

## **POTENCIALIDADES DEL TRABAJO DE CAMPO PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES PATRIOS**

Área temática: Educación geográfica

Autor (a): Ivette Mirabal Amador.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

[.ivetteama@ucpejv.rimed.cu](mailto:ivetteama@ucpejv.rimed.cu)

El trabajo de campo es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, abarca las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora que asisten a todo proceso, pues constituye fuente de conocimiento y recurso didáctico para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de valores, lo que hace evidente la interrelación entre los componentes del sistema didáctico.

El trabajo de campo constituye una estrategia dinámica que favorece el estudio ampliado del ambiente y su preservación, promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y de profundos sentimientos de amor y respeto por el entorno, elementos que fortalecen el sentido de identidad y el amor por la patria.

El estudiante de la carrera Biología-Geografía, como parte de su plan de estudio, recibe la asignatura de Práctica de Campo en los cinco años de la carrera, lo que propicia la sistematización de las habilidades relacionadas con el trabajo de campo, a la vez que interactúa con diferentes polígonos, lo que contribuye al estudio integral de un área geográfica determinada.

La siguiente investigación tiene como objetivo demostrar las potencialidades del trabajo de campo para el fortalecimiento de valores patrios en los estudiantes de segundo año de la carrera Biología-Geografía.

Se muestran los resultados obtenidos por parte del estudiante segundo año de la carrera Biología-Geografía, en su participación activa y protagónica en la práctica de campo. Como parte de estos resultados se evidencia la transformación positiva hacia el reconocimiento de las bellezas naturales de su entorno, la admiración y respeto hacia la historia local, elementos que refuerzan el fortalecimiento de valores patrios.

Palabras claves: Trabajo de Campo, valores patrios, Geografía

## INTRODUCCIÓN

Las exigencias sociales convocan al proceso formativo inicial del profesional que egresa de las universidades de ciencias pedagógicas al reconocimiento del reclamo de un individuo con profundas convicciones revolucionarias y morales, portador de los más elevados valores humanos, en correspondencia con los principios de la sociedad socialista que se construye.

La consecución de tal propósito requiere de la participación de todas las influencias educativas, entre las cuales resulta esencial la escuela, en su acepción amplia, y con ella, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas disciplinas y asignaturas, el que dado su carácter de sistema, hace de todos sus componentes vehículo de educación.

En tal orientación la Geografía puede desempeñar un papel fundamental, mediante su sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que intervienen en el crecimiento personal del estudiante y contribuyen a la formación, en él, de la concepción científica del mundo, siempre que se cuente con una acertada dirección por parte del profesor, que además implique al grupo, y al resto de los componentes, a modo de expresión del carácter de sistema del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo de campo es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, abarca las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora que asisten a todo proceso, pues constituye fuente de conocimiento y recurso didáctico para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de valores, lo que hace evidente la interrelación entre los componentes del sistema didáctico.

Esta actividad constituye una herramienta indispensable en la enseñanza de la Geografía, , debido a que permite obtener experiencias significativas para la comprensión de los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones causales. Esta actividad se puede realizar con carácter introductorio, como parte del desarrollo o con un carácter conclusivo. Además puede ser utilizado para estudiar el complejo físico geográfico, el complejo socio económico o para el estudio integral de una región.

Es además una estrategia dinámica que favorece el estudio ampliado del ambiente y su preservación, promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y de profundos sentimientos de amor y respeto por el entorno, elementos que fortalecen los valores patrios en el estudiante.

El estudiante de la carrera Biología-Geografía, como parte de su plan de estudio, recibe la asignatura de Práctica de Campo en los cinco años de la carrera, lo que propicia la sistematización de las habilidades relacionadas con el trabajo de campo.

Uno de los polígonos utilizados para este fin corresponde a la localidad de Boca de Jaruco. El estudio de esta área geográfica, le permite al estudiante establecer interrelaciones entre los objetos y fenómenos naturales desde el punto de vista físico y económico geográfico, asimismo, proporciona el intercambio con la comunidad, su historia, sus costumbres y tradiciones.

Partiendo de las ideas del compañero Fidel Castro Ruz cuando expresó:”... Debe enseñarse sobre el propio terreno: los ríos, en los ríos; los árboles, en los campos; las cuevas, en las cuevas; los picos, en los picos; en fin sobre el propio terreno, es como se puede adquirir conocimientos verdaderamente útiles, conocimientos verdaderamente profundos e inolvidables... hay que despertar el interés de nuestra juventud para que investigue, para que conozca, para que se entrene...” es que se propone como objetivo del trabajo: Demostrar las potencialidades del trabajo de campo para el

fortalecimiento de valores patrios en los estudiantes de segundo año de la carrera Biología-Geografía.

Al proyectar la enseñanza de la Geografía en cualquiera de sus ámbitos, desde el laboratorio natural "el campo" al aula, el proceso se convierte en algo apasionante para docentes y estudiantes. El conocimiento adquirido se vuelve arma para enfrentar cada uno de los desafíos del mundo contemporáneo.

### **DESARROLLO**

Constituye una exigencia desde el Modelo del Profesional de la carrera Biología-Geografía, la formación de un profesional con actitudes y valores para desempeñarse en su trabajo como educador en la formación integral de las nuevas generaciones.

El profesor en formación de esta carrera, al culminar el segundo año debe ser capaz de: Profundizar en el proceso de formación de valores, actitudes y convicciones revolucionarias, patrióticas y antimperialistas, a partir de la solidez de la base teórica en lo relacionado con el conocimiento de la obra y del ideario martiano, de los fundamentos del marxismo-leninismo, de la historia y del dominio de los nuevos contenidos recibidos en el año en las disciplinas biológicas y geográficas.

El trabajo de campo, como una de las disciplinas recibidas en el año, desde su concepción contribuye al logro de esas aspiraciones, por constituir una vía para el desarrollo de conocimientos sobre el entorno, su protección y conservación, necesarios para identificar y solucionar problemas ambientales, de igual manera influye en la formación de una conciencia hacia una participación activa en la búsqueda de soluciones vinculada con la realidad concreta de la actividad docente.

Durante esta actividad, los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas en el más amplio sentido, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto-sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones que se potencian durante el desarrollo de la práctica de campo, las que generalmente se realizan en condiciones de campamento.

El trabajo de campo de campo, posee un gran valor pedagógico, puesto que permite la vinculación de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica, la asimilación de los conocimientos mediante la observación de objetos y fenómenos geográficos en su propio ambiente, por lo que garantiza la asimilación del conocimiento y el desarrollo de habilidades geográficas, y a su vez, le permiten al profesor en formación reconocer la significación natural, económica, histórica, patriótica, ambiental del área visitada, lo que completa además su visión más integral de la Geografía y su función en el desarrollo de una cultura científica; es decir, en la preparación del hombre para vivir en los tiempos actuales y futuros, como portador de una formación general integral.

Estudiar con profundidad la geografía, la naturaleza en que vive, desde el aula natural "la naturaleza", resulta un sendero firme para fortalecer el amor a la patria, idea que se apoya a partir de las palabras del destacado geógrafo cubano Salvador Massip Valdés (1954): "El estudio de la Geografía del país natal es necesario para la formación de la conciencia nacional y para llegar a un bien entendido patriotismo, puesto que para amar a la patria, antes es necesario conocerla, y para conocerla bien es necesario conocer la Geografía." (citado por R. Cuétara, 2004; p 23)

Particularmente el desarrollo del patriotismo puede enfocarse teniendo en cuenta, la significación y manifestación de este valor y cómo puede ser potenciado desde el trabajo de campo. La sociedad cubana sustenta, trabaja y promueve la formación ciudadana, la justicia social y la dignidad humana, por lo que sería indispensable el desarrollo del patriotismo, la identidad nacional, el amor y la defensa en todo momento del suelo que lo vio nacer.

José Martí en sus obras completas plantea: “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas” (p.377.)

Como diría el Apóstol, nada engrandece más al ser humano que el amor hacia su patria y la disposición incondicional para defenderla, pero para ello es imprescindible conocer estratégicamente tu país desde el punto de vista geográfico. Es imposible defender lo que no se conoce.

El profesor en formación de la carrera Biología-Geografía, en el segundo año, realiza la práctica de campo en el polígono “Boca de Jaruco”, con el objetivo general de sistematizar habilidades relacionadas con el trabajo de campo, y con los objetivos específicos de demostrar la interrelación que existe entre los objetos y fenómenos naturales del área de estudio desde el punto de vista geográfico y biológico y por último desarrollar habilidades de trabajo docente e investigativas.

Teniendo en cuenta que la práctica se realiza fuera de la provincia, los participantes en el trabajo de campo se hospedaron en la Base de Campismo “Boca de Jaruco”, la cual se encuentra dentro de la comunidad, lo que permitió la convivencia durante tres días, y por consiguiente el estrechamiento de lazos de amistad, la interacción con la comunidad, moviéndose como parte de ella, investigando con ayuda de los pobladores y de los diferentes órganos políticos, económicos, educacionales y de salud, entre otros, fortaleciéndose de esta manera valores tales como la solidaridad, la responsabilidad, el patriotismo, el amor al medio ambiente, la laboriosidad, entre otros.

A continuación se presentará una breve caracterización del polígono y las actividades a realizar por los estudiantes para su caracterización desde el punto de vista físico y económico geográfico.

### **Breve caracterización del polígono “Boca de Jaruco”**

El pueblo de Boca de Jaruco se localiza en la costa Norte de la provincia Mayabeque, muy próximo al margen oeste de la desembocadura del río Jaruco y a 11 Km de Santa Cruz del Norte, cabecera del municipio del mismo nombre, al que se subordina administrativamente.

Limita al Norte con el Estrecho de la Florida, al Este con el Consejo Popular Santa Cruz del Norte, municipio Santa Cruz del Norte, provincia Mayabeque, al Sur con el Consejo Popular Camilo Cienfuegos, municipio Santa Cruz del Norte, provincia Mayabeque y al Oeste con el Consejo Popular Guanabo, municipio La Habana del Este, provincia La Habana.

El área objeto de estudio queda comprendida en el polígono enmarcado entre los siguientes puntos de coordenadas: 23° 10' 31" N, 82° 0' 40" W. Se encuentra aproximadamente a 35 Km al este de La Habana, interceptado por el viaducto La Habana-Varadero.

Se trata principalmente de una zona costera en la que es posible distinguir varios niveles de terrazas marinas con profusión de formas cárnicas entre las que se destacan más de cincuenta cavernas y solapas, que constituyen sitios de interés arqueológico y paleontológico, con una rica fauna cavernícola actual y restos fósiles de gran interés como los del perezoso gigante cubano, que pueden apreciarse en el Museo de Santa Cruz del Norte. Ubicada junto a un río de belleza natural extraordinaria, que tras cortar las elevaciones costeras formando un abra y un profundo cañón, desemboca al mar formando un estuario que constituyó hábitat de manatíes y un gran criadero de ostiones, cangrejos, jaibas, camarones y peces. También incluye, hacia el sur, tras las faldas meridionales de las Sierras de Sibarimar y el Arzobispo, una pequeña porción del valle de Guanabacoa o La Victoria.

El área es un territorio rico en recursos naturales y culturales, sus habitantes son herederos del nacimiento y desarrollo de la historia de nuestra isla. Con una economía local, de tradición

pesquera, agrícola y ganadera, en los últimos 40 años se ha transformado en un territorio netamente industrial, de gran importancia en la economía nacional, lo que provocó un fuerte cambio en la estructura y composición social.

En la actualidad se distingue por el auge de la actividad gaso-petrolífera impulsado por la Empresa de Perforación y Extracción de Petróleo de Occidente, que opera instalaciones para la extracción de petróleo y gas natural, bases colectoras y de tratamiento así como oleoductos y gasoductos junto a instalaciones industriales para procesamiento del gas acompañante proveniente de la extracción del crudo y la producción de azufre, combustibles pesados (Nafta), gas licuado prensado así como la generación de energía eléctrica (Empresa Mixta cubano canadiense Energás).

También se desarrolla la minería a cielo abierto así como la actividad constructiva auspiciada por la Empresa Constructora Integral de Mayabeque. Además hay desarrollo del turismo con una base de campismo popular próxima al litoral junto a la margen occidental del río Jaruco e instalaciones de gastronomía de subordinación local o creada como resultado del impulso recibido por el trabajo por cuenta propia. La mayor parte de las tierras disponibles (no comprometidas con la exploración, perforación y explotación de petróleo) se dedican a la ganadería vacuna y se mantiene, aunque muy afectada por diversas causas, la actividad pesquera en las aguas sobre la estrecha plataforma insular.

### **Acciones para la caracterización del polígono**

- Ubicación del punto.
- Calcular las coordenadas del punto
- Calcular distancias entre puntos ´, calcular el acimut de esos puntos, llevar esos acimut a rumbos
- Calcular dirección, distancia, altura aproximada de cada punto
- Representar los objetos en el mapa con la simbología adecuada

### **Geografía Física I**

- Fase de la Luna, principales constelaciones

### **Geografía Física I Elementos de Geología**

- Determinar si un afloramiento es formado en el lugar, es transportado, es natural o artificial. Describir en el área del corte. Medir los elementos de tectónica. Comparar litología, estructura y formas del relieve.
- Estado del tiempo en el momento de la observación. Sistematizar el uso de los principales instrumentos. Tipo de humedecimiento. Grado de humedecimiento. Carácter y dirección del escurrimiento. Características del afloramiento de las aguas subterráneas. Delimitar el área de una cárcava del sistema. Localizar la cárcava principal. Calcular los parámetros principales: Largo, ancho y profundidad media

### **Geografía física II Atmósfera**

- Observar y registrar mediante el modelo confeccionado por el estudiante los siguientes datos, desde el intervalo de tiempo de un curso, hora de salida del sol, hora de puesta, interrupciones por nubosidad o precipitación (tiempo de interrupción).

a-Temperatura en tres momentos del día: 7am ,2pm, 8pm

Categorías: Caluroso, fresco, frío, muy frío.

b- Humedad (en los mismos tres momentos)

(Seco, húmedo, muy húmedo)

Lluvia, duración, intensidad

Nubosidad (tipos de nubes predominantes)

c- Vientos (en los tres momentos) no existe, suave, fuerte, muy fuerte, dirección predominante.

## **Hidrografía Geografía Física II**

- En un río: Observar la dirección de la corriente. Determinar la profundidad y el ancho del cauce en el punto seleccionado. Medir la velocidad de la corriente. Determinar la orilla de erosión y de acumulación. Observar los indicadores de crecidas del río. Si el tipo de río, permite reconstruir el perfil del fondo. Analizar las características de los sedimentos. Análisis el nivel de contaminación mecánica. Obtener muestras para el análisis químico. Ubicar en el mapa posibles fuentes de contaminación.

## **Geografía Económica y Social**

### **Guía de la esfera de la industria y los recursos naturales**

1. Nombre del centro
2. Ubicación geográfica
3. Año de fundación
4. Factores que influyen en su ubicación geográfica
5. Tipo de industria
6. Superficie que ocupa la instalación
7. Proceso productivo
  - Objetivo de la producción
  - Materias primas que emplea
  - Tecnología empleada. Procedencia
  - Energía empleada y ahorro. Medidas tomadas
  - Volumen de producción. Relación con lo planteado en los Lineamientos del VI Congreso del PCC
  - Destino de la producción
  - Transporte empleado en el proceso productivo
8. Características de la fuerza de trabajo
  - Total de trabajadores. Hombres y mujeres
  - Nivel cultural. Calificación técnica
  - Procedencia de la fuerza de trabajo
  - Participación en FORUM de Ciencia y Técnica
  - Estimulación a los trabajadores
9. Impacto sobre el medio ambiente. Medidas que se toman para la mitigación

### **Guía de aspectos relacionados con el asentamiento humano**

1. Ubicación geográfica. Municipio y provincia donde está enclavado
2. Historia del asentamiento
3. Total de población. Población por edad y sexo
4. Tasas demográficas
5. Esperanza de vida
6. Estructura de la población por edades. Determinación del envejecimiento de la población
7. Transporte y comunicaciones
8. Tipo de transporte que se utiliza para el traslado de la población a los diferentes lugares
9. Esfera de los servicios

### **Salud**

- Total de centros de salud. Servicios que ofrecen a la población

- Calificación técnica de los trabajadores de la salud
- Atención a la población de la Tercera Edad
- Incidencia de las ITS en la población. Trabajo preventivo
- Incidencia del alcoholismo, tabaquismo y la droga en la población
- Acceso al agua potable
- Medios de transporte utilizados para el traslado de pacientes a los centros hospitalarios
- Gasto del PIB del municipio en el sector de la salud del asentamiento

#### Educación

- Total de centros educacionales por niveles de educación
- Calificación técnica de los trabajadores de la educación
- Atención a los niños con necesidades educativas especiales
- Relación escuela-comunidad-familia
- Gasto del PIB del municipio en el sector de la educación del asentamiento

#### Cultura

- Total de instalaciones culturales. Servicio dado a la población

#### Turismo

- Total de instalaciones turísticas
- Tipo de turismo y de turistas que se relaciona con la instalación
- Total de llegadas de turistas
- Total de ingresos por concepto de turismo

#### Otros servicios existentes en el asentamiento

Inventario de los servicios en un área seleccionada dentro del asentamiento humano

10. Problemas ambientales existentes en el asentamiento humano. Medidas tomadas para su mitigación

#### **Guía de la visita a la base pesquera**

1. Nombre del centro
2. Ubicación geográfica
3. Año de fundación
4. Factores que influyen en su ubicación geográfica
5. Superficie que ocupa la instalación
6. Proceso productivo
  - Objetivo de la producción
  - Área donde se desarrolla la actividad productiva
  - Tecnología empleada. Procedencia
  - Energía empleada y ahorro. Medidas tomadas
  - Volumen de producción. Relación con lo planteado en los Lineamientos del VI Congreso del PCC
  - Destino de la producción
  - Transporte empleado en el proceso productivo
  - Características de la fuerza de trabajo
  - Total de trabajadores. Hombres y mujeres
  - Nivel cultural. Calificación técnica
  - Procedencia de la fuerza de trabajo
  - Estimulación a los trabajadores
7. Impacto sobre el medio ambiente. Medidas que se toman para la mitigación

El profesor en formación es evaluado mediante la exposición de informe, el que confeccionará en el campamento de manera conjunta.

Durante el desarrollo de la práctica de campo el profesor en formación fortaleció y manifestó diferentes valores, entre los que se desatacan los valores patrios, los cuales se apreciaron durante el desarrollo de cada una de las actividades, así como durante la convivencia en el campamento. Estos valores se manifiestan de la siguiente manera:

- Los profesores en formación lograron identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de la comunidad.
- Revelaron signos alegría y orgullo por la localidad de “Boca de Jaruco” a partir de las manifestaciones de admiración y respeto por la historia local.
- Demostraron alegría y orgullo al reconocer las características físico-geográficas y económico-geográficas del polígono, así como mostraron disposición para cuidar el entorno local.

## **CONCLUSIONES**

La práctica de campo, constituye un escenario apropiado para la integración de los componentes del proceso pedagógico e influye en la formación profesional y ciudadana de los estudiantes, por cuanto contiene los elementos necesarios para actuar sobre él. Contribuye a la orientación vocacional y profesional del profesor en formación y desarrolla habilidades intelectuales, de la comunicación, manuales y físicos. Contribuye al despliegue de la formación de valores patrios en el contexto de las actividades en condiciones de campamento y durante las etapas de preparación de la práctica.

## **Bibliografía**

8. Artiles García, Orestes y Giral Gutiérrez, A. La excursión: enfoque educativo y didáctico, en Libro Enrutando la Geografía Escolar. Colección ALSI. Editorial Academia, La Habana. Cuba, 2000.
9. Barraqué Nicolau, Graciela: Didáctica de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
10. Bayón Martínez, Pablo. "La Práctica de campo en la Carrera de Geografía: interdisciplinaria y significación educativa.", *Revista Varona*. La Habana. 1999. Nro. 29. págs. 63-68
11. Cuétara López, R. Y Pérez Capote, M.: La Geografía en el mundo actual. Tendencias y enfoques; Editorial Academia, La Habana, 1999.
12. -----: Hacia una didáctica de la Geografía local; en proceso editorial y en soporte magnético, La Habana, 2003.
13. Giral Gutiérrez, A. (2005): Utilización del espacio local en función de la docencia. Pedagogía, curso 78. La Habana