

LA COTIDIANIDAD EN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE de LA GEOGRAFÍA

Autor: Dr c Manuel Pérez Capote. Profesor Titular. Consultante

Dr c Ramón Cuétara López.

Universidad de Ciencia Pedagógicas EJV. Facultad de Ciencias

Tel: 6454863. Correo: manuelpc@ucpejv.rimed.cu

Introducción

En los últimos años, los autores de este trabajo, han venido profundizando en los enfoques, las tendencias, en algunos problemas de la geografía actual, así como algunos elementos que esta ciencia aporta en la formación integral del estudiante.

Más de 45 años de labor en la formación de profesores en la UCP Enrique José Varona, observando su desarrollo en las aulas, nos dan un aval suficiente como para plantearnos las siguientes interrogantes; ¿Prepararnos lo suficiente a los futuros profesores para que sean capaces de demostrar la utilidad práctica de la Geografía? ¿Al recibir una clase de Geografía qué problema cotidiano de su vida puede resolver? ¿Por qué no se abordan los problemas ambientales del planeta desde la lógica del conocimiento geográfico escolar? ¿Por qué no se incorporan las preocupaciones cotidianas como objeto de estudio a la geografía escolar?

La enseñanza de la Geografía se encuentra hoy afectada por los cambios del mundo contemporáneo, la abundancia de noticias e informaciones y comunicaciones facilita simultáneamente y al instante de producirse los hechos físicos económicos sociales e históricos; así la trasmisión de conceptos y nociones, limita a memorizar datos y interrelacionados en los programas escolares de Geografía, por lo que es casi imposible retener tantas referencias sobre los temas geográficos que difunden los medios de comunicación. Por lo que se hace muy difícil enseñar geografía tanto en la teoría como en la práctica con los medios tradicionales.

En muchas ocasiones hemos pensado que los problemas que afronta la Geografía hoy en la escuela, al igual que otras disciplinas, se resuelven perfeccionando los contenidos de enseñanza sus métodos y medios de enseñanza. Y no pensamos que esto solo no resuelve el problema, porque estamos en presencia de un alumno que ya dejó de ser aquel niño de primaria que todo lo aceptaban como bueno, mientras que este lo cuestiona todo y necesita conocer para qué le sirve cada una de las clases para su vida y su futura profesión.

Todos los maestros de Geografía sabemos, que los problemas cotidianos que esta disciplina resuelve quedan opacados ante los grandes problemas que hoy afronta la humanidad y que tratamos de enseñarles, por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el derretimiento de los casquetes polares, el progreso de la desertificación el aumento de la erosión, la tala indiscriminada de la región de la amazonia, entre otros muchos que se pueden citar, pero que hacen pensar al alumnos de la escuela que él no tiene solución para esos problemas globales, mientras que convive con un vertedero de aguas albañales, un basurero criadero natural de insectos y roedores, o pisa el césped o deteriora una tarja o monumento local, sin tener en cuenta, que estos son también problemas ambientales, aunque no sean globales, que se pierden en la cotidianidad..

Por estas razones, es que este, trabajo tiene como objetivo central demostrar, con algunos ejemplos de la vida diaria, la necesidad que existe que de que el enfoque de la Geografía, la convierta en una disciplina que contribuya a resolver problemas cotidianos que los alumnos enfrentan.

Como método de trabajo ha sido la búsqueda sistemática de diferentes fuentes, así como la experiencia de los autores tanto en la escuela como en la formación de profesores de Geografía en nuestro país.

Por supuesto, los autores del trabajo están conscientes que éste es sólo un acercamiento al problema, pero puede resultar de interés tanto a docentes en ejercicio o en preparación, como a cualquier otro ciudadano que se interese por la temática.

Desarrollo

Geografía y Cotidianidad una aproximación teórica al problema

Enseñar Geografía en la actualidad es un reto para el maestro y el profesor, pues la misma debe servir para entender el riesgo ambiental del mundo y la seguridad local, para afrontar los nuevos retos del espacio afectivo y el territorio político, y para conocer el medio local donde se desarrolla la vida cotidiana. El aporte de la

geografía ha servido para entender que, además del territorio que aparece frente a nuestros ojos, está el espacio simbólico, afectivo y de comportamiento que se ubica dentro de cada uno y que se encuentra en interacción permanente con el exterior, con la cultura que nos rodea.

La geografía colabora decisivamente en la formación de valores y actitudes porque plantea, trabaja y debate problemas relevantes y busca propuestas alternativas de conciencia espacial, de justicia social, de equilibrio ambiental, de identidad cultural y de solidaridad planetaria. La geografía contribuye a la reflexión, el diálogo y el debate para favorecer actitudes comprensivas, solidarias, cooperativas y sostenibles.

Para obtener información la geografía dispone de muchos recursos. Además de planos y mapas tan presente en ámbito del quehacer docente, se obtiene información mediante la observación directa de un paisaje de la localidad; una visita a un espacio de una cooperativa agropecuaria, una industria, un policlínico, una comunidad, una presa. La información puede encontrarse en los libros de texto o en otros disponibles en la biblioteca escolar; en estadísticas, gráficas o esquemas. También puede recurrirse a la prensa, que es una fuente de información siempre actualizada y necesaria; así como muchos materiales audiovisuales disponibles.

Actualmente, para buscar e intercambiar información, se desarrollan recursos digitales. En las cuales las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación juegan un papel importantísimo al facilitar textos, imágenes y el acceso a bases de datos, a anuarios estadísticos que con otros medios sería imposible de obtener. Por ejemplo: Una isla de 90 metros de largo y 20 de altura emergió frente a las costas de Paquistán. La isla nombrada Zalzala Koh (significa colina del terremoto) fue captada desde el espacio por un satélite de la NASA dos días después del terremoto. Pero fue observada por los pobladores cercanos a la costa que quedaron atónitos al ver la emergencia de la nueva isla a solo un kilómetro de la costa. (Fuente: Juventud Rebelde 4 de octubre 2013)

Este ejemplo como otros acentúa el problema cuando la actividad escolar se compara con el efecto pedagógico de los medios de comunicación social. Resulta que mientras en el aula se desenvuelve una actividad plena de rutinas y de explicaciones no actualizadas o poco interesantes y aprender es a veces sinónimo de memorización, la televisión, la radio, la prensa y la red electrónica, facilitan a los alumnos un aprendizaje más abierto y más próximo a la vivencia cotidiana que contribuye a formar matriz de opinión diaria sobre los hechos habituales.

A través del decursar histórico la geografía ha ido cambiando los temas de estudios así métodos y procedimientos de su enseñanza aprendizaje entre estos podemos mencionar:

En la mayoría de los países de nuestra área geográfica los momentos que ha vivido la Geografía en este aspecto son muy parecidos y nuestro país ha estado de cierta manera influenciado en algunas etapas más que en otras y por supuesto en dependencia del enfoque que ha tenido la Geografía en nuestro país.

En sus inicios la geografía se enseñaba a partir de la repetición memorística de listas de nombres de países, ciudades, capitales, montañas, bahías, ríos, entre otros, hasta lograr su comprensión repetitiva.

A finales del siglo XIX con el positivismo la enseñanza de la Geografía se torno a favor de un sistema de objetivo y se proponía a partir de los objetos concretos para llegar a los principios abstractos, y recomendaba enseñar de lo conocido a lo desconocido y de lo cercano a lo lejano. Recordar que en Cuba el destacado educador Enrique Jose Varona(1849-1933) señalaba que la Geografía se debía estudiar a partir del conocimiento del distrito escolar, entendiéndose por este, aquel territorio que se extiende desde la escuela hasta el horizonte visible a nivel del suelo, o lo que es igual todos lugares que se pueden recorrer a pie.

A partir de la década del 20 del siglo XX, superada entre comillas la influencia del positivismo, se propuso plantear preguntas y problemas, así como diferentes medios de representación, principalmente mapas. Esta propuesta, centrada en la causalidad de los hechos y fenómenos geográficos, tuvo su virtud principal en el estudio de los temas por medio de problemas, que superó la memorización de las sistemáticas y largas listas de contenidos. Hermoso S. Ramírez R. (1955) mexicanos, recomendaba enseñar la geografía a partir de la observación de la naturaleza, empezando por el entorno, la localidad, el municipio, la entidad, el país, el continente y el mundo.

Por esta etapa también UNESCO definió su estrategia en cuanto a la Geografía y planteo, la síntesis regional por medio de la observación directa e indirecta, el uso de mapas e imágenes, y el desarrollo del juicio y del razonamiento al analizar, comparar y ordenar hechos y fenómenos para encontrar, desde una perspectiva de ciencia aplicada, el por qué de sus relaciones.

Finales del siglo XX y principios del XIX a partir de las teorías constructivista que han tenido un peso en todo la enseñanza y la Geografía no ha estado libre de ella, dejo de tener el peso la enseñanza del docente, sino en los conocimientos de los alumnos. Con ello se definió una nueva perspectiva de la enseñanza y del aprendizaje de la asignatura con base en el desarrollo integral de conceptos,

habilidades y actitudes geográficos definidos para orientar el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos y el desarrollo de competencias para la vida.

La cotidianidad en la literatura docente

Tanto en la Metodología de la Enseñanza de la Geografía, como en otros trabajos didácticos realizados, son escasos los ejemplos que se dedican a precisar los problemas de la cotidianidad que esta disciplina ayuda a resolver al individuo.

En la literatura ex-soviética o rusa, son muchas las figuras de prestigio internacional que se refieren a los problemas prácticos, pero no se detienen a profundizar en el significado que tiene para la vida en los momentos actuales, figuras destacadas como L.M. Pancheshnikova en su libro de Metodología de la Enseñanza de la Geografía (1983), hace énfasis en la necesidad de solucionar las temáticas generales con la práctica en diferentes momentos del texto, pero no dedica un espacio específico a este problema.

Por otra parte, la argentina Efi de Surraili apunta que esa ha de ser la responsabilidad del profesor junto al alumno y a los requerimientos y urgencias del mundo del futuro, sin olvidar, además, y sobre todas las cosas, que es un educador, y que su paso por las clases es circunstancial, por lo tanto, ha de manifestarse en realidades útiles y positivas, que determinen la formación del individuo (Efi: 1995.8). Coincidimos con esta pedagoga y geógrafa argentina en que hay que buscar lo útil y que esté presente en la realidad.

Esta búsqueda a veces no se realiza dentro del aparato formal de la ciencia si no fuera de ella, allí donde la ciencia hace contacto con la cultura masiva de la vida cotidiana.

En este campo de la investigación, muchos y prestigiosos autores han teorizado sobre este particular. A manera de ejemplo, podemos citar, entre otros: Lothar Klingberg en su trabajo sobre Principios Didácticos, señala que la enseñanza vinculada a la vida, no sólo significa incorporar la vida a la enseñanza o relacionar ambas; significa darle respuesta científica a las cuestiones de la vida (Klingberg: 1972. 248).

Para Klingberg esto significa estimular a los alumnos a analizar profundamente estas cuestiones y prepararlos integralmente para la vida.

Coincidimos con este autor en lo que se refiere a la estimulación y su preparación y el significado que tiene este conocimiento para la vida diaria del educando,

En la Pedagogía y la Didáctica está claro el objetivo y la dirección del trabajo práctico en la enseñanza

N.V. Savin dice que la tarea principal del trabajo vinculado con la vida "es reafirmar y concretar los conocimientos teóricos recibidos por los alumnos (Savin: 1977.129) y ejemplifica como recomendar este tipo de trabajo, pero no profundiza en qué significado práctico para la vida tienen los conocimientos que se le dan a los estudiantes.

M.A. Danilov y M.N. Skatkin en su obra Didáctica de la Escuela Media, dejan bien sentado que el principio de la enseñanza y su relación con la práctica cuando expresan; son conocimientos sistemáticos y la adquisición paulatina de habilidades y hábitos en un orden rigurosamente lógico, así como la aplicación de estos en la vida, para resolver las tareas de carácter práctico y para realizar actividades laborados I (Danilov y Skatkin: 1980.138). Esto permite el vínculo de la enseñanza con la vida circundante, con la práctica del estudiante en su quehacer cotidiano.

Yu. K. Babanski en su libro Optimización del Proceso de Enseñanza señala que la enseñanza debe ir encaminada a dar a los conocimientos un carácter activo, y preparar a los alumnos a que los apliquen en la vida en su participación activa en la solución de los problemas (Babanski. 1985. 32). Graciela Barraque se refiere también en su texto de Metodología de la Enseñanza de la Geografía (1991) al desarrollo de experiencias y trabajos prácticos en la localidad de la escuela, pero no profundiza en los problemas cotidianos que esta disciplina puede contribuir a resolver.

Los autores de este trabajo en su Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba (1992), aunque no le dedican un tratamiento especial a esta problemática, en el capítulo referente al estudio de la localidad en la escuela queda implícito en las ejemplificaciones del texto, pero no logran que los problemas que la Geografía puede ayudar a resolver cotidianamente, quede en el centro del estudio local.

Si se quiere lograr en los alumnos los conceptos geográficos de espacio y localización es necesario dedicar desde el primer momento una esmerada atención a este importante aspecto, hasta llegar a que cada vez que se pronuncie el nombre de una localidad, una montaña, una ciudad, un río un océano, los alumnos sientan la necesidad de saber dónde se encuentra, qué extensión tiene y a qué distancia relativa se halla de nosotros, para que puedan vincular estos datos con las nociones que puedan tener producto de la observación directa.

Bruner considera como fundamentos del aprendizaje por descubrimiento que posibilite la transformación de hechos o experiencias evidentes en nuevas ideas o caracterizaciones para llevar a la solución de situaciones problemas. Este autor señala que el docente debe buscar formas de incrementar la disposición del estudiante, por ejemplo, resaltando la aplicabilidad de la información en el ámbito fuera de la escuela.

Los autores Gallegos y Pérez Miranda señalan que es indispensable una coordinación entre la escuela y vida porque los contenidos tiene que ser instrumentos que le permitan a cada estudiante, establecer su propio diálogo con la realidad cotidiana, para hacer de esta manera que el aula adquiera su significado en la vida, al mismo tiempo que todo aquello que forme parte de la existencia del alumno (Gallegos y Pérez: 1995.97).

Por su parte, Dino Segura plantea la importancia de este aspecto en la escuela cuando se cuestiona | ¿En qué medida cambia la imagen del mundo del alumno, la manera como se ven los fenómenos, las explicaciones a la cotidianidad? (...) En la escuela es posible que se aprenda muy bien a resolver problemas (además de ejercicios). Sin embargo, jamás se resuelven problemas reales y mucho menos lo problemas del alumno, sus preguntas y sus inquietudes (Segura: 1995,66). Como se puede observar los problemas que plantea este autor referidos a la situación de nuestros países, es un objetivo a alcanzar en el nivel medio. Vilches y Ferro, en un trabajo titulado Ciencia, Tecnología y Sociedad, sus Implicaciones en la Educación Científica del Siglo XXI, tratan esta problemática al plantear: También se deben incluir objetivos y contenidos procedimentales que permitan aprender lo que es la ciencia y la tecnología y como trabajar para razonar y resolver mejor los problemas de la vida cotidiana! (Vilches y Ferro; 1999, 2).

El criterio, plasmado por estos autores, implica la necesidad de que el contenido de ciencia de la Geografía en el nivel medio, desempeñe un importante papel en la vida de los estudiantes y los prepare para su participación colectiva en la solución de los pequeños y diarios problemas como los que se enfrenta en la sociedad.

L.S. Vigotsky parte de que el aprendizaje se da en un proceso de construcción interactivo de significación, que asegure la apropiación de conocimientos que se encuentran en el contexto social.

En trabajos recientes se ha podido valorar como algunos autores conciben la Cotidianidad por ej. (Nubia M. L, Alexander C. R. 2010)

La cotidianidad, eje central del texto, se asume como aquella experiencia del sujeto en el espacio, y que acude a lo más sencillo del mismo pero que a su vez permite el análisis complejo de la dinámica espacial a través de la mixtura vivencia

–espacio, adquiriendo mayor relevancia dado que admite ser entendida como objeto de investigación, reflexión y escenario en la geografía escolar, más aún si es fundamentalmente desde la perspectiva de interpretación espacial; la cual a su vez marca senderos para otras formas de comprensión geográfica en la escuela.(1)

Coincidimos con estos autores que destacan como la cotidianidad es una alternativa que ha ido desarrollándose y que está presionando a la docentes y a la comunidad en general para que la incorporen como un escenario de conocimiento y aprendizaje, y no solamente para que sea vista como un espacio más de vivencia en la sociedad. Ahora bien todavía la comunidad geográfica la hecho suya y esto se convierte en un reto para la búsqueda y la investigación en este campo.

Como se habrá podido apreciar, esta temática ha sido ampliamente tratada por numerosos autores desde posiciones teóricas, tanto en el carpo de la Pedagogía como en la Didáctica, pero en todos los casos citados, lo que falta es una instrumentación práctica de cómo poder desarrollar, desde la propia epistemología de una disciplina, este objetivo.

Es precisamente esto lo que buscan los autores al desarrollar este trabajo en el dominio de la Geografía en la escuela cubana actual; ahora bien desgraciadamente son pocos o casi ninguno los trabajos de tesis de maestría, doctorados e investigaciones que traten este tema desde el campo de la enseñanza de la geografía.

Cotidianidad en el proceso de enseñanza de la Geografía. Valoración en los documentos rectores.

Un análisis integral de los documentos rectores de la Geografía en la escuela (programa. libro de texto y orientaciones metodológicas) puede despejar la incógnita de si esta disciplina contribuye a preparar o no al alumno de este nivel para enfrentar con éxito los retos que la vida le impone diariamente.

Por ejemplo, si analizamos históricamente los perfeccionamientos ocurridos en 1975 y 1989 y en las modificaciones realizadas posteriormente hasta la actualidad, encontramos que digamos, en la Geografía Física de Cuba en el octavo grado o la Geografía de Cuba de 9no grado(2011) en la primera etapa del perfeccionamiento, sólo se abordaban los objetivos: contribuir, comprender,

(1)Moreno L. N y Cely R. A. pág. 9 Cotidianidad y enseñanza geográfica.Vol.10 No.3, 2010

lograr, caracterizar, aplicar, favorecer, y no hay ninguno encaminado a la solución de problemas presentes en la vida diaria. Llamamos la atención en que estamos hablando de la Geografía del país natal, es decir, en la que vivimos en cada pedazo de nuestra patria.

Esto se observa además en los programas de Geografía Física de los Continentes (1975) en 7mo grado, Geografía 2 de octavo grado (2002), la Geografía de 8vo grado (2011), así como la Geografía de 11no grado del preuniversitario (2011). Estos programas en su casi totalidad se refieren a problemas regionales de la Geografía; aunque algunos tratan temáticas económica y social y de Cuba.

En su mayoría no comprenden en los objetivos del programa aspectos derivados de la cotidianidad vivida en la localidad geográfica donde habita el alumno; solamente en el programa de Geografía de 11no grado (2011) se plantea en las ideas rectoras "Establecimiento de las relaciones entre los componentes físico geográficos, económicos geográficos y sociales, y sus manifestación en la localidad en la búsqueda de soluciones de problemas de la vida cotidiana. Así como en segundo objetivo general cuando se refiere al cuidado del medio ambiente, señala en la resolución de problemas que se presentan en la vida práctica. En caso de la Geografía de 8vo (2011), donde se plantean 19 objetivos generales no hay ninguno referido a esta problemática.

En caso de las orientaciones metodológicas, no queda lo suficientemente claro, cómo este adolescentes, en el caso de la Geografía, el desarrollo de sus conocimientos y habilidades deban estar encaminados a resolver problemas de la vida práctica. Todo queda muy dependiente o subordinado al vínculo de los contenidos con la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes físico-geográficos y sociales, así como resolver problemas de la vida práctica, se orienta el desarrollo de excursiones y acampadas que contribuyan a la preparación de los alumnos dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores.

A juicio de los autores el contenido de los textos no ayudado lo suficiente en esta dirección; en el mejor de los casos está dirigido o se circunscribir sólo a los problemas del medio ambiente.

La experiencia de los autores en la atención a los docentes en la escuela en las diferentes modalidades, nos permite plantear que en caso del maestro, una dificultades que más se percibe en la enseñanza de la Geografía es que no se recurre al hecho vivencial del alumno, a lo que lo rodea, a su cotidianidad, al descubrimiento dentro de su localidad de los acontecimientos geográficos que estructuran la dinámica de los procesos cognitivos del pensamiento organizado

para la comprensión y aprehensión del hecho geográfico y su valor para la creación de una conciencia local y nacional. Si nuestro objetivo es propiciar un aprendizaje integrador, interdisciplinario del saber científico, mediante una enseñanza desarrolladora; el conocimiento de la realidad cotidiana del alumno se constituye en una pauta imprescindible del aprendizaje escolar, ya que con él se logra que el alumno aprenda mediante el descubrimiento y la solución de problemas.

Entonces cabe preguntarse ¿Cómo orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia el saber, saber hacer y el saber convivir con una práctica tan preocupada por la reproducción del conocimiento?

La cotidianidad vinculada al proceso de enseñanza aprendizaje desde la Geografía escolar

Citémos algunos ejemplos de cómo, en nuestro criterio, se puede vincular la Geografía con la solución de problemas prácticos por parte de los alumnos:

Al estudiar los movimientos del mar el alumno debe conocer que cuando va a la playa o la costa, esa ola que rompe continuamente puede arrastrarlo hacia lo profundo del mar. Y que es particularmente peligroso cuando a él lo acompaña un hermano menor. Para los estudiantes de la capital, hay que hacer hincapié en que este peligro se corre también en el Malecón de La Habana, aumentado con la presencia de diente de perro. También se debe conocer que por el efecto de la corriente marina se corre el riesgo de naufragar en una balsa, aunque esté encasas metros de la carilla.

Al abordar el contenido referente a las nubes, el alumno puede ir al patio de la escuela, para que la observen en la realidad, y así poder advertir la importancia que tienen en la vida diaria, pues ellas indican presencia de agua o no en el lugar; por ejemplo, cuando están en presencia de un cúmulo-nimbo, o cuando están en presencia de un frente, tan típico en los meses de invierno y el movimiento acelerado que este produce en las nubes.

Cuando se aborda la temática de suelos, el alumno puede advertir en la práctica cómo se aprovechan en la localidad y qué beneficios reporta al hombre un suelo fértil en contraposición con uno empobrecido incluso, por un manejo inadecuado.

Al estudiar los ciclones tropicales, el alumno no relaciona algunas medidas prácticas que debe tomar ante la presencia de este fenómeno, como es la de cerrar puertas y ventanas, especialmente las del lado de donde sopla el viento y que deben mantenerse entornadas las del lado opuesto. Esta medida se recomienda teniendo en cuenta que de este modo se evita que los cambios

bruscos de presión, pueden hacer saltar puertas y ventanas y hasta hacer caer las paredes interiores.

Además, se debe tener muy presente que el viento en el ciclón sopla en forma circular, lo que implica que primero seremos afectados, digamos por su sección derecha y, después, por la izquierda, lo que hace que una vez recibimos el azote del viento por un lado y luego por el otro.

Al conocer la temática sobre tormentas tropicales, el alumno debe saber que cuando se produce una turbonada y caen rayos,

Resulta particularmente importante conocer que cuando una persona es sorprendida en un campo abierto, no debe guarecerse debajo de árboles altos, terminados en punta, porque éstos pueden realizar la función de un pararrayos y ser alcanzado por la corriente. Es recomendable, que si se encuentran en un lugar despoblado y la tormenta es muy fuerte, que se acueste en el piso, de manera que no constituya el objeto sobresaliente más alto del lugar, y así evitar el efecto de puntas. Ejemplos fatales abundan en la vida cotidiana, de personas que han perdido la vida al ser alcanzados por rayos al transitar por lugares despoblados o por utilizar paraguas, cuya terminación en punta hace la función de un pararrayos.

Al estudiar las formas de orientación el alumno debe tener bien claro que diariamente, en su vida cotidiana él necesita orientarse, y para ello, es necesario que; señale con su mano derecha el lugar por donde sale el Sol y ahí tendrá el este con su mano izquierda apuntará hacia el oeste frente tendrá el norte y a su espalda el sur. Que existen otras formas interesantes de orientarse en el terreno, como son: por un reloj analógico, por las estrellas o la brújula.

El alumno debe percatarse cuando estudia Geografía, que esta le pertrecha de conocimientos prácticos que le son útiles en su vida cotidiana. Digamos, por ejemplo, cuando estamos en presencia de una inundación, tan frecuentes en Cuba:

1. Hay que escuchar con atención las orientaciones por la radio, para recibir instrucciones precisas.
2. Desconectar todos los aparatos y equipos eléctricos y, si se anuncia o se sospecha que el agua de la crecida puede llegar hasta la casa, colocar todos los enseres personales y domésticos fuera del alcance de la crecida.
3. Desconectar la electricidad y el gas, en caso de que se tenga que abandonar la casa.

4. Evitar cualquier contaminación peligrosa, apartando del al canoa del agua todo insecticida, sustancias químicas peligrosas o venenosas.

5. No adentrarse, por ningún concepto, en las aguas crecidas, ni a pie, ni a caballo, ni en vehículo.

Finalmente hoy el proceso de enseñanza e la geografía tiene un reto ante el cuestionamiento de sus métodos y procedimientos y de la poca importancia que para el educando tiene esta asignatura, es a partir de la vivencia cotidiana, haciendo huso del dialogo, el uso didáctico de la información de los medio, la experiencia de la práctica y la investigación de la comunidad.

Conclusiones

El trabajo sintetiza informaciones producidas por distintos autores sobre la cotidianidad en el proceso enseñanza de la Geografía y revela algunas de las insuficiencias de este problema.

Existe una necesidad evidente de que el alumno sea capaz de resolver los problemas prácticos que se le presentan en su vida. Para ello todas las asignaturas de currículo deben contribuir, desde su propio contenido, a alcanzar este preciado objetivo.

La Geografía, por su propia epistemología es una de las disciplinas que tiene posibilidades de contribuir al logro de este objetivo, por lo que se debe encaminar los esfuerzos en este sentido.

Hasta hoy se ha teorizado sobre la importancia que tiene vincular la Geografía con la solución de los problemas que el alumno enfrenta en su cotidianidad, pero no se ha pasado de ahí, incluso, en los documentos normativos del trabajo de la disciplina en la escuela, se deja un tanto a la espontaneidad ya que no se ofrecen orientaciones precisas al respecto.

Bibliografía

Babansky, YU. K. Optimización del proceso de enseñanza: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1983.

Barraque Nicolau. G. Metodología de la Enseñanza de la Geografía: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.

Benjamin P A. Durán D. y autores. Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza aprendizaje. Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica. Editorial Secretaría General de educación. Argentina 28, Centro, CP 06020 y Cuauhtémoc, México, D. F., 2011

Cuétara López. R. Metodología para el Estudio de la localidad; Editorial Academia. La Habana. 1999.

Cunóricas. M. Teoría del aprendizaje y su relación con las teorías de la instrucción; Editorial Troquel. Argentina. 1995.

Daniólov y Skatkin. Didáctica de la Escuela Media; Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1980.

Ffi. E.R. La Geografía: sus métodos y técnicas de enseñanza; Editorial troquel, Argentina, 1995.

Gallegos, R. y M. Pérez. La Geografía y los desafíos de la vida Práctica; Editorial Ateneo, Mítico, 1995.

García R. AL, Jiménez JA y Rodríguez M E. La enseñanza de la Geografía e Historia desde la localidad. Universidad de Granada (España) y Instituto Pedagógico de Maracay-Universidad Pedagógica Libertador (Venezuela).

Kingberg, L. Introducción a la Didáctica General: Instituto Cubano del Libro. 1972.

Moreno L. N y Cely R. A. Cotidianidad y enseñanza geográfica. Vol.10 No.3, 2010 –Versión Digital. Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Medellín, Col.

Pantchestnicova, L.M. Metodología de la Enseñanza de la Geografía: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1983.

Pérez Capote. M y R. Cuétara López. La Geografía en el mundo actual: tendencias y enfoques; Editorial Academia. La Habana. 1997.

Pérez Capote. M; O. Ginoris Quesada y R. Cuétara López. Metodología de la Enseñanza de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992

Rivera Santiago Universidad de los Andes Táchira .Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. www.ub.es/histodidáctica

Savin. M.N. Pedagogía; Instituto Cubano del Libro. La Habana. 1977.

Segura, D. Aporte al constructivismo y a la Didáctica; Editorial

Troquel, Argentina. 1998

Viches. C y F. ferro. Ciencia. Tecnología y Sociología, sus aplicaciones en la Educación Científica del Siglo XXI: Editorial Puntos, Argentina. 1999.