

# EL TERRITORIO LOCAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, A TRAVÉS DE LA SALIDA DE CAMPO.<sup>1</sup>

Autores: **Daniela Henao Macías & Sergio Alexander Cifuentes Hoyos<sup>2</sup>**.

**Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Colombia.**

## Resumen

En el texto se ofrecen avances de la investigación: “El del estudio territorio local en la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la salida de campo”, la cual va dirigida hacia la fundamentación didáctica del estudio local como estrategia en la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales. Este trabajo se realiza en marco de la geografía como una ciencia social integradora de saberes y que convoca a la interdisciplinariedad de las ciencias sociales que se enseñan, Pulgarín (2001). La pregunta orientadora es: ¿Cómo fortalecer el reconocimiento y conocimiento del territorio local, a través de la salida de campo como estrategia didáctica desde la enseñanza de las Ciencias Sociales?, donde su objetivo principal es fortalecer el conocimiento del espacio habitado, el sentido de pertenencia y la identidad de los estudiantes del grado noveno de la IE María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquía.

Entre los acercamientos conceptuales logrados a la fecha está la salida de campo, como estrategia fundamental para reconfigurar la identidad y el sentido de pertenencia, la cual enfocada como recurso didáctico, desde autores como (Pérez & Rodríguez 2006, p. 229), Giménez (1996), Pulgarín, (1998, 2010), Moreno, Cely, (2013) entre otros; con ello se espera lograr en los estudiantes el establecimiento de relaciones con el territorio local, entendido como *aquellos pequeños mundos municipales que también son llamados localidades* Giménez (1996), que necesitan ser leídos, vivenciados, observados, interpretados y reflexionados, es decir dotados de significados, de historias que hace parte de la cultura e identidad del sujeto.

La ruta metodológica planteada para el proyecto hasta el momento es de corte cualitativo que según Galeno (2004) “aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico. Busca comprender desde la interioridad de los actores sociales las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales” es decir busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento social, pero no se descarta algunos métodos de corte cuantitativos; se implementa observación de campo participativa, aplicación de entrevistas, rastreo bibliográfico, implementación de salidas urbanas para caracterizar el municipio en diferentes aspectos: históricos, socio-culturales, económicos, políticos etc. con la intención de generar un aprendizaje significativo, y en general se hará de la investigación, la base de una estrategia didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Geografía como tal.

**Palabras Claves:** Territorio local, estrategia didáctica, salida de campo, enseñanza de las Ciencias sociales, geografía.

---

<sup>1</sup> El presente escrito hace parte del trabajo de investigación que se está realizando en el Centro de investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP) de la Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

<sup>2</sup> Correos: [danny-2015@hotmail.com](mailto:danny-2015@hotmail.com) & [alexandercifuenteshoyos@hotmail.com](mailto:alexandercifuenteshoyos@hotmail.com)

## **A manera de introducción.**

La presente propuesta de investigación se encuentra dirigida hacia la construcción de una Estrategia Didáctica de las Ciencias Sociales desde el estudio del territorio local. Tiene como finalidad fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad de los estudiantes del grado 9° 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora municipio de Caldas, Antioquia. Esta estrategia se pretende materializar por medio de la salida de campo, la cual se entiende como aquella herramienta fundamental para el reconocimiento y comprensión del espacio que es socialmente habitado.

Jean Piaget es uno de los pensadores que se constituye en un referente teórico importante para esta investigación, ya que considera el aprendizaje, como la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y saberes, a partir de una infinidad de experiencias previas que ha vivido el sujeto; y es allí donde la vivencia cotidiana en el territorio, permite al estudiante la posibilidad de descubrir su entorno inmediato, de entender cuáles son las características de su municipio, las cualidades que dotan de sentido su barrio y de esta forma poder verlo como un territorio que puede ser reconocido, aprendido e interiorizado por sus habitantes.

Según lo anteriormente planteado, se puede argumentar que el interés por investigar este fenómeno, surge al visualizar una problemática en los habitantes del municipio de Caldas, la cual consiste en el desconocimiento y desinterés por el territorio que es vivido y sentido, debido a las dinámicas que promueve la “aldea global”, las cuales suelen dotar de nuevos sentidos el sentimiento, la cultura y las tradiciones del municipio o territorio que es habitado. Sería muy radical pretender que la cultura de una sociedad no sea vea reconfigurada o tildada de nuevas apreciaciones, debido a las nuevas dinámicas que fomenta la globalización y los medios de comunicación hoy en día, ya que lo que se pretende es la homogeneización de las barreras de lo cultural o hacerlas cada vez más estrechas. Dicho proceso de resignificación, es un problema en la medida en que se empieza a ignorar los ingredientes que configuran el entramado de valores sociales de lo local, por acoger nuevas pautas de comportamiento de lo internacional, por adoptar tradiciones y costumbres ajenas al lugar donde se vive y convive, relegando lo propio al baúl del olvido, por pensar que estamos quedándonos sin puesto en el tranvía de la innovación y el cambio.

## **Planteamiento de la situación problema.**

El análisis de los componentes que hacen parte de todo el complejo sociocultural de un determinado territorio, se puede realizar para identificar y reconocer las pautas de comportamiento y códigos de creencias de un grupo social. Durante el transcurso de una experiencia de vida en el municipio de Caldas, Antioquia, se logró identificar la manera cómo los jóvenes se relacionan y conciben algunos de los aspectos representativos del territorio que habitan, ante esto, es visible el desconocimiento por el espacio, la falta de pertenencia a unas dinámicas culturales, históricas, económicas y su importancia y relevancia no sólo a nivel local sino regional. Lo anterior puede ser producto de las dinámicas que promueve el actual sistema capitalista, las cuales se fundamentan en comprar o consumir marcas y necesidades artificiales, las cuales son creadas estratégicamente para atacar la población más vulnerable de las sociedades, la cual está integrada por niños y jóvenes, debido a que no tienen una capacidad crítica y reflexiva muy bien configurada y estructurada, no pueden captar las intenciones y mensajes implícitos de la lógica de mercado Neoliberal contemporánea. Lo anterior no quiere decir que los niños y jóvenes no sean sujetos críticos y reflexivos de la realidad social, sino que pueden ser un blanco mucho más susceptible de persuadir.

Otro aspecto de la falta de pertenencia y el desconocimiento por el espacio de los jóvenes del municipio de Caldas, puede ser la enseñanza tradicional de la Geografía en las instituciones educativas, al implementarse una enseñanza memorística, solo fechas y mapas dejando a un lado la interacción con el espacio, además de una enseñanza crítica y renovada de las ciencias sociales y en especial de la Geografía, ha llevado hoy a que los habitantes del municipio no se identifiquen y desconozcan las transformaciones geográficas, socioculturales por las que pasa el municipio de Caldas, Antioquia. Ante estos sucesos podemos entender cómo se empieza a despreciar lo propio por creer que se está “atrasado” en comparación con otros territorios, pero todo es por el descuido y alejamiento de las dinámicas socio-culturales del espacio geográfico, al igual que la falta de una reflexión y participación activa en los procesos de transformación de los espacios.

Al sentarse a dialogar con algunos jóvenes del territorio en mención, de lo que conocen y es atractivo del municipio, se puede visualizar que ignoran y no comprenden aspectos característicos y esenciales del espacio geográfico como lo son: su economía, política, comercio (industria), transporte, cultura e historia. Por lo tanto se construyeron algunas preguntas para hacerle frente a la situación que mencionamos anteriormente ¿Cómo fortalecer el reconocimiento y conocimiento del territorio local, a través de la salida de campo como estrategia didáctica desde la enseñanza de las Ciencias Sociales? Adicionalmente, otras preguntas orientadoras que ayudan en la fundamentación de la propuesta de investigación son: ¿Cómo se ha teorizado en torno al territorio? ¿Cuáles son los saberes previos que los alumnos de la institución educativa María Auxiliadora de Caldas poseen del municipio? ¿Qué estrategias didácticas utilizan los maestros a la hora de enseñar ciencias sociales? Las respuestas que emerjan de estas preguntas, posibilitarán un diagnóstico, que permitirá la construcción de una estrategia didáctica en donde se genere la implementación de pedagogías activas, basada en las salidas de campo, las cuales integran el conocimiento teórico con el práctico.

De lo anteriormente planteado, surge un interés por estudiar la categoría del territorio, pues desde la didáctica de la geografía se asume como un elemento fundamental para el análisis y comprensión de los demás conceptos geográficos y disciplinas científicas, lo que propicia la interdisciplinariedad y la renovación de la enseñanza de las ciencias sociales. Ante la necesidad de reconocer la nueva mirada que actualmente propone la categoría de territorio acerca del espacio local colectivamente habitado, el cual se encuentra en constante cambio, debido a la intervención sociocultural que realiza el ser humano y la forma como este se apropia y lo dota de sentido, es la principal fuente que ha motivado a trasladar todas estas acepciones a la aplicación en un espacio real, en este caso el municipio de Caldas (Antioquia).

## **Contextualización**

Durante la última década, se ha cuestionado mucho el porqué de la pérdida del sentido de pertenencia y la identidad cultural por parte de los jóvenes, al respecto se han elaborado trabajos interesantes, los cuales han posibilitado nuevas formas de pensar cómo la identidad local puede ser reconfigurada.

Al respecto Parra & Segarra (2011) en un artículo llamado “Cultura y pertenencia: El tratamiento didáctico de contenidos histórico-culturales en las aulas valencianas de Educación Infantil.” Enfocan su investigación en el contexto escolar, para analizar las dinámicas sociales que se viven día a día en los centros de formación, además de un análisis minucioso de los decretos curriculares y los planes de estudio, para luego pasar a cuestionar como los aspectos histórico-culturales se han empleado para reconfigurar las identidades colectivas en el contexto español.

Por su parte, Rincón (2012) nos comparte un escrito llamado “La construcción de identidad territorial de los nyc (‘nacidos y criados’) en Santa cruz, Patagonia Austral Argentina.” en donde se plantea que el proceso de construcción de identidad del nativo perteneciente a un territorio local determinado, está amarrado a aspectos históricos, geográficos y políticos, que dotan, transforman y reivindican el sentimiento por el territorio. La autora hace hincapié en este último aspecto, el político, porque lo considera como un proceso que es entendido como un discurso que visibiliza a unos y deslegitima a otros, los cuales mediante ciertas prácticas aportan valiosos elementos a la construcción de identidad.

Asimismo, Pérez (2012) publica un artículo llamado “Identidad nacional y sentidos de los jóvenes por su nación” en donde afirma que los jóvenes han configurado un sentimiento de pertenencia hacia su nación, pero no se ve reflejado en aspectos, socio-políticos y económicos de su territorio, considera que en los centros educativos se debe promover más la participación ciudadana de los estudiantes para hacerle frente a los intereses y pretensiones de vivir y hacer parte de un mundo cada vez más globalizado.

Una publicación que se constituye como un referente importante para el proyecto formulado, es el trabajo de grado para aspirar al título de Licenciado en Ciencias Sociales, de Patiño (2006) denominado: “La formación de nuevos ciudadanos a partir del reconocimiento del entorno” en donde plantea ¿Cómo formar en las Instituciones educativas ciudadanos comprometidos con el entorno desde la enseñanza de las Ciencias Sociales? su proyecto se encamina en posibilitar la ejecución de una enseñanza donde los jóvenes, puedan reconocer el entorno que los rodea para generar sentido de pertenencia, en aras de que se conviertan en agentes esenciales en los procesos que implican cambios en el territorio, así como también en sujetos conscientes y críticos que se preocupen por la elaboración de propuestas en pro de mejorar el bienestar de todos los habitantes del espacio geográfico socialmente habitado. Si bien existen publicaciones que se han enfocado en la formación de ciudadanos y la recuperación de la identidad cultural y territorial, este proyecto está encaminado desde la salida de campo y la categoría de territorio local, a reivindicar la identidad territorial en los jóvenes del municipio de Caldas, Antioquia, para reconfigurar gran parte de la idiosincrasia del habitante Caldense.

El estudio se propone adelantar con los estudiantes del grado 9° 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora de Caldas, (Antioquia), municipio ubicado al sur del área Metropolitana. Se busca construir una estrategia didáctica, que se pueda integrar a las normativas curriculares de dicha Institución, a partir del reconocimiento del territorio, que según Giménez (1996) es un espacio valorizado sea instrumentalmente (ecológico, económico) o sea culturalmente. Lo cual lleva a entender o hablar de (lo simbólico) valorizado en términos de mejorarlo, transformarlo y enriquecerlo.

### **Referentes conceptuales.**

La geografía es el campo de conocimiento que estudia la descripción de la tierra desde varios aspectos como lo señala Pulgarin (2010, p.5):

Es el estudio de fenómenos y hechos geográficos como el clima, los suelos, el relieve, el agua o las formaciones vegetales, así como los grupos humanos de las diferentes regiones de la tierra, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico, que permiten identificar a la geografía como una ciencia multidimensional.

Es por esto que podemos entender la geografía como una ciencia integradora de saberes, que da cuenta de la importancia que tiene hoy la interdisciplinariedad entre las ciencias; un ejemplo de ello es la propuesta que se viene desarrollando desde la geografía y el estudio del espacio geográfico especialmente el territorio, que es visto actualmente como eje fundamental en el proceso de enseñanza puesto que analiza no sólo el espacio físico sino también al hombre en todas sus dimensiones: social, histórico, político, económico, cultural, también encontramos el interés por integrar los saberes sociales con las ciencias.

Al respecto de lo anterior, Santos (2000) nos dice que la geografía, es un campo de conocimiento que se interesa por comprender fenómenos ubicados en distintos tiempos y espacios de la superficie de la tierra, pero principalmente es un campo que se encuentra enfocado hacia el accionar humano. La geografía hoy en día se entiende como aquel campo de conocimiento que se interesa por las diversas relaciones sociales que se tejen entre los seres humanos y la naturaleza que los rodea, en este lugar, donde se producen gran diversidad de dinámicas sociales las cuales transforman el espacio y cambian constantemente con el devenir de los tiempos. Se puede decir, que también la geografía contemporánea trata de un reconocimiento y comprensión del otro, pero este reconocimiento conlleva a ir más allá de una simple observación de presencias, es entablar diálogos en aras de interpretar, reconfigurar y cimentar nuevos bloques humanos de interacción política y económica, social y cultural.

Nuestro propósito como docentes en formación, es brindarle un diseño renovado a lo que se ha venido enseñando acerca de lo que concebimos como Geografía y el estudio de los diferentes espacios; se desea ir más allá de unas curvas de nivel, y cartografías para colorear; lo que implica un aprovecharse del contexto y sus dinámicas sociales, las cuales lo dotan de identidad y de significado. Sin duda alguna esta posibilita comprender los diferentes legados que estructuran el espacio habitado, debido a que potencia y sistematiza la relación entre la vida social y el entorno, y esto aportará a una mejor percepción de la realidad, fortaleciendo la identidad y sentido de pertenencia, lo que permite fomentar en las personas ciertas capacidades individuales y sociales Olmos (2010).

Después de lo anterior, es importante el reconocimiento de lo propio, de lo que algunas personas llaman “mi territa” pero se puede ver como hoy en día se ha ido ignorando e ignorando a un lado ese sentimiento, varios autores han planteado ideas al respecto entre ellos Giménez (1996) quien en su texto Territorio y cultura plantea que “las teorías de la modernidad han difundido la tesis de que la territorialidad ha dejado de ser relevante para la vida social y cultural... la cultura de masa, la revolución de los medios de comunicación y de transporte, la movilidad territorial y las migraciones internacionales, han terminado por cancelar el apego al terruño, localismo y el sentimiento regional” Por esta razón es necesario implementar nuevas estrategias didácticas desde la enseñanza de las Ciencias Sociales para volver a fortalecer sentido de pertenencia y la identidad que según Sarmiento (2008) “Es la compenetración que siente la comunidad o el individuo hacia un bien o conjunto de bienes y que determinan quién y qué es ese individuo o comunidad” en otras palabras la identidad hace referencia a los rasgos intrínsecos, características y comportamientos que refleja cada individuo según su cultura que a la vez es determinada por el espacio en que habitan los individuos.

Es menester desde la misma didáctica de la geografía, articular los procesos de enseñanza aprendizaje, y ver la didáctica “como un campo más amplio y complejo, alejado de la simple concepción tradicionalista que la ubica como auxiliar, herramienta e instrumental.” (Moreno. 2011, p. 85) ya que para dicha autora la didáctica se encamina a la reflexión de acciones pedagógicas que permitan el cumplimiento de los fines de la educación.

En los últimos años, la didáctica de la geografía se está proyectando hacia el estudio y reflexión de la enseñanza del espacio geográfico especialmente en su categoría del territorio, y prosiguiendo con las concepciones de la misma autora, esto aporta “elementos cognoscitivos, afectivos, valorativos y de pensamiento espacial, útil no sólo para conocerse y reconocerse en el espacio urbano sino también para construir y reconstruir diferentes formas y posibilidades de interactuar con él”. La enseñanza del espacio geográfico, se convierte en ese conocimiento integrador de saberes y valores útiles para que la enseñanza del territorio local sea apropiada; a propósito Jaramillo (2013) hace visible la “necesidad que desde la didáctica de la geografía, se logre trascender la mera descripción para propender por la comprensión y el análisis de los fenómenos socioterritoriales” cuestión que desde, varias estrategias didácticas se proponen, poder superar esa visión tradicionalista y apostarle a una enseñanza renovada, ya que la intencionalidad final es la de transformar las formas de enseñanza-aprendizaje de la geografía a través del reconocimiento del territorio local. Para esto se pretende cambiar aquello que enseñamos, el cómo y el para qué lo enseñamos a través de una pregunta constante por las teorías y los métodos de enseñanza.

En la perspectiva de ver el territorio como un espacio que también educa Arango & Pulgarín (2010) nos muestran que “Estudiar el territorio hace de la educación geográfica una oportunidad de formación ciudadana” La cual se constituye en un tema de singular importancia en la sociedad y de modo particular en las instituciones educativas. Se trata en efecto de un motivo de preocupación en la actualidad, y para esto es preciso tener en cuenta los antecedentes de la formación ciudadana misma como un asunto político; sin lugar a dudas la educación colombiana tiene entre sus finalidades la formación ciudadana de esto nos habla (Mesa, 2008, p. 12) donde “la formación ciudadana, a través del sistema educativo, estuvo inspirada por un ideal de ciudadano caracterizado a su vez por virtudes como la justicia, la solidaridad, el amor a la patria, la integridad y la lealtad a Dios y al Estado, dotando así de mayor sentido y de trascendencia” actualmente es un asunto de gran interés en las ciencias sociales ya que nos encontramos en un mundo que propone nuevas ciudadanías. Partiendo de esto se hace vital leer el territorio desde la actualidad y en la educación porque a través de él se pueden conocer todas las formas de accionar humano necesarias para devolverle al hombre su puesto y relevancia en la sociedad.

Para esto es necesario fortalecer en primera instancia “La identidad cultural de un pueblo que se define históricamente a través de múltiples aspectos en los cuales se plasma su cultura, como son la lengua, las relaciones sociales, los ritos y ceremonias o comportamientos colectivos, sistemas de valores y Creencias” Tugores & Planas, (2006) citado por (Gonzales, 2000) .Por ende, el estudio está fuertemente enfocado en darle mucho más auge al reconocimiento de la identidad de los habitantes del municipio Caldas por su territorio, queremos posibilitar nuevas formas de concebirlo, por lo que consideramos el concepto de patrimonio como algo que “pertenece a todos los ciudadanos, independientemente del territorio en que éste ubicado el bien y de quien ostente su titularidad.” Tugores & Planas (2006) según la UNESCO el patrimonio no pertenece a un ningún título individual, el concepto de patrimonio posee una gran fragmentación integral, tales como bienes materiales e inmateriales que dotan de riqueza el mismo, podemos entender por bien materiales todo lo físico-natural que se extiende en el espacio, desde paisajes, museos, bibliotecas hasta arquitectura, y los bienes inmateriales son todas aquellas significaciones dotadas de esencia cultural, lingüística y tradicional que no se fundamentan en lo físico, las cuales se dan entre un grupo de hombres determinados, entre estas significaciones, que sólo se pueden dar entre relaciones sociales, podemos reconocer los interés históricos, el arte, el conocimiento o tradiciones orales, la música, lo espiritual, etc.” Y es en la geografía es un campo propicio para desarrollar técnicas nuevas que evidentemente es

importante empezar a afrontar, desde el conocimiento de su papel formativo permite la transmisión de una herencia cultural propia y distintiva, reviste de gran valor moral y ético, configura la actitud de respeto y responsabilidad al ciudadano del medio ambiente” (Olmos, 2004, p. 168).

Por esta razón la necesidad de unas pedagogías activas que “se distinguen por el reconocimiento que hace de lo individualidad, de la autonomía del niño y del joven. Distingue las diferencias psicológicas individuales, los caracteres y aptitudes personales, y considera al niño como personalidad humana viviente.” (Gantilla.1988: 41) para que articulen la experiencia del alumno con el nuevo conocimiento, a propósito de esto Ausubel y Vigotsky son quienes aluden a la continua relación de factores externos e internos; “Dicha relación llevada al plano del aprendizaje significativo, permite la interacción especial entre ambos factores, el material o contenido a aprender y la predisposición subjetiva del alumno” (Torres, 2003, p. 39) lo que pretendemos es posibilitar una educación a los estudiantes en base a las nuevas necesidades educativas, que nos permita generar un conocimiento integrado desde la misma interacción con el espacio, lo cual conlleva a más relaciones y significaciones que dentro de la estructura cognitiva del alumno será difícil olvidar, pues se está apostando a una integración constante lo que el alumno sabe que se denominaría “un conocimiento vulgar, cotidiano” con un conocimiento científico o académico, por esto también nos basamos en una idea Piagetiana sobre el aprendizaje es la adquisición de conocimientos nuevos a partir de la experiencia.

Las salidas de campo son consideradas una propuesta pedagógica importante en la enseñanza de las Ciencias sociales ya que “hay que enseñar a los hombres, en cuanto sea posible, a que sepan no por libros, sino por el cielo y la tierra, las encinas las hayas, esto es: conocer e investigar las cosas mismas no las observaciones testimonios ajenos acerca de ellas.” Comenio (1982), citado por (Ojeda 2004, p.15) las salidas de campo al municipio de Caldas están enfocadas como recurso didáctico para mejorar los conocimientos y la formación de un ciudadano crítico, comprensivo, interpretativo, todo ello porque esperamos que los alumnos logren establecer relaciones significativas lo cual les permitan generar identidad y sentido de pertenencia por el municipio de Caldas.

Las salidas de campo, al estar guiadas bajo unos criterios didácticos y pedagógicos debidamente intencionados, tiene como finalidad cumplir con unos objetivos antes, durante y después de la salida, dentro de los cuales, no solamente se interesa en que los estudiantes describan lo que pueden apreciar visualmente, sino que, logren establecer relaciones entre lo teórico y lo práctico.

Por todo lo anterior también entendemos la salida de campo como una “Estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno, y es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico” (Pulgarin, 2000, p. 13) debe de estar guiada por unos momentos claves que reflejen el cumplimiento de los objetivos.

## **Objetivo General**

- Fundamentar una estrategia didáctica desde el estudio del territorio local para la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales, en el municipio de Caldas Antioquia.

## **Objetivos Específicos.**

- Caracterizar el municipio de Caldas, Antioquia en aspectos histórico-culturales y geográficos con intencionalidad pedagógica.

- Identificar en el plan de área de ciencias sociales del grado 9° 1 de la IE María Auxiliadora, del municipio de Caldas Antioquia, contenidos relacionados con el concepto de territorio y el estudio de lo local.
- Construir una salida de campo para el reconocimiento del territorio local del municipio de Caldas y realizarla con estudiantes del grado 9° 1 de la I. E María Auxiliadora.

### **Ruta Metodológica.**

El enfoque cualitativo, el cual se aplica mucho mejor al campo de las ciencias sociales, permite al investigador formular hipótesis o teorías de los complejos fenómenos sociales, al respecto Galeano (2004) nos dice que las investigaciones de corte cualitativo se interesan por estudiar las “realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico. Busca comprender desde la interioridad de los actores sociales- las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales. Estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente del conocimiento” (p. 18) la investigación social cualitativa, como es mencionado por la autora, se preocupa por reconocer, interpretar y comprender lo más profundo del entramado valorativo de los seres humanos, su forma de concebir el mundo, su manera de relacionarse con el otro, la investigación cualitativa se pregunta por las costumbres, cultura, hábitos, ritos, saberes y ceremonias de las poblaciones humanas en un contexto determinado, le interesa saber la forma en que el hombre concibe y dota de sentido los objetos y artefactos que tiene a su alrededor, para después elaborar categorías, hipótesis y supuestos de lo vivido, observado y reflexionado en la investigación. El diseño social cualitativo, no es un constructo estático, fijo, quieto o pasmado, no, se trata de algo mucho más móvil y dinámico, algo que requiere de tiempo, compromiso y rigurosidad, debido a que no se da nada por terminado, al contrario es ir y venir de nuevo a las categorías, problemáticas, objetivos, instrumentos y técnicas, es volver sentarse a conversar de nuevo con los referente conceptuales y releer y analizar las fichas bibliográficas, para establecer una relación con los resultados que va arrojando la misma investigación, se trata de cuestionar si estamos dando las pisadas correctas, o si por el contrario nos estamos alejando o perdiendo de nuestro objeto de interés.

Ahora bien, interesa desarrollar la IAP o Investigación Acción Participante, entendida como el sendero que se camina con la comunidad participante y que también si es necesario por el cual nos regresamos, para observar, registrar, sistematizar y reflexionar sobre fenómenos de la realidad social que nos interesa comprender, para establecer relaciones entre la teoría y la práctica y quizás lo más importante configurar conocimientos y saberes significativos para las personas de la comunidad participante, así como también de la apropiación de los nativos de estos saberes. Continuando con la definición de lo que se entiende por investigación IAP, se podría decir que:

Es una forma de búsqueda auto reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas. (Rodríguez, 1999, p. 52) citando a (Kemmis, 1988, p. 42)





El municipio se encuentra rodeado por colinas y Montañas, pertenecientes a la cordillera central de los Andes, se encuentra ubicado en el valle de Aburrá, en el departamento de Antioquia. Es un municipio que limita con Sabaneta, La Estrella y Envigado hacia el norte, por el Este con los municipios de Fredonia y Santa Bárbara, con los municipios de Angelópolis y Amagá, tiene límites por el Oeste. Se Ubica a 42 KM de la Ciudad de Medellín, a una altura de 1.750 metros sobre el nivel del mar, su temperatura gira alrededor de 19°C, según la página del DANE en Caldas hay un total de 67.372 habitantes, pero se sabe que esta cifra puede variar con el transcurrir de los años pues este censo es del año 2005.

Caldas es un territorio que es concebido por muchos de sus habitantes como “*cielo roto*”, debido a su alto índice de pluviosidad. Por esta razón, en el municipio se realiza las llamadas fiestas del aguacero, aspecto que se ha convertido en un aspecto representativo de éste; también se tienen otras fiestas como las de los juegos tradicionales de la calle que se realizan en el mes de Junio y las fiestas patronales de Nuestra Señora de las Mercedes que se realizan en el mes de Septiembre.

Ahora bien, en el municipio se encuentra a Institución Educativa María Auxiliadora lugar donde se propone la desarrollar la investigación. Esta institución desde sus inicios el 2 de Noviembre, de 1868 prestó servicio como una escuela pública de niñas, y se le denominó “Escuela Elemental de Niñas de Caldas”. Abrió sus puertas como Plantel Educativo, en la casa de una de las primeras directoras y fundadoras llamadas Eugenia Benjumea y Úrsula Montoya de Trujillo. Luego con el paso del tiempo, el Concejo Municipal otorgó los recursos económicos para la compra de los terrenos en la Cra. 49 No. 131 Sur-23 donde se encuentra actualmente la institución.

El nombre que posee en la actualidad se debe a la devoción que el municipio le tiene a la Santísima Virgen bajo advocación de María Auxiliadora. En la década de los años 60, gracias a las gestiones realizadas por la Señora Graciela Posada Saldarriaga, la secretaria de Educación Departamental, le concedió el nombre de “Escuela de Niñas María Auxiliadora”<sup>3</sup>.

### Cronograma

A continuación se presenta un cronograma que será, la guía clave para el desarrollo del proyecto, y para su implementación.

Objetivos	Actividades	Resultados	Tiempos/bimestral					
Reconocer el estudio del territorio local como una estrategia en la enseñanza de las ciencias sociales.	Rastreo Bibliográfico sobre enseñanza de las Ciencias sociales Análisis de lecturas	Documento con el sustento de la teóricas Levantamiento de fichas temáticas y bibliográficas.						
Caracterizar el municipio de Caldas, Antioquia en aspectos históricos,	Rastreo sobre el municipio. Contextualizar el	Toma de fotografías del lugar, paisaje visitado.						

<sup>3</sup> Se empleó como fuente para la construcción de la historia del Colegio María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia, la página web del mismo plantel educativo. A los dos días del mes de julio del año 2013.

políticos, culturales económicos	municipio	Levantamiento de cartografías y fichas temáticas						
Presentación de la salida de campo como estrategia didáctica con el grado 9 1 de la I. E. María auxiliadora de Caldas, Antioquia.	Aplicación de la ruta metodológica, Salidas de campo, visitas a sitios del municipio, Rastreo con los estudiantes sobre lo que ellos saben del municipio.	Construir y ajustar la salida de campo, según los resultados que se vayan obteniendo.						
Terminación del proyecto	Elaboración del informe final Socialización de resultados Construcción de una ponencia para un evento y de un artículo para revista	Texto con el informe final del proyecto Texto con la ponencia y Artículo Presentación al grupo.						

## Referencias Bibliográficas

- Amos, C. (1992). *Didáctica magna*. Editorial Porrúa, S.A. México.
- Arango, J. & Pulgarín, R. (2010). *Los estudios del territorio y la educación geográfica: una mirada desde el PUI-NOR, Medellín-Colombia*. En: Revista *Uni-pluri/versidad*. Vol.10.Nº3. pág 125-132
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Colombia. Fondo Editorial Universidad EAFIT
- García, A. (2008). *Las claves metodológicas de un proyecto aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía*. En: Revista *Boletim goiano de geografia*. Vol.28.Nº1
- Gantilla, J. *Las contradicciones de la pedagogía Activa*. Santafé de Bogotá. En: Educación y cultura, Octubre, No 35, pág. 37-43.
- Giménez, G. (1996). *Territorio y cultura*. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, diciembre, 9-30.
- Jaramillo, Y. (2013). *Estudiar el territorio: una alternativa de renovación en la enseñanza de la geografía*. En: *Gaceta Didáctica*. Universidad de Antioquia. N.9. pág. 7-8
- Mesa, A. (2008). *La formación ciudadana en Colombia*. En: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/1814/1482> Revista: *Uni-pluri/versidad*. Vol.8. No.3.
- Moreno, N. (2011). *Repensar la enseñanza de la ciudad. Alternativa para la formación*

*ciudadana. Producao Do Conhecimento E Pesquisa No Ensino Da Geografia.* Brasil. pág.77-97.

- Ojeda, E.(2004) *Literatura y salidas de Campo: Una experiencia pedagógica.* FOLIOS Revista de la facultad de humanidades universidad pedagógica Nacional..No 19pág. 13-24.
- Olmos, A. (2010). *Papel formativo de la geografía.* En: Función social de la geografía en América Latina. (Pág. 116-175)
- Pulgarín, R. (2009). *Integración curricular desde el estudio del territorio.* En: Memorias del XII encuentro de geógrafos de América Latina “Caminando por una América Latina en Transformación”. <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SedesDependencias/Educacion>
- Pulgarín, R. (2010). *El estudio del territorio en la enseñanza de la geografía: aportes a la didáctica de las ciencias sociales. Capítulo 1.* libro en evaluación para imprenta. (pág. 14-46)
- Sarmiento, J. (2008). *¿Qué es Patrimonio Cultural?* Códice: boletín científico y cultural del Museo Universitario. Universidad de Antioquia. Abril. No 10, pág. 6-14.
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la Investigación.* México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Santos, M. (2000) *La naturaleza del espacio: Técnica y tiempo: Razón y emoción.* Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España.
- Tugores, M. & Planas R. (2006). *Introducción al patrimonio cultural.* Ediciones Trea, S.L. España