

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR HACIA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA DESDE LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES

Autora: Dr. CP Marcia Olivia Guibert Bueno, Profesora Titular

e-mail marciaogb@ucpejv.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Facultad de Ciencias Departamento de Ciencias Naturales

Especialidad: Geografía

Labor que desempeña: profesora

Dirección del centro de trabajo: Calle 108, # 29E08 / 29E y 29F

Ciudad Escolar Libertad, Marianao, Cuba

Teléfono: 260-3232

Dirección particular: Figueroa # 413 Apto 16 e/ Carmen y Vista Alegre

Eventos donde se ha presentado: Pedagogía 2009, 2011, 2013 (nivel de Base y provincial).

Encuentro bilateral Cuba- República Dominicana

RESUMEN

La presente investigación ofrece propuestas didácticas para desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas con enfoque interdisciplinario desde el área del conocimiento de las Ciencias Naturales.

Los aspectos esenciales en que centró el cumplimiento de los objetivos propuestos, fue el seguimiento al diagnóstico integral de alumnos y profesores, la capacitación en los aspectos relacionados con la interdisciplinariedad, a partir de la identificación de los nodos interdisciplinarios de conocimientos y los nodos formativos para trascender a programas educativos que contribuyan a fortalecer la orientación profesional pedagógica, en función del papel activo de alumnos y profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con una concepción interdisciplinar de las asignaturas del área que fortalezca el trabajo metodológico e incida en el modo de actuación del profesor y contribuya a motivar a los educandos hacia la profesión pedagógica. Institucionalmente la carrera e Geografía en específico y las del área de las Ciencias Naturales en general han manifestado un deficiente ingreso a las carreras pedagógicas, aspecto que hoy conspira con garantizar el relevo de profesores y cubrir en un futuro la cobertura profesoral.

PALABRAS CLAVES: orientación profesional pedagógica, interdisciplinariedad, clases, contenidos geográficos, integración con otras disciplinas

Introducción

La inserción del hombre en la vida laboral ha sido objeto de estudio de muchos investigadores que han coincidido en que el fin de la educación es preparar a los sujetos para ser útiles a los demás, a través de un proyecto de vida que les permita a la vez una satisfacción personal.

La orientación hacia la profesión debe encaminarse a evitar los fracasos y frustraciones en la vida profesional del ser humano y facilitar la búsqueda del equilibrio entre las necesidades sociales, individuales, las aptitudes y la vocación

Este objetivo demanda una preparación integral de maestros y profesores, que garantice que su labor se traduzca en la calidad del proceso pedagógico y ayuden al educando a conocerse a sí mismo y conocer el medio que lo rodea, a descubrir y desarrollar potencialidades individuales y grupales, y sobre esas premisas tomar decisiones autodeterminadas y útiles socialmente.

Hoy la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas toma nuevos matices, porque en el proceso de transformaciones desde el punto de vista integral, y la organización del currículo estimula la aplicación de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos aspectos están en proceso de consolidación, pues los profesores se están preparando para enfrentar estos abarcadores retos, puesto que la preparación en la mayoría de los casos ha sido en una sola disciplina.

Un rasgo distintivo del desarrollo educacional, es el trabajo de los profesores por áreas del conocimiento donde se asume la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje en más de una asignatura. El área de las Ciencias Naturales no es una excepción en estas condiciones.

Desarrollo

La orientación profesional hacia carreras pedagógicas, constituye una prioridad en el contexto histórico que vivimos, las razones que confirman lo expresado tiene su fundamento en el papel tan importante que juega la educación para la sociedad, pues constituye el arma que les permite a la humanidad emanciparse y defender sus ideas. Lo anteriormente planteado se encuentra afrontando grandes retos, ante un mundo amenazado por la globalización neoliberal, el hegemonismo capitalista, donde la irracionalidad de sus consecuencias pone en peligro la existencia misma del hombre.

A esto podemos añadir la demanda cada vez más creciente de profesores y la deficiente incorporación de los alumnos al estudio de carreras pedagógicas, esto conspira en el futuro con la necesidad de garantizar el relevo de aquellos profesionales de la educación que culminan su vida laboral o de aquellos que abandonan la profesión pedagógica buscando ofertas más ventajosas teniendo en cuenta sus intereses individuales.

La escuela a raíz de los cambios educacionales necesita de personal más calificados, que no solo sepa enseñar de manera científica el contenido de las asignaturas, sino que a través de estos contenidos, se prepare política e ideológicamente a los jóvenes, de manera, que se alcance las aspiración educativa, de una cultura general integral en nuestros jóvenes que les permita resolver los complejos problemas que acontecen en el mundo de hoy.

El trabajo que se exhibe con la orientación profesional pedagógica aún muestras insuficiencias ya que en la mayoría de los casos la selección no es consciente y autodeterminada y no se ha logrado que la mayoría de los docentes estén preparados interdisciplinariamente y que a su vez su modo de actuación profesional desde la práctica pedagógica, sirva de agente motivador, que permita educar los intereses de los estudiantes hacia la selección de carreras pedagógicas y en el caso de la reafirmación profesional luego de su inserción a los centros formadores no se encuentra en los niveles deseados.

En los momentos actuales acontece que optan un número poco significativo a las carreras pedagógicas y no entran a las universidades pedagógicas por desaprobado las pruebas de ingreso a la Educación Superior

La propuesta didáctica tiene gran significación, porque inicia por:

-Organizar el trabajo metodológico Interdisciplinar en el departamento de Ciencias Naturales y la preparación especializada en la orientación profesional en general y la orientación Profesional pedagógica en particular. Otro elemento es el nivel de capacitación teórico - práctico que posean los docentes y dirigentes, que les permita desarrollar y fortalecer las relaciones interdisciplinarias así como ejecutar con efectividad el trabajo de orientación, en correspondencia con sus funciones. En este aspecto es de vital importancia la ayuda de especialista en la temática .

-Se proponen además:

-Indicadores para evaluar la calidad de la salida de la orientación profesional pedagógica desde la clase con enfoque interdisciplinario como son:

- Modelo del profesional expresado en la clase.
- Relaciones significativas contenido-educación.
- Enfoque político ideológico adecuado.

- Participación de los estudiantes.
- Tareas docentes concretas para trabajar la relación contenido- educación.
- Estimulación de vivencias significativas en las clases
- Enfoque sistémico de la incidencia a través del programa.
- Demostración de la integración de las ciencias de forma atractiva y como resultado de un proceso científico.
- Demostración de la enseñanza de esas ciencias.

Se ofrecen demostración de la integración entre las asignaturas del área de Las Ciencias Naturales en preuniversitario para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica que ejemplifica la propuesta didáctica.

En Cuba y para el caso específico de la Educación Preuniversitaria las Ciencias Naturales forman parte de una de las áreas del conocimiento que conforman el currículo, donde se imparten las asignaturas de Geografía, Química y Biología. Aunque se propone impartirla con enfoque interdisciplinario, en la práctica pedagógica esta se imparte de manera fragmentada, y con limitaciones para materializar la integración del conocimiento, como producto de la interdisciplinariedad.

Para perfeccionar el trabajo en este sentido, se proponen.

Indicadores para la concepción metodológica de las clases como parte del trabajo interdisciplinario y ello son:

- Identificar los nodos potenciales de articulación interdisciplinaria en estrecha relación con los nodos formativos.
- Importancia social del conocimiento que refleja el nodo.
- Importancia de su enseñanza.
- Arista científica interesante y atractiva.
- Ideas de cómo tener en cuenta los aspectos anteriores en las clases de forma que estimule el interés por su enseñanza y desde ahí desarrollar la OPP.

Con las indicaciones ofrecidas no existen contradicciones con alcanzar la **calidad** de las clases y por consiguiente motivar a partir del modelo de actuación que exhiba el docente al impartir su ciencia “La clase es, sin duda alguna, la principal y más efectiva vía para realizar la orientación profesional. Múltiples razones hacen valedera esta afirmación.

En primer lugar, la clase es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel.

Para ello se tuvo en cuenta la lógica interna de los contenidos en los programas escolares vigentes en el preuniversitario, las orientaciones metodológicas, los libros de textos, en décimo, onceno y duodécimo grado de las asignaturas anteriormente mencionadas.

A partir de la esencia temática de cada uno de los elementos del conocimiento de las disciplinas analizadas anteriormente, se hallan los nodos interdisciplinarios, se asumen los presupuestos ofrecidos por el doctor Alberto Caballero, cuando planteo, (...) “que en función

del alcance del nodo interdisciplinario, este puede ser general (representando el reflejo más profundo y universal de la realidad interdisciplinaria y específico (si se deriva del general y refleja las propiedades más específicas de la realidad interdisciplinaria objeto de estudio)” (Caballero. A. Pág. 49, 2001).

Los nodos interdisciplinarios se determinan a partir de dos requerimientos básicos, uno de ellos es la precisión de los elementos del conocimiento de las disciplinas con las cuales se va a establecer la interdisciplinariedad, y el otro es el análisis del contenido objeto de estudio en un momento dado, para que en función de ello se forme un nodo interdisciplinario u otro. A continuación se describen los nodos interdisciplinarios generales que pueden a su vez interactuar dialécticamente entre sí (Anexo 1).

- 1- **Diversidad y unidad del mundo vivo:** Se relaciona con las características individuales de los organismos y la relación que se establecen entre ellos, el nodo interdisciplinario específicos la biosfera.
- 2- **Medio ambiente:** A este nodo interdisciplinario general pertenece lo relacionado con los componentes bióticos, abióticos y socioeconómico del medio ambiente, al cual pertenece, como un nodo interdisciplinario específico, los recursos naturales
- 3- **Salud y sexualidad:** Relacionado con la salud del hombre y su responsabilidad para con él y los demás, se derivan los nodos interdisciplinarios específicos, como lo es la nutrición. Se considera la sexualidad en este nodo por su relación con la salud
- 4- **Formación de la naturaleza:** Los procesos de formación de la naturaleza son los que se agrupan en este nodo interdisciplinario general, responde al mismo pero a un nivel más específico, el sistema solar
- 5- **Nivel de organización de la materia.** Este nodo interdisciplinario general se relaciona con unidades de diferentes grados de complejidad estructural y funcional de la materia, en relación con sus características físicas, químicas y biológicas, como nodo específico derivado de lo anterior se deriva la célula.

Después de la determinación de los elementos del conocimiento, con los que se pueden hallar nodos interdisciplinarios generales y específicos, ya declarados anteriormente, es necesario conocer cuál es la interrelación de las habilidades intelectuales y los objetivos de los programas de la Química, la Biología y la Geografía, para buscar una línea de acción común en función del contenido.

Ejemplificamos a partir de los presupuestos anteriores las relaciones que se establecen entre los nodos interdisciplinarios de conocimiento, en el grado 10mo en el área de las Ciencias Naturales. (Anexo 2)

Al estudiar la **Envoltura geográfica**(Anexo 2) en Geografía Unidad 2, establecemos vinculación con elementos del conocimiento de la Química unidad 1 y 2 y la Biología de la unidad 1, pues como sabemos en la Envoltura Geográfica se encuentran la atmósfera, litosfera, hidrosfera y la biosfera lo que relaciona su evolución con el origen del planeta y como a partir de los mares primitivos en el proceso de evolución se crearon las condiciones propicias para el surgimiento de la vida en la Tierra, en dichos mares se formaron moléculas orgánicas complejas, que con el tiempo evolucionaron y dieron lugar a las primeras formas de vida, lo anterior se relaciona con los componentes químicos de la vida, elemento de la Biología y de la Química orgánica, en la asignatura de Química . En esta unidad se estudia la biosfera, nivel de organización de la materia que contiene a los niveles inferiores (atómico, molecular, celular, organismo, población y comunidad), en niveles de complejidad creciente

y gradual de cuya interacción depende la existencia y conservación de la vida, por lo que representa el equilibrio de la naturaleza en su más alta expresión.

Lo planteado se fundamenta teniendo en cuenta que el medio ambiente está en un proceso de permanente cambio, lo que hace imprescindible la adaptabilidad de los seres vivos, característica distintiva de la vida. Esta particularidad hace que la especie humana reaccione ante el medio ambiente de diferentes formas por lo que está expuesto a diferentes factores ambientales (esto último caracterizado por el colectivo de Educación para la salud de la EGB del Ministerio de la Salud argentino, como factores biológicos, abióticos, psicosociales relacionados con los estilos de vida y los ligados a sistemas educativo y sanitario)*

En la envoltura geográfica se sintetizan conocimientos de Biología, Química, Geografía y Física, que al verlo como un sistema, manifiestan unidad, lo que no quiere decir que es homogénea esta relación, porque manifiestan diversidad: (diferenciación territorial debido a su desarrollo desigual) Ej. Los movimientos tectónicos, elevación y depresión de la corteza terrestre en algunos lugares, desaparición de especies animal y vegetal, aumento global de la temperatura del planeta, adelgazamiento de la capa de ozono, diversas modificaciones del paisaje).

Estos elementos permitirán formar valores éticos y la necesidad de proteger y conservar el medio ambiente, pues para el surgimiento de la vida fue necesario la existencia y desarrollo de la envoltura geográfica.

Conclusiones

Se requiere ir a la búsqueda de métodos y vías que contextualicen y demuestren desde el proceso de enseñanza aprendizaje lo proyectado en la política educacional.

En la investigación se llegó a elaborar un conjunto de exigencias e indicadores para el trabajo de orientación profesional pedagógica, a partir de propuestas de trabajo para desarrollar la orientación profesional pedagógica con enfoque interdisciplinario desde las clases de Ciencias Naturales con vista a motivar y orientar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, estableciendo la relación teórico – práctica que podrían constituir el soporte a tener en cuenta para este trabajo y ellos son :

- Indicadores generales para valorar la propuesta de actividades para estimular el ingreso a carreras pedagógicas.
- Lograr la Calidad del trabajo metodológico en el centro.
- Organizar el trabajo metodológico interdisciplinario en el departamento de Ciencias Naturales y la Preparación especializada en la orientación profesional en general y la OPP en particular.
- Indicadores para valorar la calidad de la salida de la orientación profesional pedagógica desde la clase con enfoque interdisciplinario.
- Indicadores para la concepción metodológica de las clases como parte del trabajo interdisciplinario para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica (OPP).
- Demostración a través del enfoque interdisciplinario la realización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el área de Las Ciencias Naturales en preuniversitario.

La clase es también el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos.

Este encuentro con la cultura puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá, en sí misma, la historia del alumno y del profesor. Por eso, la clase será de más **calidad** en la medida que esté más cerca de la vida, de la realidad para la cual se supone que se está preparando el alumno.

Los resultados de esta investigación se introdujeron en los preuniversitarios, Eduardo Saborit, Víctor Pazaiev y en el IPVCP Inti Peredo en el curso 2009-2010, en la provincia de Guantánamo, lo que derivó mayor preparación de los profesores desde lo metodológico para el trabajo de OPP y mejora en el ingreso hacia las carreras pedagógicas. En estos momentos forma parte de la estrategia curricular de FV y OPP de la UCP de Gtmo y se aplica directamente en el curso de los dos años del nivel medio superior y en el proyecto de 12 grado en la UCP.

Ha formado parte de la superación a los profesores, tanto de la UCP como del territorio

BIBLIOGRAFÍA.

1. ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
2. -----, ----- . La Interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. – p. 1-19. – En Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias / Marta Álvarez Pérez... /et al./. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica. La Escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1999.
4. -----, ----- . Pedagogía o epistemología de la educación. -- La Habana : Ed. Félix Varela, 1998. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. El Maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. -- Centro de Estudios de la Formación Pedagógica. -- ISP Enrique “José Varona”, La Habana, 1993.
5. Aproximación al estudio de la efectividad de la motivación profesional. -- Héctor Brito F... /et al./. -- En Magíster (Boletín). -- No.1. -- La Habana Facultad de Pedagogía del ISPEJV., jul.-dic., 1986.
6. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Miguel Pérez Martín. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.
7. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Acerca del rol profesional del maestro / Antonio Blanco Pérez, Silvia Recarey Fernández. -- La Habana : Ed. ISPEJV., 1999. – (en soporte electrónico)
8. Biología 5 : duodécimo grado : libro de texto. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1991.
9. Biología 4 : décimo grado : libro de texto. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 2 t.
10. El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. / Zulema Matos Columbié... /et al./. -- Guantánamo, 2002.
11. CABALLERO CAMEJO, CAYETANO ALBERTO. La Interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía, con la Química: una estructura didáctica. -- Tesis para la Obtención del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- La Habana, 2001.
12. FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE P. La Interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001
13. GÓMEZ BETANCOURT, MAURO. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona”. La Habana, 1993.
14. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. El Maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. -- Centro de Estudios de la Formación Pedagógica. -- ISP Enrique “José Varona”, La Habana, 1993.
15. -----, ----- . La Motivación hacia la profesión en el ISPEJV. – p. 83-97. -- En Varona. -- Año VI, no 12. -- La Habana, ene.-jun., 1984.
16. -----, ----- . Motivación profesional y personalidad. Talleres Gráficos

