (Bocanegra, Elsa; 2008).

La cartografía social según Molina (2006) “es un ejercicio colectivo de reconocimiento del entorno socioterritorial a través de la construcción de mapas, con este ejercicio se evidencian las relaciones sociales, se desvelan saberes que permiten a sus participantes un mejor conocimiento de su realidad, genera espacios de reflexión y permite construir un lenguaje común de interpretación de las diferentes percepciones de la realidad presente en las comunidades”.

La georreferenciación, es un proceso que permite identificar el posicionamiento o la localización de un objeto espacial, el cual se representa a través de punto, vector, área, volumen) en un sistema de coordenadas y datum o punto de referencia determinado. Este proceso es utilizado frecuentemente en los Sistemas de Información Geográfica – SIG-.

Desde la *pedagogía social*, entendida como la ciencia práctica social y educativa (no formal), que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción de quienes pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o

en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos. Permite analizar e interpretar la proyección social, la cual se define como el conjunto de actividades destinadas a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como aquellas actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad mediante programas de educación continuada, prestación de servicios, entre otras” (Consejo Superior Uniquindío, 2006).

Ruta metodológica seguida

El trabajo desarrollado se hizo con la población de egresados de la escuela normal Genoveva Díaz desde la primera promoción de 1962 a la promoción de 2010, con el fin de hacer una georreferencia de los lugares donde se encuentran laborando y sus preferencias ocupacionales.

Para la consecución de la información se contacto un egresado de cada promoción y él nos contaba donde estaban y en que se desempeñan laboralmente sus demás compañeros, recopilada esta información se hizo el análisis estadístico

La propuesta metodológica incluyó tres fases de trabajo, incluyendo en cada una serie de actividades: Recopilación de las bases de datos y la creación de una plataforma propia de trabajo, sistematización y georreferenciación de los egresados y finalmente cruces y análisis de la información para la construcción de una síntesis del trabajo desarrollado, en un documento que busca construir una base de datos para el archivo de la institución y a la vez sirva de insumo para trabajos futuros y visibilizar la información en formatos y mapas de interés.

Recopilación de bases de datos y la compatibilidad de sus registros

Actividades: Identificación preliminar de egresados por medio de sondeo en la comunidad (Formatos 1 y 2).

Elaboración de instrumentos de generación de información (Formatos 3 y 4).

Aplicación de instrumentos.

Análisis de la información.

Socialización de hallazgos.

Instrumentos y herramientas que se usaron.

Sondeo o encuesta social.

Entrevistas a grupos focales.

Organización del equipo para la realización de las actividades.

Sistematización de la información obtenida.

Elaboración de conclusiones.

Ver Anexo A.

Nota metodológica formatos 1 y 2

La investigación comenzó específicamente utilizando un documento que se podría llamar formato N° 1 y más tarde para obtener más información se

implementó el formato N° 2, de esta manera se logró tener un primer avance del proyecto.

El trabajo se distribuyó en la Institución de la siguiente manera:

Los estudiantes de los grados novenos, décimos, undécimos y ciclo complementario del nivel I; a cada equipo de trabajo se le entregó un listado de egresados que se graduaron de la Institución Educativa Escuela Normal Superior "Genoveva Díaz" en un determinado año. La profesora María Elena les dio información de al menos 2 de cada lista a los que podían tener como referencia para averiguar los demás, les indicó la posible dirección o parentesco de estos, se les entregó además el formato # 1 con fotocopias suficientes para consignar los datos de cada uno de los egresados de la promoción asignada.

Con el formato N° 1 se pretendió recopilar los siguientes datos: En el encabezamiento: integrantes del equipo de búsqueda, grado que están cursando, año de graduación de la promoción asignada. Seguidamente se indagaba por cada egresado con los datos: nombres y apellidos, dirección y teléfono tanto de la residencia como del trabajo, municipio, email, estado civil, ocupación, datos de quien proporciona la información, un espacio para observaciones, y si estaba o no dispuesto a participar en la asociación de egresados.

El proceso para poder obtener los primeros resultados de la investigación fue lenta por dos causas: la primera con relación a los equipos de trabajo ya que algunos se esforzaron y consiguieron muchos datos; mientras que otros no tanto, mientras más antigua fuese la promoción daba más dificultad para obtener información ya que la gran mayoría de egresados estaban fuera del municipio y no se tenía suficiente información de ellos, o no se tenía referencia de la familia de dichas personas.

En otros casos como la Institución tuvo un internado las personas estudiaban y se regresaban a sus lugares de origen y nadie sabe dar razón de ellos.

En clase con el formato N° 1 cada equipo hizo una tabulación inicial de datos: determinando por promoción cuántos eran los egresados por promoción, determinando el porcentaje de los encontrados, dónde estaban y qué estaban haciendo. Dejando además la lista de los que había encontrado y los que le quedaban faltando; con esta información hicimos el primer informe parcial.

Se notó que faltaba mucha información por lo que recurrimos a la elaboración del segundo formato que era más pequeño y pensado ya no para el egresado sino para un tercero que nos pudiese dar información sobre él, se pegaron los listados de los egresados faltantes por año de promoción en un tablero, se llevaron a los grados novenos, décimos y undécimos recogiendo muy poca información porque se descubrió que era muy difícil que nos colaboraran ya que si miraban una lista no se interesaban en los demás.

El equipo ya había digitado la información del formato # 1 y al querer filtrarlos en forma alfabética por apellido se tuvo que volver a digitar toda la información, ya que en Excel no se deben dejar espacios al inicio, con esta nueva

organización de la información se pudo agrupar por apellidos la información y elaborar listados por orden alfabético iniciando por el apellido que facilitó mucho más la recolección de esta información; pasamos por cada grado, profesores, alumnos y demás personas que conforman la Institución, para que detectaran ahí nombres de sus familiares y amigos; y nos dieran algunos datos de ellos, mientras tanto íbamos subrayando a las personas que ya tenían la información completa para que no nos dieran mas informe de ellas.

Al llevar esta información al sistema, encontramos que de la Normal "Genoveva Díaz" se han graduado 1883 alumnos, se logró tener información especialmente de municipios donde laboran y su ocupación actual de 1041 correspondientes al 55%.

Nota metodológica formato # 3

Este formato fue realizado con la técnica de lluvia de ideas aportadas en el grupo de investigación, las cuales fueron concretadas con el grupo del ciclo complementario; seguidamente el borrador del formato se le mostró a un amigo asesor de investigación de la Universidad de Antioquia quien dio sugerencias puntuales al respecto, luego se llevó al grupo de investigación y con la profesora y el asesor de ONDAS se concretó como quedó finalmente.

Al ser indagados sobre si deseaban formar parte de la Asociación de Egresados de la Normal --manifestaron su deseo-- dijeron que no, del resto no se tiene información ya que los datos en su gran mayoría los dio alguien cercano al egresado.

Entre los que se recolectó la información de cada promoción, cada equipo elaboró un listado de egresados que a su juicio fueron los más amables, receptivos y que mostraron buena actitud hacia el proyecto, para luego ubicarlos para pedirles el favor de que nos llenaran la información del formato 3.

En el formato se indagó a los egresados por aspectos muy personales; dividimos la encuesta en 5 aspectos agrupado en tres páginas tamaño carta así:

En el primero de la pregunta 1 al 8 indagaba por: Nombres y apellidos, fecha de nacimiento, edad, email, dirección, teléfonos, estudios realizados, profesión, casa propia, municipio en el que habita y en los que ha laborado, estado civil y promedio de ingresos.

En la segunda parte se les preguntaba sobre cursos realizados, menciones importantes recibidas, entidad que se los otorgó y por qué motivo.

En la tercera se les preguntaba sobre su trayectoria profesional, los lugares y tiempos en los que ha trabajado, empresa o institución actual, investigaciones realizadas con qué institución y quién se las financió, producciones escritas, proyectos liderados, organizaciones a las que ha pertenecido y referencias personales o institucionales que evidencien este trabajo.

En la tercera se centró la investigación sobre la Normal, con relación a los aportes sobre su formación, aspectos que les gustaría que se incorporaran a la educación actual, reflejo de su formación en el campo profesional, como el ser egresado podría colaborarle a la Normal y si deseaba o no formar parte de la asociación de egresados. En la última parte se dejó un espacio para observaciones por si deseaba ampliar alguna información.

La última parte la debían llenar solo los egresados del ciclo complementario en ella se les pedía que si recomendarían o no seguir estudiando en el ciclo, proceso de la práctica pedagógica, temas del proyecto de práctica, sugerencias, pedagogos en los que fundamenta su práctica docente, recomendaciones para los alumnos del ciclo y para la Institución, al final dejamos un espacio para observaciones por si deseaba ampliar alguna información.

Nota metodológica formato # 4

Otra forma o recurso que utilizamos para la recopilación de datos fue la creación de un nuevo formato conocido como el formato # 4 el cual fue creado en el mes de Junio y aplicado por el equipo investigador a rectores y coordinadores que asisten a un diplomado orientado por la Secretaría de Educación en jornadas mensuales en el Hotel Quimbaya de San Jerónimo, se tomó a esas personas sujetos claves en nuestra investigación, se pidió un espacio en cada uno de los dos salones, al inicio se comentó en qué consistía el proyecto, sus objetivos y plan de acción y lo importante de sus aportes; solo en uno de los dos grupos manifestaron aceptación del proyecto (incluso nos felicitaron), en el otro grupo se dijo que se terminaría ligero que estaban muy ocupados, se entregaron 80 copias del formato y fueron devueltas con respuestas solo 8, el formato también fue aplicado a algunas personas de Santa Fe de Antioquia y a los Jefes de Núcleo que tienen sede en San Jerónimo.

Recopilamos 21 encuestas así: 5 Jefes de Núcleo y el compañero Jarol Gil se encargó de sistematizar estos datos en el computador.

Nota metodológica de tertulia

Para llevar a cabo esta actividad se retomó el listado de los egresados de los que ya teníamos información básica, fueron amables con quienes los visitaron para recolectar los datos y además habían manifestado su deseo de participar en la posible Asociación de Egresados.

Con la ayuda del listado de las promociones elaboraron una lista de los egresados que conocían, eran amables, eran amenos para hablar con ellos y tenían información para aportar. Elaboraron 30 invitaciones, las entregaron y reiteraron verbalmente la invitación, de esos invitados solo aceptaron 7 egresados.

Tuvimos presente tener egresados representantes de pedagogía, del ciclo complementario y de salud y nutrición; de las personas que participarían se leyeron las encuestas para tener más información, se definieron los tópicos a

abordar, se formularon las preguntas, planearon un orden para el desarrollo de la tertulia.

Organización de la información

Se creó un formato en Excel para almacenar información de los egresados; desde estas fuentes de datos se optó por la creación de cuatro categorías de egresados: los que viven y laboran en el municipio, los que están en el departamento de Antioquia, los que están en otros departamentos y finalmente los que se encuentran fuera de Colombia, usando como coordenadas geográficas del egresado el nombre del lugar donde vive y/o labora, después de la identificación de la distribución de los egresados en el contexto local, departamental, nacional e internacional se crea una cartografía temática que da cuenta de las variables abordadas.

Descripción de la población de egresados de la Escuela Normal

La georreferenciación de los egresados de la Escuela Normal se hizo con todos los exalumnos desde 1962 hasta la promoción de 2010 una población de 2.283 egresados procedentes de los programas académicos de pedagogía (1.818), salud y nutrición (234), nocturno (27) y ciclo complementario (204). Ver Tabla 1 y Anexo B.

Tabla 1

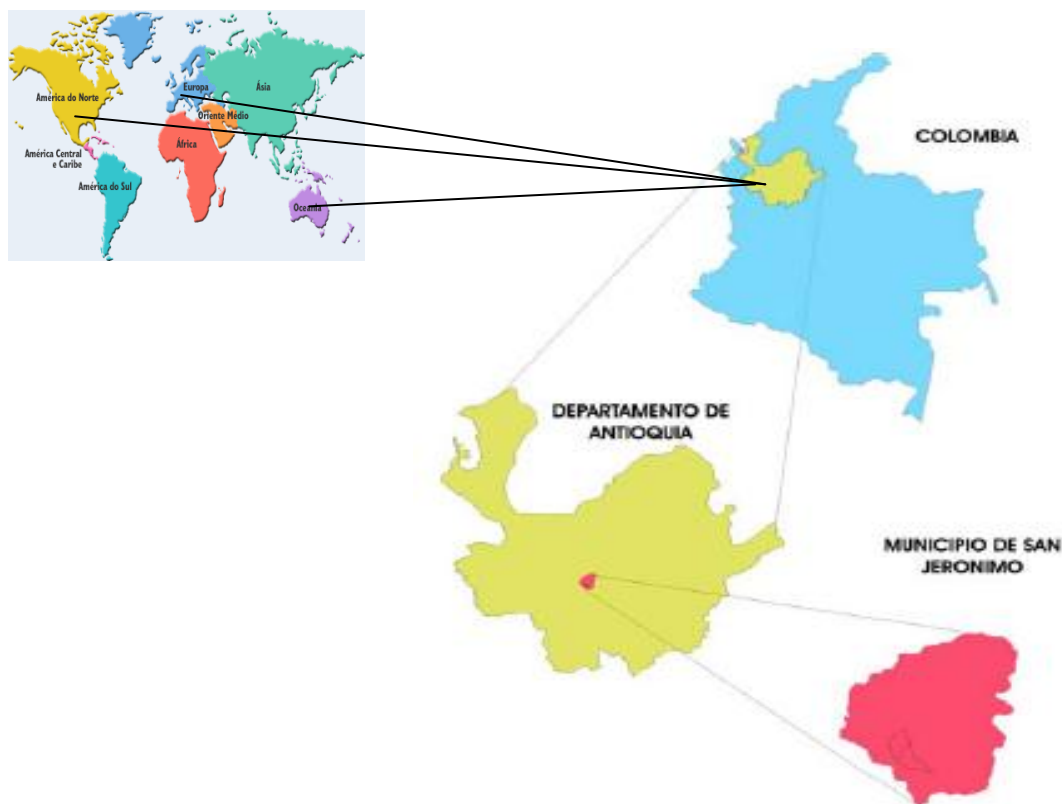
Egresados Escuela Normal Superior Genoveva Díaz 1962 a 2010			
Académicos en Pedagogía	Salud y Nutrición	Nocturno	Ciclo complementario
1.818	234	27	204
Total: 2.283			

Algunos resultados obtenidos

La Escuela Normal cuenta con un archivo de actas de grado de las distintas promociones en las que se encuentra el listado de alumnos con la fecha de su graduación y unos libros de notas especialmente sobre el último informe del año lectivo, además de las entrevistas orales.

De los 2.283 egresados que se tenían en la base de datos, se logró recoger información del 50 % de los egresados de los cuales 50 son maestros que laboran actualmente, 15% son maestros jubilados y el restante ejerce otras profesiones distintas al magisterio o no trabajan.

Podríamos afirmar que quienes no ejercen el magisterio, es porque no han logrado pasar el concurso de idoneidad o porque no se arriesgan a trabajar en lugares alejados.



Fuente: SUÁREZ, Mauricio (2008).

Egresados a nivel regional

Detectamos que el 50 % de los egresados están en San Jerónimo, la gran mayoría son maestros actualmente están distribuidos en diferentes municipios del departamento de Antioquia así: 64 se encuentran en la ciudad de Medellín, 33 en Santa Fe de Antioquia, 8 en Peque, 7 en Cañasgordas, 5 en Carepa, 5 en Anzá, 4 en Buriticá, en Uramita 2, Necoclí 1, Sopetrán 4, Bello 6, 4 en Ebéjico, 1 en Santuario, 1 en Carolina del Príncipe, 6 en Sabanalarga, 5 en San Rafael, 5 Sonsón, 2 Guatapé y 2 en Andes.

Egresados a nivel nacional

Fuera del departamento: 3 en Puerto Boyacá, 5 en el departamento de Caldas, 6 en Cundinamarca, 3 en el Valle del Cauca y en Santander dos docentes que trabajan como policías.

Egresados a nivel internacional

Fuera del país se encontró 5 egresados en España, 5 en Estados Unidos, 2 en Canadá, 1 en Australia, 1 en Venezuela, 1 en Panamá.

Como podemos ver los pocos egresados que han emigrado a otros países, vemos que son de habla hispana, ya que uno de los grandes obstáculos para el inmigrante poder salir adelante fuera de su tierra natal es su lengua y la cultura

y en la mayoría de los países latinoamericanos todos tenemos raíces étnicas y culturales comunes.

Sobre las profesiones u oficios sobresale la docencia, los profesores jubilados, seguido por amas de casa, desempleados, trabajadores de la construcción, secretarías, comerciantes, administradores, conductores, enfermeros, policías, odontólogos, abogados.

Análisis de los datos obtenidos

La Escuela Normal es una institución enmarcada en la región del occidente antioqueño reconocida por su prosperidad económica, social y cultural fue creada para atender una necesidad sentida de la comunidad como es la educación motor de progreso social, cultural y económico de un país. La normal en su trayectoria de 52 años ha pasado por varias etapas en las cuales se ha visto su progreso y desarrollo siempre acorde con las necesidades e intereses de la comunidad y con las directrices del Ministerio de Educación Nacional. Indagar en las representaciones que los egresados tienen de su Normal, analizar cómo funcionan esas representaciones en los alumnos y en la comunidad nos dará señales acerca de cuál es el imaginario social de nuestro objeto de estudio.

Partimos de considerar a las representaciones imaginarias formando parte de los sistemas de creencias instalados en la sociedad, que se expresan a través de sus mitos, ideales e ideologías. Estas representaciones simbólicas construidas a partir de la utopía de un mundo mejor, de una sociedad ideal cuyo funcionamiento armónico asegure la felicidad de todos sus miembros, a través del deseo imaginario de un Estado ideal, aseguran su estabilidad social, permiten a los sujetos dar un sentido a su obediencia a las normas sociales que lo regulan y potencian imaginarios colectivos frente a toda amenaza o peligro de inestabilidad.

El componente “imaginario social” tiene como problemática una de las preocupaciones centrales de la sociología contemporánea: la articulación de estructuras sociales/representaciones. Se trata de comprender cómo los sistemas sociales generan sistemas de pensamiento y, recíprocamente, como los universos simbólicos, los imaginarios colectivos, determinan las prácticas sociales.

En el imaginario social de los egresados, la Normal es considerada como una institución cuya función es formar maestros y responde a una necesidad y un derecho para lo cual fue creada. La Normal es el ámbito, del saber, del conocimiento y de la capacitación. Es concebida también como la mejor Institución Educativa del municipio y como la única que nos da la posibilidad de recibir educación superior pública gratuita.

Es percibida como una Institución comprometida con su función educadora y con la comunidad. Es percibida en relación a su incidencia en la vida de quienes acceden a ella como la oportunidad de capacitarse y formarse integralmente y como el espacio en el que pueden formarse para el trabajo en

la docencia, abrirse puertas en el mercado laboral y mejorar su calidad de vida, en cada familia hay un maestro que le aporta al sustento familiar.

Otro imaginario es creer que antes se enseñaba más y que desde que se fueron las Hermanas Teresitas la Normal dejó de sacar mejores egresados. La familia ha abandonado su influencia notable en la vida de los niños y los jóvenes y ha ido cediendo su espacio a otros polos de influencia como los medios de comunicación masiva y entre sus miembros parece haber realizado un pacto de no transmitir valores sobre todo sociales y religiosos, han cedido no solo la instrucción sino también la educación de los hijos a los centros educativos y no conocen los nuevos sistemas de evaluación.

A modo de conclusiones

Organizar la comunidad de egresados de la Escuela Normal Superior 'Genoveva Díaz' del municipio de San Jerónimo ha sido un trabajo tedioso, pero de suma importancia ya que se logró consolidar una base de datos que nos permitirá localizar y ubicar a cada uno de los egresados para que brinden a la Institución un apoyo académico y económico con miras a un desarrollo del entorno local y de la región en general.

La investigación que realizaron los estudiantes de los grados 9º, 10º, 11º y ciclo complementario les permitió interactuar en la comunidad con las familias de cada uno de los egresados, conocer historias, percepciones e imaginarios relacionados con la Escuela Normal. La celebración de los 50 años de existencia de la Normal, permitió a las distintas generaciones de egresados y a los estudiantes compartir de manera directa experiencias significativas de su trasegar laboral en los distintos puntos de la geografía regional y nacional principalmente.

La investigación permitió también trabajar la geografía utilizando como recurso didáctico la elaboración de mapas para georreferenciar los lugares donde se ubican nuestros egresados para complementar los conocimientos; además de las entrevistas principal instrumento utilizado para la recolección y tabulación de la información.

Es curioso descubrir que la mayoría de los egresados de la Institución permanecen en su entorno local debido a los lazos afectivos que los unen a su municipio y porque lo poco o mucho que poseen a nivel económico está en él.

De 108 egresadas hay 81 que son amas de casa que habitan en San Jerónimo, de lo cual se puede concluir que aunque tuvieron el título de maestros superiores y podían ejercer como profesores, muchos de ellos en especial mujeres se quedaron en la casa ya sea por preferencia, o porque no tenían la posibilidad de seguir estudiando o de trabajar para superarse; ya sea porque sus padres no tenían un ingreso económico que les brindara la oportunidad de avanzar en sus estudios, otra posibilidad sería porque los esposos no las dejan trabajar y les toca quedarse colaborando en los quehaceres de la casa y encargadas de la educación de sus hijos.

De las 81 amas de casa egresadas de la Normal que habitan en San Jerónimo, hay 14 que se graduaron entre los años 1971 hasta 1989, y 37 amas de casa desde 1990 hasta 1999 y del 2000 al 2006 hay 31.

Los antioqueños tenemos como característica peculiar el regionalismo y ésta es una de las causas por las cuales los egresados que han logrado salir del entorno local lo han hecho a municipios del mismo departamento de Antioquia, lo cual se puede evidenciar en el mapa del departamento y de la nación, donde se ve claramente que son pocos los que se encuentran esparcidos por la geografía colombiana.

Otra razón para permanecer en el entorno local es que muchos egresados se dedicaron a profesiones distintas tales como: la construcción, el secretariado, comercio, oficios varios y otras simplemente se dedicaron a conformar sus hogares quedándose como amas de casa.

Los pocos que están en el exterior emigraron a otros países buscando mejores condiciones de vida y la oportunidad de progresar económica y culturalmente, dedicándose principalmente al trabajo en factorías, en el área de la gastronomía y otras jubiladas que se encuentran al lado de sus hijos y nietos.

Bibliografía

ALDANA L., Wilson. Evaluemos competencias en Ciencias Sociales 4^o- 5^o- 6^o. Bogotá, D.C.: Nomos, 2001.

BELL FISHER, L. Environmental psychology. Philadelphia: Sounder Company, 1978.

CAJIAO R., Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1999.

CASTORIADIS, C. Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. Barcelona: Gedisa, 1998.

_____. La institución imaginaria de la sociedad. Vol. 1 y 2. Buenos Aires: Tusquets Editores, 2003.

_____. _____. Barcelona: Tusquets, 1985.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares: Ciencias Sociales. Bogotá: El Ministerio, 2002.

ESTÉBANEZ, José. Tendencias y problemática actual de la Geografía. Madrid: Cincel, 1983.

PIERRE, George. Citado por ÁLVAREZ G., Alejandro. En: Conozcamos nuestra Geografía. Bogotá: Pyme, 1984.

MONTAÑEZ, Gustavo. Geografía y medio ambiente. En Geografía y ambiente: enfoques y perspectivas. Santafé de Bogotá: Ediciones Universidad de la Sabana, 1997.

PULGARÍN SILVA, María Raquel. Perspectivas en la enseñanza de la Geografía. Medellín: Zuluaga, 2000.

_____. Enseñanza de las Ciencias Sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico. En: Memorias del 9no EGAL, México: Mérida, 2003.

RODRÍGUEZ, Elsa Amanda. Geografía conceptual. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 2000.

SILVA, Armando. Archivos imaginarios. Barcelona: Fundación Antoni Tapies, 2005.

_____. Imaginarios urbanos. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo, 1992.

Cibergrafía

BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Del encierro al paraíso. Imaginarios dominantes en la escuela colombiana contemporánea: una mirada desde las escuelas de Bogotá (2003-2007). En: Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 6 N° 1, p. 319-346, Enero a Junio de 2008, Universidad de Manizales [en línea] <<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol6/Delencierro.pdf>>

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO. Acuerdo N° 019 Diciembre 21 de 2006: Política de proyección social [en línea] <http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/uq/acuerdos/asuperior/Acuerdo_019_Politica_General_Proyeccion_Social.pdf>

GRADUADOS COLOMBIA OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN. Políticas de seguimiento a graduados de la red de oficinas y centros de graduados del suroccidente colombiano (2007-2008) [en línea] <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-142270_pdf.pdf>

GRISOLÍA, Maricarmen. Recursos didácticos. En: Web del Profesor Universidad de los Andes- Venezuela- Facultad de Humanidades y Educación [en línea] <<http://webdelprofesor.ulave./humanidades/marygri/recursos.php>>

MOLINA LÓPEZ, Luis. La cartografía social y su aplicación a la planificación municipal y regional del Magdalena Medio (2005). En: Sitio Web de los Religiosos Amigonianos Provincia 'Luis Amigó' [en línea] <http://www.amigonianos.org/mediateca/documentos/docs/RutaPedagogicaAmigoniana/los%20%20mapas/PON_CARTOGRAFIA%20SOCIAL.pdf>

PULGARÍN SILVA, María Raquel. El espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de las Ciencias Sociales. En: Portal Sociedad Geográfica de Colombia- Academia de Ciencias Geográficas [en línea] <http://www.sogeocol.edu.co/documentos/El_Espacio.pdf>

WIKIPEDIA, LA ENCICLOPEDIA LIBRE. Pedagogía social [en línea]. <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía_social> [citado en 22 de Abril de 2011]

WIKIPEDIA, LA ENCICLOPEDIA LIBRE. Georreferenciación [en línea]. <<http://es.wikipedia.org/wiki/Georreferenciación>> [citado en 31 de Marzo de 2011].

Anexos

Anexo A
FORMATO DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS
I.E. NORMAL GENOVEVA DÍAZ
MUNICIPIO SAN JERÓNIMO
PAÍS COLOMBIA

MODALIDAD	AÑO	#	NOMBRES Y APELLIDOS	PROFESION/O FICIO	MUNICIPIO	TELEFONO	EMAIL
P	1980	2	ACEVEDO A. ROSA MATILDE	DOCENTE	SAN JERONIMO		matalva2009@yahoo.es
P	1986	1	ACEVEDO ALVAREZ ENRIQUE	DOCENTE	SAN JERONIMO		quiquelin69@hotmail.com
P	2000B	1	ACEVEDO LOAIZA YURY ANDREA	DOCENTE	BURITICA		bebe0211966@hotmail.com
C	2007	2	ACEVEDO MONA DIANA PATRICIA	DOCENTE	TARAZA		TATACEVEDO1415@YAHOO.COM
P	2005A	2	ACEVEDO PARRA IVETE CRISTINA	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO		cristina.cevedo67@hotmail.com
P	1986	4	ACEVEDO SUÁREZ MARÍA ADELA	ABOGADO	MEDELLIN		mariaadela820@hotmail.com
P	2008A	1	ACEVEDO TOBON DANIEL	ESTUDIANTE	MEDELLIN		daceto_46@hotmail.com
P	1981	2	AGUDELO CANO CONCEPCIÓN	DOCENTE	SAN JERONIMO	8583527	Concepcion1922@Hotmail.Com
P	1999	2	AGUDELO GRISALES LEANDRO	ING SISTEMAS	Santa fe de Antioquia	8582637	leandrogrisales@hotmail.com
P	2008A	2	AGUDELO R. ANDREA ESTEFANIA		SAN JERONIMO	8582628	jusean@live.com
P	2005A	5	AGUDELO ROJAS HENRY DE JESUS	MONITOR DE CULTURA	SAN JERONIMO	8582628	har-23@hotmail.com
P	2001A	2	AGUDELO RUIZ YURANNI	ADMINISTRADOR EMP	SAN JERONIMO	8582324	y.aro@hotmail.com
P	1994	1	AGUDELO SALAZAR MARÍA ESTER	AUX ESTAD Y ADMISI	SAN JERONIMO	8582020	maes005@hotmail.com
C	2004	2	AGUDELO Z. JENNIFER STEPHANNIE	DOCENTE	SAN JERONIMO	8583593	agudelojennifer@hotmail.com
P	2000B	3	ALVAREZ CANO ERIKA MARCELA	ASEADOR	MEDELLIN		erikaAlvarez629@hotmail.com
P	1994	2	ALVAREZ JARAMILLO PAULA ANDREA	AMA DE CASA	MEDELLIN	2582958	claudiapatriciazapata@hotmail.com
P	2008A	3	ALVAREZ JIMENEZ LAURA PATRICIA	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO	8583560	boris_alv@hotmail.com
P	2006A	2	ALVAREZ TOBON JULIETH JOHANA	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO		johana0203@hotmail.com
P	1995	4	ALVAREZ TOBÓN SANDRA MARÍA	DOCENTE	SAN JERONIMO	8583502	samaal11@hotmail.com
P	1985	3	AREIZA CASTRILLÓN DORA ALBA	DOCENTE	Santa fe de Antioquia	8531806	Dorarei@Hotmail.Com
P	2001A	4	AREIZA LOPEZ BIVIANA ASTRID	DOCENTE	MEDELLIN	8580138	biviare06@hotmail.com
P	2001A	6	AREVALO BETANCUR DIANA MARIA	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO	8580073	dianamabeta@hotmail.com
P	1987	4	ARIAS PULGARÍN LUZ DARY	DOCENTE	SAN JERONIMO	8580533	luzdapul@hotmail.com
P	1987	5	BASTIDAS BEDOYA HÉCTOR A.	FOTOGRAFO	SAN JERONIMO	8583331	bastidas701@hotmail.com
P	1981	3	BASTIDAS CORREA LUZ GABRIELA	ADMINISTRADOR	MEDELLIN	3061303	Gabib81@Hotmail.Com
P	1981	4	BASTIDAS DIEZ BLANCA ANGÉLICA	TELE COMUNICACIÓN	SAN JERONIMO	3148882402	blanca800@hotmail.com
P	2005A	7	BASTIDAS MENDOZA NANCY YOEL	DOCENTE	Santa fe de Antioquia		nancybastidasmendoza@hotmail.com
P	1994	3	BEDOYA ESPINAL LUZ ELENA	DOCENTE	BELLO		luzelena.bedoya.espina@jgmail.com
C	2007	4	BEDOYA JUAN FERNANDO	DOCENTE	CAMPAMENTO		juanfdobedoya88@hotmail.com

C	200 2	4	BEDOYA PULGARIN NODIER ALEXIS	DOCENTE	SABANALA RGA	311773 9623	nodiebe@gmail.com
P	200 5 A	10	BEDOYA USUGA YURI ESTELLA		SAN JERONIMO		yurella-17@hotmail.com
P	200 0 B	8	BENITEZ LOAIZA FABIAN ALONSO				nadiebe@gmail.com
S	199 2	3	BERRÍO ACEVEDO BERTA MARYORI	SECRETARIO	SAN JERONIMO	858254 5	maryory165@hotmail.com
P	200 5 A	11	BERRIO ALVAREZ ANGELA MARIA	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO		alegna56@hotmail.com
P	199 6	5	BERRÍO BERRÍO YURLEY NATALIA	TEC ADMINISTRAT IVO	SAN JERONIMO	858266 8	yurleynberrio@hotmail.com
P	197 4	8	BETANCUR A. LUZ GABRIELA	COMERCIANT E	SAN JERONIMO	858225 8	
P	198 7	7	BETANCUR PÉREZ ADOLIA	CONTADORA	SAN JERONIMO	858251 5	mundo.44@hotmail.com
P	198 4	6	CALLE GONZÁLEZ ADIELA MARÍA	COORDINADO RA	Santa fe de Antioquia	858215 0	Adiemarcal@Gmail.Com
P	200 5 A	15	CARDONA URREG ALBA FERNANDA	ESTUDIANTE	Santa fe de Antioquia		apcaru_88@hotmail.com
P	200 6 A	9	CARMONA DELGADO YULIANA C.	ESTUDIANTE	MEDELLIN		yuliacristin@hotmail.com
S	199 2	4	CARO FRANCISCO LIDIS	SECRETARIO	SAN JERONIMO	858025 4	FRANCIALIDIS@hotmail.com
P	200 1 A	11	CARO MACIAS ANDRES FELIPE	SISTEMAS	MEDELLIN	312288 9971	felpipecaro@hotmail.com
C	200 7	5	CARVAJAL POSSO YULEDY	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO	858055 5	yuledy86@gmail.com
P	200 5 A	18	CASTRO V. VERONICA LORENA	SECRETARIO	PANAMA		verlokv@hotmail.com
P	200 5 A	19	CHALARCA ARAQUE DANIEL	ESTUDIANTE	MEDELLIN	858277 2	danielchalis20@hotmail.com
P	198 6	11	CUADROS SILVA DIANA PATRICIA	DOCENTE	MEDELLIN		pacuadros11@hotmail.com
C	199 9	9	DELGADO PEREZ MARIA LUCELLY	DOCENTE	SAN JERONIMO		ldp-6@hotmail.com
P	200 5 A	21	DIAZ GONZALEZ ANDRES FELIPE	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO	858310 1	a_diaz_19@hotmail.com
P	198 7	14	DÍAZ RÍOS LUZ DALIA	BACHILLER	SAN JERONIMO	858325 6	luzdaliad@hotmail.com
P	199 4	5	DURANGO ALVAREZ SANDRA LUCIA	DOCENTE	LA UNION		sandradurango@hotmail.com
P	197 7	2	ESPINAL DÍAZ DORA INÉS	DOCENTE	SAN JERONIMO	858209 1	dedorains@gmail.com
P	197 7	3	ESPINAL DÍAZ OSCAR SAMUEL	DOCENTE	SAN CRISTOBA L	427004 5	osamediz@gmail.com
P	198 0	7	ESPINAL DÍAZ ROSA MARÍA	DOCENTE	SAN JERONIMO	858329 6	romaesdi7@hotmail.com
P	197 7	4	ESPINAL JIMÉNEZ GLORIA ELENA	DOCENTE	MEDELLIN	265306 8	glorielen@hotmail.com
P	199 4	6	FIGUEROA ZAPATA BIBIANA MARÍA	AMA DE CASA	SAN JERONIMO		andrehazzan@hotmail.com
P	199 4	7	FIGUEROA ZAPATA ELIANA MARÍA	AMA DE CASA	SAN JERONIMO		yuygivi@hotmail.com
P	197 9	12	GALEANO C. CARMEN CECILIA	DOCENTE	MEDELLIN	293955 0	
P	197 9	13	GALEANO MORENO MARÍA INÉS	DOCENTE	Santa fe de Antioquia	853189 9	Inesmaroz@Gmail.Com
P	198 3	11	GALLEGO BEDOYA MARINA	AMA DE CASA	SAN JERONIMO	858044 6	Gallegbm@Hotmail.Com
S	199 1	6	GALLEGO DÍAZ ROMAN ALBERTO	ECONOMISTA	MEDELLIN	858208 9	rogadi1121@hotmail.com
P	200 6 A	12	GALLEGO GARCIA JUAN FERNANDO	ESTUDIANTE	MEDELLIN		totodim10@hotmail.com
P	198 4	10	GALLEGO MARÍN PATRICIA ELENA	DOCENTE	SAN JERONIMO	858265 5	Patoge65@Hotmail.Com
P	199 0	6	GALLEGO VILLA ALEJANDRA MARÍA	DOCENTE	SAN JERONIMO	858370 2	Alejamaria72@hotmail.Com
C	200 2	9	GARCIA BEDOYA YURI ARDELENIS	DOCENTE	BURITICA	312844 1304	yurigb0382@gmail.com

P	200 5 A	26	GARCIA G. MANUEL ALEJANDRO	ESTUDIANTE	MEDELLIN	421356 0	maggi515@hotmail.com
P	200 1 A	15	GARCIA GODOY EDISON A.	INGENIERO	SAN JERONIMO	311756 5863	caparciap@gmail.com
P	197 7	5	GARCÍA ORTIZ BLANCA FANNY	DOCENTE	MEDELLIN	288266 4	fanny.garcia@hotmail.com
P	198 2	14	GARCÍA VILLA LUZ MARINA	EDUCADORA	SAN JERONIMO	858053 2	Garciavillal@Yahoo.Es
P	197 7	6	GIL MENESES MARGARITA Mª (HNA.)	DOCENTE	PUERTO CARREÑO		margaritagil3@yahoo.com
P	200 5 A	28	GIRALDO P. JESSICA ANDREA	ESTUDIANTE	MEDELLIN	345700 3	jess216b@hotmail.com
P	199 4	8	GIRALDO VILLA YUDY ANDREA	DOCENTE	ANZA		mauriciolopez07@hotmail.com
P	200 5 A	31	GOEZ MACIAS MARIBEL	Técnica	SAN JERONIMO	858232 5	mgoez12@hotmail.com
P	200 4 A	34	GOMEZ BEDOYA YACQUELINE	ASESORA DE VENTAS	SAN JERONIMO	312847 8887	jaquelinegomez224@hotmail.com
P	200 1 A	17	GOMEZ COLORADO JULIET ANDREA	AMA DE CASA	SAN JERONIMO	858263 2	julitgomez@hotmail.com
P	200 1 A	18	GOMEZ GALLEGO DIANEY CRISTINA	HOTELERIA Y TURISMO	SAN JERONIMO	858210 1	dicris25@yahoo.es
P	200 0 B	18	GOMEZ GALLEGO LUIS ALBERTO	VIGILANTE	SAN JERONIMO		yurigbo382@gmail.com
P	198 0	11	GONZÁLEZ G. CÉSAR DARÍO	ECONOMISTA	MEDELLIN	471322 1	saritagg95@hotmail.com
P	198 6	17	GONZÁLEZ LUZ AIDÉ	DOCENTE	SAN JERONIMO	858327 9	Luzaign@hotmail.Com
P	200 4 A	37	GUTIERREZ MORENO.		SAN JERONIMO	858032 3	isabuena6@hotmail.com
P	199 9	13	GUZMAN ORTIZ JUAN PABLO	DOCENTE	SAN JERONIMO		jpmaguz@hotmail.com
P	198 1	11	HERNÁNDEZ PÉREZ CELSA JULIA	DOCENTE	ARBOLETE S		
P	198 1	12	HIGUITA FRANCISCO ANTONIO	PERIODISTA	MEDELLIN		JUAN CARLOS ACEVEDO???
C	200 4	12	HOYOS PEREZ YANETH LILIANA			858320 3	cuba4671@yahoo.es
P	198 0	13	JARAMILLO P. GLORIA MARÍA	DOCENTE	MEDELLIN	571801 4	gloma64@hotmail.com
P	199 0	12	JIMÉNEZ RODRÍGUEZ EDISON N.	DOCENTE	SAN JERONIMO	858324 8	Naudinjimenez@gmail.Com
P	200 5 A	35	LAстра V. JORGE ANDRES	ESTUDIANTE	MEDELLIN	267105 9	jalv07@hotmail.com
P	199 2	11	LEÓN GARZÓN ORLANDO DE JESÚS	T. SISTEMAS	SAN JERONIMO		orlega33@hotmail.com
P	199 9	16	LOËZ PEÑA YANED VIVIANA	DOCENTE	SAN JERONIMO		lobibia@hotmail.com
P	200 5 A	36	LONDOÑO B. AURA MARGARITA	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO	858022 6	jura.margari@hotmail.com
P	200 5 A	37	LONDOÑO B. DORA MARCELA	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO	858022 6	marce.lb30@hotmail.com
P	200 1 A	20	LOPEZ ALLIN WILLIAM FERNANDO	EPS COMFENALCO	SAN JERONIMO	858209 3	wfomega@hotmail.com
P	198 7	18	LÓPEZ CARMEN PATRICIA	AUX ODONT	SAN JERONIMO	858254 5	sol.lopez@hotmail.com
C	200 7	7	LOPEZ RODRIGUEZ LICED ADRIANA	ASISTENTE	MEDELLIN		lizlo-013@hotmail.com
P	199 4	9	LÓPEZ ZAPATA RÓBINSON M.	DOCENTE	BELLO		hildalilimartinez@hotmail.es
P	197 7	10	MACHADO RUEDA LUZ MERY	JUBILADO	MEDELLIN	332409 8	elianacampillo@hotmail.com
P	198 0	16	MACÍAS G. MARÍA DEL CARMEN	DOCENTE	MEDELLIN	238663 6	maciasg15@hotmail.com
P	198 6	21	MACÍAS OSORIO HEDELENA P.	DOCENTE	SAN JERONIMO		hedelenamacias1968@hotmail.com
P	200 1 A	21	MANCO BETANCUR DIANA CATALINA		MEDELLIN	300704 8014	dianamanco19@hotmail.com
P	199 4	10	MARTÍNEZ RAMÍREZ HILDA LILIANA	ASESORA DE VENTAS	SAN JERONIMO		mariana1997@hotmail.com

C	2004	14	MEDINA ZAPATA JHURANY ANDREA	DOCENTE	EBEJICO	8582311	jhuramed@gmail.com
S	1991	11	MONÁ RUIZ LILIANA MARÍA	FACTURADORA	SAN JERONIMO	8582625	limamoru@hotmail.com
P	1974	19	MONTOYA DÍEZ AMPARO	DOCENTE	SAN JERONIMO	8582377	Amontoya10@Gmail.Com
P	1980	17	MONTOYA DIEZ MARTHA CECILIA	COORDINADORA	MEDELLIN		martacmontoya15@hotmail.com
S	1991	14	MONTOYA Z. VÍCTOR AUGUSTO	VIGILANTE	SAN JERONIMO	8583396	
P	2001A	24	MORENO DUATE OMAR FELIPE	SISTEMAS	PALMITAS	3116283063	ofemox@hotmail.com
S	1990	13	MORENO GALEANO JOSÉ IGNACIO		SAN JERONIMO	8583442	Minitekanacho@Hotmail.Com
P	1979	19	MORENO J. CECILIA DEL C.	JUBILADO	SAN JERONIMO	8583648	
P	1987	22	MORENO JARAMILLO SONIA MARÍA	CONTADORA	SAN JERONIMO	8582466	sumoreno7@hotmail.com
P	1995	16	MUÑOZ CORREA YANET EUGENIA	DOCENTE	SAN JERONIMO	8580378	yaneteugenia@gmail.com
C	2007	9	MUÑOZ DELGADO LUCELLY DEL C.	DOCENTE	TARAZA		lucelly192009@hotmail.com
P	1999	21	MUÑOZ JIMENEZ JAIME ALONSO	DOCENTE	DABEIBA		jaimaradonano@hotmail.com
C	2007	10	MUÑOZ OSPINA YENY ALEJANDRA	DOCENTE	BELLO		yenyaleja09@gmail.com
P	1977	11	MURILLO CANO LUZ NIDIA	DOCENTE	MEDELLIN		luznimuca@hotmail.com
P	1986	25	MURILLO ZAPATA JUAN PABLO	ABOGADO	MEDELLIN		jupamuza@hotmail.com
P	1978	10	MURILLO ZAPATA LUZ MARINA	DOCENTE	MEDELLIN	2613415	luzma_murillo@hotmail.com
P	1979	23	ORTIZ GAÑÁN ALBA LUCIA	DOCENTE	MEDELLIN	2567181	Ferney
P	2004B	13	ORTIZ RAIGOZA LADY JOHANA	GESTORA CAPRECOM	SAN JERONIMO	3128170410	ladyortiz229@hotmail.com
C	2004	15	OSORIO GARCIA PAULA	RECREACIONISTA	SAN JERONIMO	8583133	paosogar@hotmail.com
P	1972	11	OSORIO L. MANUEL SALVADOR	JUBILADO	MEDELLIN		Esposo de Yamile Sanchez
P	1985	18	OSORIO RODRÍGUEZ LUZ MERY	DOCENTE	SAN JERONIMO	8582298	Meryosorio@Gmail.Com
P	2004B	15	PAMPLONA VILLEGAS MONICA ISELA	DOCENTE	SAN JERONIMO	8580517	monicpam13@hotmail.com
P	1985	19	PARRA RODRÍGUEZ GLORIA LUCIA	DOCENTE	SAN JERONIMO		glolupar@hotmail.com
P	2001A	27	PEREZ CASTRO KARLA LIZET	AMA DE CASA	SAN PEDRO	3113236700	karlap103@hotmail.com
P	1986	27	PÉREZ HINCAPIÉ LUZ MARGARITA	DOCENTE	SAN JERONIMO		margaritaperez@hotmail.com
C	2007	12	PEREZ LOPEZ OLGA YANETH	DOCENTE	ITAGUI		oolga.5581@hotmail.com
P	1990	20	PÉREZ ZAPATA ALBA DORIS	DOCENTE	IERA SN JERONIMO	8582300	Aldopeza@hotmail.Com
P	1994	13	PÉREZ ZAPATA LUZ ALBA	DOCENTE	SAN JERONIMO		albaperez2448@hotmail.com
P	1981	16	PÉREZ ZAPATA MARÍA DEL ROCÍO	DOCENTE	PEQUE	8581073	Ropeza64@Yahoo.Es
P	1994	14	PINEDA GALLEGO JOHN JAIRO	DOCENTE	SAN RAFAEL		marycruzhoys@hotmail.com
P	2001A	29	PINEDA LUNA ANDRÉS MAURICIO	DOCENTE	COCORNA	3135440980	mauriciopineda15@yahoo.es
P	1981	17	PULGARÍN CANO ANA MERCEDES	DOCENTE	MEDELLIN	2375361	merceditas741@hotmail.com
P	1977	13	PULGARÍN CANO BLANCA OLIVA	DOCENTE	CIDAD BOLIVAR	8413088	blancaolivapul@hotmail.com
P	1977	14	PULGARÍN CANO LUZ MILA	DOCENTE	APARTADO	8293328	luzmila048@hotmail.com
C	2004	17	PULGARIN MARITZA	DOCENTE	SAN JERONIMO	3128361698	kejomalare-35@hotmail.com
P	1977	15	QUIROZ BASTIDAS OLGA LUCIA	NUTRICIONISTA	MEDELLIN	3470911	olgaquirozb@hotmail.com

P	1977	16	RAMÍREZ MONTOYA MARÍA ELSA	DOCENTE	MEDELLIN	2530780	gloriaelsarro@hotmail.com
P	1987	28	RAMÍREZ TAMAYO HERNÁN DARÍO	DOCENTE	MEDELLIN	8582524	hedarata@hotmail.com
P	1994	15	RESTREPO CORREA GLORIA INÉS	DOCENTE	OLAYA	8550147	gloriainsrestrepo@hotmail.com
P	1994	16	RESTREPO CORREA LINA MARÍA	DOCENTE	ARANJUEZ	2129891	lina.maresco@hotmail.com
P	1986	32	RODRÍGUEZ ALVAREZ HUGO ARVEY	CONTADOR PUBL.	SAN JERONIMO	3104546449	hugoarvey@hotmail.com
P	1982	20	RODRÍGUEZ BEDOYA LUZ DARY	DOCENTE	SAN JERONIMO	8582366	wenrosi@yahoo.es
P	2008A	22	RODRIGUEZ GUZMAN ELIZABETH	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO		eliza225@live.com
P	1999	28	RODRIGUEZ PEREZ LINA MARIA	DOCENTE	SAN JERONIMO	8582899	linamaru43@gmail.com
P	1999	29	RODRIGUEZ SANTAMARIA PAULA A.	PSICOLOGA	SAN JERONIMO		phaulandrea@yahoo.es
P	2008A	25	ROJAS COLORADO PAOLA	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO	8583608	pao3608@hotmail.com
P	2004B	24	ROJAS VILLA NATALIA ANDREA	AMA DE CASA	SAN JERONIMO	3103817499	narovi18@hotmail.com
P	2001A	33	ROLDAN CASTRO EDITH ELENA	ING INDUSTRIAL	CARTAGEN A	3002841002	edelena-re@hotmail.com
P	1971	26	RUIZ R. OSCAR EGINARDO	JUBILADO	Santa fe de Antioquia		
P	1977	19	RUIZ RODRIGUEZ DARIO	JUBILADO	MEDELLIN	4168465	darioruiz@hotmail.com
P	1974	26	SALAZAR GIRALDO MARTHA ELISA	DOCENTE	SAN JERONIMO	8582145	Maelsala@Hotmail.Com
P	1994	20	SALAZAR GÓMEZ JHNETT MARÍA	DOCENTE	SAN JERONIMO	8583074	yina67@hotmail.com
P	1982	21	SALAZAR MONTOYA SILVIA DE J.	EDUCADORA	IER BMG	8583702	12charito@Hotmail.Com
P	2004B	25	SANCHEZ GIRALDO LINA PAOLA	ESTUDIANTE	MEDELLIN	8582550	linaflaca8807@hotmail.com
P	1999	32	SANCHEZ GIRALDO YOLANDA M.	SECRETARIO	SAN JERONIMO	8582550	yolsa113@hotmail.com
C	2007	13	SEPULVEDA MATURANA DIANA P.	DOCENTE	DABEIBA		patico-808@hotmail.com
P	1980	23	SILVA MARTHA CECILIA	DOCENTE	MEDELLIN	4370186	martaceciliasilva@hotmail.com
C	2002	13	SILVA QUINTERO DIANA YILENA	ALMACENISTA	SAN JERONIMO	3207852084	dianiss22_19@hotmail.com
P	1994	21	SILVA SANCHEZ IDALÍ	AUX DE ARCHIVO	SAN JERONIMO	8582123	idalisilvasanchez28@yahoo.com
P	1999	33	SUAREZ GAÑAN YEYSON	COMERCIANTE			jasonsuarez258@yahoo.es
P	2000B	35	SUAREZ ROJAS MAURICIO	TRABAJADOR INDE	SAN JERONIMO		bibianpulgarin@hotmail.com
P	2008A	32	TOBON PULGARIN JULIAN F.	ESTUDIANTE	SAN JERONIMO	8583189	julian2834@hotmail.com
	1977	20	URREGO GARCIA JAIME ANTONIO	DOCENTE	LLANADAS	8771015	jaimantonio7@hotmail.com
P	1986	35	VELÁSQUEZ ACEVEDO GLORIA E.	DOCENTE	SAN JERONIMO		gloriaelenav64@gmail.com
C	2002	17	VELASQUEZ GAÑAN NORALBA	DOCENTE	Santa fe de Antioquia	3103879778	CHAJUVAEL@hotmail.com
C	2007	14	VELASQUEZ GOMEZ SORAYA A.	DOCENTE	Santa fe de Antioquia	8582588	soanvego@hotmail.com
P	1980	27	VELÁSQUEZ P. ALBA LUCIA	COORD REGION DE A. ÉXITO	MEDELLIN		alba.velasquezsz@didetexaco.com.co
P	1972	20	VÉLEZ MESA LUZ MARINA	JUBILADO	MEDELLIN	2815980	David.A.Cano@Gmail.Com
C	2004	19	VERA JIMENEZ ANGELA MARIA	DOCENTE	SAN JERONIMO		angelmaria@hotmail.com
P	1983	25	VILLA SALAZAR BEATRIZ ELENA	TRABAJA	SAN JERONIMO	8582490	Bevisa29@Gmail.Com

P	198 6	36	VILLA SALAZAR LUZ ESTELLA	DOCENTE	SAN JERONIMO	858276 2	Levslore38@hotmail.com
P	196 3	32	VIVARES M. ADELAIDA	EMPRESARIA	SAN JERONIMO	858309 2	Aliviavivares@Hotmail.Com
P	199 4	24	ZAPATA BEDOYA ALEJANDRO	ABOGADO	MEDELLIN		alzabe3@hotmail.com
C	200 4	20	ZAPATA BEDOYA MARIA TATIANA	DOCENTE	Santa fe de Antioquia		ztatiana29@hotmail.com
P	199 5	24	ZAPATA DELGADO YAZMIN DE JESÚS	AUX CONTABLE	SAN JERONIMO	858372 0	yazheri@hotmail.com
P	200 4 B	34	ZAPATA OSPINA MARVIN ALEJANDRO	MONITOR	SAN JERONIMO	858276 4	juanroman789@hotmail.com
P	198 0	29	ZAPATA PÉREZ MARÍA RUBELIA	DOCENTE	BELLO	451854 0	ruzape@hotmail.com
P	196 3	37	ZAPATA ROJAS EUCARIS DE JESUS	JUBILADA	Santa fe de Antioquia	853104 7	Fangel@Edatel.Net.Co
C	200 4	21	ZULUAGA MONTTOYA ALBA NELLY	DOCENTE	SAN JERONIMO		albazuluaga05@hotmail.com

Anexo B
ESTADÍSTICA EGRESADOS ENORSGED 1962-2010

	PEDAGOGÍA			CICLO COMPLEMETARIO	
	AÑO	CANTIDAD		AÑO	CANTIDAD
1	1962	19	1	1999	22
2	1963	37	2	2000	11
3	1966	19	3	2001	7
4	1967	22	4	2002	17
5	1968	30	5	2003	18
6	1969	35	6	2004	21
7	1970	32	7	2005	25
8	1971	31	8	2006	24
9	1972	23	9	2007	14
10	1973	30	10	2008	11
11	1974	32	11	2009	18
12	1975	34	12	2010	16
13	1976	39		total	204
14	1977	17		SALUD Y NUTRICIÓN	
15	1978	22	1	1988	21
16	1979	34	2	1989	23
17	1980	30	3	1990	27
18	1981	18	4	1991	26
19	1982	22	5	1992	35
20	1983	25	6	1993	17
21	1984	27	7	1994	15
22	1985	21	8	1995	18
23	1986	39	9	1996	28
24	1987	26	10	1997	24
25	1988	30		total	234
26	1989	17		CENTRO DE ADULTOS	
27	1990	31	1	1995	27
28	1991	31	Pedagogía	1818	
29	1992	19	Salud	234	
30	1993	20	Ciclo	204	
31	1994	25	COA	27	
32	1995	21	TOTAL	2283	
33	1996	30			
34	1997	22			
35	1998	42			
36	1999	39			
37	2000	30+39= 65			
38	2001	37+28=65			
39	2002	30+32= 62			
40	2003	39+35=74			

	PEDAGOGÍA			
	AÑO	CANTIDAD		
41	2004	39+37=76		
42	2005	39+38=77		
43	2006	37+42= 79		
44	2007	43+40=73		
45	2008	38+38=76		
46	2009	44+42=86		
47	2010	31+30+33=94		
	total	1818		