EXPLORAR LOS ENTORNOS RURALES, UN RETO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y EN LA POPULARIZACIÓN DEL DERECHO.

[1]Marta Lucía Quintero Quintero

[2]Sandra Patricia Duque Quintero

Resumen

Esta ponencia se inscribe en la experiencia docente universitaria de las autoras, por más de una década. El interés por el estudio de las dinámicas en entornos rurales, es un pretexto para formar futuros docentes de Educación Básica y Media. En ese sentido, planteamos como objetivos: Identificar las dinámicas poblacionales en entornos rurales. Caracterizar un entorno rural. Los métodos de investigación utilizados en el ámbito del estudio de caso fueron de tipo teórico y empírico. De los primeros, utilizamos el histórico y lógico, que permitieron dilucidar las dinámicas poblacionales en entornos rurales respecto a la vivienda, salud, servicios. De tipo empírico utilizamos la encuesta, aplicada a una muestra de 200 habitantes de la vereda La Quiebra – El Progreso, del municipio de Rionegro, departamento de Antioquia. Como aportes geográficos principales señalamos, las posibilidades que ofrecen los estudios de entornos rurales en la formación de docentes de Ciencias Sociales; el reconocimiento de las dinámicas poblacionales en la vereda La Quiebra; la integración de saberes en la enseñanza de la geografía universitaria. Finalmente, dejamos abierto el dialogo a nuevas miradas y perspectivas en la formación de docentes investigadores del entorno.

Palabras clave: entorno rural, docente investigador, dinámica poblacional.

Eje temático: dinámica de los espacios rurales

[1]E-mail martaluquintero@gmail.com, mquinte@ayura.udea.edu.co Doctora en ciencias Pedagógicas. Universidad Pinar del Río, Cuba. Magister en Sociología de la Educación. Universidad de Antioquia, Colombia. Especialista en Educación Personalizada. Universidad Católica de Manizales, Colombia. Licenciada en Geografía-Historia Universidad de Antioquia, Colombia. Profesora Titular Facultad de Educación - Universidad de Antioquia. COLOMBIA

[2]E-mail sandra.duque12@gmail.com Doctoranda en Educación. Universidad de Antioquia, Colombia. Magister en Derecho. Universidad de Antioquia, Colombia. Especialista en Gestión Ambiental. Universidad de Antioquia, Colombia Abogada Universidad de Antioquia, Colombia.
Profesora Facultad de Derecho - Universidad de Antioquia COLOMBIA

INTRODUCCIÓN

Explorar los entornos rurales, un reto en la formación de docentes y en la popularización del derecho ha sido una preocupación de las autoras en el desarrollo de las actividades como profesoras universitarias. En ese sentido, tenemos propósitos definidos y los encaminamos a la formación de profesionales idóneos, ciudadanos responsables y comprometidos con su vida y la de los otros. Identificar un entorno rural y observar sus dinámicas poblacionales fueron los objetivos que dieron pie a esta indagación. Además, tuvimos como pretexto, el proceso de formación desarrollado en Demografía y Geografía de la Población - DEGEPO -, ofrecido a licenciados en Educación Básica: Ciencias Sociales, de la Facultad de Educación de La Universidad de Antioquia, Colombia. El reconocimiento del Entorno Rural fue introducido como uno de los medios de enseñanza, evidenciador de la realidad en lugares poco conocidos, imperceptibles y poco comprensible a la mayoría de estudiantes.

DEGEPO parte del estudio de las problemáticas reales que se presentan en la vida cotidiana. Su objeto de estudio es la dinámica poblacional en los entornos. Consideramos básico compartir la indagación realizada en un entorno rural colombiano, específicamente en el Sector El Progreso de la Vereda La Quiebra del Municipio de Rionegro, Departamento de Antioquia, Colombia. Cuyo estudio resultó fundamental para la consecución de los retos que asumimos en la formación de docentes. Por tal motivo nos enfocamos a caracterizar un entorno rural e identificar las dinámicas poblacionales en éste.

Metodología: Los métodos de investigación utilizados en el ámbito del estudio de caso fueron de tipo teórico y empírico. De los primeros, utilizamos:

- El histórico y lógico: que permitieron dilucidar las tendencias en la dinámica poblacional en un entorno rural.
- El dialéctico: en la determinación de las relaciones entre vivienda y habitantes, develándose una necesidad de planeamiento en el sector rural.
- El sistémico-estructural: en el establecimiento de la vereda como espacio dinámico, visto como un todo.
- El de análisis y síntesis: en la precisión de la dinámica poblacional en un entorno rural respecto a la vivienda, salud, servicios.

De tipo empírico utilizamos la encuesta, la cual se aplicó a una muestra de 200 habitantes de la vereda La Quiebra – El Progreso, del municipio de Rionegro, departamento de Antioquia. Además nos apoyamos en fotografías del entorno. El estudio se llevó a cabo en el año 2010.

El estudio de entornos rurales en Degepo

Degepo es un saber religado, pues es la articulación de saberes para comprender el conocimiento en la vida. Las bases teóricas y los fundamentos nos permitieron considerarlo como espacio de conceptualización de tipo teórico-práctico, que indaga sobre las problemáticas poblacionales de interés académico e impacto en la vida cotidiana. Y, entre sus objetivos, develar los interrogantes y problemas, acerca de las dinámicas cotidianas en los entornos, mediante la realización de microinvestigaciones. Asimismo, reflexionar en torno al objeto y conceptos de Degepo, mediante la conversación académica y la toma de conciencia frente a las problemáticas de nuestro entorno.

Es de anotar, que en la literatura disponible, encontramos que para Duque S. y Quintero M. (2008, 65), Degepo es asumida como una disciplina académica en la universidad, desde una mirada sistémico-estructural y holística de la demografía y de la geografía de la población. Esto nos llevó a develar a Degepo como un saber,

constituido por las problemáticas acerca del crecimiento poblacional, la caracterización de la población y la distribución poblacional.

Concepto de entorno rural: asumimos como entorno rural una posibilidad de vida, producto social, con una dinámica propia de conservación y mantenimiento de la vida. El entorno es una parte de la realidad que se presenta a nuestros sentidos, como representación, fenómeno o situación, en la que se referencia la interacción y los sistemas de soporte de la interacción que la delimitan. Estos sistemas son, el sistema físico, el sistema social, el sistema organizativo y el sistema de relaciones interpersonales, los que se señalan a continuación.

Sistema físico lo entendemos en un sentido geográfico, comprende el área en que están los referentes identificados como entorno. Los límites de este sistema de soporte pueden ser una cadena montañosa o un río. En el caso de la vereda esta se delimita por cerros, quebradas, ríos, mojones. Generalmente los entornos se delimitan con elementos próximos. En la formación geográfica de docentes, se les ayuda a conocer mediante salidas de campo a entornos rurales y urbanos, en las que se realizan ejercicios de tipo geográfico-demográfico.

Sistema social lo asumimos como el soporte en el que se produce más actividad y, por tanto, el que proporciona mayor número de interacciones (gestión de información, de conocimiento; aprendizaje). Agrupa múltiples subsistemas (laboral, político, religioso, económico, familiar, etc.) que interactúan entre sí y con la organización de una forma compleja, cada uno compuesto por multitud de variables o categorías que condicionan la interacción. En el caso de la vereda como entorno rural, encontramos expresadas actividades laborales, de gestión social y comunitaria a través de la Acción Comunal, entre otras.

Sistema organizativo está formado por la red de organizaciones que interaccionan en el entorno. Por ejemplo, en los entornos rurales las organizaciones comunales, sociales hacen parte de la red de este sistema. Además, la vereda hace parte de

otras organizaciones como las municipales, y en algunos casos, las veredas conforman los corregimientos, con los cuales también establecen una jerarquía de decisiones y normas.

Sistema de relaciones interpersonales se entiende como las relaciones discontinuas, de tipo esporádico que se establecen con amigos, con compañeros de equipo que afectan la dinámica de interacción del centro con el entorno (Quintero y Duque, 2008: 64).

***Entornos veredales*:** son parte de la realidad de los habitantes, en los que se posibilita la vida y el desenvolvimiento de procesos de reconocimiento y apropiación del ámbito rural. La vereda es una subdivisión territorial del municipio colombiano. Cuenta con una dinámica propia de conservación y mantenimiento de la vida desde el punto de vista holístico. La revisión de literatura y bases de datos no arrojó estudios de los entornos veredales, ni en Colombia ni en otros países del orbe. No obstante, la revisión de los textos y estudios de Pierre George (1.979), Zelinsky (1975), Puyol (1995), Modenes (2008), Livi Bacci (2007) entre otros, acerca de sus perspectivas en los estudios de población, favorecieron la identificación de algunos cuestionamientos correspondientes a la estructura teórica, tales como, población según grupo de edad y sexo, costumbres, lugares de recreación, formas de ocupación, cambios en el estado civil, tendencias en la esperanza de vida, formas de organización y tipo de economía.

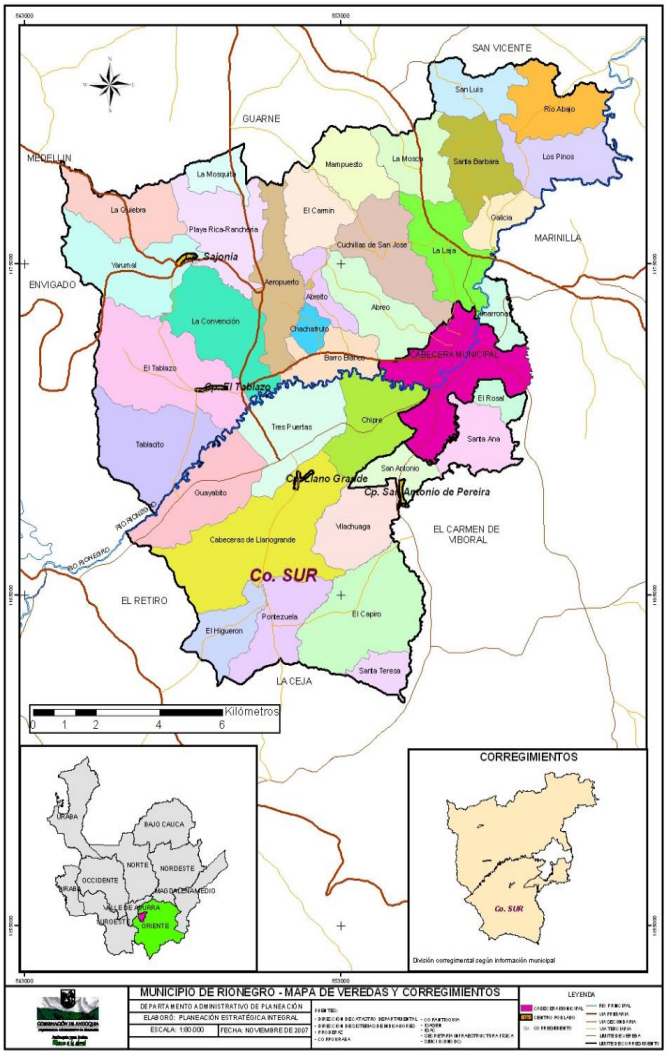
Asimismo, de los textos de Hoyos (2009), Yi Fu Tuan (2001), Serres (1995), Bozano (2000) y Boira (1994), entre otros, encontramos referentes en torno al crecimiento poblacional y a la distribución de la población, haciendo énfasis en las dinámicas poblacionales en entornos de tipo local, con estudio de problemas existentes en éste y en la vida cotidiana de la población. El estudio de las dinámicas poblacionales en los entornos, favorece el surgimiento de políticas de planificación y la generación de alternativas a los problemas relevantes que viven

las poblaciones. Asimismo, se reconocen los habitantes, su interacción y las transformaciones vividas.

El entorno veredal estudiado fue el sector El Progreso, de la vereda La Quiebra del municipio de Rionegro, en el departamento de Antioquia, Colombia.

Rionegro, cuenta con 35 veredas, entre ellas La Quiebra. En la gráfica 1, el municipio de Rionegro y su división política. En la parte inferior izquierda Rionegro en el oriente del Departamento de Antioquia, en la inferior derecha Rionegro y su corregimiento del Sur.

Gráfica 1: *Veredas y corregimientos del municipio de Rionegro, departamento de Antioquia, Colombia*



Fuente: http://planeacion.gobant.gov.co/antioquia/mapas_veredales/rionegro.jpg

<u>Vereda La Quiebra</u>**:** La vereda “La Quiebra” limita al norte con el municipio de Guarne, al este con la vereda Playa Rica-Ranchería del municipio de Rionegro, al sur con la vereda Yarumal y al oeste con el municipio de Envigado. Esta vereda se divide en dos sectores: La Catalana y El Progreso. En este último se realizó el estudio del entorno rural, donde se ubicó la población objeto de estudio.

El Sector El Progreso es un territorio de pendiente mediana, con una gran reserva forestal, lo mismo que con nacimientos de agua importantes para el municipio de

Rionegro. Su actividad económica principal es la agricultura, sobresalen los cultivos de hortalizas, flores y árboles frutales.

Formación de docentes

Entre los fundamentos teóricos que aportan a la formación de docentes señalamos, el didáctico-pedagógico, el geográfico y el de la práctica.

El fundamento de tipo didáctico pedagógico se asienta en los postulados de Álvarez de Zayas y Morín, al concebir un proceso docente educativo de tipo intencional, pensado. Degepo como saber se soporta en una enseñanza intencional, en la que se trasciende, toca con la vida y permea. El fundamento de tipo geográfico lo planteamos a partir de la visión de geógrafos como Yi Fu Tuan (2001), Serres (1995), Bozano (2000), Boira (1994) y Milton Santos (2000), geógrafos que aportan a la dilucidación de saberes en relación con los estudios que nos proponemos en Degepo. El fundamento de la práctica lo expresamos como una posibilidad de la docencia como proyecto de vida. La práctica pedagógica facilita y es posibilitadora de formar tradición pedagógica. Los planteamientos de Fátima Addine (2000), Jesús Lazo Machado (2000) y Marta Quintero (2002) ilustran sobre la necesidad de relacionar teoría – práctica en la práctica pedagógica, asunto que recogemos en Degepo.

Popularización del derecho

Leitâo y Albagli (1997) definen la popularización del conocimiento como el uso de recursos y procesos técnicos para la comunicación de información científica y tecnológica para el público en general. Es importante anotar que la cultura científica no puede circunscribirse exclusivamente al terreno de las denominadas ciencias naturales, exactas o duras, la imagen del mundo que la ciencia ha construido sólo puede ser recreada por medio de la confluencia de las diversas ramas del conocimiento, no debe escapar de una visión global, la sociedad al

tener acceso al conocimiento de problemas naturales y sociales lograrán tener una visión más real del mundo. Por ello, se requiere que en la popularización del conocimiento se articule a las disciplinas sociales y se realice en un contexto multidisciplinario e interdisciplinario. Por lo tanto, lejos de tratar con conceptos estáticos, nos encontramos con un sistema en constante cambio, los retos y nuevas visiones que se plantean sobre la ciencia y la tecnología, el desarrollo social, las relaciones con el medio, trazan la necesidad de preguntarnos sobre la popularización y sus alcances y sobre como al interior de la universidad se pueden potencializar estos procesos de divulgación del conocimiento en todas las áreas del saber, en la cual el derecho como una de las principales ciencias sociales, no debe estar ausente.

Popularizar el derecho a partir de la exploración en entornos rurales, es un proceso social que se articula a partir de la relación entre instituciones formales -universidad- facultades de derecho –facultades de educación- y la colectividad (comunidades rurales), estableciéndose un dialogo mediante una labor formativa y educativa, con el propósito de ayudar a los individuos a mejorar la relación con el entorno que los rodea, posibilitar conocimientos en áreas del derecho poco entendibles para las poblaciones rurales y abrir caminos de comprensión que logren transformar y empoderar las comunidades.

ANÁLISIS

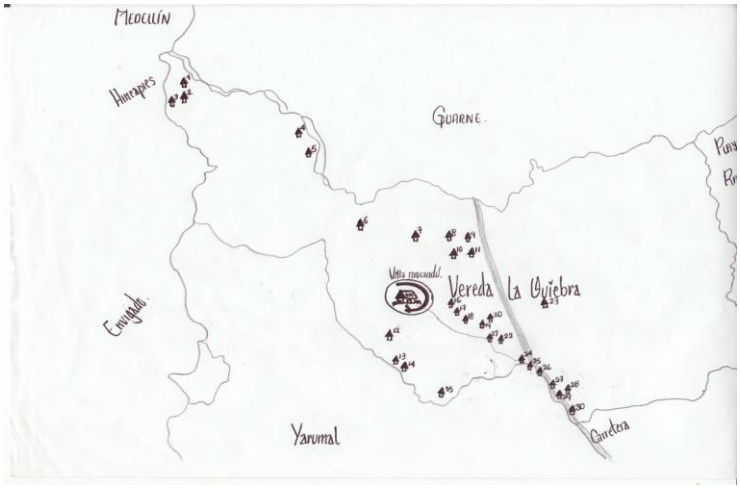
La utilización de los métodos, nos permitió identificar la vereda como un entorno rural y conocer la dinámica poblacional en este. El análisis se efectuó teniendo en cuenta bases teóricas en la geografía, en la geografía de la población y en la demografía, con perspectiva critico-socio-territorial y con un enfoque transdisciplinario, donde se incluyen los estudios sobre popularización de saberes. Dicho saber florece y se comunica fundamentado en la práctica, la didáctica y la pedagogía. En esa dirección, las preguntas fueron el punto de partida para hacer consciente el ser en el entorno. Comprendiendo que el conocimiento no está

alejado de la vida, sino que es una forma de expresar la realidad. Yi Fu Tuan (2001), eminente geógrafo, considera que las formas en que las personas sienten y piensan los espacios, está relacionado con cómo son afectadas por esos espacios. Los sentimientos acerca de su casa, vecindario y nación, son el resultado de las experiencias de vida, a lo largo de los tiempos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el acercamiento a la vivienda y a las condiciones de bienestar fue una mirada seguida en la formación de docentes. El ejercicio con los estudiantes demuestra que los sentimientos acerca de su propio mundo (ser) lleva a comprender el mundo de la casa (universo).

Asumimos como *vivienda* el entorno físico-humano en el que se desenvuelve la vida en familia o en un grupo humano. La distribución de las viviendas en los entornos veredales puede ser en uno o varios núcleos, desde los cuales se traslada la población hasta las tierras de labor o hasta los lugares donde trabajan. También, la población puede vivir de manera dispersa por el territorio, en cuyo caso, cada familia se ubica junto a las tierras que trabaja. Asimismo, la distribución de las viviendas puede presentar uno o varios núcleos de población y población dispersa por el territorio. En la vereda El Progreso, donde realizamos el estudio, la distribución de la población es intercalar, pues observamos la existencia de núcleos de población y población dispersa por la vereda. En la gráfica 2, un esquema de la distribución de las viviendas.

Gráfica 2: *esquema de distribución de las viviendas*



Fuente: Elaboración propia, 2010.

El material con que se construyen las viviendas en la zona andina, a la que corresponde nuestro país Colombia, depende del clima en el que se ubica dicha vivienda. Con respecto al tipo de vivienda se encontró que el 100% de las viviendas son tipo casa, en la cual siempre permanecen personas. El material predominante en las paredes exteriores es en el 73%, prefabricado, 17% adobe y tapia pisada, y madera burda 10%. El material predominante en los pisos es cemento en el 50%; baldosa en el 37%, madera en el 10% y arena en el 3%. En el 50% de los casos las paredes, techos y pisos no estaban aislados del agua.

Las viviendas fueron construidas en todos los casos sin parámetros de planeamiento y sin tener en cuenta el tipo de materiales para clima frio, develándose el descuido de las autoridades de planeamiento por la construcción de la vivienda campesina.

En lo concerniente a la tenencia de vivienda, se encontró que el 83.3% de los habitantes son propietarios, el 10% son mayordomos, el 3.3% la está pagando e igual porcentaje paga arriendo.

Servicios públicos en la vivienda*:* en el estudio hecho se encontró que el 100% de las viviendas posee servicio de electricidad. En lo atinente a si la vivienda posee agua potable, se hallaron como referentes que el 13.3% tiene acueducto veredal y el porcentaje restante consume el agua de los nacimientos, la cual es llevada a un tanque de distribución del que se surten varias familias y luego se lleva a un tanque por cada vivienda. En la gráfica 3, se ilustra un nacimiento de agua y la conducción a un tanque de almacenamiento para el consumo humano, animal y de plantas.

Gráfica 3: *Nacimiento de agua y conducción a tanque de almacenamiento*

Fuente: Quintero, 2010.

El 80% tiene servicio de teléfono, el 60% utiliza pipetas de gas. El 3.3% cuenta con servicio de internet y ninguna vivienda cuenta con TV cable. El servicio de alcantarillado es un pozo séptico rústico.

En lo referente a los materiales utilizados para la cocción de los alimentos, estos son variados. El 40% utiliza gas, el 23.4% leña, el 10% electricidad, el 13.3% electricidad, gas y leña, otro 10% electricidad y leña y 3.3 % cocina con gas y electricidad.

En lo atinente a la recolección de basura, en el 77% de las viviendas queman o entierran la basura, el 16% por recolección pública o privada y el 7% la llevan a un lote.

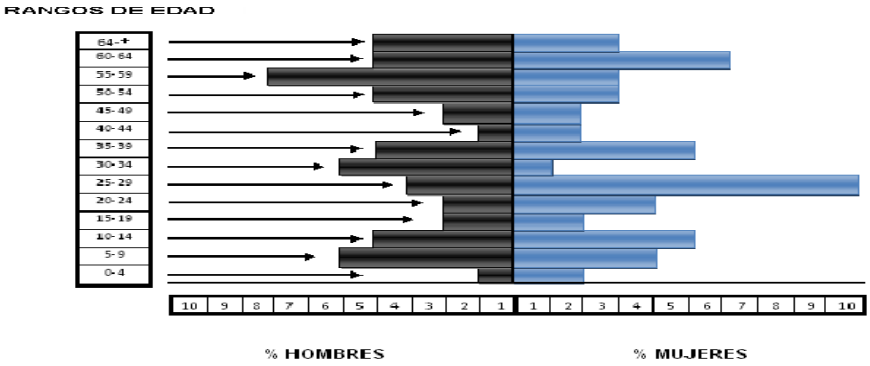
De aquí que, el estudio mostró que los servicios públicos como los elementos físico-humanos, que recrean el espacio rural, tales como la red de caminos, de electricidad, telefonía y demás infraestructura necesaria para la habitabilidad del entorno rural, son deficientes.

En lo concerniente a la seguridad social, la población rural en el departamento de Antioquia, en el municipio de Rionegro carece de seguridad social en lo que respecta a pensión y riesgos profesionales. La situación de la vereda La Quiebra es similar, se encontró que el 90% no cotiza a pensión. Solo un 10% cotiza. Con respecto a las personas que cotizan a ARP tenemos que un 7.6% están afiliadas a una aseguradora de riesgos profesionales, mientras un 93.7% no están afiliadas. En salud, la población en el 40% de los casos está en el régimen subsidiado, un 3% en el contributivo y un 57% sin vinculación a ningún régimen, situación que es desalentadora y preocupante, dado que según la normatividad en seguridad social, toda la población debe estar cubierta en los servicios básicos de salud, de pensiones y de riesgos profesionales.

Se halló que las enfermedades sufridas por los habitantes en el transcurso de la vida han sido, asma, problemas en la columna vertebral, dolor de cintura, rinitis, gripa, diabetes, presión alta, angina de pecho; a esto se agrega la precaria atención en salud, la cual es deficiente y en algunos casos inexistente, señalan que saben que al consultar les mandan medicinas, pero éstas no las cubre la IPS. Respecto a la mortalidad, se presentan como causas, los accidentes, la violencia, el infarto, la diabetes, la asfixia, el cáncer, entre otras.

Población encuestada: se encuestaron 200 personas en 60 viviendas. A continuación se presenta la pirámide poblacional correspondiente.

Gráfica 4: *Pirámide Poblacional Sector El Progreso - Vereda La Quiebra*



Fuente: Elaboración propia, 2010.

Como puede observarse el tipo de pirámide poblacional correspondiente al sector El progreso de la vereda La Quiebra del municipio de Rionegro es **constrictiva.** El grupo de población adulta predomina sobre la población joven, tanto en hombres como mujeres. La población de 0- 4 años está disminuyendo, lo cual indica un control natal y una tendencia al descenso. Los índices de dependencia juvenil y económica son bajos. El índice de dependencia juvenil es del 26% y el índice de dependencia económica es del 37%. En cuanto al componente de la mortalidad morbilidad y causas de la mortalidad, se registran hipertensión, hernia, problemas respiratorios, asfixia, neumonía, úlcera, presión alta y fiebres. En cuanto a la mortalidad se registran casos de mortalidad por cáncer, trombosis, electrocutamiento y homicidio. Respecto a la migración se registran movimientos rurales-urbanos. No se encontró que los habitantes tuviesen familia en el extranjero.

Ubicación de las viviendas: En la vereda El Progreso, donde realizamos el estudio, observamos un sector céntrico en el que se concentra un núcleo de población y tanto al noroeste como al sureste se observa dispersión. Se encontró que el 17% de la población se ubica al norte de la vereda; el 60% en el centro y el 23% se ubican al sur. La distribución de la población es intercalar. El material con que se construyen las viviendas es diverso. En la gráfica una panorámica de una parte del sector y un croquis de algunas viviendas visitadas.

Gráfica 5: *Panorámica de una parte del sector El Progreso*

Fuente: Elaboración propia, 2010.

Estudios en entornos rurales y su articulación con la popularización del derecho.

Si bien es cierto que la exploración en entornos rurales permite dilucidar aspectos como las precarias condiciones en salud, educación, vivienda, es importante a partir de las problemáticas encontradas, permitir que la población sea gestora de propuestas de solución a las mismas, es necesario que las comunidades participen de procesos en la toma de conciencia y en el ejercicio de acciones que protejan sus derechos: como el de una vivienda digna, saneamiento básico, salud, pensiones, educación, etc. Sin embargo esto no es posible si las comunidades no conocen sus derechos y si no se realizan programas de popularización en estos entornos, es decir, estrategias educativas que permitan una apropiación por parte de los actores sociales de sus derechos y obligaciones en un Estado Social como el Colombiano.

Por tanto, la popularización para los actores que interactúan directamente en entornos rurales se hace prioritaria, se hace cada vez más imprescindible que la sociedad se movilice para exigir la solución a las problemáticas quelas aquejan, las cuales no son competencia exclusiva de los órganos del Estado. La popularización implica la posibilidad de la apropiación los derechos y una participación amplia de las comunidades. La participación de las comunidades garantiza a su vez, la sostenibilidad de los ecosistemas de las localidades, con

esta se identifican y proponen las prioridades de gestión para iniciar las acciones urgentes sobre los recursos, se generan procesos de identidad cultural frente al entorno inmediato y se fortalecen los grupos y organizaciones comunitarias existentes.

Este trabajo de interacción en entornos rurales, permitió ver cómo las comunidades campesinas requieren una reivindicación actual y futura que tiene que ver con la construcción y consolidación de lo público, lo colectivo y lo comunitario. Nada más cercano a la realidad en la perspectiva de protección de los derechos humanos y de concreción de los mismos, impulsar la popularización de derechos como la salud, la educación, la pensión, la vivienda digna, el trabajo, para que sean apropiados por las comunidades. Es de esta forma como conceptos legales, alejados de la sociedad, se convierten en derechos que deben ser conocidos por las comunidades para que pueda ser ejercido plenamente por ellas.

CONCLUSIONES

- El estudio realizado permitió identificar la falta de estudios en el entorno rural desde la academia en pregrado y posgrado en las Universidades colombianas y del mundo. La formación de docentes es limitada respecto a los estudios realizados en investigación geográfica y particularmente, en entornos rurales.
- La vereda es un tema que ha sido poco explorado en el ámbito de países que adoptaron esta como entidad político-administrativa, conformante de los corregimientos o municipios. Además se encontró que siendo una vereda fronteriza con la capital del departamento de Antioquia no posee una valla con su nombre para identificarla.
- Pudimos establecer que la vivienda rural se diferencia de la urbana en la función que desempeña. Mientras la vivienda urbana tiene como función exclusiva, la residencial, la vivienda rural comparte esta función con la

productiva, pues sirve de almacén para la cosecha, lugar para guardar el utillaje agrario, alojamiento para animales tanto de carga como domésticos.

- El estudio develó el descuido de las autoridades de planeamiento por la construcción de la vivienda campesina y su seguridad. Situación que no es ajena a otras veredas.
- Como aportes geográficos principales señalamos, las posibilidades que ofrecen los estudios de entornos rurales en la formación de docentes de Ciencias Sociales; el reconocimiento de las dinámicas poblacionales en la vereda La Quiebra; la integración de saberes en la enseñanza de la geografía universitaria.
- Finalmente, dejamos abierto el dialogo a nuevas miradas y perspectivas en la formación de docentes investigadores del entorno.
- La vereda como pudo observarse no cuenta con servicio de alumbrado público, lo cual está en detrimento de la seguridad de la población infantil que se desplaza a estudiar al corregimiento de Santa Elena porque no posee escuela en su territorio.
- Se reafirma la necesidad de este tipo de estudios y las ventajas de realizarlos cuando se piensa en la formación de docentes idóneos y responsables del cuidado de los entornos y la posibilidad de que estos sean medios factibles de exploración académica.
- Se evidencia la necesidad de popularizar como ejercer determinados derechos, vgr, salud, educación, vivienda, a partir de las necesidades propias de cada entorno, con el fin de propiciar acciones y generar la participación de los sectores de la comunidad.

Bibliografía citada

Addine Fátima (2000). *La Práctica laboral investigativa*. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, Carlos. (1996) Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.

Boira, Josep, Resques, Pedro y Souto, Xose (1994). *Espacio Subjetivo y geografía: orientación teórica y praxis didácticas*. Valencia: Nau Ilibres.

Bozano, Horacio (2000). *Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles: aportes para una teoría territorial del ambiente*. Buenos Aires: Espacio Editorial. ISBN 950-802-112-8

DANE, 2005. Colombia.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi, 2010. Colombia.

Hoyos, G. (2009). El cambio urbano. Concentración, difusión descentrada y desarticulación *Quivera*, 2009: 1, 103 – 124

Lazo Machado, Jesús (2000). *La práctica en su unidad estudio trabajo*. LaHabana, Cuba: Ministerio de Educación Superior.

Leitâo P., y Albagli, S. (1997) La popularización de la ciencia y la tecnología: una revisión de la literatura. En: La popularización de la ciencia y la tecnología. Reflexiones básicas. Eduardo Martínez y Jorge Flores (compiladores). México, Fondo de Cultura Económica, pp.456.

Livi Bacci M. (2007). *Introducción a la Demografía*. Editorial Ariel Tercera Impresión Barcelona ISBN8434465736, 9788434465732. 480 Páginas

Módenes, Juan A. (2008). Movilidad espacial, habitantes y lugares: retos conceptuales y metodológicos para la geodemografía. *Estudios geográficos*. LXIX, 264, 157-178.

Morín, E. (2006). *El Método 6. Ética*. Madrid: Ediciones cátedra.

Pierre George (1979). *Geografía de la Población*. España. 126 págs.

Quintero Q. Marta Lucía, Duque Q. Sandra (2008). Una investigación sobre la utilización del entorno vivencial de los educandos en los estudios de demografía y geografía de la población. *Uni-pluri/versidad* 8, 2.

Quintero Q. Marta Lucía (2009). *Demografía y geografía de la población Degepo* Primera Edición. Reimpresos. Universidad de Antioquia. ISBN 978-958-714-299-0.

Quintero Q. Marta Lucía (2002). *La práctica integral escolar en la formación de licenciados en educación en la Universidad de Antioquia*. Tesis Doctoral. Universidad Pinar del Río. Cuba.

---------- (2004). *Práctica Docente. Perspectiva teórica*. Primera Edición. Reimpresos. Universidad de Antioquia. ISBN 958-655-838-X

Quintero Q. Marta Lucía, Cardona Wilber. (2008) *Estándares en el aula. Relatos docentes*. MEN. ISBN 978-958-691-300-3. Bogotá. Colombia.

Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción*. Barcelona: Ariel. ISBN 84-344-3460-1

Santos, M. (1995). *Metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona: Oikus-Tau. ISBN 84-281-0890-0

Serres, Michel (1995). *Atlas.* Madrid: Cátedra.

Yi Fu Tuan (2001) *Space and Place: The Perspective of Experience*. 235 páginas. S.m.d

Zelinsky, Wilbur (1975) *Introducción a la Geografía de la Población*. Barcelona: Vicens Vives
Otras: http://planeacion.gobant.gov.co/antioquia/mapas_veredales/rionegro.jpg