

*Mtra. Elsa Mireya Álvarez Cruz  
Profesora de Enseñanza Media Superior  
Plantel N° 5 "José Vasconcelos" de la  
Universidad Nacional Autónoma de México*

**Palabras claves:** Elaboración de los Aprendizajes esenciales, Geografía, bachillerato.

**Eje temático:** Situación y perspectivas de la enseñanza-aprendizaje de la geografía en América Latina.

### **Los Aprendizajes esenciales de Geografía**

En este trabajo se describe la forma en que se elaboraron los *Aprendizajes esenciales* (AE) de Geografía para el Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México. Y también se quiere compartir la experiencia que dio por resultado a los Aprendizajes esenciales de geografía, la cual puede ser de utilidad para los colegas de nuestra área.

La UNAM, es la institución universitaria más grande de México, en su área de enseñanza abarca: iniciación universitaria, bachillerato, licenciatura y posgrado. En el caso de la educación media superior, la UNAM cuenta con dos subsistemas: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), con 145 de antigüedad, y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), con 40 años.

Ahora bien, ¿cuál es el mecanismo mediante el cual se define qué es lo que debe aprender el estudiantado del bachillerato en nuestra universidad?

Esto se sustenta en la revisión, aporte y negociación de diferentes cuerpos académicos, que definen qué es lo que deben aprender los estudiantes en nuestras aulas. En lo que se refiere al bachillerato se cuenta con el Consejo Técnico de cada Bachillerato, los cuerpos colegiados representantes de área de cada una de las dependencias y finalmente el Consejo Académico del Bachillerato. El trabajo conjunto de todas éstas lleva a la definición de nuestros planes y programas de estudios.

En este se describe la parte concerniente a la labor realizada por Consejo Académico del Bachillerato, el cual conformó diferentes comisiones para elaborar los Aprendizajes esenciales de los diversos campos del conocimiento, seleccionados como fundamentales, que es lo que se espera alcance el alumnado de ambos subsistemas tras haber cursado todas las materias que conforman su plan de estudios; con la consideración de que éstos serán el antecedente de ingreso a nuestras

diversas licenciaturas o, en el caso de los jóvenes que no continúen sus estudios superiores, lo que un egresado del bachillerato universitario debe saber.

En el caso de Geografía se organizó un grupo de cinco profesores pertenecientes a los dos subsistemas asesorados por una persona representante del CAB, fue un trabajo realizado en diferentes etapas en un tiempo aproximado de dos años, durante el cual se revisaron las propuestas anteriores que había elaborado el CAB, los programas vigentes de la ENP y del CCH así como la revisión de los conocimientos antecedentes que ya traen los alumnos debido a su formación primaria y secundaria que responden a los programas de estudios implementados por la Secretaría de Educación Pública ya que este punto es ineludible. Por tanto aquí se describirá cuáles fueron las pautas que se siguieron en esta Comisión la cual concluyó la conformación de seis Ejes temáticos conformados por 18 aprendizajes esenciales para la Geografía del Bachillerato Universitario de UNAM.

### ***Antecedentes***

Como integrante de la comisión encargada de elaborar los Aprendizajes esenciales de Geografía por parte del Consejo Académico del Bachillerato de la UNAM, presento en esta oportunidad los pasos que se siguieron para llegar a la conclusión de la propuesta institucional los Aprendizajes esenciales, la cual por primera vez se realiza en nuestra casa de estudios y se considera que es una experiencia de trabajo que bien vale la pena compartir con la comunidad académica geográfica ya que puede ser un referente de utilidad el conocimiento de estos.

### ***¿Qué son los Aprendizajes esenciales?***

*Aprendizajes esenciales para el Bachillerato de la UNAM* es un documento elaborado por del Consejo Académico del Bachillerato (CAB), en el cual se determinan los aprendizajes que se espera posean los alumnos al concluir el último grado de este nivel de estudios de la UNAM sobre campos de conocimiento seleccionados como fundamentales, en el marco de un sistema integrado de educación universitaria.

El Consejo Académico del Bachillerato es un órgano colegiado este tiene carácter propositivo, de planeación, evaluación y decisión académicas (involucra la revisión y, en su caso, aprobación de las propuestas de modificación al plan y los programas de estudio del bachillerato).

De acuerdo con lo anterior el CAB se da a la tarea de elaborar los *Aprendizajes esenciales* el cual será un referente privilegiado para guiar el análisis y, en su caso, aprobar las modificaciones que propongan nuestros dos subsistemas de bachillerato: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

Es importante subrayar lo que no son los aprendizajes esenciales:

- No son exclusivos ni excluyentes, no son restrictivos y no constituyen una “lista de cotejo” para verificar los contenidos de los programas.
- No son programas de estudio o de cursos, no proponen secuencias, tiempos ni métodos y recursos didácticos.
- No proponen la inclusión o eliminación de materias o asignaturas, esto es potestad del Consejo Técnico. Tampoco se limitan a las que son comunes para la ENP y el CCH.
- No promueven un enfoque psicopedagógico en particular, ya que esto corresponde determinarlo a las comunidades de la ENP y el CCH, así como la secuencia en que se presenten y la profundidad con que se aborden los aprendizajes.
- Finalmente, los *Aprendizajes esenciales* no son permanentes ni inmodificables; deberán estar en revisión periódica, a la luz de los avances científicos y humanísticos

Cabe mencionar que los *Aprendizajes esenciales* se definieron tomando como referente las *Políticas Académicas Generales para el Bachillerato de la UNAM*, aprobadas por el CAB; el contexto actual; el rigor académico de los estudios en la UNAM. Sobre todo se consideró al alumno de bachillerato, que requiere aprender sobre sí mismo, sobre los otros, sobre cómo relacionarse, sobre cómo se conoce al mundo y sobre cómo aprende.

### ***¿Quién participó en su elaboración?***

En primer lugar los integrantes del CAB, el cual está conformado por profesores y profesoras denominados Consejeros Académicos, elegidos por su comunidad, estos(as) deben cubrir ciertos

requisitos y trayectoria académica-institucional, y son elegidos por el profesorado del bachillerato a través de votación, ellos(as), dependiendo de su especialidad se incorporan en cada una de las cuatro áreas disciplinarias que conforman el CAB: Físico-matemáticas, Químico-Biológicas, Sociales y Humanidades, de estas se desprendieron 14 áreas disciplinarias (Biología, Filosofía, Física, Geografía, Literatura, Matemáticas, Química, Ciencias de la Salud, Historia, Español, Ciencias Sociales, Inglés, Formación Artística, Cómputo e Informática) y de forma correspondiente a cada una de estas su respectiva comisión de trabajo, a estas también fueron invitados a participar profesores(as) designados por las direcciones generales de la ENP y el CCH, y otros invitados por el CAB en atención a su conocimiento del bachillerato y prestigio académico.

### **Criterios para la selección de lo fundamental y de los aprendizajes**

Son fundamentales aquellos contenidos que:

- No pueden omitirse por su importancia en una disciplina determinada, en la que sirven de base para otros contenidos y los articulan.
- Permiten que los alumnos(as) alcancen una visión actual, de conjunto y estructurada de la disciplina.
- Permiten a los alumnos(as) dar cuenta de los procedimientos de su construcción, de sus prácticas, de sus contradicciones y de sus retos.
- Son de plena actualidad y con mayor probabilidad de vigencia temporal, incluyendo teorías clásicas.

Así tenemos que los Aprendizajes esperados son aquellos aprendizajes que debe alcanzar el alumnado del bachillerato de la UNAM sobre los contenidos considerados fundamentales. Es aquello que el alumno(as) no debe de dejar de aprender en el bachillerato de la UNAM.

### **Desarrollo del trabajo**

*Los Aprendizajes esenciales tienen antecedentes importantes, como el Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato de la UNAM (1998-2001), y los Contenidos Fundamentales del Bachillerato de la UNAM (2006-2008), pero ésta será la primera ocasión en la que se cuente con este referente para la revisión y, en su caso, aprobación de las propuestas de*

modificación a su plan y programas de estudio que próximamente presentarán, el CCH (en el año 2013), la ENP (en el año 2014).

La definición de los *Aprendizajes esenciales* se realizó en etapas sucesivas. Las comisiones académicas elaboraron la propuesta inicial y fueron responsables de los ajustes y modificaciones que surgieron de la revisión. Para este trabajo se contó con la participación de 451 académicos:

**Determinación de los Aprendizajes esenciales-propuesta inicial**, trabajo de 14 comisiones académicas profesores y profesoras de ambas dependencias foros de presentación de todos los avances. *Febrero de 2010 a septiembre de 2010*

**Revisión I. Claridad y pertinencia**, se sometieron a la opinión de grupos de profesores externos de la ENP y el CCH, se realizan modificaciones. Concluyó esta fase en *septiembre de 2010*

**Revisión II. Contenido**, es revisado por comisiones especiales de profesores(as) de los dos subsistemas seleccionados por sus direcciones generales, se realizan modificaciones. Concluyó esta fase en *marzo de 2011*

**Revisión III. Factibilidad**, se enviaron para ser revisados por las Secretarías Académicas de la ENP y el CCH (estas los turnaron al profesorado de los planteles), Facultades, Escuelas y por los Consejos Académicos. Concluyó esta fase en *agosto de 2011*

**Recepción de recomendaciones**, modificaciones, intercambio de opiniones entre las diferentes Comisiones que se consideraban afines, responder a todas las opiniones enviadas, integración de los 14 campos disciplinarios en cuatro apartados y trabajo conjunto de las diferentes comisiones que se agruparon. Concluyó esta fase en *mayo de 2012*.

**Revisión técnica por:** Comisión especial, los nuevos consejeros de la Comisión de Planes y programas del CAB. Concluyó esta fase en *junio de 2012*.

**Finalmente**, acuerdos para la conclusión del documento, elaboración del documento general, consideración de características técnicas: revisión de estilo a todo el documento, homologación de todas las citas y fuentes bibliográficas de acuerdo con lo dicta la Coordinación editorial del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE). Concluyó esta fase en *octubre 2012*.

### ***Aprendizajes esenciales***

Al ir desarrollando su trabajo las catorce Comisiones disciplinarias que conforman el CAB, se llegó a la etapa donde había que comunicarse con las otras Comisiones afines para discutir sobre puntos en común o lo que se pudiera considerar como repeticiones u omisiones, como uno de los resultados finales de esta labor, se observó que se habían -sin ser planeado de origen- agrupado en cuatro bloques con grandes elementos de coincidía en cuanto objetivos y posturas. Originalmente se pensó que el resultado iba a ser por cada disciplina, sin embargo de acuerdo a lo sucedido en el desarrollo del trabajo se concluyó presentarlos por apartados que son los siguientes:

- **Lenguajes y herramientas para aprender y para comprender el mundo**

- **Español, Matemáticas, Computación e Inglés**

La Universidad debe señalar los saberes que todo egresado del bachillerato debe poseer en español, matemáticas, computación e inglés, como objetos de estudio en sí mismos, así como lenguajes y herramientas necesarios para la vida cotidiana y los estudios actuales y futuros, ya que dotan de conocimientos y habilidades que actúan transversalmente tanto en todas las materias del bachillerato como en una carrera universitaria.

- **Conocimiento y reflexión sobre el mundo natural y el discurso científico.**

- **Biología, Física, Química y Ciencias de la Salud**

Dentro de las disciplinas que integran la formación básica que debe proporcionar el bachillerato de la UNAM, se encuentran las ciencias de la naturaleza biología, física, química y ciencias de la salud, cuyos aprendizajes esenciales son indispensables para que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades que les permitan integrarse a la sociedad de nuestro tiempo y asumirse como parte del mundo y de la naturaleza, a fin de que interactúen con su entorno en forma responsable y comprometida, lo que implica, además de comprender los temas científicos y participar activamente en debates, que aprecien cómo las leyes de la naturaleza afectan su vida y la de los demás, valoren

el mundo que le rodea y aprendan a interpretarlo y, en su caso, tomen decisiones sustentadas desde el punto de vista científico.

- **Conocimiento y reflexión del entorno y discurso sociales**

- Ciencias Sociales, Geografía e Historia**

La trascendencia para el estudiante del bachillerato de las disciplinas académicas integradas en el área del conocimiento y reflexión del entorno y del discurso social, radica en que le proveen los aprendizajes y habilidades necesarios para que pueda comprender, explicar e interpretar los hechos sociales de su entorno y reflexionar sobre el mundo que le ha tocado vivir; a través de la apropiación del lenguaje, los conceptos, los métodos y las teorías de los diferentes campos de estudio de las disciplinas sociales, con la finalidad de que pueda intervenir en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas sociales o culturales que se le presenten.

- **Reflexión, sensibilidad y creatividad humanistas**

- Filosofía, Formación Artística y Literatura**

Cada una de estas disciplinas, desde su sesgo formativo, pretende elaborar explicaciones de la realidad de tal forma que respondan a los problemas fundamentales del hombre tales como: el conocimiento, la verdad y la existencia humana, la obligación moral y la belleza, entre otros; con ello, los estudiantes del bachillerato de la UNAM amplían sus posibilidades de percepción y construcción tanto de sí mismos como del mundo.

## **CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN DEL ENTORNO Y DISCURSO SOCIALES**

### **Ciencias Sociales, Geografía e Historia**

La trascendencia para el estudiante del bachillerato de las disciplinas académicas integradas en el área del conocimiento y reflexión del entorno y del discurso social, radica en que le proveen los aprendizajes y habilidades necesarios para que pueda comprender, explicar e interpretar los hechos sociales de su entorno y reflexionar sobre el mundo que le ha tocado vivir; a través de la apropiación del lenguaje, los conceptos, los métodos y las teorías de los diferentes campos de estudio de las

disciplinas sociales, con la finalidad de que pueda intervenir en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas sociales o culturales que se le presenten.

El conocimiento del entorno y discurso sociales en nuestro bachillerato universitario incluye a la Historia, la Geografía y una serie de disciplinas que en este documento se agrupan bajo el rubro común de Ciencias Sociales; nos referimos a la administración, la antropología, la ciencia política, el derecho, la economía y la sociología. Ellas tienen en común que se ocupan de analizar el comportamiento de los seres humanos, de forma individual o colectiva, en el tiempo y el espacio, y asumen que el cambio ha sido una constante en la historia de la construcción de las diversas sociedades, y que la interpretación de dicho cambio ha permitido el surgimiento de ideas, teorías o conceptos que explican desde diferentes enfoques ese avance social.

Dentro de este marco la Geografía estudia el proceso de construcción del espacio y territorio en los sentidos físico y natural, además del social, como parte de las acciones políticas y de desarrollo económico de pueblos, estados y sociedades, para establecer sus diferencias no sólo espaciales sino también económicas y culturales. Nos brinda la oportunidad de conocer la diversidad y del uso de los recursos naturales, de las transformaciones del espacio y las modificaciones que éste sufre por el uso y abuso de aquéllos, así como de los impactos ambientales que son considerados para entender sus consecuencias en las sociedades.

Hasta aquí se describió el marco de trabajo en el que se produjeron los aprendizajes esenciales de Geografía, lo cual se consideró importante su descripción para que se observara como se implementan los cambios en una institución como la nuestra. En adelante se presenta el producto resultante de Geografía.

### **Importancia de la Geografía en el bachillerato**

La geografía es una ciencia interesada en las interacciones entre la sociedad y la naturaleza, por lo cual se relaciona con los aprendizajes de otras disciplinas que se imparten en el bachillerato en las áreas de las ciencias naturales, las ciencias sociales, las humanidades y las artes.

Al igual que otras áreas del conocimiento, esta disciplina se ha fortalecido con diversos recursos tecnológicos (percepción remota, SIG y los sistemas de posicionamiento global –GPS) y los avances científicos de nuestro tiempo para enriquecer el análisis de su objeto de estudio: el espacio

geográfico. Sin embargo, en el plano educativo, los cambios en la enseñanza de la Geografía han sido lentos en relación con las necesidades sociales y tecnológicas; ello implica para los docentes esfuerzos importantes de formación y actualización disciplinaria y pedagógica, así como en el uso de las tecnologías digitales para fortalecer el análisis socio-espacial.

Se pretende generar en el estudiante una actitud responsable frente a la preservación del ambiente, a partir de la comprensión y valoración de las consecuencias que traen consigo las acciones sociales, económicas y políticas del ser humano sin una planeación que permita la sustentabilidad de los recursos en diversos territorios; también busca que valore y respete la diversidad natural y cultural del mundo y del país.

La sensibilización de los estudiantes acerca de las diversas manifestaciones ambientales, sociales, económicas, culturales y políticas que se dan en el espacio geográfico, favorecerá en ellos el sentido de identidad y pertenencia a una comunidad y desarrollará actitudes de tolerancia y respeto que le permitirán ampliar sus horizontes culturales, así como participar en la sociedad con responsabilidad ciudadana.

El estudiante que egrese de los subsistemas del bachillerato universitario se interesará por la diversidad natural y social, y aplicará el saber geográfico para proponer soluciones sustentables a problemas en su entorno e incorporará herramientas y habilidades geográficas en su formación y práctica tanto personal como profesional.

Apoyados en sus conocimientos geográficos los egresados del bachillerato, continúen o no sus estudios profesionales, estarán conscientes de la importancia de participar activamente en las problemáticas que competen a su espacio, actitud que repercutirá en su vida presente y futura; por ello es fundamental que la totalidad de alumnos acceda a los aprendizajes que la geografía aporta.

### **Recomendaciones para la enseñanza de la Geografía**

El mundo actual cambia continuamente; por ello, los estudiantes del bachillerato requieren de los conocimientos y metodologías geográficas que les permita analizar los procesos geográficos.

La enseñanza de la geografía requiere fortalecer los siguientes aspectos:

- Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación que permitan adquirir una metodología de análisis geográfico.
- Abrir espacios para el trabajo multidisciplinario.
- Favorecer el desarrollo de estrategias didácticas que vinculen los elementos naturales y sociales del espacio geográfico.
- Promover el uso de herramientas cartográficas y de tecnologías digitales en la revisión y estudio del espacio.
- Fortalecer las habilidades matemática, informática y de lecto-escritura de los alumnos y los docentes.

### **Aprendizajes esenciales de la Geografía**

El conocimiento geográfico, como todo proceso de pensamiento, requiere de aprendizajes conceptuales que permiten a los estudiantes comprender la complejidad del espacio geográfico; de aprendizajes procedimentales con una aplicación práctica, y de aprendizajes actitudinales que consideren valores cívicos, ambientales y sociales.

Esta propuesta considera a los ejes de aprendizaje como una forma de estructurar los aprendizajes esenciales, para abordar de manera integral los conocimientos de la Geografía física con la Geografía social y facilitar la organización del conocimiento disciplinar.

#### **1. La geografía, una ciencia espacial**

Considera los elementos teórico-conceptuales que fundamentan el análisis de los componentes espaciales (naturales y sociales) en sus diversas categorías: espacio geográfico, región, territorio, paisaje y lugar, además de enfatizar a la geografía como la ciencia que promueve el uso de las representaciones terrestres con diversas escalas y temáticas, con la firme intención de lograr que sean utilizadas como herramientas del estudiante, del ciudadano y del profesionista en su actuar cotidiano.

#### **2. Naturaleza, recursos naturales y sociedad**

La vinculación entre la sociedad y la naturaleza es insoluble. En la actualidad, la explotación de los recursos naturales plantea la necesidad de analizar el aprovechamiento de éstos, las consecuencias ambientales y territoriales que su utilización genera, lo cual es fundamental para que el alumno

comprenda y adopte actitudes tendentes a su uso racional y la evaluación de los impactos ambientales. Esta interacción implica, también, la identificación de los riesgos y las medidas para enfrentarlos.

### **3. Los procesos poblacionales en el espacio geográfico**

Un elemento primordial del espacio geográfico es la población, por lo que se pretende aportar un amplio conocimiento de la dinámica poblacional, el crecimiento, la composición, la distribución y los flujos migratorios, los cuales inciden en la conformación y las características de los asentamientos humanos actuales.

### **4. Organización económica del territorio**

Con base en las diferentes posturas teóricas del desarrollo económico, se aborda la diferenciación espacial de los procesos productivos y el aprovechamiento de los recursos en el contexto global. También se tratan las implicaciones territoriales del proceso de globalización en los ámbitos económico, cultural y tecnológico, así como el papel de los organismos internacionales, empresas transnacionales y servicios financieros en el contexto económico mundial, la conformación de bloques económicos, la desterritorialización de los procesos productivos, la desigualdad socioeconómica, la estandarización del consumo y la simultaneidad espacio-temporal de las comunicaciones.

### **5. El impacto en el territorio de la globalización y de los procesos políticos actuales**

Contempla las características actuales del Estado, los conflictos que han transformado las fronteras nacionales, los problemas sociales, económicos y políticos, entre los que se pueden señalar la toma de decisiones en cuanto a la situación ambiental, el respeto a los derechos humanos, la organización de los espacios en procesos electorales, la participación social de las organizaciones no gubernamentales (ONG), así como otras situaciones de actualidad como los nacionalismos, las migraciones, el terrorismo y el narcotráfico.

## **6. El territorio mexicano**

Busca la vinculación y aplicación del análisis espacial del territorio nacional para comprender la interacción de los elementos naturales, sociales, económicos y políticos del país, así como los problemas derivados de ésta. Este eje es transversal a los cinco ejes anteriores.

**Se anexa al final la hoja descriptiva de Aprendizajes esenciales de Geografía**

## **Conclusiones**

Como ya se mencionó al inicio esta propuesta son referentes básicos y/o punto de partida de lo que se espera es lo mínimo deben saber los y las alumnas al concluir su bachillerato, insistiendo que es una propuesta flexible y con la idea de que pueda ser sujeta de cambios de acuerdo a las necesidades de nuestro campo del saber -la Geografía-, por tal motivo es un documento que está en línea ya que tiene como objetivo que sea de consulta y de fácil acceso para la comunidad académica, con la idea de que pueda ser un referente para las propuestas curriculares del bachillerato de la UNAM o para cualquier institución encargada de generar y provocar el conocimiento de la Geografía, se espera que esta relatoría de hechos sea de utilidad.

## **Bibliografía:**

Consejo Académico del Bachillerato (2012), **Aprendizajes esenciales.**, UNAM, México, 2012.



## CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN DEL ENTORNO Y DISCURSO SOCIALES. GEOGRAFÍA

EJES DE APRENDIZAJES	APRENDIZAJES ESENCIALES DE GEOGRAFÍA	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES
1. La geografía, una ciencia espacial	G1. Conocer métodos de investigación y estudio para el análisis del espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar vocabulario, datos cuantitativos y simbólicos expresados en textos, imágenes, gráficos, dibujos y mapas.</li> <li>• Usar medios de comunicación, razonamiento y aptitudes prácticas y sociales para explorar temas geográficos a nivel local, nacional, regional y global.</li> <li>• Ejercitar procedimientos como observaciones de campo, representaciones cartográficas, entrevistas, interpretación de fuentes secundarias y el uso de datos estadísticos.</li> <li>• Manejar información digital para comprender las relaciones espaciales.</li> <li>• Utilizar adecuadamente los conocimientos y habilidades geográficas en acciones particulares, profesionales y públicas.</li> <li>• Interesarse por su entorno, así como por la diversidad de medios naturales y humanos.</li> <li>• Estimar y apreciar los paisajes de la Tierra y las diferentes condiciones de vida.</li> <li>• Preocuparse por la calidad del ambiente y las condiciones del planeta.</li> <li>• Comprender la importancia de la toma de decisiones individuales para enfrentar problemas de su comunidad.</li> </ul>
2. Naturaleza, recursos naturales y sociedad	G2. Identificar las diferentes categorías espaciales para comprender las relaciones sociedad-naturaleza, con apoyo de la información cartográfica y las tecnologías digitales. G3. Comprender diversos procesos naturales (de la litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera) que se manifiestan en el espacio geográfico. G4. Comprender la importancia de los recursos naturales con base en su distribución y disponibilidad, así como la necesidad del manejo adecuado de éstos, a escalas local, nacional y global. G5. Inferir el impacto de las actividades humanas en la problemática ambiental a diferentes escalas. G6. Reconocer las áreas de riesgo, la vulnerabilidad de la población y la implementación de las medidas de protección civil.	
3. Los procesos poblacionales en el espacio geográfico	G7. Relacionar los factores geográficos que inciden en el crecimiento, composición y distribución de la población. G8. Explicar la dinámica y relaciones entre los espacios rural y urbano. G9. Evaluar las causas y consecuencias sociales, económicas y políticas de los flujos migratorios en el mundo globalizado.	
4. Organización económica del territorio	G10. Distinguir las concepciones teóricas del desarrollo y su vinculación con indicadores socioeconómicos en diferentes espacios geográficos. G11. Explicar el aprovechamiento de los recursos naturales en los procesos productivos que se manifiestan en diferentes categorías espaciales. G12. Valorar la viabilidad de llevar a cabo un desarrollo sustentable para alcanzar una relación sociedad-naturaleza más equilibrada. G13. Evaluar las implicaciones territoriales del proceso de globalización.	
5. El impacto en el territorio de la globalización y de los procesos políticos actuales	G14. Reconocer los principales problemas políticos y sociales del mundo actual y sus repercusiones territoriales. G15. Caracterizar las principales organizaciones internacionales y su participación dentro de los asuntos políticos que configuran el orden mundial de principios del siglo XXI.	
6. El territorio mexicano	G16. Analizar los procesos naturales, sociales, económicos y políticos que configuran el territorio mexicano. G17. Relacionar los principales problemas sociales, económicos y políticos del México actual con las repercusiones territoriales y ambientales que generan. G18. Valorar la diversidad de elementos estructurales del espacio geográfico que conforman la identidad nacional.	

