

LA EDUCACION GEOGRAFICA: UN RETO EN LA ESCUELA MEDIA BASICA CIENFUEGUERA

Área temática: Educación geográfica

Autoras:

MsC. Mayda Bárbara Álvarez Díaz

Universidad de Cienfuegos, Sede “Conrado Benítez García”

malvarez@ucp.cf.rimed.cu

Lic. Ana Lucrecia Chamizo Avello

Universidad de Cienfuegos, Sede “Conrado Benítez García”

Resumen

Los retos impuestos por la contemporaneidad a las instituciones escolares demandan la formación de individuos críticos y reflexivos, partícipes conscientes y productivos en la solución de los problemas de un mundo en constante movimiento.

Hacia los finales del pasado siglo XX, estas exigencias se tornaron aún más complejas para el nivel medio de educación. Caracterizado en el plano internacional por un conjunto inconexo de asignaturas recargadas de saberes, como expresión del tradicional “enciclopedismo de las ciencias”, al tránsito del adolescente por la escuela media se sumaban los enfoques del conocimiento asumidos por los profesores.

En este contexto, Cuba se propuso actualizar el Modelo de Secundaria Básica en función de lograr una cultura general integral y la multiplicación del aprendizaje.

A estas aspiraciones puede y debe contribuir la educación geográfica, asumida como “un proceso de formación y desarrollo de los individuos a través de la socialización en sus diferentes etapas de los elementos de la cultura geográfica de manera que le posibilite la interpretación del entorno de forma contextualizada para contribuir a su transformación”.

En este trabajo, las autoras reflexionan acerca de las características actuales de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la escuela media cienfueguera, a partir del análisis crítico de documentos legales normativos así como de la valoración de la estructura, organización y tratamiento de los contenidos geográficos en la clase. Los criterios expuestos se sustentan, también, en la experiencia profesional de las autoras y en la comunicación personal con otros docentes.

En general, se evidencia que la lógica interna del sistema de conocimientos, habilidades y valores revela tanto la composición del objeto de estudio de la ciencia geográfica como su reflejo en la Geografía escolar.

Esto facilita la comprensión de la interacción naturaleza-sociedad en el espacio geográfico, con el ser humano como agente más dinámico, a la vez que su enfoque integrador, favorecido por su estructura lineal, escalonada y ascendente, con su centro en el estudio del país natal.

Sin embargo, los métodos utilizados por las autoras permiten afirmar que se mantienen formas tradicionales de la clase, usualmente desarrollada dentro de los límites físicos del aula, con poco uso de materiales estadísticos, ilustraciones geográficas y fuentes periódicas de comunicación.

Estas insuficiencias obstaculizan la recolección, ordenamiento, procesamiento, representación e interpretación de información geográfica, lo que limita el autodidactismo, la vinculación de la teoría con la práctica, la protección del medio ambiente y, por ende, la educación geográfica.

Palabras claves: educación geográfica, interacción naturaleza-sociedad, enseñanza-aprendizaje de la Geografía y espacio geográfico.

INTRODUCCION

Los retos impuestos por la contemporaneidad a las instituciones escolares demandan la formación de individuos críticos y reflexivos, partícipes conscientes y productivos en la solución de los problemas de un mundo en constante movimiento.

Hacia los finales del pasado siglo XX, estas exigencias se tornaron aún más complejas para el nivel medio de educación. Caracterizado en el plano internacional por un conjunto inconexo de asignaturas recargadas de saberes, como expresión del tradicional “enciclopedismo de las ciencias”, al tránsito del adolescente por la escuela media se sumaban los enfoques del conocimiento asumidos por los profesores.

En este contexto, Cuba se propuso actualizar el proyecto de secundaria básica, que tiene al educando como principal protagonista, con el objetivo esencial de garantizar la continuidad histórica del modelo social cubano, en función de lograr una cultura general integral y la multiplicación del aprendizaje.

En concordancia con lo anterior, en la actualidad se busca la excelencia educativa del nivel medio básico, de modo que materialice las aspiraciones de la sociedad, teniendo como fin la formación integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que le permita la plena identificación con su nacionalidad.

El profesor debe preparar a sus estudiantes para la vida, propiciar el diálogo, la reflexión y promover el ejercicio del pensar, enseñarlos a “aprender a aprender”, al elaborar estrategias individuales y colectivas que permitan llevarlo a estadios de desarrollo superior en el complejo proceso de aprendizaje.

El sistema educativo del nivel medio básico, refiere Addine (2004), es de vital importancia para la formación del estudiante. En él se define el futuro del joven, ya que constituye un eje que debe preparar al individuo para toda la vida, al ampliar su formación cultural y ciudadana, en su orientación vocacional y profesional. Con estos propósitos, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros docentes debe tener un enfoque formativo integral, de modo que cada momento con los estudiantes tenga una implicación educativa.

En tal sentido, constituye un reto lograr que la ciencia geográfica se refleje en la escuela como disciplina escolar, dadas sus potencialidades para dotar al individuo del conjunto de conocimientos, convicciones, ideales, actitudes, valores, hábitos y modos de actuación que le permitan al individuo conocer, analizar y arribar a conclusiones acerca de la realidad, como condicionantes para la toma de decisiones en su práctica cotidiana.

El Sistema Nacional de Educación no ha estado ajeno a la evolución de la ciencia geográfica, pero es necesario contextualizar sus contenidos según las tendencias y enfoques actuales de la misma. De ahí que los currículos y contenidos seleccionados para su impartición se orienten a la educación geográfica, fundamentada en el conocimiento geográfico y el pensamiento geográfico, para contribuir a la interpretación de los objetos, procesos y fenómenos naturales y sociales, sobre bases científicas según las principales categorías geográficas.

En este trabajo, se reflexiona acerca de las características actuales de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la escuela media cienfueguera, a partir del análisis crítico de documentos legales normativos así como de la valoración de la estructura, organización y tratamiento de los contenidos geográficos en la clase.

Los criterios expuestos se sustentan, también, en la experiencia profesional de las autoras y en las valoraciones antes realizadas de los programas de estudio de este nivel de enseñanza, así como en la comunicación personal con otros docentes.

DESARROLLO

Los cambios que exigen los sistemas educativos en el mundo plantean a los docentes la responsabilidad que les corresponde en la formación de las nuevas generaciones. Para esto, es necesario que los esfuerzos que se propongan propicien de forma equilibrada aprendizajes orientados al desarrollo integral de la personalidad.

Entre las acciones realizadas para tratar de solucionar esta problemática, se destacan: la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos realizada en Jomtien, Tailandia, 1990, que en su declaración

final amplió el concepto de aprendizaje, integrando lo valorativo y actitudinal así como el dominio de otras complejas herramientas indispensables para la vida social y personal; en Quito, 1991, sobre el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, se asumió que las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, cambiando inevitablemente con el transcurso del tiempo; en el Foro Mundial Educación para Todos, en Dakar (2000), la comunidad internacional se planteó la necesidad de un aprendizaje efectivo, con el incremento de las posibilidades de educación que se expresen en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad, para adquirir conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores; en 1992, la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Internacional de Geógrafos contextualizó el concepto de geografía, como (...) ciencia que trata de explicar el carácter de los lugares y la distribución de la población, los rasgos de los hechos, cómo ocurren y su desarrollo sobre la superficie de la Tierra Establece la relación hombre – medio en el contexto de un lugar específico.

En ese mismo año, el Congreso Mundial de Geografía celebrado en Washintong, E.U.A, integró como aspectos esenciales de esta red conceptual entre otros, los siguientes:

- El medio ambiente
- El cambio ambiental
- El dinamismo de la economía mundial
- Los patrones mundiales de la calidad de vida.
- La vida sustentable para el siglo XXI.
- Las tecnologías emergentes para el descubrimiento geográfico.

Ante estas demandas, es oportuno señalar que los sistemas educativos de cada país deben contextualizarse a partir de las aspiraciones planteadas por la sociedad: desarrollar individuos en todos los aspectos de su personalidad, potenciar el papel protagónico del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, fortalecer la unidad entre lo educativo e instructivo así como la integración entre lo cognitivo y afectivo, como requisitos tanto psicológicos como pedagógicos.

En la búsqueda de la transformación de la realidad cubana y en concordancia con la problemática que mueve al mundo hoy, algunos estudiosos -como Zilberstein y Silvestre (1990) y Rico y Silvestre (2003)- , plantearon la necesidad de remodelar la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se identificaron como aspectos importantes: el diagnóstico, el protagonismo del estudiante, la organización en la dirección del proceso, así como la concepción y la formulación de la tareas.

Desde el enfoque histórico-cultural, que se sustenta en la filosofía marxista-leninista, investigadores cubanos en el ámbito educacional como: García (1996), Addine y otros (1998), Silvestre y Zilberstein (2000), Castellanos y otros (2002), Rico (2002), Fariñas (2004), entre otros, han desarrollado una concepción de aprendizaje que asimila en buena medida lo más positivo y lo mejor de la tradición pedagógica cubana.

Por tanto, este proceso es de vital importancia para la formación integral del individuo; retomando las ideas de Leontiev (1972) " Cada hombre aprende a serlo. Para vivir en sociedad, no le es suficiente con lo que la naturaleza le da al nacer. El debe dominar, además, lo que ha sido logrado en el desarrollo histórico de la sociedad humana."

Lo antes expuesto precisa que, si bien el individuo es el encargado de construir su futuro, está insertado en un proceso dialéctico de socialización. Por consiguiente, para transformarse, crecer y desarrollarse depende más de lo adquirido por sí mismo, que de lo heredado. Así, la transmisión de la cultura de generación en generación posibilita la apropiación de la experiencia humana, más cuando se asume una posición activa; sin lugar a dudas, el aprendizaje es un proceso complejo, sistemático y diversificado de apropiación de la cultura.

De ahí se evidencia la necesidad de diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje con una calidad tal que potencie en el sujeto pensar y actuar con independencia e iniciativa, buscar solución a los problemas, a la vez que escuchar, valorar y respetar las opiniones ajenas y trabajar en colectivo.

Este proceso, como toda actividad humana, tiene entre sus componentes las necesidades, los motivos, una finalidad, condiciones para obtener esa finalidad, que hace necesario diseñar acciones y operaciones, de modo que la actividad cognoscitiva garantice la asimilación del contenido.

A estas aspiraciones puede contribuir la educación geográfica, desde las funciones fundamentales de la Geografía, que son:

- Informativa: localización y caracterización de lugares geográficos.
- Instrumental: participación en la búsqueda de soluciones para el disfrute y protección del medio ambiente.
- Formadora: participación consciente y productiva en su localidad.
- Cultural: participación en la construcción de una cultura, una conciencia y una racionalidad geográfico y ambiental.

A su vez, el diseño curricular de la Geografía se fundamenta en preceptos básicos –el tránsito de lo cercano a lo lejano, de lo general a lo particular-, así como los principios de enseñanza enunciados por Cuétara (1996): localización, distribución, generalización, actividad, causalidad, conexión y estudio de la localidad.

La estructura y organización de la Geografía escolar en el Sistema Nacional de Educación contribuye a esta concepción, al tener como propósito esencial dotar a los estudiantes de los conocimientos, habilidades y valores que propicien el enfoque integrador de la interacción naturaleza –sociedad, con el ser humano como agente más dinámico.

Además, la estructura lineal, escalonada y ascendente, con su centro en el estudio del país natal, facilita el tratamiento de las principales categorías geográficas, es decir: espacio geográfico, paisaje, territorio, geosistema y región geográfica. (Mateo, 2012)

Sin embargo, en su desempeño profesional pedagógico, las autoras aprecian que en el nivel medio básico de la provincia de Cienfuegos aún son insuficientes las acciones realizadas por los docentes para concretar un aprendizaje perdurable de los contenidos correspondientes al espacio geográfico y la vinculación de estos saberes con los problemas de la vida práctica del estudiante; la acción del profesor es preponderante en las actividades docentes, con predominio de la clase frontal; hay poco uso de métodos y medios de enseñanza que permitan incrementar la transmisión de información, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, a lo que contribuye el escaso aprovechamiento del entorno para organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje como ejercicio integrador, por lo que, en general, no se incentiva la curiosidad geográfica, ni se potencia la educación geográfica, lo que dificulta a su vez la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y la aplicación de los conocimientos a situaciones nuevas.

Por tanto, la educación geográfica cienfueguera en el nivel medio básico aún no ha contribuido suficientemente a la consecución de las aspiraciones de la sociedad cubana. Por lo general, el estudiante de secundaria básica es poco responsable en su aprendizaje, no emite sus opiniones y en pocas ocasiones participa en la socialización, no siempre manifiestan un adecuado nivel de relaciones interpersonales de cooperación, su protagonismo es limitado, incluso en el enfrentamiento a problemas cotidianos que posibilite la transformación consecuente de sus modos de actuación. Como resultado de este comportamiento, se evidencia carencias en la conformación de alternativas de aprendizaje que le posibiliten este interactuar con el grupo, entre otras características.

Para propiciar el cumplimiento de las demandas sociales propuestas, las autoras consideran que la educación geográfica debe:

- Organizar el currículo científico alrededor de los problemas de interés social. Ejemplos: espacio geográfico; medio ambiente, emigraciones, transculturación, entre otros.
- Indagar en la evolución social de algunos problemas a diferentes escalas, con énfasis en el espacio geográfico donde el sujeto se desarrolla, analizando explicaciones o soluciones que se han dado en el contexto histórico.
- Analizar los problemas globales actuales: la guerra y la preservación de la paz, el hambre y la pobreza como problemas éticos de la contemporaneidad, la diferencia entre el desarrollo y el

subdesarrollo, entre ricos y pobres, desarrollo sustentable, desarrollo sostenible, subdesarrollo, alternativas, contradicciones regionales.

- Desarrollar mediante la práctica, la adquisición de procedimientos que propicien estrategias de aprendizaje.
- Desarrollar la curiosidad geográfica.
- Desarrollar en los estudiantes el colectivismo, destacando la importancia de abordar los problemas en equipo como forma del trabajo científico.

De este modo, el patrimonio natural y cultural, tangible e intangible, constituye importante fuente para la obtención de información que, con la adecuada selección de alternativas didácticas, garantiza la educación geográfica del individuo en el nivel medio básico y para la sociedad.

El desarrollo exitoso de tales actividades exige el cumplimiento de determinados requisitos, que son:

- I. Exploración y diagnóstico
- II. Identificación de las potencialidades de los lugares geográficos para organizar y realizar las actividades docentes, según programa.
- III. Diseño de la actividad docente, según los componentes didácticos.
- IV. Aseguramiento de las condiciones necesarias para la realización de las actividades.

El punto de partida es la determinación de los intereses y necesidades de los estudiantes, a partir de los cuales se identificarán las potencialidades de los lugares geográficos en función del objetivo previsto, según programas de asignaturas. Estos elementos permitirán la selección del lugar donde se realizará la actividad docente y sus condiciones higiénico - organizativos, como bases indispensables para el diseño didáctico.

Con estos requisitos, el profesor debe proceder a garantizar la organización y ejecución de la actividad, según las particularidades del contexto en el que se desarrolle.

A modo de ejemplos, se proponen cuatro actividades docentes para la educación geográfica en el nivel medio básico de la provincia de Cienfuegos. Ellas son:

Propuesta de actividades

Séptimo grado, Ciencias Naturales: Unidad 2 Medio ambiente y salud

I. Título: Parque Martí y su entorno, centro fundacional de la ciudad de Cienfuegos

II. Objetivo: Caracterizar el parque José Martí y su entorno, Patrimonio Cultural de la Humanidad, mediante el uso del plan tipo indicado, para fortalecer los sentimientos de identidad.

III. Guía de ejecución:

1. Nombre
 2. Situación geográfica.
 3. Elaboración de croquis
 4. Elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos que interactúan en él
 5. Valor que posee para la humanidad
 6. Acciones individuales y colectivas para su protección
- V. Forma de organización: visita dirigida
 - VI. Momento de orientación: semana 3, clase 6
 - VII. Momento de ejecución: semana 4, clase 7
 - VIII. Forma de evaluación: oral, durante el desarrollo de la actividad
 - IX. Lugar. Parque Martí
 - X. Sugerencias: establecer coordinaciones previas pertinentes con especialistas de las instituciones culturales del entorno, fundamentalmente del Museo Provincial.



Octavo grado, Geografía

I. Título: América Latina y el Caribe, zona de paz

II. Objetivo: Caracterizar la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac), según elementos seleccionados, para fortalecer los sentimientos de identidad regional.

III. Guía de ejecución:

1. Situación geográfica
2. Países y capitales que la integran
3. Significación histórica de su fundación
4. Objetivos de la asociación
5. Cumbres realizadas: países y fechas
6. Principales características físico-geográficas, socioeconómico-geográficas e históricas de la región
7. Impacto de la Celac en el contexto mundial

IV: Forma de organización: trabajo independiente por equipos

V. Momento de orientación: semana 15, clase 30

VI: Momento de ejecución: semana 16, clase 31

VII. Lugar: aula

VIII. Sugerencias: establecer las coordinaciones pertinentes en la biblioteca escolar, para garantizar el acceso de los estudiantes a las fuentes periódicas necesarias y orientar el trabajo con los materiales cartográficos de la Antología de mapas para la educación (2014).



Noveno grado, Geografía de Cuba

I. Título: Astisur

II. Objetivo: Caracterizar las actividades productivas de la localidad, mediante la visita dirigida a un astillero, para fortalecer la comprensión de la importancia del trabajo en la interacción naturaleza-sociedad.

III. Guía de ejecución:

1. Nombre del centro. Sector de la economía al que pertenece.
 2. Fecha de fundación. Antecedentes históricos. Principales hechos.
 3. Localización geográfica. Área que ocupa.
 4. Factores naturales y socioeconómicos de su localización.
 5. ¿Qué produce? Tipos de productos. Volúmenes de producción.
 6. ¿Con qué produce?
 - Materias primas. Otros insumos.
 - Su procedencia.
 - Su comercialización.
 - Consumo y ahorro de energía. Programa de Ahorro de Energía.
 - Consumo y ahorro de agua. Programa de Ahorro y Uso Racional del Agua.
 7. ¿Cómo se produce?
 - Tecnología.
 - Técnicas y tradiciones.
 - Disposición y control de residuales.
 8. ¿Quiénes producen?
- Cantidad total de trabajadores; de ellos:

- Composición por sexos
 - Composición por grupos de edades (17 a 35 años, de 36 a 60 años y más de 60 años).
 - Nivel de instrucción: noveno o duodécimo grados, universitarios, personal especializado.
 - Años promedio de experiencia en el sector.
 - Afiliados a organizaciones políticas y de masas.
 - Medidas higiénico- sanitarias.
9. ¿Para qué se produce?
- Destino de la producción:
 - Para la provincia.
 - Para el país.
 - Para el comercio exterior.
10. Control de la calidad de la producción.
- Nivel de satisfacción.
 - Reconocimientos recibidos por el centro.
 - Estímulos a los trabajadores.
 - Trabajadores destacados.
11. Importancia económica del centro.
- Para el municipio.
 - Para la provincia.
 - Para el país.
- XI. Forma de organización: visita dirigida
 - XII. Momento de orientación: semana 18, clase 33
 - XIII. Momento de ejecución: semana 20, clase 38
 - XIV. Forma de evaluación: oral, durante el desarrollo de la actividad
 - XV. Lugar. Astisur Cienfuegos
 - XVI. Sugerencias: establecer coordinaciones previas pertinentes con especialistas del centro.
Se precisará a los estudiantes las normas de comportamiento para su protección.
- Noveno grado, Geografía de Cuba
- I. Título: Ensenada de Marsillán
- II. Objetivo: Caracterizar la situación medioambiental local, mediante una excursión docente, para fortalecer los sentimientos de respeto ante la obra de la naturaleza y de la sociedad.
- III. Guía de ejecución:
1. Nombre
 2. Situación geográfica. Área que ocupa
 3. Elaboración de croquis
 4. Elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos que interactúan en él
 5. Características históricas
 6. Importancia natural, histórica, económica y social
 7. Estado actual del medio ambiente: principales fuentes y agentes de contaminación
 8. Medidas para su protección
- IV. Forma de organización: excursión docente
- V. Momento de orientación: semana 27, clase 52
- VI. Momento de ejecución: semana 28, clase 54
- VI. Forma de evaluación: oral, durante el desarrollo de la actividad
- VII. Lugar. Ensenada de Marsillán, Centro histórico de la ciudad de Cienfuegos
- VIII. Sugerencias: establecer coordinaciones previas pertinentes con especialistas de la Oficina del Conservador y del Museo Provincial. Se garantizarán las condiciones higiénico- organizativas y normas de comportamiento necesarias para la seguridad de los estudiantes.



El proceso de enseñanza aprendizaje geográfico, organizado según actividades como las propuestas, debe favorecer la formación de convicciones, normas y hábitos de conducta, así como reafirmación de sentimientos de amor a la obra de la naturaleza y la sociedad propio de la educación geográfica.

CONCLUSIONES

Las principales ideas expuestas en el trabajo son:

- La enseñanza de la Geografía, cuando se organiza científicamente teniendo en cuenta su devenir histórico y su metodología, constituye una fuente importante del saber, para las transformaciones que se operan en el mundo de hoy.
- La práctica docente debe estar fundamentada y actualizada, exige cada vez más que en el diseño del proceso de enseñanza –aprendizaje se tenga presente su medio social y la influencia que ejerce la sociedad en la formación del individuo.
- La educación geográfica puede y debe contribuir a la formación de una cultura científica..
- La contextualización y actualidad del contenido geográfico favorecen la motivación de los estudiantes, al incorporar en sus modos de actuación lo aprendido en el aula y en la vida.
- Su enfoque integrador garantiza la formación de una personalidad cualitativamente superior, al desarrollar actitudes y acciones valorativas deseadas, tanto individuales como colectivos y de comportamiento correcto en relación con la vida social.

BIBLIOGRAFIA

1. Artíles, Orestes, Giral, Adalberto. La excursión geográfica, una estrategia para el trabajo de la Geografía en la Educación General. La Habana, Cuba: Editorial Palcograf; 1999.
2. Banasco Josefa y otros. Ciencias Naturales: una aproximación epistemológica La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2011
3. Barraqué, Graciela. Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1992.
4. Bosque, Rafael. La excursión docente en la educación primaria: una propuesta para el perfeccionamiento de su realización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002.
5. Castellanos Simons, Doris y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

6. Chávez Rodríguez, J. A.; Deler Ferrera, G. y Suárez Lorenzo, A. Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XIX de la pedagogía y la didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación ; 2009.
7. Cuétara, Ramón Algunas consideraciones teóricas acerca de las tendencias y enfoques de la Geografía en el mundo actual / Ramón Cuétara López, Manuel Pérez Capote. La Habana, 1997.
8. _____ .Principios en la enseñanza de la Geografía PROMET. Ed. Academia, La Habana, 1996.
9. González Soca, AM; Recarey Fernández, S; Addine Fernández, F. El proceso de enseñanza-aprendizaje: un reto para el cambio educativo. En: Addine, F; et al. Didáctica teoría y práctica. (pp: 38-60). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
10. Hernández Herrera, Pedro. La enseñanza de la Geografía de Cuba: un estudio histórico crítico desde 1959 hasta el año 2000. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba; 2005
11. Hernández Herrera, P. A y P. P. Recio Molina. Geodidáctica. Antología. Editorial Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras, 2002.
12. ----- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el período 2010-2015. Versión No. 8 . La Habana, Cuba ; 2010.
13. Mateo, José M. La dimensión espacial del desarrollo sostenible: una visión desde América Latina. La Habana, Cuba: Editorial Científico-técnica.
14. Pérez, Celina y otros. Compendio de Didáctica de la Geografía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
15. -----Apuntes para una Didáctica de las Ciencias Naturales. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
16. Recio Molina, Pedro Pablo. La lectura de mapas una habilidad imprescindible. Revista Educación. Octubre –diciembre. La Habana, 2010
17. _____. Habilidades para el trabajo geográfico. ISP “Enrique José Varona”. La Habana, 1996.
18. . _____. Lectura de mapas: una habilidad imprescindible. p. 32 - 35.-- En Revista Educación. – No. 98. sep. – dic. La Habana, 1999.
19. _____. Apuntes para el trabajo con mapas. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003..
20. . Zilberstein, José, Portela, Rolando, Mc Pherson, Margarita. Didáctica integradora de las Ciencias. Experiencia cubana. La Habana, Cuba: Editorial Academia; 1999.