

**XIV ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA EGAL
COLEGIO DE GEÓGRAFOS DEL PERÚ (CGP) & COMITÉ NACIONAL PERÚ DE LA UNIÓN
GEOGRÁFICA INTERNACIONAL (UGI – PERU)**

Reencuentro de saberes territoriales latinoamericanos. Lima del 8 al 12 de Abril del 2013.

Título: Enseñar a conocer el territorio: oportunidad de promover la identidad cultural.

Autores: Marta Darley Ospina¹

I.E La Pintada. Antioquia. Colombia

Álvaro Fausto Peláez²

I.E Federico Ángel. Antioquia. Colombia

Eje Temático: Situación y perspectivas de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en América Latina.

Resumen:

La presente ponencia corresponde a algunos de los avances en el desarrollo del proyecto “*Fortalecimiento de la identidad territorial en los estudiantes del municipio de La Pintada, a través del Proyecto Ambiental Escolar –PRAE: Reconociendo mi territorio*”. Este trabajo es una propuesta que busca abordar los proyectos educativos ambientales –PRAE- del municipio de La Pintada, desde el enfoque de reconocimiento del territorio, con el fin de fortalecer la identidad territorial, describir y explicar sus procesos, actores, como lo proponen Santos (2000), Silveira (2006), sus sistemas de acciones y de objetos y su articulación con lo local, lo meso y lo global y sus respectivas relaciones de poder y fortalecer el tejido social existente.

Es una propuesta que busca fortalecer el tejido social en la comunidad local, desde el trabajo en red de instituciones educativas y el sector comunitario, líderes municipales, especialmente maestros, que desde hace algunos años están construyendo territorio. En este ejercicio, se muestra como una problemática social, política, psicológica, cultural y/o económica, genera problemas de identidad en el SER. Las familias por tanto, son conformistas, resignadas, apáticas y desmotivadas, por lo que difícilmente forman en valores y menos en la identidad con el espacio vivido. Los estudiantes, por su parte no tienen apego ni se identifican con su institución y menos aún con su municipio; además son apáticos hacia el conocimiento. Estas situaciones, unidas al deseo de fortalecer los procesos de educación ambiental en el municipio y en especial, a dinamizar una enseñanza contextualizada y significativa en nuestras instituciones, llevó a la pregunta: ¿Cómo fortalecer la identidad territorial de los estudiantes del municipio de La Pintada, a través del PRAE? Contiene entonces este texto, algunos de los avances logrados a la fecha.

Palabras clave: Estudio del territorio. Educación ambiental. Identidad territorial

¹ Docente investigadora en la Institución Educativa La Pintada. Antioquia. Licenciada en Ciencias Naturales y Salud. Antioquia. Colombia.

² Docente investigador en la Institución Educativa Federico Ángel. Caldas. Antioquia. Zootecnista. Esp. En Gerencia Educativa. Antioquia. Colombia.

1. Introducción

Cuestionados por los altos índices de agresividad, la deserción escolar y el bajo desempeño académico de los estudiantes del municipio de La Pintada, el grupo de docentes de la Institución Educativa La Pintada y la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, realiza una lectura de contexto en el que se encuentran como aspectos más relevantes: el hacinamiento, desempleo, la pobreza, la falta de agua potable, el mal manejo de desechos, la convivencia con animales. Posteriormente se realiza una actividad con todos los estudiantes en la que se pretende identificar cómo es la convivencia en los barrios; allí se destacan como aspectos positivos: la solidaridad, las fiestas comunitarias y los juegos de azar; como aspectos negativos sobresalen los chismes, peleas entre los vecinos (especialmente mujeres), prostitución, drogadicción, expendio de drogas y malos hábitos de higiene.

A través de un análisis y conversación con expertos (maestro orientador y psicólogo del Aula de Apoyo de la I.E.L.P) acerca de las actividades realizadas, se estableció que el problema educativo ambiental de los estudiantes de la Pintada radicaba en el SER, evidenciándose la falta de amor propio, de autoestima, de auto-reconocimiento, auto-cuidado, autoimagen y auto-percepción. De igual manera se identificaron como factores SOCIALES causales de la problemática: Familias disfuncionales, formación en el asistencialismo y la mentalidad de pobreza, comunidades individualistas, violencia intrafamiliar, falta de autoridad y el ausentismo de padres de familia; no se cree en las Instituciones; se toma el colegio como un paseo. Cabe anotar que los problemas de falta de autoridad dentro de la familia se manifiestan en las instituciones educativas en negación de la autoridad, de la disciplina y el orden por parte de los estudiantes.

Se identificaron como factores ECONÓMICOS: la pobreza y la falta de fuentes de empleo. Como factores POLÍTICOS: la falta de planes de gobierno bien estructurados que den respuesta a las verdaderas necesidades de la comunidad y la falta de cultura política. Como factores CULTURALES: Conformismo y resignación. Como factores SICOLÓGICOS: “Hay una estructura perversa, goce por incumplir la ley y contrariar los valores; no hay deseo, hay necesidades”.

Luego de revisar el “Diagnóstico psicosocial de la I.E La Pintada – apreciación general-” presentado en noviembre de 2011, por el sicólogo Darío García, encargado del aula de apoyo

municipal, se encuentra un acercamiento a la problemática educativa ambiental planteada cuando argumenta que:

“La familia de La Pintada es confusa en sus roles, no tiene historia como referente positivo a seguir por sus hijos, parece estática en el tiempo. No hay una transmisión del deseo, son niños y jóvenes no deseantes que optan solo por satisfacer sus necesidades más inmediatas; son sujetos de la necesidad”. (Pág.1)

La psicóloga Teresa de Jesús Ángel Mejía (2007), basada en el diagnóstico psicosocial y nutricional de la I.E. Rafael Uribe, afirma:

... [] la mayoría de los hogares presenta dificultades afectivas y especialmente, se detectan patologías sociales de violencia intrafamiliar que llevan a carencias afectivas, modelos de comunicación distorsionados, proliferación de embarazos adolescentes, consumo de licor y/o drogas; los estudiantes por lo general participan en faenas laborales con sus padres o por su propia cuenta, lo que contribuye al bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo, sus padres no participan de un acompañamiento directo en el proceso educativo de sus hijos.

En este sentido, Herrera, Peláez y Pérez, (2012)³, expresan como la intervención de los docentes, la administración municipal y el sector comunitario, han contribuido a la mitigación de dicha situación; sin embargo, por ser estos, factores “culturales” y estructurales, las dificultades aún persisten. Al evaluar los avances hechos para minimizar los factores de riesgo en los estudiantes, los docentes de la I.E Rafael Uribe, en sus proyectos de aula 2011, concluyeron que: pese a que los problemas nutricionales se habían reducido ostensiblemente debido a las políticas municipales que se implementaron en el municipio, de acuerdo a recomendaciones del sector educativo; persistían en los estudiantes problemas como violencia intrafamiliar, consumo de drogas psicoactivas y dificultades familiares. Así mismo, recomendaron buscar apoyo de otras instituciones para el 14,2% de los estudiantes.

Resaltaron además la alta incidencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes de la sede La Bucana (12,3%) y el aumento del consumo de drogas psicoactivas en los grados superiores (2,4%). La falta de figuras de autoridad definidas, la violencia intrafamiliar y el no acatamiento de normas en el hogar se tomaron como las principales causas de indisciplina; todos los estudiantes repitentes tenían más de 2 factores limitantes y de estos, 2/3 partes eran problemas familiares. Eran crónicos los problemas con estudiantes repitentes, desertores y/o desafiantes de

³ Información tomada del diagnóstico de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe del municipio La Pintada del año 2011.

la autoridad, por falta de acompañamiento familiar y atención psicológica individualizada. Persistían los problemas de autoestima, auto-reconocimiento, auto-cuidado, autoimagen y auto-percepción, pese a los avances logrados con el acompañamiento de la Comisaría de Familia.

Igualmente es notable el desapego de los estudiantes por su institución, el desinterés por las actividades educativas desarrolladas en el currículo escolar y en general la apatía por el conocimiento.

Todas estas situaciones, unidas al deseo de fortalecer los procesos de educación ambiental en el municipio y en especial, a dinamizar una enseñanza contextualizada y significativa en nuestras instituciones, nos preguntamos: **¿Cómo fortalecer la identidad territorial de los estudiantes del municipio de La Pintada, a través del PRAE?**

Por lo tanto, este trabajo, busca desarrollar mediante proyectos ambientales escolares, identidad territorial en los estudiantes del municipio de La Pintada. Así mismo, se pretende mediante una propuesta pedagógica fundamentada en las instituciones educativas, la mesa ambiental municipal y las redes sociales de apoyo, promover valores ambientales pertinentes, a partir del reconocimiento del territorio.

2. Metodología

La formulación del presente proyecto fue la etapa inicial del Diploma, "Fortalecimiento conceptual y metodológico en los estudios del territorio: Hacia una inteligencia territorial"; se empezó con el rastreo bibliográfico y la lectura de textos que permitieran conceptualizar las variables identificadas en la pregunta de investigación. Paralelo a esto, se fue recopilando y organizando información existente en las diferentes instituciones, que ayudaría a contextualizar el municipio. Este ejercicio permitió, por primera vez, dar crédito a diferentes líderes municipales, especialmente maestros, que desde hace algunos años están construyendo territorio.

Para la formulación de la propuesta, se tuvieron como base los diagnósticos educativo-ambientales desarrollados en las instituciones educativas del municipio a través de los PRAE, con la participación de la comunidad educativa y el trabajo en red con otras instituciones, además del sector comunitario. Dado que dichos diagnósticos son un fiel reflejo de la problemática social del municipio, se consideró pertinente formular unos objetivos que lleven a la

promoción de la identidad territorial. Y lograrlo, nos lleva a identificar en la metodología de la investigación, a seguir en busca a dar solución a los problemas planteados, como lo afirma Sierra, V & Álvarez C (1999), es necesario emprender “un proceso, de **carácter creativo e innovador** que implica la concatenación lógica y rigurosa de una serie de etapas o tareas del proceso del conocimiento. Para ello recurre a diversos caminos metodológicos, según sea el objeto de estudio, para alcanzar los objetivos propuestos y darnos la estrategia a seguir en el proceso”.

La selección de los métodos a emplear de acuerdo con Notario de la Torre, Ángel. (2003) fueron tanto de índole teórico como empírico, según su relación con respecto al objeto de estudio. Dentro de los métodos empíricos se destacaron la observación simple y participativa. Todo ello debido a que tanto los docentes, como los estudiantes y padres de familia hacemos parte de la comunidad educativa, que es nuestro objeto de estudio, somos a la vez sujetos y objetos de investigación. Esto implica no sólo conocer nuestra realidad, sino reflexionar sobre ella, para transformarla. Por tanto nuestra investigación se sitúa en el campo de la investigación acción participativa y puede considerarse una investigación de índole exploratoria, dado que apenas se inicia el acercamiento comprensivo del tema y se avanza en la formulación de propuestas que hagan realidad el logro del objetivo formulado en el proyecto.

En el siguiente cuadro se describen los momentos considerados en el desarrollo de la propuesta de investigación:

Cuadro 1. Momentos de la investigación

Momento	Objetivos	Actividades	Tiempo/por Meses			
			1	2	3	4
CONTEXTUALIZACIÓN	Construir una propuesta pedagógica alrededor del desarrollo de valores ambientales desde el reconocimiento del territorio.	*Diseño de la propuesta de investigación. *Elaboración de los antecedentes de la propuesta desde la revisión de literatura. *Lectura del PRAE con la comunidad educativa y la mesa ambiental de La Pintada.				
CONCEPTUALIZACIÓN	Fundamentar teóricamente la propuesta de investigación.	Reconocimiento de las categorías incluidas en el problema planteado				

SIGNIFICACIÓN	Presentar y analizar la pertinencia de la propuesta construida, desde la Mesa ambiental del municipio, entre los docentes, directivos y estudiantes o comunidad educativa del municipio con miras a promover entre ellos su aplicación.	Presentación de la propuesta a la Mesa Ambiental,				
	Elaborar un documento síntesis de la propuesta, para promover su aplicación en cada una de las instituciones educativas del municipio	Ajustes y promoción de la propuesta en el municipio.				
		Socialización de los avances en el diseño y desarrollo del proyecto.				

Como puede observarse en el cuadro anterior, el proceso seguido en el desarrollo del diploma permitió a la par, fortalecer la formulación de una propuesta de investigación, dinamizar el contacto con los diferentes actores del municipio, y en especial en la conceptualización, a través del rastreo bibliográfico, se dio la identificación de aquellos trabajos realizados previamente, relacionados con el tema. Desde el desarrollo de la contextualización, se dio el acercamiento a las realidades del espacio geográfico del municipio, al trabajar con la mesa ambiental, las autoridades educativas y hacer un mejor reconocimiento de las necesidades, a nivel de formación, en las instituciones educativas; hubo un convencimiento de la importancia de formular proyectos como éste.

En la conceptualización se observaron varios enfoques metodológicos en los trabajos analizados. Uno de estos fue la perspectiva ambiental en los procesos educativos liderados en el municipio y en especial, para dinamizar una enseñanza contextualizada y significativa que fortalezca la identidad territorial e individual. Al momento de analizar la pertinencia de las propuestas, se observó unidad de criterios a nivel municipal, en la identificación del problema educativo – ambiental, el cual radica en el SER y se manifiesta con problemas de autoestima, auto-reconocimiento, auto-cuidado, autoimagen, auto-percepción y falta de amor propio. Lo cual nos dio lugar a definir rutas de trabajo a liderar con la comunidad a través de la JUME- Junta municipal de educación- y en especial, desde los proyectos de aula en las instituciones educativas donde laboramos.

3. Resultados

Dentro de los avances en el desarrollo del proyecto, en especial en la contextualización, se ha logrado la caracterización del municipio con el rastreo de trabajos muy valiosos sobre estudios del territorio, hechos por docentes investigadores; la mayoría de los docentes tiene conceptos básicos sobre educación ambiental. También, se han visibilizado actores con los que se pueden hacer alianzas que ayudarían al desarrollo de la propuesta. Así mismo, existe la mesa ambiental y redes sociales de apoyo que han trabajado de la mano con las instituciones educativas, con el liderazgo del sector educativo, en procesos sociales. De igual manera se logró la compilación de diagnósticos socio-ambientales rigurosos del contexto municipal que habían sido elaborados en asocio con distintos actores sociales, extrayendo de ellos aquellas líneas de trabajo a emprender en las IE del Municipio.

A la luz de las teorías recibidas en el diploma se está perfilando desde la Mesa Ambiental, nuevas propuestas que puedan fortalecer la formación docente, en pro de una mejor educación ambiental, teniendo como eje central el reconocimiento del territorio de La Pintada.

En cuanto a la conceptualización, se han trabajado temas afines a los estudios de territorio, pero desde otros enfoques como el de redes sociales, la promoción y restitución de derechos, factores de riesgo psicosociales y nutricionales, lecturas de contexto y gestión participativa. El enfoque de la geografía crítica, ofrece nuevos elementos conceptuales y metodológicos para abordar el territorio, dirimir tensiones y promover identidad territorial.

Para Pulgarín, R. (2010), los estudios de territorio permiten hacer miradas amplias y plurales a situaciones complejas (visiones interdisciplinarias), lo cual facilita el reconocimiento de la estructura conceptual de las ciencias que son objeto de enseñanza. No obstante, para comprender un concepto como el de territorio y de allí asumir posturas éticas frente a los problemas de la sociedad, es necesario trascender la mera "información para recordar" y *"plantear la enseñanza como una actividad próxima a la investigación científica, lo que algunos han llamado investigación formativa, donde se integren los aspectos conceptuales, procedimentales y axiológicos, como respuesta a la necesidad de cimentar conceptualmente el área o disciplina que se enseña"*.

Para Gutiérrez (2011), la intencionalidad pedagógica se da cuando el Territorio puede ser objeto de estudio, por tanto, puede ser el eje del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto implica que

puede tratarse como un contenido o como un medio para dinamizar la enseñanza. Así mismo, puede ser un método para potenciar la enseñanza.

En el documento “Formación ciudadana ¡utopía posible!”, Gutiérrez y Pulgarín, basados en el enfoque desde las ciencias de la educación y las ciencias políticas de Mialaret, G. (1997), Lechner (1995) y Magendzo (2004), afirman que “el ciudadano no nace, se hace...! Y se hace de acuerdo al contexto y el proyecto político vigente...! *Nacemos como personas con derechos y deberes; pero no como ciudadanos ya que la ciudadanía plena es una cuestión actitudinal.* Para aspirar a ser ciudadano se requiere de incentivos (motivaciones y estímulos). Los *Estudios del Territorio* brindan las motivaciones (internas) y los estímulos (externos) requeridos para alcanzar la categoría de ciudadano, de *ciudadano territorial*.

Continúan diciendo que, una formación ciudadana, enfocada desde las Ciencias de la Educación y ubicada en Colombia debe comprender y apropiarse del contexto y apostarle a los *estudios del territorio*, ya que son fuente de incentivos (motivaciones y estímulos) para aspirar a ser ciudadanos, no solo de derechos y deberes; sino ciudadanos capaces de vigorizar el proyecto democrático. Esto es de gran importancia en un municipio como La Pintada, caracterizado por la apatía y baja participación en los procesos democráticos.

Otro enfoque de los PRAE puede darse desde los territorios soñados. Esto es de gran pertinencia en el municipio de La Pintada en donde se destacan los problemas de auto – estima, auto - imagen y auto – percepción, agravados por altas necesidades básicas insatisfechas. Según Bozzano, H. (2009), para transformar un territorio hay que describirlo y explicarlo. Para ello propone cinco ejes de análisis que provienen de una “triada social” (actores, procesos y territorios). Estos ejes son: El medio geográfico; los sistemas de objetos y sistemas de acciones (patrones de ocupación y de apropiación de cada lugar); el tiempo y el espacio; la articulación entre lo local, lo meso y lo global (con sus respectivas relaciones de poder) y los actores (públicos, privados y ciudadanos).

Cuando interactúan los cinco ejes que componen un territorio, los actores le dan vida y sentido a ambos sistemas ya que, partiendo de herencias sociales y naturales, llegan a territorios posibles o soñados, mediante la articulación y el acuerdo de diferentes miradas.

La Política Nacional de Educación Ambiental, (2002) define los siguientes conceptos, básicos para entender, un proyecto ambiental educativo (PRAE): *El ambiente*, que según Goffin (1996), es un sistema dinámico, en el que interactúan naturaleza, sociedad y cultura (valores), que se entiende desde varios ámbitos: como una realidad objetiva, como una realidad subjetiva, como un problema (si la sociedad funciona mal) o como la voluntad de mejorar las cosas (por parte de los individuos o la sociedad).

La Educación ambiental es un proceso que pretende comprender las relaciones que se dan entre lo cultural, lo natural y lo social desde una “ética ambiental” que prioriza el respeto y la solidaridad, en la que las personas toman a la tierra como un espacio vital que han de compartir con responsabilidad con los demás seres vivos. La institución educativa actúa como formadora de valores en la sociedad junto con la familia, incidiendo en la transformación de actitudes y comportamientos. (de Castro Cuéllar, Adriana; Cruz Burguete, Jorge Luis y Ruiz-Montoya, Lorena. 2009). En otras palabras, se busca la formación de nuevos ciudadanos con actitudes de valoración, respeto y solidaridad con todos los seres vivos.

Según Patricia Noguera (2004), los valores son construcciones históricas que están ligadas a formas de percibir y de pensar (reencantamiento del mundo) y para García Gómez, Javier (2003) un valor es aquello que hace que algo sea digno de ser apreciado, deseado y buscado; es la convicción razonada de que algo es bueno o malo, para llegar a ser más humanos. Advierte, sin embargo, que el hecho de incrementar el conocimiento sobre los problemas ambientales y fomentar las actitudes y valores, no es suficiente para que un programa de educación ambiental logre sus objetivos plenamente; deben usarse algunas técnicas de educación didácticas. Este trabajo nos ha demostrado la necesidad de seguir insistiendo en los valores y su didáctica, en un municipio como La Pintada, donde el problema educativo ambiental está centrado en el SER.

Según Giménez, Gilberto (1999), la cultura define las finalidades, las normas y los valores que orientan la organización de la producción y del consumo. La cultura sólo puede proyectar su eficacia por mediación de la identidad, entendida ésta como subjetivo de la cultura resultante de la interiorización distintiva de símbolos, valores y normas. Se ha observado en los distintos diagnósticos de La Pintada, la falta de identidad de los pintadeños, como consecuencia, entre otros, de problemas como la autopercepción. La ausencia de una cultura específica, es decir, de una identidad, provoca la anomia y la alienación. La cultura puede influir sobre el desarrollo

social y económico de una región por mediación de la identidad. Sin identidad no hay autonomía, y sin autonomía no puede haber participación de la población en el desarrollo de su región.

Por último, la fundamentación de este trabajo nos dio pistas para formular un proyecto de aula para estudiantes que hasta por tercera vez repiten el grado sexto en la I.E La Pintada; el grupo está conformado por 35 jóvenes con edades entre los 13 y 16 años.

La finalidad de dicho proyecto se resume en superar la desmotivación y apatía por el estudio manifiesta por los estudiantes y con ello disminuir los índices de deserción y repitencia escolar en el grado sexto de la IE La Pintada. Además nos hemos trazado como objetivo: reconocer el territorio a partir de ejercicios de investigación que permitan el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas en los estudiantes del grado sexto 4 de la I.E. La Pintada

Conclusiones

El acercamiento a nuevos sentidos y significados de lo que es el territorio pensado con la intencionalidad de formar ciudadanos..... nos da la oportunidad de pensar en recrear la enseñanza, la escuela.....

Algunos avances en la puesta en marcha de la propuesta **Enseñar a conocer el territorio: oportunidad de promover la identidad cultural**, son reseñados a continuación, a partir del enfoque de los PRAE que posee el proyecto. Para empezar el valor que tienen los proyectos ambientales escolares (PRAE) en el proceso docente está dado, en el municipio de La Pintada en particular, por el fortalecimiento de la formación ciudadana mediante un instrumento curricular y de concertación comunitaria.

La formulación de este proyecto, es una posibilidad de fortalecer el estudio del territorio, de reconocer la comunidad y dinamizar los procesos ciudadanos.

Los PRAE son una oportunidad de potenciar las redes sociales de apoyo, ya que dichas redes trascienden los proyectos ciudadanos, para convertirse en líneas estratégicas de los PRAE y los PROCEDA, potenciando “buenas prácticas sociales” (como las denomina Hertel, M. 2010), la aplicación de valores desde lo local y la visión y solución interdisciplinaria de tensiones al actuar sobre “factores de riesgo” social y promoción, protección y restitución de derechos. Este aspecto es de resaltar en La Pintada, pues aunque ha tenido experiencias de trabajo en red que otros municipios vecinos no han tenido, su desarrollo todavía es incipiente.

Cuando se reconoce quienes somos, qué tenemos y donde vivimos, somos conscientes de lo que nos falta y de lo que somos capaces desde nuestra cultura, partiendo desde lo que nos es más cercano. La presente propuesta hace un énfasis en el reconocimiento del territorio desde los procesos de enseñanza, de ahí la necesidad de especificar lo que se está entendiendo por territorio. De acuerdo con Santos, M- (2000), el territorio es considerado como el espacio socialmente producido, el conjunto indisoluble de sistemas de objetos y sistemas de acciones, susceptible de ser gobernado, ordenado y administrado.

Asimismo, el territorio puede entenderse como espacio geográfico semantizado, usado, apropiado y construido socioculturalmente, producto de la transformación histórica efectuada por los sujetos; como lo define Silveira (2006), (2011) es decir, “el territorio es un “híbrido de pasado, presente y futuro, materialidad y acción.” Apoyándose en Santos (1996 b) afirma que, aunque la cultura global ignore las diferencias locales, estas siempre se darán, precisamente, por el espesor de las solidaridades y la cultura local. Sin embargo, ...*“tecnociencia, información y finanzas son los motores de la historia contemporánea”*; ...*“son también la base material y organizacional de la vida de todos y, por lo tanto, los eventos se vuelven interdependientes”*.

Para este proyecto, es precisamente esta interdependencia la que le da sentido a los estudios del territorio en el municipio de La Pintada, ya que da pie para realizar desde los PRAE, procesos de enseñanza de valores ambientales, de ciudadanía y de participación que refuercen la identidad, la pertenencia y la pertinencia desde lo local, ayudando así a crear conciencia y en cierta forma a no reproducir fielmente desde el sector educativo, lo que Santos, (2000b), citado por Silveira (2011), llama “el totalitarismo de la globalización”.

Bibliografía citada

Álvarez, Carlos M. y Sierra, Virginia. (1999). Metodología investigación científica. 69 p.

BOZZANO, Horacio. (2009). Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores. Capítulo 4. Territorio, ejes de análisis. Editorial Lumiere, Buenos Aires, 2009

Consejo nacional ambiental. Educación ambiental. (Octubre de 2007). Política nacional. Gobernación de Antioquia, Medellín.

Corantioquia– ECOPETROL, (2007) “Proceso de cualificación de docentes, para la ambientalización de la educación en 20 instituciones educativas del sector formal, seleccionadas en la zona perteneciente a los grupos de apoyo, en el marco del Convenio 313 de 2007 suscrito con ECOPETROL”

De Castro Cuéllar, Adriana; Cruz Burguete, Jorge Luis y Ruiz-Montoya, Lorena. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*. N° 50.

García, Darío. (2011). Diagnóstico psicosocial del municipio La Pintada. Documento inédito.

García Gómez, Javier (2008). Estrategias Didáctica en el desarrollo de valores ambientales. Universidad de Valencia (España).

Giménez, Gilberto. (1998). Territorio, cultura e identidades: *La región socio-cultural*

Goffin, Louis. (1996). Formación de actitudes y valores en educación ambiental. En: MEN. Formación de dinamizadores en educación ambiental. Serie Memorias. Memorias del Segundo Encuentro Internacional. MEN, Santafé de Bogotá, D. C.

Gutiérrez, Alberto, Pulgarín, Raquel. Formación Ciudadana: ¿utopía posible! *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 21, núm. 53, enero-abril, 2009

Herrera, Peláez y Pérez, (2012). Diseño de un módulo didáctico para la orientación metodológica del proyecto ambiental escolar (PRAE) de la Institución educativa Rafael Uribe Uribe de La Pintada”. Universidad de Santander.

Hertel, Michaela. (2010). Emprendimiento Social juvenil (ESJ): 18 buenas prácticas. Fundación Bertelsmann. España.

Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. (2011). Diagnóstico de los estudiantes. La Pintada, Antioquia.

Noguera, Patricia (2004). El reencantamiento del mundo. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente - PNUMA - , Universidad Nacional de Colombia. IDEA. Manizales – Colombia.

Notario de la Torre, Angel. (1999). Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica. Universidad de Pinar del Río, Cuba.

Peláez y Pulgarín Octavio (2007). “Presentación del Proyecto C.R.E.A.” I.E: Rafael Uribe Uribe – UMATA. La Pintada. Antioquia.

Plan de Desarrollo Municipal de La Pintada 2012 – 2015 “Una nueva Visión”

Parada, Daryeny y Quintero, Dayro. (2008). El Territorio y las Competencias Científicas. En Hacia el desarrollo de una actitud científica en la escuela desde la enseñanza de las Ciencias. U de A, U Nal., SEDUCA

Pulgarín, Raquel (2010). *El estudio del territorio en la enseñanza de la geografía: aportes a la didáctica de las ciencias sociales*. Capítulo 1. Libro en evaluación para imprenta. (Pág 14-46)

Red Juvenil de La Pintada. (2011). Municipio de La Pintada: Caracterización juvenil (2011). Presentación Power Point.

Silveira, María Laura (2006) “Territorio y ciudadanía: reflexiones en tiempos de globalización”. CONICET- Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Vargas, Marco Aurelio. (2011). Discapacidad en Pintada 2011. I.E Rafael Uribe Uribe, La Pintada. Presentación Power Point.

Zuluaga, Octavio. (2012). "Proyecto recuperación de memoria cultural La Pintada". Documento inédito.