

A PROPOSTA DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DO CURSO DE GEOGRAFIA EaD DA UEPG – PARANÁ - BRASIL

Temática: Educação geográfica
Autores: Rosane Salache de Souza
Suzana de Fátima Camargo Ferreira da Cruz
Universidade Estadual de Ponta Grossa

RESUMO

Este artigo é resultado de uma análise da proposta de Estágio Curricular Supervisionado implantada no Curso de Licenciatura em Geografia EaD, desenvolvida nos anos de 2013 e 2014, na Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, por meio de convênio com a Universidade Aberta do Brasil, na cidade de Ponta Grossa, no estado do Paraná, Brasil. Considerou-se para esta análise os encaminhamentos teóricos, metodológicos e práticos da disciplina de estágio, sua estrutura no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e os resultados apresentados pelos acadêmicos dos Polos de Apoio Presencial nos quais existem turmas. As reflexões resultam, de forma particular, da análise e da discussão do que se observou durante a oferta das disciplinas de Estágios I, II, III e IV, que estão distribuídas em quatro semestres de 102 horas, totalizando 408 horas de atividades teórico-práticas. As atividades propostas no AVA, foram pensadas e elaboradas para atender as necessidades do Estágio Curricular Supervisionado e possibilitar o entendimento do estágio como um ato educativo, que representa uma das etapas da profissionalidade docente, sendo o mesmo um espaço importante para a construção, a ressignificação e a reflexão da prática docente, fundamentada em teóricos do conhecimento geográfico e da educação. Os dados e informações presentes nos Relatórios Finais de Estágio, as atividades realizadas no AVA e na escola campo de estágio foram analisados e os resultados demonstraram que as práticas interativas estabelecidas a distância entre professor formador, tutor e acadêmico deram suporte necessário para o planejamento das aulas, a elaboração de projetos e a realização da docência, tendo por base os conteúdos específicos e do ensino de Geografia, apropriados ao longo do curso.

Palavras-chave: Educação a Distância – Estágio Curricular – Geografia

INTRODUÇÃO

O Curso de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância, é ofertado desde 2012, pela Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG em convênio com a Universidade Aberta do Brasil – UAB. O Curso atende vários municípios do Estado do Paraná – Brasil a partir de ações desencadeadas no Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância – NUTEAD/UEPG, sediado no município de Ponta Grossa – Paraná – Brasil. (Figura 1). Nesse contexto de educação a distância, surgiu a necessidade de pensar e construir uma proposta para a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia direcionada para atender as especificidades da Educação a Distância, tendo como compromisso uma formação de qualidade para os futuros professores de Geografia.

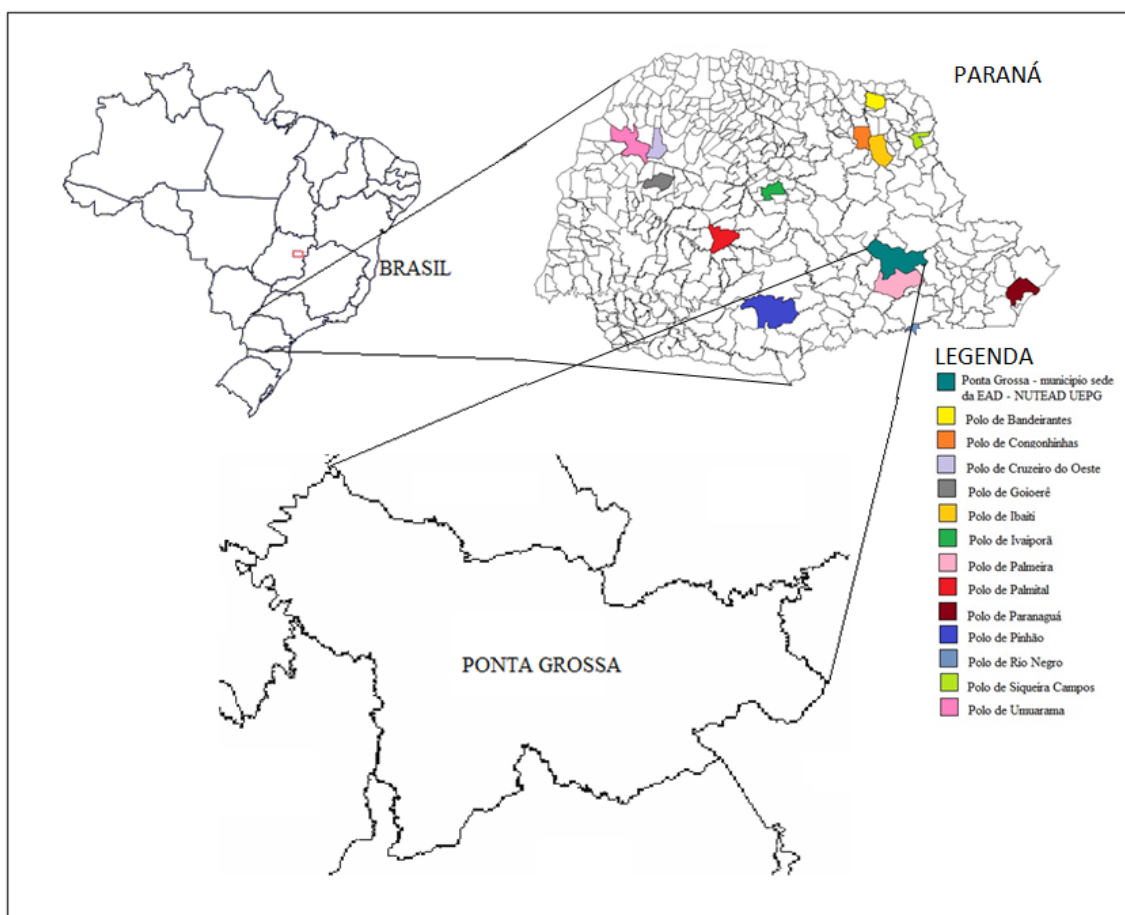


Figura 1 – Localização de Ponta Grossa - Paraná - Brasil, município sede do Curso de Licenciatura em Geografia EaD e dos municípios Polos do curso de Geografia/UEPG/UAB

Neste artigo temos como objetivo apresentar algumas reflexões resultantes da análise da proposta de Estágio desenvolvida por meio das disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I, II, III e IV, com a descrição das atividades presentes no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), das atividades presenciais, realizadas na escola campo de estágio, bem como a análise dos dados apresentados no desenvolvimento das disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I, II, III e IV, nos treze polos onde há oferta do Curso de Licenciatura em Geografia, durante os anos de 2013, que corresponde ao quinto e sexto semestres do Curso e 2014, ao sétimo e oitavo semestres.

A concepção de estágio construída na instituição está apoiada na articulação teoria-prática como forma de aprendizado, na relação pedagógica dialógica com os sujeitos que sustentam essa área de estudo e com as instituições campo de estágio. Contempla um tratamento teórico-prático que busca construção, fundamentação e sistematização de conhecimentos, possibilitando uma constante reflexão da vivência profissional realizada nas escolas que ofertam Ensino Fundamental e Médio, ou seja, da Educação Básica.

Diferente das outras disciplinas do Curso, o estágio possui uma organização e exigência próprias para que haja o cumprimento da legislação vigente e para a realização de seus objetivos na formação profissional docente. Na modalidade a distância, o desenvolvimento da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado exige uma série de parcerias entre Professor Formador, Professor Tutor, Tutor presencial, Professor Supervisor Técnico e Escola campo de estágio para que o aluno estagiário possa desenvolver as atividades de estágio propostas no projeto de estágio do Curso de Geografia.

As reflexões apresentadas neste trabalho são resultados da análise da Proposta Pedagógica desenvolvida nas disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia vinculadas aos dados que sustentam esta discussão.

A PROPOSTA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DO CURSO DE GEOGRAFIA - EAD E A FORMAÇÃO DOCENTE

O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual de Ponta Grossa possui uma carga horária total de 408 horas, estruturado em quatro disciplinas, sendo que a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I, foi ofertada no período de 18 de fevereiro de 2013 a 15 de junho de 2013, com carga horária de 102 horas; a de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II, foi ofertada no período de 29 de julho de 2013 a 30 de novembro de 2013, com carga horária de 102 horas; a de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia III, foi ofertada no período de 10 de fevereiro de 2014 a 29 de junho de 2014, carga horária de 102 horas; e, por fim a de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia IV, foi ofertada no período de 11 de agosto de 2014 a 29 de dezembro de 2014, com carga horária de 102 horas.

Cada disciplina foi encaminhada a partir de uma proposta específica, visando a crescente profissionalização docente. Todas as atividades realizadas foram orientadas pelo professor tutor de estágio online, pelos professores formadores da disciplina que são autores do fascículo e da plataforma AVA, acompanhadas pelo coordenador de estágio e do curso e pelo professor supervisor técnico, que é o professor de Geografia da turma na qual o aluno desenvolveu suas atividades de estágio, a observação e à docência.

Para o desenvolvimento do estágio na escola foram propostas diversas atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), como o levantamento dos dados da escola campo de estágio, do professor supervisor técnico e da turma, na qual será realizado o estágio, a elaboração dos planos de aula e à docência nas disciplinas de Estágio I e II, a organização do projeto de intervenção didática e o seu desenvolvimento, nas disciplinas de Estágios III e IV, bem como a organização do Relatório Final em cada disciplina e a participação no Workshop ao término do Estágio IV. Todas essas atividades do ambiente virtual foram adequadas ao ensino e a aprendizagem a distância e ao cumprimento das horas no campo de estágio, tendo como base teórica os fascículos de cada disciplina e outros referenciais teóricos indicados na disciplina, o acompanhamento constante no AVA, do professor tutor, do professor formador e indiretamente da coordenação de estágio e da coordenação geral do curso.

A proposta de Estágio Curricular Supervisionado foi planejada e estruturada para atender as especificidades da modalidade de ensino a distância (EAD), sendo que na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I priorizou-se a vivência em escolas de educação básica, tendo como objetivos a compreensão da importância da prática no desenvolvimento da profissionalidade docente, a análise dos conteúdos e das práticas consolidadas no ensino da Geografia, a busca de novas possibilidades educativas junto aos alunos, a reflexão sobre o papel do professor como sujeito participante e co-responsável pelo desenvolvimento do raciocínio geográfico de seus alunos e a compreender da importância dos saberes profissionais no exercício da função de professor, por meio de atividades e encaminhamentos teórico-práticos, que promovam a reflexão sobre o dia a dia escolar. (LOPES; MORO; PIMENTEL, 2011).

Nesta etapa de formação o estágio é “...considerado como uma etapa da profissionalização docente, pretende ser um espaço de construção, ressignificação e reflexão da profissionalidade em constante desenvolvimento no ciclo de vida profissional de cada professor. (LOPES; MORO; PIMENTEL, 2011. p. 9).

Para desenvolver o seu estágio, inicialmente o aluno é orientado a escolher uma instituição de ensino que ofereça Ensino Fundamental II – séries finais (6º ao 9º ano), pública ou particular de ensino, que já tenha convênio ou possa estabelecer convênio com a UEPG. Após o primeiro contato com a direção da escola, o aluno deve definir o Professor Supervisor Técnico, ou seja, o professor de Geografia que assina o Termo de Compromisso do estágio e a ficha de frequência, orienta e acompanha o plano de atividades constantes no termo de compromisso, avalia o desempenho do

estagiário por meio do preenchimento de fichas. Também, subsidia o estagiário com o projeto pedagógico da escola e/ ou disciplina, planos de curso, calendário escolar entre outros.

De posse das informações sobre a escola, a direção e o professor supervisor técnico, o acadêmico realiza a primeira atividade no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, ou seja posta os dados da escola. Posteriormente, o aluno preenche o Termo de Compromisso online e após a validação do Termo de Compromisso pela PROGRAD - seção de estágio - inicia as suas atividades na escola campo de estágio.

Nesse semestre o aluno realiza as observações da escola e da turma, num total de 12 horas/aula. As observações realizadas e os dados obtidos, subsidiam a escrita do diagnóstico da escola e da turma na qual será realizada à docência. Para compor esse diagnóstico o acadêmico estagiário realiza um estudo do meio, procedimento que requer observações, conversas, entrevistas com alunos, equipe pedagógica, direção, funcionários, pais e professores. O objetivo é que o estagiário investigue o ambiente escolar, conheça as práticas organizativas do Colégio, definidas como:

práticas relacionadas com o funcionamento da escola e configuradas pela sua organização: a forma de trabalho conjunto dos professores, a divisão do tempo e do espaço escolar, a articulação dos saberes e das disciplinas, os critérios de organização das turmas, etc. Estas práticas são determinadas por uma estrutura de funcionamento que abrange os professores a título individual e coletivo, influenciando de forma decisiva as atividades pedagógicas (SACRISTÁN, 1995, p. 73).

A elaboração dos planos de aulas é acompanhada e orientada constantemente pelo tutor de estágio online, que auxilia na leitura, na escrita e na indicação de referências teóricas e metodológicas, de acordo com o(s) tema(s) indicado(s) pelo professor supervisor técnico e pelo acadêmico. O planejamento das aulas pauta-se, também, nos documentos curriculares oficiais, os Parâmetros Curriculares Nacionais – Geografia (1998) e as Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Geografia, do Estado do Paraná (2008). Essa etapa dos trabalhos é acompanhada pelo professor formador de estágio e pelo coordenador de estágio. Finalizado o período de planejamento das aulas o acadêmico, e, após a liberação do tutor online, o acadêmico inicia o seu período de docência, no qual ministra, no mínimo, 09 horas/aula.

Durante todo o período de observações da escola, da classe e da docência o papel do professor supervisor técnico é muito importante, pois de acordo com Pimentel (2011, p. 12), o professor supervisor técnico é aquele que:

a) expressa saberes (teórico-práticos) nas diferentes ações que desenvolve no cotidiano escolar, como ensinar Geografia aos alunos, organizar a turma, desenvolver e encaminhar atividades, selecionar temas, fazer recortes, definir os conceitos e as abordagens necessárias para valorizar os aspectos que considera importantes; b) transmite ainda, em sua forma de pensar e em seu modo de agir, o *habitus* docente, carregado de técnicas, crenças, atitudes que possibilitam aos professores neófitos organizar suas práticas e consolidar sua legitimidade profissional no campo educacional; c) coloca-se como modelo a ser analisado, questionado, confrontado ou mesmo imitado; d) intermedeia, assessora, insere e protege o estagiário no campo de trabalho, respaldando e orientando as primeiras ações profissionais desses sujeitos; e) traz consigo o saber institucional, que permite adequar, direcionar, controlar, conformar as ações para que sejam validadas pela escola, portanto dá sustentação às ações dos estagiários, auxiliando-os a

contextualizá-las; f) medeia o relacionamento alunos/alunos-estagiários para criar condições propícias ao desenvolvimento dos trabalhos.

Com a adoção destes encaminhamentos, concluída a docência e o exercício de reflexão sobre sua prática didática o aluno faz a redação e a compilação de documentos para a organização do Relatório Final de estágio. Esse momento vai muito além de possibilitar uma experiência em sala de aula, pois a ação docente é mais ampla do que o desenvolvimento da aula em si. Essa ação requer muitas outras ações, entre elas destacamos o processo reflexivo diante da própria prática, bem como, das teorias que escolhemos para sustentar o fazer docente. Assim, o aluno ao entrar em contato com o campo de trabalho, a escola, irá analisar os conceitos, as teorias e práticas construídas na trajetória do curso, com a possibilidade de construir novos saberes diante do contexto educacional que está inserido.

Na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II, amplia-se o campo de estágio para o Ensino Médio, fortalecendo o desenvolvimento da consciência progressiva sobre a prática, já iniciada com os estudos e atividades referentes as séries finais do Ensino Fundamental. Com a experiência obtida no semestre anterior, o aluno tem as seguintes atribuições: realiza os procedimentos formais para a legalização do estágio junto a UEPG, define um estabelecimento de ensino que oferte o Ensino Médio (1º, 2º ou 3º anos), em qualquer modalidade, seja ensino regular ou EJA, faz a escolha do professor supervisor técnico, realiza as observações da escola e da classe, os diagnósticos da escola e da classe, o planejamento onde são apresentados e discutidos com o tutor online, os planos de aula, na Oficina de elaboração dos Planos de aula, a docência e conclui esse semestre com a elaboração de um texto reflexivo da prática didática e a organização do Relatório Final de Estágio.

Dentro desse contexto do estágio supervisionado na educação básica, propomos a realização da docência pautada nos documentos curriculares oficiais, que norteiam as ações dos professores de Geografia: as Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Ciências Humanas e suas Tecnologias (2006) e as Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Geografia, do Estado do Paraná (2008). Através destas orientações o acadêmico pode embasar o seu projeto de estágio e posteriormente o seu trabalho como professor em sala de aula com proposições teórico-metodológicas e suas possibilidades de relação com as práticas pedagógicas trabalhadas na Geografia, no Ensino Médio.

Esta etapa do estágio possibilita ao acadêmico ampliar seu olhar em relação a escola e ao ensino de Geografia, é o momento que se evidencia a necessidade de refletir sobre os sujeitos de sua ação, isto é, o aluno de ensino médio, que representa um grupo de indivíduos que apresentam características do jovem do século XXI enquanto sujeito em processo de formação que busca espaço no meio social, de tentar compreender as interferências da globalização na constituição do perfil do jovem de avaliar os papéis da escola e do professor na formação do jovem no mundo globalizado e da sociedade de consumo.

Dessa forma, é importante destacar que o exercício de reflexão da prática didática, por meio do crescente processo de consciência da prática e da profissionalidade em desenvolvimento pode proporcionar uma nova compreensão dos objetivos, da matéria, dos alunos, dos processos didáticos que se apresentam no espaço escolar, portanto, a nossa proposta é possibilitar ao acadêmico uma análise de forma retrospectiva do processo de ensino-aprendizagem ocorrido. Cabe destacar, que uma nova compreensão não se produz automaticamente, é preciso que se documente, analise e debata as questões que envolvem o processo, para que se consolidem novas maneiras de compreender e aprender a partir da experiência vivida.

Já, a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia III, traz uma especificidade, que é a proposta do trabalho integrado e contributivo em equipe, diferente dos estágios I e II, no qual o acadêmico desenvolveu suas atividades de estágio individualmente. A mudança do trabalho individual para o coletivo com a composição da equipe com no máximo 04 acadêmicos, visa estimular as ações didático-pedagógicas coletivas, para fortalecer o trabalho entre os pares.

As atividades de estágio são desenvolvidas junto aos alunos da Educação Básica, do Ensino Regular ou EJA, tanto no Ensino Fundamental – séries finais quanto no Ensino Médio, a partir da escolha de uma metodologia e/ou linguagem, sendo o estudo do meio para a busca das especificidades dos lugares, a exploração do cinema e das imagens como ferramenta de significação dos conceitos geográficos, a utilização do jornal impresso como instrumento facilitador no processo de ensino-aprendizagem, a confecção de maquete como recurso didático entre outras metodologias. Nessa etapa do estágio, são desenvolvidas atividades de docência a partir dos projetos elaborados sob a orientação do tutor online de acordo com o Professor Supervisor Técnico e desenvolvidos no modelo de oficina, minicurso ou aula de campo, pautado em uma metodologia de ensino dinâmica, com características diferenciadas da aula propriamente dita.

Nessa disciplina, as tarefas incluem além dos procedimentos padrões, de contato com a escola, com o Professor Supervisor Técnico, da assinatura do Termo de Compromisso, da postagem dos dados da escola, da equipe de estagiários, do calendário da escola, da elaboração e postagem do Projeto, da participação dos acadêmicos na Oficina de Projetos, da elaboração do Texto de aprofundamento teórico que tem por finalidade levar o acadêmico a aprofundar noções e conceitos geográficos sobre o tema proposto, também a participação no Workshop com a apresentação e discussão do projeto de estágio desenvolvido na escola e, por fim a elaboração e entrega do Relatório Final.

A disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia IV, mantém a mesma organização do semestre anterior, com a proposta o trabalho integrado e contributivo em equipe, formada por até quatro integrantes que optam por realizar o estágio em turmas do Ensino Fundamental - séries finais - regular ou EJA, ou turmas do Ensino Médio.

Considerando que esta é a última etapa do estágio, que o acadêmico já experienciou a profissão docente por meio da observação participante, de investigações no ambiente escolar, da interação com professores experientes e com a comunidade escolar, ofertou um projeto na escola e ministrou aulas, tanto no Ensino Fundamental, quanto no Ensino Médio, era preciso propor ações que pudessem agregar, ainda mais qualidade a sua formação.

Tendo em vista, que desde o início, as atividades programadas para o estágio tinham o propósito de ser um espaço de construção, de ressignificação e reflexão sobre a profissionalidade docente, oportunizou-se ao estagiário a elaboração e o desenvolvimento de um Projeto de Intervenção a partir de uma situação problematizadora reconhecida em campo de estágio, ou seja, uma “situação-problema” que observou/viveu durante as práticas desenvolvidas nos estágios, que o(a) instigou a agir, a propor ações contributivas no espaço escolar. Como esclarece Pimenta (2005), o termo reflexivo não é utilizado como um adjetivo (atributo próprio do ser humano), mas como um conceito que traz agregada a valorização da prática profissional para a construção do conhecimento.

Para elaborar o projeto de intervenção foi necessário recorrer ao exercício de retrospectiva dos três semestres anteriores, lembrar as situações vivenciadas no campo de estágio, questionar-se sobre qual delas era possível de interferir, de propor, de colaborar, de construir, feito isso, chegou o momento de definir com precisão a situação-problema. Nesta etapa do estágio, além do conteúdo específico de Geografia, também era possível tratar de temas transversais à Geografia, o que viabilizou a elaboração de projetos sobre temas pertinentes a cada realidade escolar, atendendo a especificidade de uma turma ou até mesmo de toda a comunidade escolar. Após o desenvolvimento do projeto na escola, era preciso escrever um relato reflexivo sobre a prática didática a partir das três fases elencadas por Donald Schön (2000) Conhecimento na ação; Reflexão na Ação e Reflexão sobre a Reflexão na Ação, com a finalidade de provocar mudanças na ação profissional e, desta forma, possibilitar a adoção de novas estratégias, a partir de um olhar retrospectivo e da reflexão.

Comparadas às disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia III e IV, constata-se que são similares na organização, pois ambas propõem o planejamento e a realização da docência em pequenos grupos de, no máximo quatro membros, o que confere uma característica específica de trabalho em equipe na escola. O que diferencia é que na disciplina de Estágio IV, o objetivo principal consiste em elaborar um projeto que possibilite a intervenção pedagógica a partir

de situações problematizadoras, que o estagiário tenha observado durante a sua vivência como docente, promovendo além da reflexão constante, a ação na escola campo de estágio.

Além das atividades desenvolvidas a distância, houveram momentos presenciais, nos Polos de apoio presencial e na instituição sede, a Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG. Nos Polos, foram realizadas oficinas e seminários, já na UEPG ocorreu um evento, nos dias 29 e 30 de novembro de 2014, denominado Workshop do Estágio, no qual foram apresentados os projetos desenvolvidos nas escolas, em forma de pôster, na Central de Salas, no campus de Uvaranas - UEPG, esta ação propiciou a vivência dos alunos de EaD na instituição e também a socialização dos trabalhos desenvolvidas nos 13 Polos, assim, fomentando as trocas construtivas em relação ao processo ensino-aprendizagem na formação inicial.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O Curso de Licenciatura em Geografia, na modalidade EaD totaliza 3345 horas, sendo 969 horas em disciplinas de Formação Básica, 1564 horas em disciplinas de Formação Específica Profissional, 204 horas em disciplinas de Diversificação ou Aprofundamento, 408 horas de disciplina de Estágio Supervisionado e 200 horas de Atividades Complementares, distribuídas em, no mínimo 08 semestres e, no máximo, 12 semestres letivos. Iniciou em 2011 com a oferta em 13 polos, são eles: Bandeirantes, Congonhinhas, Cruzeiro do Oeste, Goioerê, Ibaiti, Ivaiporã, Palmeira, Palmital, Paranaguá, Pinhão, Rio Negro, Siqueira Campos e Umuarama, no Estado do Paraná. (Figura 2).

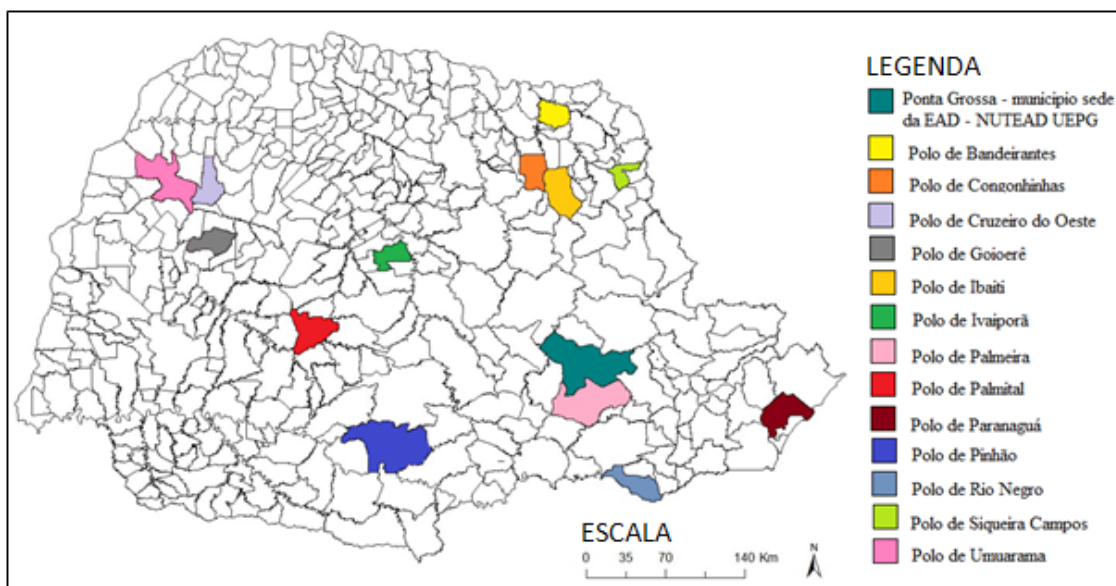


Figura 2 – Distribuição dos Municípios Polos do Estado que Paraná que ofertam o Curso de Licenciatura em Geografia EaD/UEPG

É consenso que impera uma divergência de opiniões sobre o ensino a distância, um lado há um grupo que defende esta modalidade de ensino, pois acredita que ela promove a democratização do tempo e dos espaços de aprender, de outro lado há um grupo que expõe uma forte resistência, atribuindo ao ensino a distância uma qualidade inferior ao ensino presencial, na formação de professores para a educação básica.

Seria então possível alguma leitura imparcial sobre a educação a distância? Com efeito, a nossa proposta é desmistificar esta realidade, apresentando resultados que permitem dimensionar e avaliar o trabalho já realizado no Curso de Licenciatura em Geografia. Trabalhamos com um

número expressivo de alunos matriculados nas disciplinas de oferta regular, entre 342 e 357 alunos, distribuídos por quatro semestres letivos, conforme o Quadro 1.

Compõem a equipe de trabalho, três (03) professores formadores, quatorze (14) professores tutores, um (01) Coordenador da disciplina de Estágio e um (01) Coordenador de Curso. Quanto as turmas, eram formadas em média, por 24 alunos.

UAB 2013/2014	ESTAGIO I	ESTAGIO II	ESTAGIO III	ESTAGIO IV
Matriculas	356	357	325	342
Aprovados	291	290	287	313
Reprovados	53	37	35	21
Desistentes (*)	12	30	03	08

(*) Nunca acessou o AVA

Quadro 1 - Total de alunos matriculados, aprovados, reprovados e desistentes nas disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia nos anos de 2013/2014

Ao se observar os indicadores apresentados no Gráfico 1, é possível perceber que ocorre uma redução no número de matrículas ao longo dos quatro semestres de estágio, justificada por algumas limitações que o acadêmico encontra ao tentar desenvolver suas atividades estágio, principalmente, a pouca ou nenhuma disponibilidade de horário para estagiar na escola, em função do trabalho, já que no Ensino Fundamental é difícil encontrar escola que ofereça turmas no período noturno, as exigências próprias da organização do trabalho pedagógico, a preocupação de assumir uma turma composta por alunos adolescentes para ministrar aulas, e questões de ordem pessoal.

Alguns acadêmicos são desistentes do curso, outros reprovaram e, para o grupo de reprovados e desistentes é oportunizada a reoferta da disciplina, o que acaba por limitar um pouco para o aluno estagiário, visto que o mesmo terá que realizar dois estágios no mesmo período letivo, muitas vezes, em diferentes escolas.

Os dados apresentados no Gráfico 1, demonstram que houve pouca variação no número total de aprovados ao longo das quatro disciplinas de estágio, com destaque para o aumento no número de aprovados no Estágio IV, justificado por alguns aspectos, comentados pelos alunos nos encontros presenciais, tais como o fato do aluno estagiário já ter adquirido segurança e estar mais preparado para a elaboração do planejamento e docência, a possibilidade do estágio ser realizado em grupo, de até quatro pessoas, o que facilita o planejamento e a organização do trabalho pedagógico, além de ser uma das últimas disciplinas do Curso, somada ao interesse pessoal de finalizar o Curso.

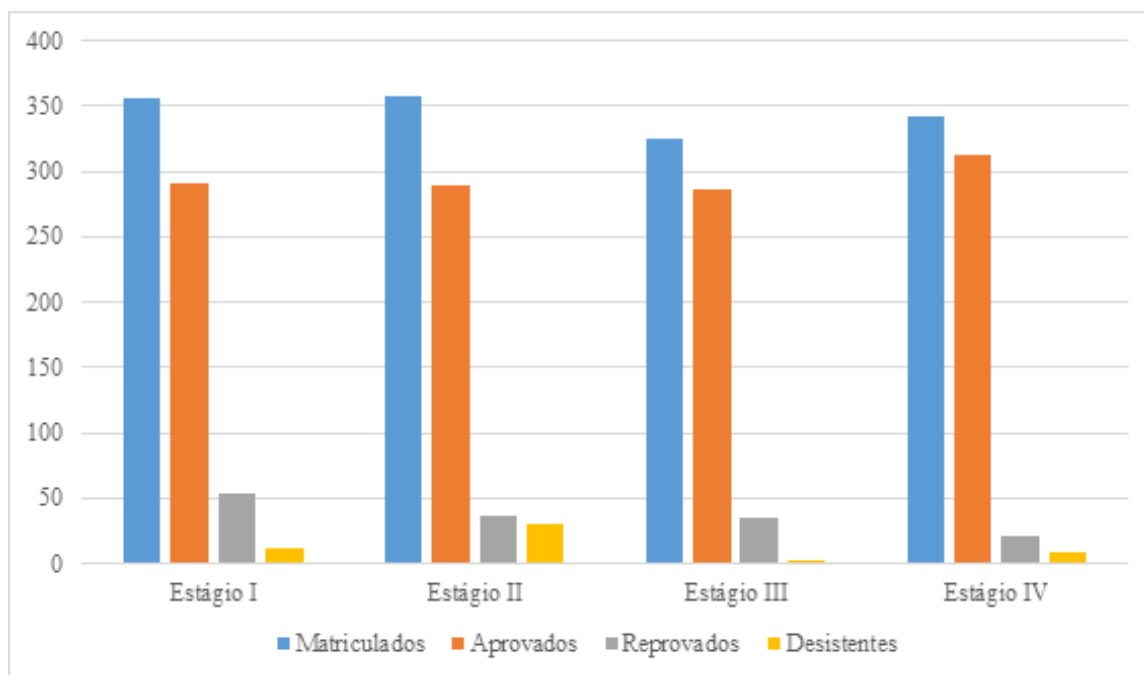


Gráfico 1 - Perfil do índice de aproveitamento das disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I, II, III e IV nos anos de 2013/2014

Os dados apresentados no Gráfico 2 explicitam os índices de alunos aprovados, reprovados e desistentes na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado I, ofertada no primeiro semestre de 2013. Dos 100% de alunos matriculados, 82% foram aprovados, 15% reprovados e 3% compõem o grupo dos desistentes, considerado aqui aluno desistente, aquele que nunca acessou o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), tendo sua nota final igual a zero (0,0).

Esse gráfico indica que a reprovação se manteve em 15%, e o percentual de desistentes em 3%, totalizando 18% de alunos sem aproveitamento na disciplina, o que sinaliza para um resultado ainda positivo, se considerarmos a pesquisa do Censo EAD.BR – 2013 (p.32), cujos dados apontam para uma evasão de 19,6% em média.

No que diz respeito a aprovação, com 82%, de aproveitamento, também demonstra um resultado igualmente positivo, resultado do comprometimento do grupo de alunos e de um trabalho realizado em equipe, pela Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio, Professores Formadores e Professores Tutores, que tem uma prática intensiva de orientações, por meio da Plataforma Moodle e do AVA, web conferências, reuniões presenciais, workshop, todas essas são ações que dão suporte aos alunos durante a realização das atividades propostas nas diferentes disciplinas do curso.

Sobre as reprovações, no Estágio I, os dados apresentados indicam que na maioria das vezes, resultam da ausência total do aluno na plataforma ou da frequência mínima no AVA, o que limita a realização das atividades, principalmente da disciplina de estágio, pois o aluno estagiário precisa definir a Escola e o Professor Supervisor Técnico, elaborar seu planejamento e depois, executar esse planejamento na escola campo de estágio. Os desistentes se referem aos alunos que nunca acessaram o AVA e não realizaram as atividades/tarefas propostas, portanto, a estes foi atribuída nota zero, como resultado final.

O total de alunos matriculados diverge entre as disciplinas, pois a efetivação da matrícula na próxima disciplina de estágio ocorre independente do aluno ter concluído ou não a disciplina anterior.



Gráfico 2 - Panorama de aprovação, reprovação e desistência na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado I – 2013

Ao observar os indicadores da disciplina de Estágio Supervisionado II, apresentados no Gráfico 3, percebe-se que os percentuais entre alunos reprovados e aqueles que nunca acessaram o AVA, considerados desistentes, ficaram próximos, com cerca de 10% para os reprovados e aproximadamente 8% para os desistentes. Entretanto, em relação ao Estágio I, houve um aumento no percentual de 5% do total de alunos desistentes. Essa alteração, segundo relato dos próprios acadêmicos, deve-se, em alguns casos, ao fato de que aqueles que reprovaram na disciplina de Estágio I, agora acumulam dois estágios para realizar, dificultando ainda mais a conclusão das duas disciplinas de estágio, em função da pouca disponibilidade de tempo para realizar todas as atividades de planejamento das aulas, para turmas de Ensino Fundamental (Estágio I) e turmas de Ensino Médio (Estágio II), no AVA e para cumprir a carga horária presencial na escola campo de estágio.

A evasão nos cursos de graduação, na modalidade EaD é uma preocupação dos pesquisadores e instituições que ofertam essa modalidade, algumas pesquisas já demonstram essa preocupação como a pesquisa do Censo EAD.BR – 2013 que traz uma discussão sobre o assunto, destacando que a evasão é apontada pelas instituições como um dos maiores obstáculos para os cursos de graduação regulamentados totalmente a distância. Os dados indicam uma evasão de 19,6%, em média nos cursos regulamentados totalmente a distância.

Em relação as principais causas da evasão estão “a falta de tempo para estudar e participar do curso; acúmulo de atividade de trabalho e falta de adaptação à metodologia.” (ABED, 2013, p.41).

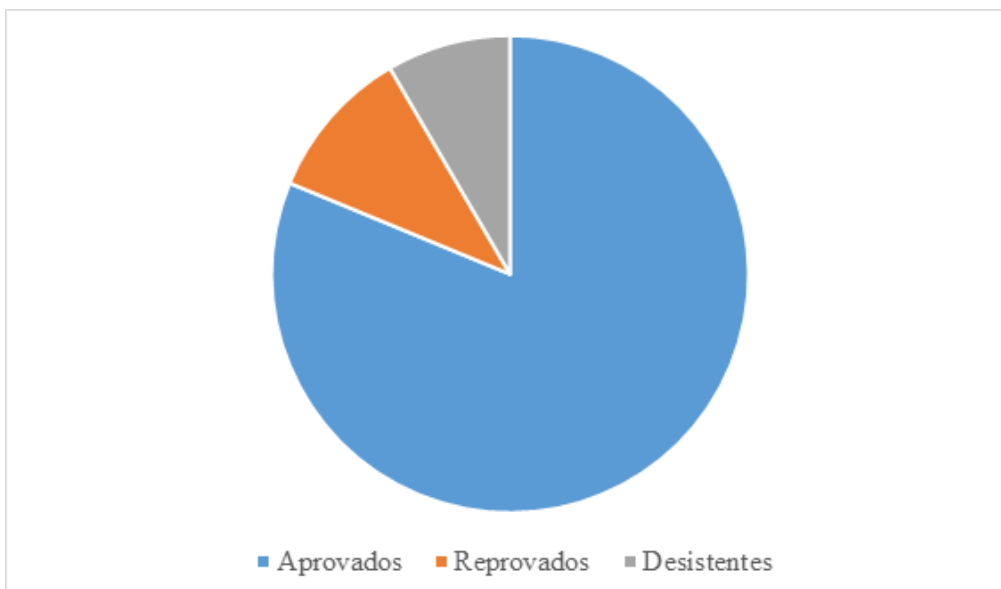


Gráfico 3 - Panorama de aprovação, reprovação e desistência na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado II – 2013

Os indicadores apresentados no Gráfico 4, referentes a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III, evidenciam uma situação diferenciada em relação as disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I e II, com o aumento do número de alunos aprovados atingindo um percentual de 88%.

No que se refere ao percentual de reprovados de 11%, mantém-se na média da disciplina de Estágio II, o muda significativamente é o percentual de desistentes que diminuiu consideravelmente de 8% para 1%.

Alguns aspectos podem ser considerados para esse aumento do número de aprovações e a redução significativa no percentual de desistências, entre eles destacamos a adaptação às exigências e a metodologia da disciplina de Estágio, o fato de realizar as atividades, em grupo de no máximo quatro integrantes, tanto no AVA quanto na escola campo de estágio bem como a permanência do mesmo no curso, nesta etapa cursando o sétimo semestre letivo.

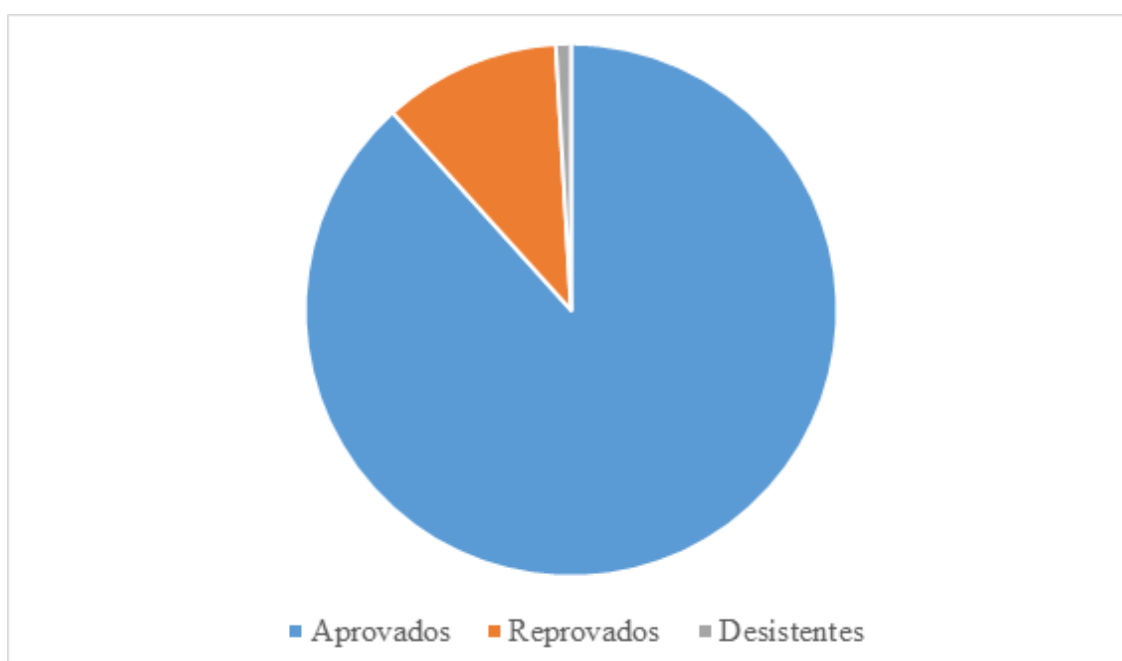


Gráfico 4 - Panorama de aprovação, reprovação e desistência na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III – 2014

Ao analisarmos os dados indicados no Gráfico 5, referentes a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado IV, ofertada no oitavo e último semestre do curso, percebe-se um aumento no percentual de aprovações de 82%, no Estágio I, para 92% no Estágio IV.

Quanto ao percentual de reprovações também reduziu de 15% para 06% e o de desistência de 3% para 2%. Os dados verificados nos Gráficos 2, 3, 4 e 5 demonstram que nos primeiros semestres do estágio a desistência é mais expressiva, reduzindo gradativamente, justificada por alguns aspectos já elencados anteriormente, como a adaptação às exigências e a metodologia da disciplina, a realização das atividades em grupo, a etapa final do Curso, portanto quando o aluno consegue chegar aos últimos semestres, ele se dedica ao máximo para concluir sua formação, independentemente das características específicas e dos diferentes níveis de comprometimento dos alunos.

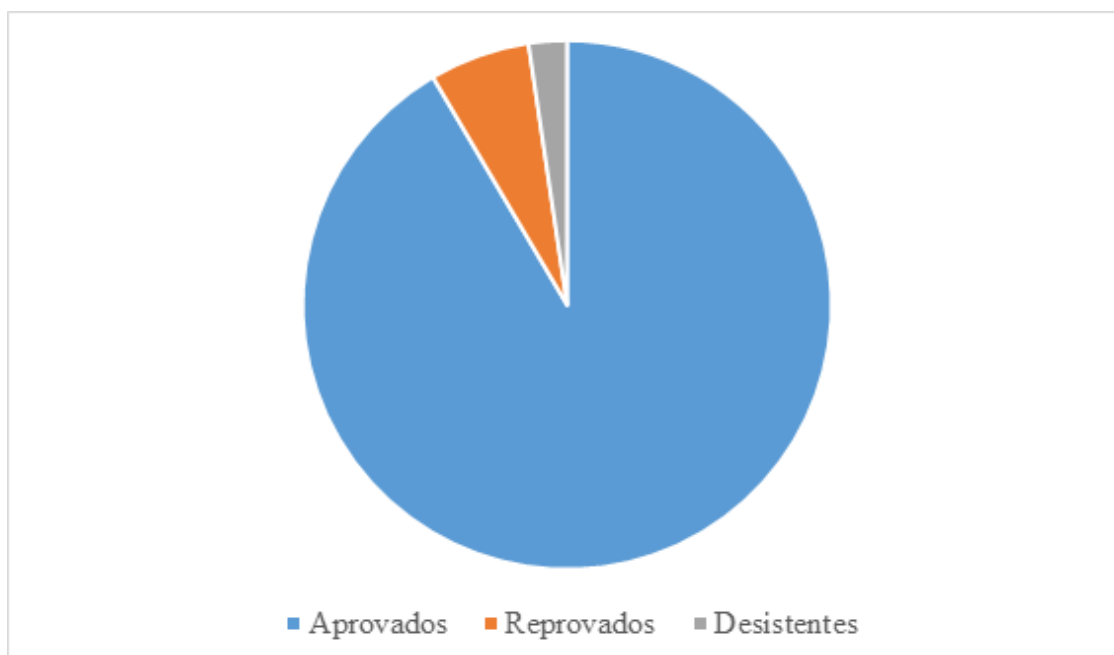


Gráfico 5 - Panorama de aprovação, reprovação e desistência na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado IV – 2014

No Quadro 2 é apresentado um diagnóstico dos reprovados considerando as ofertas dos quatro semestres das disciplinas de Estágio Supervisionado I, II, III e IV, onde é possível observar que do total de reprovados, as reprovações por desistência representam o maior número em relação as reprovações com nota entre 3,0 e 7,0, com exceção do Estágio III. Já, as reprovações por nota entre 0,1 e 3,0 totalizam a maioria, exceto na disciplina de Estágio II. A análise desses resultados indica que o maior número de reprovações resulta da soma entre alunos que obtiveram nota 0,0, isto é, os desistentes e, aqueles com nota entre 0,1 e 3,0. Essa situação evidencia a necessidade de pensar estratégias e estabelecer diferentes ações visando a prevenção da desistência inicial dos alunos na, quando do início da oferta das disciplinas de estágio na educação a distância.

DISCIPLINAS	Nº TOTAL DE ALUNOS	CONDIÇÃO	Nº DE ALUNOS POR FAIXA DE NOTA
Estágio Curricular	53 reprovados	Desistentes	12 alunos com nota 0

Supervisionado I		Reprovados por nota	35 alunos com notas < 3,0
			18 alunos com nota > 3,0 e < 7,0
Estágio Curricular Supervisionado II	47 reprovados	Desistentes	30 alunos com nota 0
		Reprovados por nota	13 alunos com notas < 3,0 24 alunos com nota > 3,0 e < 7,0
Estágio Curricular Supervisionado III	38 reprovados	Desistentes	3 alunos com nota 0
		Reprovados por nota	28 alunos com notas < 3,0 07 alunos com nota > 3,0 e < 7,0
Estágio Curricular Supervisionado IV	29 reprovados	Desistentes	08 alunos com nota 0
		Reprovados por nota	14 alunos com notas < 3,0 07 alunos com nota > 3,0 e < 7,0

Quadro 2 – Diagnóstico dos reprovados nas disciplinas de Estágio Supervisionado I e II (2013), III e IV (2014)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação a distância (EaD) requer uma dinâmica própria de ensino e aprendizagem e nesta perspectiva o curso de graduação em Geografia, na modalidade a distância da UEPG, teve a preocupação de trabalhar a grande maioria das disciplinas com atividades no AVA (plataforma) e nos fascículos para atender as necessidades, o que não foi diferente para a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado. A prática docente deve ser planejada e efetivada para que o futuro Professor de Geografia entenda o estágio curricular como uma das etapas da profissionalidade docente.

O estágio supervisionado não pode restringir-se a prática pedagógica ou ao repasse de conceitos geográficos apropriados ao logo do curso, ele deve ser voltado para o Ensino Reflexivo, no qual se enfatiza a aprendizagem através do fazer com a proposta de reflexividade e com a finalidade de possibilitar mudanças no comportamento profissional.

Neste contexto, a parceria ativa entre as ações dos Professores Coordenadores, Professores Formadores e Professores Tutores, com o compromisso de possibilitar um processo de formação de qualidade dos futuros profissionais da educação, por meio de um acompanhamento efetivo e individualizado, incluindo momentos presenciais de aprendizagem coletiva, além do suporte teórico, através do material disposto no ambiente virtual de aprendizagem e também do material impresso, ou seja, dos fascículos escritos pelos professores formadores para cada uma das disciplinas, foi fundamental para o desenvolvimento das atividades exigidas pelo estágio.

O número de alunos reprovados nas disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado III e IV é consideravelmente inferior ao das disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I e II. Uma das causas dessa diferença passa pela questão de que, inicialmente, o aluno está se ambientando ao processo de estágio, precisa fazer a transposição do conteúdo apropriado ao longo das diferentes disciplinas do Curso para o conteúdo escolar e realizar as atividades de docência de forma individual. Já, posteriormente, no Estágio III e IV, ele já vivenciou o espaço da sala de aula, conviveu com diferentes grupos de alunos e tem a possibilidade de desenvolver as atividades de planejamento e docência em equipe, de até quatro integrantes. Com a opção de realizar as atividades didático-pedagógicas de forma coletiva há um fortalecimento das ações no espaço escolar e da docência entre os pares.

Os relatos dos alunos estagiários nos momentos presenciais ou por meio do ambiente virtual de aprendizagem - AVA, permite afirmar que se o aluno consegue ser aprovado nas disciplinas de Estágio I, II e III, ao chegar a disciplina de Estágio IV, ele se dedica ao máximo para concluir sua formação, diferentemente dos primeiros semestres do curso, onde se verifica que a desistência é maior.

Com relação as reprovações, constata-se que em todas as disciplinas de estágio, os alunos que não concluem o curso de graduação são aqueles que desistem antes de iniciar o curso e um outro grupo que apresenta um mínimo de participação ativa no AVA. Por outro lado, mesmo com a exigência do cumprimento das atividades na escola campo de estágio, em conjunto com as atividades das demais disciplinas, os resultados são favoráveis, tendo em vista os altos percentuais de aprovações. Acreditamos que são necessárias implementar ações que aproximem que promovam a parceria ativa entre as ações dos Professores Formadores, Professores Tutores e Acadêmicos, de modo a prevenir a sua desistência do ensino a distância.

Com a aplicação da proposta de estágio no Curso de Geografia a distância da UEPG, demonstrou-se que é viável trabalhar com a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado, num curso ofertado na modalidade EaD, utilizando-se de metodologias, conhecimentos e equipamentos próprios para essa modalidade de ensino.

A realização do Workshop na conclusão do estágio IV, reunindo em Ponta Grossa, cidade sede da UEPG, todos os alunos de todos os polos, foi de relevância imensurável, pois possibilitou o fechamento dos estágios com a avaliação de professores tutores, professores formadores e dos próprios alunos, que tiveram a oportunidade de assistir a apresentação dos colegas, pois a metodologia de apresentação dos trabalhos foi por meio da exposição de pôsteres.

Assim como em outros cursos do ensino a distância e cursos presenciais, as disciplinas de estágio tiveram as suas dificuldades, no entanto todos os envolvidos se empenharam e a cada disciplina ofertada os problemas foram sendo reduzidos, o que permitiu formar alunos preparados para o exercício da profissão docente de forma extremamente satisfatória.

REFERÊNCIAS

ABED - CENSO EAD.BR- Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil.

Disponível em: http://www.abed.org.br/censoead2013/CENSO_EAD_2013_PORTUGUES.pdf

BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio: Ciências humanas e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. –: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Brasília 2006. v. 3.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental - Geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1998. 156p.

PARANÁ. **Diretrizes curriculares da educação básica**. Geografia. SEED: Curitiba, 2008.

PIMENTEL, Carla S.; PONTUSCHKA, Nídia N. O papel dos professores da educação básica na formação inicial de alunos da licenciatura em Geografia. **Revista Geográfica de América Central Número Especial EGAL**, Costa Rica. 2011. p. 1-16.

PIMENTEL, Carla S.; LOPES, Mário S.; MORO, Paulo R. **Estágio curricular supervisionado em Geografia I**. Ponta Grossa: UEPG/NUTEAD, 2011.

PIMENTEL, Carla S.; SANTOS, Franciely R. dos; CRUZ, Suzana de F. C. F. da. **Estágio curricular supervisionado em Geografia II**. Ponta Grossa: UEPG/NUTEAD, 2011.

PIMENTEL, Carla S.; SANTOS, Franciely R. dos; LOPES, Mário S.; SOUZA, Rosane S.; CRUZ, Suzana de F. C. F. da. **Estágio curricular supervisionado em Geografia III**. Ponta Grossa: UEPG/NUTEAD, 2011.

PIMENTEL, Carla S.; ROCHA, Simone P. **Estágio curricular supervisionado em Geografia IV**. Ponta Grossa: UEPG/NUTEAD, 2012.

SACRISTÁN, J. Gimeno. Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: NÓVOA, Antonio (Org.). **Profissão Professor**. Porto: Porto, 1995. p.63-92.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2000.

UEPG. **Resolução CEPE nº. 056/2009**. Aprova regulamento de estágio curricular da UEPG, ano 2009. Anexo: Regulamento geral de estágios curriculares dos cursos de graduação e cursos superiores de formação específica, presenciais e a distância da UEPG.