

PROPUESTA DE REGIONALIZACIÓN DE GRANDES UNIDADES GEOGRÁFICAS DEL MUNDO Y DE CUBA PARA LA ESCUELA CUBANA ACTUAL

Dr.C. Oscar Rodríguez Díaz
Profesor Titular
UCP “Enrique José Varona”
La Habana, Cuba

Resumen

El trabajo muestra los resultados principales de la tarea de investigación dirigida por el autor entre 2011 y 2014 titulada *“Regionalización de grandes unidades geográficas del mundo para la educación cubana actual”*, perteneciente al proyecto *“Las ciencias geográficas y sus particularidades para el trabajo docente”* de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” de La Habana. Se propone reflexionar sobre la variedad de criterios que sustentan los límites de grandes unidades territoriales del mundo -como pueden ser los continentes o regiones de significativa connotación al estilo del Medio Oriente o Europa Occidental- y en consecuencia ofrecer una propuesta que permita un reconocimiento uniforme de tales espacios para uso exclusivo de la educación cubana, lo que evitaría tratamientos espaciales desiguales entre las asignaturas que los abordan en diferentes grados.

INTRODUCCIÓN

En ningún otro momento histórico como el actual ha sido de tal magnitud el flujo de información que reciben los individuos por diferentes vías. Ello ha creado una amplia diversidad de opiniones y criterios sobre casi todo lo que rodea al ser humano. Y los textos escolares y materiales docentes no son ajenos a dicha tendencia.

En el caso de la Geografía, la variedad en el tratamiento del espacio que ocupan determinados objetos, hechos, regiones o entidades socio-políticas se hace patente ante la carencia de límites precisos que en modo alguno tienen aceptación o reconocimiento tácito unánime por los especialistas. Y la realidad demuestra que es difícil imponerlos, pues ello supone hacer causa común – total o parcial- con alguno de los múltiples criterios vigentes en detrimento de otros también valiosos.

Tal problemática se patentiza en las regionalizaciones geográficas. En Cuba, por ejemplo, la que emplea el Instituto de Meteorología en sus límites entre las regiones Central y Oriental, es contrapuesta a las regionalizaciones geográficas que los estudiantes han recibido históricamente a lo largo de su vida escolar.

No siempre las indicaciones que brindan las asignaturas históricas sobre el espacio que corresponde a determinadas regiones, se corresponden con exactitud con las brindadas por la Geografía e incluso, dentro de esas mismas disciplinas surgen a menudo incongruencias.

Se puede ilustrar en tal sentido con una de las regiones geográficas más convulsas del mundo en los últimos 70 años: el Medio Oriente. Disímiles autores y conocedores del tema ofrecen una variada gama de criterios para establecer el área que ocupa a partir del reconocimiento unánime del territorio de la península de Arabia, el Levante y Mesopotamia. Algunos toman en cuenta además de ese territorio universalmente aceptado, a los países árabes del norte de África como Argelia, Libia y Egipto; otros incluyen a las repúblicas caucásicas (Georgia, Armenia y Azerbaiyán) y otros en fin, extienden los límites por el este hasta Afganistán y Pakistán. En el libro *Geografía Regional. Selección de lecturas*, elaborado para los estudiantes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (Pérez, M. y otros, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004, p. 150-151), los autores mencionan y especifican una docena

de criterios diferentes para definir el espacio medio-oriental, lo que evidencia que una de sus características es precisamente la indefinición de sus fronteras. En relación con esto último, conviene atender la siguiente y autorizada opinión del destacado profesor universitario cubano Reinaldo Sánchez Porro: "...Medio Oriente no tiene límites físicos o continentales ni tiene fronteras claramente establecidas y puede significar una extensión más o menos abarcadora de países enteros según el concepto o los intereses que mueven al autor que intente definirla" (*Sánchez, R. ¿Qué pasó en el Medio Oriente? Historia de un mundo. Parte 1. Tabloide de Universidad para Todos. Editado por Juventud Rebelde, La Habana, 2009, p. 2*).

En el párrafo precedente una palabra resulta clave en relación con la presente exposición: indefinición. No solo para la región ejemplificada, sino para muchas otras como el Caribe. Es interesante en tal sentido la siguiente reflexión que al respecto brindó el afamado literato martiniqués Eduard Glissant: "El área cultural y geográfica que designamos con el nombre de Caribe, parece a primera vista indefinible, tanto por sus componentes como por sus contornos. ¿Debe circunscribirse al área de las islas o por el contrario, incluirse en ella a las tres guayanas, que son continentales, o a Panamá, cuya población es en parte antillana? También Venezuela tiene una vocación caribeña. Cuatro lenguas europeas son oficiales en distintos países de la región y en ella se hablan por lo menos cinco variantes de creole. ¿Cuál es, pues, esta realidad que surge brillante, variada, distinta entre las Américas y que no puede concebirse dentro de ningún marco dado, ya sea lingüístico, político o étnico? La respuesta es que ese elemento de indeterminación constituye el signo mismo de la profunda riqueza del Caribe" (*El Correo de la Unesco, diciembre de 1981, p. 33*).

En cuanto a las imprecisiones geográficas, estas han sido históricamente reiterativas en los textos y materiales docentes de la Geografía escolar en relación con el tratamiento de continentes y océanos. En el primer caso, por ejemplo, se aprecian con demasiada frecuencia contradicciones referidas a la masa continental americana o al continente euroasiático. Entre las más comunes, en un mismo texto, está la identificación de las tierras del llamado Nuevo Mundo de las siguientes maneras: América, Las Américas, la masa

continental americana, la masa continental de América del Norte o de América del Sur, el continente americano o los continentes –y hasta subcontinentes- de América del Norte y América del Sur, e incluso el subcontinente de América Latina, sin pasar por alto que algunos textos escolares señalan que América del Norte, Central o del Sur son “paisajes” de las Américas, lo que constituye un craso error.

En relación con los continentes, resulta interesante reproducir la opinión del destacado geógrafo y espeleólogo cubano Dr.C. Antonio Núñez Jiménez (1923-1998), vertida en el libro *Las Américas* (destinado a los escolares cubanos) y publicado en La Habana en el ya lejano año de 1961, que aporta una magnífica precisión en tal sentido (y a la vez demuestra que se trata de un problema añejo): “Hemos dicho que las Américas forman dos continentes y no uno solo, como a veces se repite. El hemisferio occidental está formado por dos continentes claramente diferenciados (...). También a veces se comete el error de decir que Europa y Asia son dos continentes, cuando en realidad ambos son uno solo, al cual se ha dado el nombre de Eurasia, ya que Europa y Asia son una extensión de tierra continua sin ningún istmo que las separe. Así pues, desde hoy diremos que hay dos continentes en el hemisferio occidental, que se llaman América del Norte y América del Sur, y que en el Viejo Mundo hay un gran continente formado por los territorios de Europa y Asia, conocidos ambos con el nombre geográfico de Eurasia. Otro continente (...) es África. Hay otro continente (...) aislado de los demás que es Australia. Finalmente, hay otro continente, casi desconocido, que se extiende alrededor del Polo Sur y que recibe por nombre Antártida” (*Núñez Jiménez, A. Las Américas. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961, p. 5*).

En el caso de Eurasia y siguiendo la misma línea de pensamiento, la autora soviética T.V. Vlasova señala: “Eurasia comprende dos partes del mundo: Europa y Asia; la idea de considerarlas como dos continentes surgió en la más remota antigüedad, mucho antes de que se formara la idea geográfica acerca de las dimensiones reales y los contornos del continente en su conjunto. Por ello durante largo tiempo ha existido el concepto de que Europa y Asia no solo eran dos partes del mundo distintas, sino también dos continentes diferentes (...). Sin embargo, si llamamos continentes a grandes porciones de la

superficie terrestre, rodeadas o casi rodeadas por las aguas del Océano Mundial, entonces Europa y Asia pueden ser consideradas como un continente” (Vlasova, A.T. *Geografía física de los continentes 3. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984, p. 1*).

Podrían señalarse numerosos ejemplos adicionales, tales como el empleo para Australia de la indebida expresión de isla-continente (tratándose de términos tan excluyentes como hombre-mujer o vegetal-animal), o en su propio entorno, de la expresión “continente de Australia y Oceanía” (cuando Oceanía en modo alguno es un continente, sino un gran rosario de islas y archipiélagos diseminados por un vasto espacio del océano Pacífico que se asocia a Australia convencionalmente).

Tales imprecisiones, contradicciones y diversidad de criterios apuntan hacia la necesidad de potenciar una cierta uniformidad, al menos para el trabajo en los textos escolares, de manera que al mencionarse en cualquier grado y materia una región geográfica (como América Latina y el Caribe o el Caribe en particular), se abarque siempre un mismo territorio previamente acordado a tales efectos. Así se evitaría, retomando el caso del Medio Oriente, que a lo largo de la vida escolar un estudiante reciba de sus profesores menciones contrapuestas acerca de la inclusión o no en dicha región de un país clave en la evolución de la humanidad como Egipto, cuya influencia actual en el mundo árabe y a escala mundial es de todos conocida.

De tal manera que el objetivo específico de la presente tarea es brindar propuestas de regionalizaciones de grandes unidades geográficas a partir de criterios físico-geográficos, socio-económicos y políticos, que coadyuven a unificar su tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación cubana actual. Los métodos de investigación empleados fueron los siguientes: del nivel teórico, análisis-síntesis y análisis documental; del nivel empírico, la observación científica. De la misma manera, fueron relevantes por su valor y aportes, los métodos matemático-estadísticos, así como los cartográficos.

DESARROLLO

El trabajo acometido ha implicado la consulta de la bibliografía empleada en Cuba por las asignaturas geográficas para secundaria básica, preuniversitario y educación superior a partir de 1970, además de otros textos y materiales de apoyo que han sido objeto de consulta sistemática por los docentes.

Al analizar, por ejemplo, el tratamiento hacia las áreas continentales, se observa que en un estudio de clasificaciones correspondientes a 25 autores o colectivos de autores pertenecientes a 11 países (Brasil, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Honduras, Italia, Perú, Portugal y los ya inexistentes Checoslovaquia y Unión Soviética), se apreció que dos de ellas consideran la existencia de cinco continentes, cinco consideran siete continentes y 18 (72%) consideran seis continentes.

Al abundar en tal sentido, se observa lo siguiente:

- En relación con las Américas, ocho de los criterios asumen la existencia de un solo continente denominado América o las Américas, en tanto 17 consideran a América del Norte y América del sur como continentes independientes (68%).
- En cuanto a Eurasia, 14 la consideran como un continente (56%), mientras las otras 11 asumen que Europa y Asia son continentes independientes, aún cuando varias de ellas, contraproducentemente, dicen que Europa es una península de Asia, que son dos partes de un mismo continente o masa continental, etc.
- En el caso de Australia y Oceanía, 19 criterios (76%) optan por aceptar que Australia es un continente, cuatro señalan que el continente es Australia y Oceanía y dos de ellas asumen que el continente se denomina Oceanía.
- Por su parte, con África y Antártida las 25 clasificaciones (100%) asumen que cada uno de ellos es un continente.

Como se aprecia, existe una gran diversidad de criterios que en no pocas ocasiones se usan contradictoriamente en textos docentes de un mismo sistema educacional, como ocurre en Cuba (de las fuentes consultadas, 14 son cubanas (56%) y de ellas tres optan por asumir siete continentes, 10 lo hacen por seis y una por cinco.

Los especialistas cubanos Manuel Pérez Capote y otros (*Pérez, M. y otros. Geografía Regional. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004, p. VII*) señalan: “En las instituciones de la Educación Superior se sigue manteniendo la idea de considerar seis continentes”, con lo cual concuerda plenamente la presente propuesta de regionalización de grandes unidades geográficas, considerando como tales los siguientes: América del Norte, América del Sur, Eurasia, África, Australia y Antártida.

En cuanto a las masas continentales, el asunto es también polémico y no todas las opiniones concuerdan, e incluso, algunas de ellas las hacen coincidir con la propia definición de continente, sin distinguos entre ambas (es decir, entre continente y masa continental). La presente regionalización para la escuela cubana asume la existencia de dos, sobre la base de considerar como tales aquellas constituidas por más de un continente, siendo ellas la euroasiático-africana (integrada por los continentes de Eurasia y África, incluidas las islas adyacentes) y la americana (integrada por los continentes de América del Norte y América del Sur, así como por el territorio ístmico continental de América Central, además de las numerosas islas y archipiélagos adyacentes, tal como se aprecia a continuación:

- Masa continental euroasiático-africana

Posee una superficie conjunta de más de 83,7 millones de km² (incluidas las islas adyacentes a los continentes), cifra que representa el 56% de la superficie emergida de la Tierra. Casi toda su superficie pertenece a las placas euroasiática y africana. Está conformada por dos continentes: Eurasia y África, separados por el istmo de Suez, sobre el cual fue excavado y funciona el canal de Suez bajo soberanía de Egipto (este último es el único país del mundo que posee territorios en dos continentes). Sus límites son los siguientes: al norte el océano Glacial Ártico, al este el océano Pacífico; al sur el estrecho de Torres, el mar de Arafura, el océano Índico y la confluencia de este último con el océano Atlántico; en tanto al oeste el océano Atlántico. Incluye 146 Estados soberanos (92 euroasiáticos y 54 africanos), cifra que representa el 75% de los actuales Estados del mundo. Es importante señalar que también se emplea para el estudio y regionalización de esta masa continental, la subdivisión del

territorio euroasiático en dos grandes partes, avaladas por criterios socio-culturales, étnicos, económicos, históricos y políticos: Europa y Asia. La población de esta enorme masa continental fue estimada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) el 1 de enero de 2014 en 6 157,6 millones de habitantes (85,9% de la población mundial).

- Masa continental americana

Posee una superficie conjunta de 42,7 millones de km² (incluidas las islas adyacentes a los continentes), cifra que representa el 28,5% de la superficie emergida de la Tierra. Casi toda su superficie pertenece a la placa americana. Está conformada por dos continentes: América del Norte y América del Sur, separados por el territorio ístmico de América Central (que se extiende desde el istmo de Tehuantepec al norte hasta la depresión del río Atrato al sur). Sus límites son los siguientes: al norte el océano Glacial Ártico, al este el océano Atlántico, al sur el estrecho de Drake (donde confluyen las aguas de los océanos Atlántico y Pacífico) y al oeste el océano Pacífico). Incluye 35 Estados soberanos (tres en América del Norte, 12 en América del Sur, siete en América central ístmica y 13 en América Central insular), así como algo más de una veintena de dependencias, en su inmensa mayoría concentradas en el archipiélago antillano. Es importante señalar que también se emplea para el estudio y regionalización de la masa continental americana, la subdivisión de su territorio en dos grandes regiones, avaladas por criterios socio-culturales, económicos, históricos y políticos: América Anglosajona (integrada por Estados Unidos y Canadá) y América Latina y el Caribe (integrada por 33 Estados y una veintena de dependencias). La población de esta gran masa continental fue estimada por la ONU el 1 de enero de 2014 en 967,4 millones de habitantes (13,5% de la población mundial).

En relación con los continentes, se asume el criterio físico-geográfico que toma en cuenta que son porciones grandes de tierras rodeadas por todas o casi todas partes por océanos y mares.

Conviene ejemplificar con la propuesta realizada para asumir el vasto territorio de la masa continental americana, una de las que puede considerarse más polémica en el tratamiento escolar.

- Continente de América del Norte

Se extiende desde las latitudes polares árticas hasta el istmo de Tehuantepec en territorio mexicano.

Se asienta en la placa Norteamericana. Su extremo norte continental es el cabo Murchison, península de Boothia (Canadá, 71° 50' de latitud norte), aunque si se incluyen los territorios insulares sería el cabo Morris Jessup (Groenlandia, 83° 39' de latitud norte, punto emergido más septentrional de la Tierra y por tanto, más cercano al Polo Norte, del que dista unos 750 km). El extremo oriental continental es el cabo San Carlos (península de Labrador, 55° 40' de longitud oeste), que se extiende incluyendo las islas hasta los 12° 09' en el cabo Nordest Rundigen (isla de Groenlandia). El punto más meridional está en el Puerto Ángel de la costa pacífica mexicana (15° 50' de latitud norte), en tanto el más occidental continental es el cabo Príncipe de Gales en Alaska (Estados Unidos, 168° 4' de longitud oeste), que llega con las islas adyacentes hasta la de Attu, perteneciente al arco de las Aleutianas (172° 30' de longitud este). Los límites del continente son los siguientes: al norte el océano Glacial Ártico, al este el océano Atlántico, al sur el istmo de Tehuantepec y el océano Pacífico, en tanto al oeste el océano Pacífico. Posee una superficie, incluyendo las islas adyacentes, de 24 millones de km² y una población estimada por la ONU el 1 de enero de 2014 de 472 millones de habitantes (6,5% de la población mundial). Incluye tres Estados: Canadá, Estados Unidos y México, así como tres territorios dependientes: Groenlandia (territorio autónomo del Reino de Dinamarca), Saint Pierre y Miquelón (Colectividad de Ultramar de Francia) y las islas Bermudas (dependencia autónoma del Reino Unido).

- Continente de América del Sur

Se extiende desde la depresión del río Atrato (Colombia) en el noroeste hasta el cabo de Hornos, en la isla homónima chilena perteneciente al archipiélago meridional de Tierra del Fuego. Se asienta en la placa Suramericana. Su extremo norte continental radica en la punta Gallinas de la península Guajira (Colombia, 12° 71' de latitud norte), el más oriental es el cabo Branco (Brasil, 34° 47' de longitud oeste), el más meridional continental es el cabo Froward de la península de Brunswick (Chile, 53° 54' de latitud sur), que se extiende hasta los 55° 59' de latitud sur al incluir el extremo insular suramericano (cabo de Hornos de la isla de Hornos); en tanto el más occidental corresponde a la punta

Pariñas (Perú, 81° 20' de longitud oeste). Sus límites son: al norte el mar Caribe y el océano Atlántico, al este el océano Atlántico, al sur el estrecho de Drake (donde confluyen las aguas de los océanos Atlántico y Pacífico) y al oeste el océano Pacífico. Posee una superficie de unos 18 millones de km² incluyendo las islas adyacentes y una población estimada por la ONU el 1 de enero de 2014 de 407,3 millones de habitantes (5,6% de la población mundial). Incluye 12 Estados: Guyana, Suriname, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia y Brasil, así como dos dependencias: Guayana Francesa (Departamento de Ultramar de Francia) y las islas Malvinas (bajo ocupación británica, reclamadas por Argentina).

En cuanto al tratamiento de regiones geográficas se asume la definición que ofrece el *Diccionario de términos geográficos* (Pérez, M. y otros, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2012, p. 21) de la siguiente manera: “Espacio geográfico con límites flexibles, que difiere de forma significativa de otro, pero que a su vez puede compartir con este sus características económicas, sociales, culturales, religiosas y estructuras físicas entre otras”.

La flexibilidad en los límites de las regiones que se enuncia en la anterior definición, es precisamente la causa esencial de la presente propuesta de regionalización, que como antes se indicó, se propone unificar criterios a los efectos de alcanzar uniformidad para el tratamiento que de ellas hace la escuela cubana.

Ahora bien, la físico-geográfica no es la única división empleada para estructurar el territorio americano, pues se emplea también –incluso tal vez con mayor asiduidad- aquella que toma en cuenta las cuestiones socio-culturales, económicas e históricas.

De acuerdo con tales razones el gran espacio americano suele dividirse en dos grandes regiones geográficas: América Anglosajona y América Latina y el Caribe. Tales denominaciones aluden en principio al tipo de colonización predominante, pues un simple y somero análisis deja entrever que en ninguno de los dos casos se produjo de manera absoluta una colonización única. Por ejemplo, en América Anglosajona la provincia canadiense de Quebec recibió colonización francesa, mientras que en América Latina y el Caribe, aún cuando fue predominante la presencia ibérica (española y portuguesa), además de

francesa en unos pequeños territorios, existen otros -localizados en lo fundamental en el área caribeña- que fueron colonizados por ingleses y holandeses. Sin embargo, las grandes diferencias en todos los órdenes entre el espacio anglosajón, de alto desarrollo socio-económico y el latinoamericano y caribeño, subdesarrollado, ha impuesto el uso de términos diferentes para definir regiones geográficas contrapuestas.

A continuación la propuesta que define ambas regiones:

- Región de América Anglosajona

Situación: región geográfica enteramente ubicada en los hemisferios septentrional y occidental que ocupa la mayor parte del continente de América del Norte, extendida desde la frontera de Estados Unidos con México hasta el extremo septentrional del archipiélago Ártico Canadiense. Es atravesada por el Círculo Polar Ártico. No incluye Groenlandia ni las islas francesas de Saint Pierre y Miquelón.

Límites: al norte el océano Glacial Ártico, al este el océano Atlántico, al sur el estrecho de la Florida, el golfo de México y México y al oeste el océano Pacífico.

Superficie: 19 811 345 km² (14,6% del área emergida mundial sin Antártida).

Población: 350 541 000 habitantes (según estimados de la ONU para el 1 de enero de 2014; 4,8% de la población mundial).

Países que integran la región: Canadá y Estados Unidos de América.

Países de la región de América Anglosajona

	PAISES (nombres en forma corta)	SUPERFICIE (km²)	POBLACIÓN 2014* (miles de hab.)
1	Canadá	9 984 670	33 388
2	Estados Unidos	9 826 675	317 153
	TOTALES	19 811 345	350 541

***POBLACIÓN: estimados oficiales de la ONU para el 1 de enero de 2014**

- Región de América Latina y el Caribe

Extensa y poblada región de singular importancia e influencia en el mundo actual, en la cual se asientan poco más de una treintena de Estados soberanos y casi una veintena de territorios bajo diferentes formas de dependencia política.

El término *América Latina* comenzó a utilizarse desde mediados del siglo XIX en alusión directa a los territorios de la región que habían sido colonizados por España y Portugal, además de Francia, en los cuales se impusieron otras tantas lenguas oficiales desgajadas del latín: español, portugués y francés. No obstante, al englobar un área en la que existían países colonizados por Gran Bretaña y Holanda (como las antiguas Guayanas inglesa y holandesa en Suramérica, Belice u Honduras Británicas en Centroamérica y un conjunto de islas antillanas como San Cristóbal y Nevis, Antigua y Barbuda, Trinidad y Tobago, Santa Lucía, Dominica, Aruba o Curazao, de lenguas no latinas), la clasificación de *Latinoamérica* no era exacta en su sentido estricto de aplicación.

Por tales motivos, en el siglo XX comenzó a emplearse una denominación compuesta que buscaba mayor exactitud y tomaba en cuenta la declaración explícita de los territorios caribeños de ascendencia moderna no latina (como los antes mencionados). Así surgió el apelativo actual de América Latina y el Caribe, una región geográfica que erróneamente se califica de distintas maneras por medios no especializados, como continente, subcontinente o subregión.

Situación: América Latina y el Caribe, como parte de la masa continental americana, se localiza enteramente en el hemisferio occidental.

La región es atravesada por el Ecuador y los trópicos de Cáncer y Capricornio, por lo que tiene territorios en los hemisferios norte y sur. Se extiende desde el río Grande o Bravo (frontera natural entre Estados Unidos y México en gran parte de su curso) hasta el agreste y desolado archipiélago chileno-argentino de Tierra del Fuego en los confines meridionales de América del Sur. Incluye las islas Bahamas, las Turcas y Caicos, las Caimán y las que integran el arco antillano, así como otras que emergen adyacentes al territorio continental como las ecuatorianas Galápagos (archipiélago de Colón).

Límites: al norte Estados Unidos, el estrecho de la Florida y el océano Atlántico; al este el océano Atlántico, al sur la confluencia de los océanos Atlántico y Pacífico y al oeste el océano Pacífico.

Superficie: 20,5 millones de km² (15,1% del área emergida mundial sin Antártida).

Población: 614 802 000 habitantes (según estimados de la ONU para el 1 de enero de 2014; 8,5% de la población mundial).

Países que integran la región: está integrada por 33 Estados soberanos y 19 territorios bajo diferentes formas de dependencia. De los Estados, 18 fueron colonizados por España y tienen el español como idioma oficial único o básico (México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Cuba y República Dominicana); uno en cada caso por Portugal (Brasil), Francia (Haití) y Holanda (Suriname) y 12 por Gran Bretaña (Belice, Guyana, Bahamas, Jamaica, Antigua y Barbuda, San Cristóbal y Nevis, Dominica, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Barbados, Granada y Trinidad y Tobago).

En el caso de las dependencias, se reparten entre Gran Bretaña (cinco), Francia (cuatro), Holanda (seis) y Estados Unidos (dos).

Países de la región de América Latina y el Caribe

Estados soberanos	Dependencias habitadas	SUPERFICIE (mill. km ²)	POB. 2014* (miles hab.)
México (1)	-	1,9	119,4
<u>América Central Ístmica e insular</u> (20): Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Bahamas, Cuba, Jamaica, Haití, Rep. Dominicana, Antigua y Barbuda, San	<u>América Central ístmica e insular</u> (17): Islas Turcas y Caicos, islas Caimán, Puerto Rico, Islas Vírgenes Norteamericanas, Islas Vírgenes Británicas, Anguilla,	0,7	88,1

Cristóbal y Nevis, Dominica, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Granada, Barbados, Trinidad y Tobago.	San Bartolomé, Montserrat, San Martín (Francia), San Martín (Holanda), Saba, San Eustaquio, Aruba, Curazao, Bonaire, Guadalupe, Martinica		
<u>América del Sur</u> (12): Suriname, Guyana, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Brasil.	<u>América del Sur</u> (2): Guayana Francesa, Islas Malvinas	17,9	407,3
33 Estados	19 dependencias	20,5	614,8

***POBLACIÓN: estimados oficiales de la ONU para el 1 de enero de 2014**

En total se asume la existencia de dos masas continentales, seis continentes y 13 grandes regiones geográficas, tal como se aprecia seguidamente:

Resumen general de regionalización de grandes unidades geográficas

Masas continentales	Continentes	Grandes partes	Grandes regiones geográficas
Americana	América del Norte		América Anglosajona América Latina y el Caribe: -Subregión El Caribe -Subregión Las Antillas
	América del Sur		
Euroasiático-africana	Eurasia	Europa	Europa occidental Europa oriental
		Asia	Medio Oriente Cáucaso Asia central Sur de Asia Sureste de Asia Este de Asia
	África		Norte de África África subsahariana
	Australia		Oceanía
	Antártida		

La regionalización de Cuba (con la colaboración del M.Sc. Jean Robaina)

En el caso cubano, la división político-administrativa ha sido y es un elemento propiciador y dinamizador en la determinación de las regiones geográficas (como por ejemplo, las denominadas occidental, central y oriental), pues las demarcaciones establecidas para cada provincia responden a numerosos factores, entre los que se encuentran los físico-geográficos, históricos, culturales, socioeconómicos y por supuesto los político-administrativos.

Comoquiera que las divisiones político-administrativas son susceptibles de ser transformadas, pueden afectar –cuando ello ocurre- los criterios de base para la regionalización geográfica. En el propio caso cubano, entre 1963 y 1976 se realizaron varias modificaciones a la división político-administrativa heredada por la Revolución hasta la implantación de la actual en el último año, que fue

readecuada a inicios de 2011 al desaparecer la provincia de La Habana para dar lugar a las de Mayabeque y Artemisa, con ajustes de los límites orientales de la provincia de Pinar del Río).

En Cuba resulta habitual y más fácil para los estudiantes delimitar espacios tomando como referencia los límites entre las 15 provincias actuales, ya que es una información que llega por numerosas vías que exceden los marcos de la enseñanza en general y en particular la de la Geografía. Sobre esto último ya los estudiantes poseen, con mayor o menor precisión, un “mapa mental” de la distribución espacial de las provincias cubanas.

Desde que aparecen los términos de occidental, central y oriental vinculados a divisiones político-administrativas cubanas, se han continuado haciendo subdivisiones y corrimientos de los límites de las fronteras, hasta llegar a la actual división, que no siempre establece las fronteras rigiéndose por elementos físico-geográficos (por ejemplo un río, una sierra o una llanura), lo que trae como consecuencia que las unidades taxonómicas de la regionalización físico-geográfica no concuerden con las provincias político-administrativas.

En las diferentes divisiones político-administrativas que se han realizado en Cuba desde la época colonial, las provincias resultantes de estas y otros ajustes intermedios realizados constituyen un factor importante a tener en cuenta para realizar la propuesta de regiones geográficas occidental, central y oriental que se asume y defiende en la presente propuesta.

La complejidad del asunto de las regionalizaciones en Cuba no es un fenómeno reciente y por añadidura, siempre resultará polémico.

Un ejemplo cotidiano sobre la diversidad de criterios en cuanto a la regionalización cubana lo constituye la que utiliza el Instituto de Meteorología para la presentación de los partes del tiempo. En ella se establece que la provincia de Camagüey forma parte de la región oriental cuando la mayoría de las fuentes escolares la incluyen en la región central. Este ejemplo puede tener gran influencia en los estudiantes dada su frecuencia divulgativa diaria.

Además, está presente el problema de la incongruencia. Seguidamente se presenta el tratamiento que hacen los libros de texto de sexto y noveno grados, vigentes en 2014, al respecto:

Libro de Geografía de Cuba, sexto grado:

Se presentan dos regiones, la *Occidental-Central* y la *Oriental*. Para ambas el criterio fundamental que se tuvo en cuenta fue el relieve. La primera incluye unidades más pequeñas llamadas áreas o paisajes y abarcan tanto territorios emergidos como sumergidos. Esta región comprende a las provincias político-administrativas desde Pinar del Río hasta una porción de Holguín. En el caso de la región *Oriental* y al igual que la anterior incluye unidades más pequeñas. Esta comprende la otra parte de Holguín, Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo.

A pesar de ser la sexta reimpresión del año 2013, este texto se refiere a la división político-administrativa anterior a la actual, tanto en el epígrafe dedicado al propio tema de las divisiones como a otros tópicos, como por ejemplo en el de las regiones y las provincias que las integran.

Libro de Geografía de Cuba, noveno grado:

En el capítulo titulado *Regiones, provincias y municipios de Cuba*, este texto presenta tres regiones, la *occidental*, la *central* y la *oriental*. En el mapa que muestra la división en regiones del archipiélago cubano, aparece como soporte la división político-administrativa actual y sobre la base de sus límites, establece las tres regiones: la *Occidental* comprende las provincias de Pinar del Río, Artemisa, Mayabeque, La Habana, Matanzas y el Municipio Especial de Isla de la Juventud; la *Central* engloba a Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila y Camagüey y la *Oriental* contiene a Las Tunas, Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo.

Sin embargo, en la descripción general que se hace de las regiones existe una contradicción con respecto al mapa, pues la provincia de Camagüey se incluye en la *región central*, siguiendo el criterio tradicional en tal sentido.

Estos dos ejemplos reafirman la necesidad de trabajar lo más uniformemente posible en cuanto al tema de las regiones, ya que en relativamente poco tiempo (de sexto a noveno grado), los estudiantes reciben dos variantes sobre el mismo tema (y una de ellas contradictoria).

Por todo lo antes expuesto y a partir de la superposición de mapas, tanto de las regionalizaciones de carácter físico-geográfico en general, como de diferentes divisiones político-administrativas realizadas desde la época colonial y con

base en la actual división, se propone que las regiones geográficas para Cuba sean las siguientes:

- Región geográfica occidental: comprende las provincias político-administrativas de Pinar del Río, Artemisa, La Habana, Mayabeque, Matanzas y el Municipio Especial de Isla de la Juventud.
- Región geográfica central: comprende las provincias político-administrativas de Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila y Camagüey.
- Región geográfica oriental: comprende las provincias político-administrativas de Las Tunas, Holguín, Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo.

En el caso de los cayos e islotes que conforman los archipiélagos de los Colorados, Sabana-Camagüey o Jardines del Rey, Jardines de la Reina y los Canarreos (exceptuando en este último a la Isla de la Juventud), a los efectos de la división político-administrativa, ya estos están delimitados por provincias, por lo que puede valorarse que cuando se esté analizando una región geográfica determinada, se pueden incluir en esta los cayos e islotes correspondientes a sus límites provinciales. De cualquier manera, a los efectos de delimitar una región geográfica u otra, el peso fundamental estriba en los territorios que conforman la isla de Cuba, como la mayor y más importante del archipiélago cubano.

Esta propuesta contribuye a homogeneizar el tratamiento de este tema en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía escolar cubana.

CONCLUSIONES

El análisis de los documentos normativos de las asignaturas geográficas en Cuba en diferentes grados y momentos históricos, incluida la actualidad, demuestra incongruencias en las definiciones que se asumen para identificar importantes unidades geográficas del mundo y de Cuba.

Ante la existencia de disímiles criterios y posiciones empleadas en la educación cubana para definir territorialmente grandes unidades geográficas, como continentes, masas continentales y regiones geográficas, lo que provoca diferencias en los espacios considerados y sus límites, resulta conveniente la presente propuesta unificadora para su empleo por las diferentes asignaturas y disciplinas escolares en los diferentes niveles y tipos de enseñanza.

Al asumir la presente propuesta, es posible marchar hacia la unificación en el tratamiento de grandes unidades geográficas, lo que no es óbice para que los estudiantes conozcan que existen otros puntos de vista que también merecen ser considerados.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia de Ciencias de Cuba. *Nuevo Atlas Nacional de Cuba*. Ed. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana, 1989.
- Acevedo, M. *Geografía física de Cuba* (tomos 1 y 2). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1980.
- Adas, M. *Geografía Geral*. Editora Moderna. Sao Paulo, 1985.
- Aguayo, A. M. y C. de la Torre. *Geografía de Cuba*. Librería e Imprenta La Moderna Poesía. La Habana, 1921.
- Atlas geográfico mundial de bolsillo*. Instituto de Cartografía y Reproducción. Praga, 1963.
- Boulmer, J. y otros. *Géographie*. Editions Nathan. París, 1998.
- Calendario Atlante de Agostini*. Istituto Geográfico de Agostini. Novara, 1976
- Canet, G. *Atlas de Cuba*. Harvard University Press, United States of America, 1949.
- Comité Estatal de Estadísticas (s/f): *Los censos de población y viviendas en Cuba. Estimaciones, empadronamientos y censos de población de la época colonial y la primera intervención norteamericana*. Instituto de Investigaciones Estadísticas. Tomo I. Volumen I y II. La Habana (en soporte digital).
- Cordellier, S y B. Didiot. *L'état du monde 2002*. Éditions La Découverte Syros, Paris, 2001.
- De la Torre, J. M. *Compendio de Geografía Física, Política, Estadística y Comparada de la Isla de Cuba*. Imprenta de M. Soler. La Habana, 1854.
- Fernández, V. *9 meses y 1 día en la Antártida*. Editorial Oriente. Santiago de Cuba, 1989.
- Gasso, P. M. *Geografía Universal*. Editora Echevarría. La Habana, s/a.

- Gassós, D. y A. Martínez. *La Tierra, geología y mineralogía*. Carroggio, S.A. de Ediciones. Barcelona, s/a.
- Glissant, E. *Una cultura criolla*. En: El Correo de la Unesco, París, diciembre de 1981.
- González, R. y otros. *Geografía Regional. Apuntes sobre Cuba*. Ed. Félix Varela. La Habana, 2005.
- Gutiérrez, R. y M. Rivero Glean. *Regiones naturales de la isla de Cuba*. Ed. Científico-Técnica. La Habana, 1999.
- Guerra, R. *Geografía de Cuba y Geografía Universal*. Editorial LEX. La Habana, 1958.
- Hernández, P. y otros. *Geografía. Antología de mapas para la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2013.
- _____. *Geografía de las Américas*. Tabloide para el espacio televisivo Universidad para Todos. Casa Editora Abril, La Habana, 2007.
- _____. *Geografía de Cuba*. Tabloide para el espacio televisivo de Universidad para Todos. Ed. Juventud Rebelde. La Habana, 2001.
- _____. *Geografía de Cuba. Regiones y paisajes*. Tabloide para el espacio televisivo de Universidad para Todos. Ed. Juventud Rebelde. La Habana, 2003.
- _____. *Geografía de Cuba (tomo 2)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
- Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. *Atlas de Cuba. XX Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana*. La Habana, 1978.
- Jackson, W. *Gran Atlas Universal Jackson*. Jackson, Inc. Editores. USA, 1948.
- Massip, S. y S. Ysalgué. *Elementos de Geografía General*. Editorial Minerva. La Habana, 1956.
- _____. *Geografía Regional (Tomos I y II)*. Editora del Ministerio de Educación. La Habana, 1964.
- Mateo, J. M. *La dimensión espacial del desarrollo sostenible: una visión desde América Latina*. Ed. UH, Ed. Científico-Técnica. La Habana, 2012.
- Mestre, E. *Geografía de Cuba*. Impresores P. Fernández y Cía., S. en C. La Habana, 1948.
- Núñez, A. *Geografía de Cuba*. Editorial LEX. La Habana, 1961.
- _____. *Las Américas*. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.
- _____. *Geografía de Cuba (partes primera, segunda, tercera y cuarta)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1972.
- ONEI. *Informes anuales de 2011 y 2012*. La Habana.
- Parrilla, J. y A.M. Aguayo. *Geografía Universal*. Cultural S.A., La Habana, 1931.
- Patricio, A. *Atlas Editora*. Editora, Lda. Porto, 1965.
- Pérez, M. y otros. *Diccionario de términos geográficos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2012.
- _____. *Geografía Regional. Selección de Lecturas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- Pichardo, E. *Caminos de la Isla de Cuba. Itinerarios*. Imprenta Militar de M. Soler. La Habana, 1865.
- Quintero, M. *Geografía de Cuba. Estudio físico, económico y social*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2012.

- Rodríguez, O. *Geografía de las curiosidades*. Editorial Pueblo y Educación (segunda edición). La Habana, 2005.
- _____. *Propuesta de regionalización de grandes unidades geográficas para la escuela cubana*. En: Revista Órbita Científica. No. 80, volumen 2 (septiembre-octubre). ISSN 1027-4472, RNPS 1805, folio 2, tomo III.
- _____. *El dominio del mapa político del mundo y su importancia pedagógico-profesional*. Revista digital Varona, No. 54/2012, enero-junio, ISSN: 1992-8238, http://www.varona.rimed.cu/revista_varona/.
- _____. *El mapa político mundial contemporáneo* (inédito). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, 2011.
- Salinas, E. y otros. *Geografía Universal*. Tabloide para el espacio televisivo Universidad para Todos. Editado por Juventud Rebelde, La Habana, 2004.
- Sánchez, R. *¿Qué pasó en el Medio Oriente? Historia de un mundo* (partes 1 y 2). Tabloides para el espacio televisivo Universidad para Todos. Editado por Juventud Rebelde. La Habana, 2009.
- Spidchenko, K. *Geografía Económica del mundo*. Editorial Progreso. Moscú, s/a.
- Sosa, Y. y otros. *Geografía Física General. Temas seleccionados*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- Vázquez, V. *Geografía Universal*. Instituto Gallach. Barcelona, 1968.
- Valdés-Prado, J. R. *Geografía general de Cuba*. Editores Iglesias y Medal. La Habana, 1946.
- Ventura, V. R. *Geografía Ilustrada de la Isla de Cuba*. Imprenta y Librería Ricoy. La Habana, 1897.
- Vlasova, T.V. *Geografía Física de los Continentes* (Tomo 1). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.

Se consultaron además diferentes materiales docentes relacionados con el tema, pertenecientes a los niveles de Educación Primaria y Media (en el caso de los editados en Cuba, marcados con pleca antes del autor; la selección correspondió a la etapa 1973-2012):

- Cañas, P. y otros. *Geografía Regional* (partes 7-8-9). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1974.
- Castillo, M. y otros. *Geografía de Cuba, Sexto Grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- Cejas, A. *Geografía Regional* (tomos 1 y 2). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1973 y 1974.
- Chirre, A. *Compendio geográfico. Atlas mundial*. Corporación Editora Chirre S.A. primera edición. Lima, 2012.
- Colindres, R. *Ciencias Sociales (5to y 6to grados)*. Multimegaprinter's Editores. Tegucigalpa, 2007.
- Gutiérrez, A. y otros. *Geografía General, 10mo grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- Hernández, P. y otros. *Geografía de Cuba, 9no grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2012.
- Hernández, P. y otros. *Temas de Geografía de Cuba, 9no grado. Selección de lecturas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- Mined. *Geografía Física*. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1976.

- Pérez, M. y otros. *Compendio de Geografía Regional*, Octavo grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2011.
- _____. *Geografía 11no grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2012.
- Ramos, O. y otros. *Geografía Física de los continentes* (sexto grado). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
- _____. *Geografía Física de los continentes* (séptimo grado). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, s/a.