

MI TIERRITA.
**“APRENDER Y ENSEÑAR GEOGRAFÍA EN ÁREAS DEL CONTINUUM URBANO -
RURAL.” UNA EXPERENCIA DESDE LA EDUCACION RURAL INFORMAL**

LEIDY VANNESA CIFUENTES CASTRO,
DANIEL FERNANDO SANCHEZ NAVARRO¹
EDWARD TORRES DIAZ¹

Área Temática: Educación Geográfica.

La temática de la presente ponencia, es la puesta en marcha de una propuesta didáctica nacida en el seno del diálogo con miembros de la comunidad campesina en el municipio de Sibaté (Cundinamarca)² que puso de manifiesto la ausencia de la educación geográfica en el espacio continuum urbano-rural y así mismo, abrió la incógnita sobre las posibles oportunidades de esta en el marco de los retos de la educación rural colombiana, estancada en términos pedagógicos y didácticos; además de hacer frente a las problemáticas espaciales que se pueden rastrear al modelo centralista impuesto el siglo XIX y agudizadas por el conflicto armado y el modelo económico.

La ponencia cuenta con el resultado de múltiples jornadas de trabajo planeadas desde la pedagogía conceptual (P.C), que tienen como fin compartir la experiencia de la enseñanza del suelo y el clima como conceptos geográficos directamente relacionados con su vida cotidiana y con su trabajo, por ende significativos. Con el objetivo de reconocer conceptos geográficos referentes al medio físico del lugar, que si bien son percibidos y son de amplio manejo debido a su labor, no son abordados desde los conceptos desarrollados por la disciplina. Se propició un espacio que posibilitara el dialogo entre los saberes geográficos y la práctica en su territorio, llevado a cabo al finalizar el jornal con un grupo de 5 a 10 campesinos adultos, relegados del sistema educativo formal ó llegando sólo al nivel de básica primaria.

Según los postulados de la P.C, se fomentará el aprendizaje al problematizar y desnaturalizar la actividad agrícola que ellos realizan desde hace décadas, que son el cultivo de papa y fresa en la zona de altiplanicie, sumados a una lectura del contexto socio-espacial, apoyada en categorías trabajadas por la geografía rural.

Para ello se utilizaron mentefactos y otros instrumentos, que facilitaron anclar a su estructura cognoscitiva conceptos del espacio físico (suelo y clima) , utilizando diferentes herramientas, como medidores del ph del suelo, estaciones climáticas caseras entre otras; abogando por una mayor profundidad en la comprensión dinámica y compleja de los mismos, desde una perspectiva sistémica, utilizando sus aprendizajes para reinterpretar su mundo y su hacer, además responder de manera efectiva a problemáticas sociales y ambientales.

Palabras claves: educación rural, pedagogía conceptual, suelo, clima.

Introducción.

En el seno del municipio de Sibaté reside un fuerte espíritu campesino que ha perdurado desde su fundación en 1967 e incluso antes cuando era una afamada hacienda. Es imposible hacer caso omiso de las hectáreas sembradas de fresa y papa entre otros productos agrícolas, que nacen de sus fértiles tierras y que habitan al lado de los hogares, tiendas y espacios públicos.

El presente artículo está compuesto del resumen de una experiencia educativa, dotada de estudiantes, espacios y conocimientos sibateños. Siendo ya de avanzada edad, activos laboralmente y campesinos de toda la vida, se abrieron a esta propuesta para aprender y con más ahínco enseñarnos y con el más sincero gesto de bienvenida compartir sus vidas. La propuesta es en esencia, un espacio diseñado desde la pedagogía conceptual, armada de un musculo teórico mixto entre la geografía física (clima, suelo) y la geografía rural, que se sume a los conocimientos amoldados por una vida de labrar la tierra; apuntando primero, a una lectura más profunda del entorno, para después, sacarle provecho al poner de manifiesto problemáticas ambientales y/o sociales, aportando tentativas de solución y así interviniendo de manera crítica y acertada en su espacio vital.

Consideraciones generales.

Una lectura de amplia envergadura acerca de los elementos en este trabajo reunidos, es un gran primer paso, antes de soñar con educar en una del continuum urbano rural colombiana. Entender lo rural es primordial para entender posterior a esta, la educación rural, sus dolencias y sus potencialidades.

Desde mediados de siglo XX se ha presentado un desplome continuo, en apariencia irreversible, de los indicadores demográficos de las zonas rurales; pasando de un 50% del total de la población a menos de un cuarto empezando el nuevo milenio. El último gran punto de corte, en el devenir histórico de lo rural en Colombia, puede ser ubicado en la década de los 90's, pues es en esta época en la que se da la apertura económica, trayendo consigo: 1) que las problemáticas tradicionales e las zonas rurales se agudicen 2) reajuste del agro en función del orden globalizado en materia de política arancelaria y cambiaria, que desfavorecía el agro, como lo evidencia su participación en el PIB; este sector representaba la mayor parte de la actividad económica de la zona de rural de aquella década, por lo tanto los niveles de pobreza se elevaron dramáticamente junto con la reducción de ganancia real de los campesinos; incluso el sector cafetero, emblemático eje de desarrollo del Colombia tradicional callo al competir en un mercado intencional donde el valor del preciado grano iba a la baja, de la mano de la constante baja cobertura de servicios.

Como si esto no bastara, se suman los más 50 años de conflicto armado, concentrado en el espacio rural, generando miles de casos de desplazamiento forzado provenientes de cada rincón del país y que fue aun peor cuando los proyectos minero energéticos inundaron el territorio nacional.

La educación rural por su parte, ha tendido a oscilar según la tendencia política en turno en las épocas bipartidistas, pues antes de estas, era poco o nada lo que se discutía sobre educación; sin embargo frente a la crisis de la apertura económica, pareció cruzar un punto de no retorno, primero por la falta de estudiante matriculados, los altos niveles de deserción, falta de infraestructura y pérdida total o parcial de la existente, serios conflictos de movilidad, bajo índice de población joven, falta de docentes y planta administrativa.

Bajo la ley 115 de 1994 se consagro la educación como un derecho, diferenciada en tres formal, no formal e informal, en las que se intervine de manera nacional, territorial (departamental y distrital) y municipal; debido al cráter abismal de diferencias entre la educación urbana y rural, ambas se planean de forma distinta. En los últimos periodos presidenciales, quedo consignados en los planes de desarrollo que deben presentar, diversos planes para la intervención sobre la educación rural, en los que se encuentran varios subsidios, la implementación de un modelo pedagógico llamado la "Escuela nueva" y propuestas desde la educación no formal, que trazaron lineamientos gruesos por

donde actualmente circula la educación rural en general, estos son: la pedagogía activa, la promoción y la evaluación flexible, un enfoque hacia el desarrollo local, guías de auto aprendizaje, organización multigrado y rincones de trabajo. La prioridad aquí, es más la cobertura y la permanencia, que la calidad, pues su enfoque de desarrollo local, implica una restricción al mundo y una entera vocación al trabajo que más se adapte a su zona.

Caracterización local

La presente ponencia fue puesta en práctica con habitantes del continuum-urbano rural en un municipio de Cundinamarca, conocido como Sibaté. Este se encuentra ubicado al sur de Soacha, un municipio aledaño a la ciudad de Bogotá.

Sibaté creció entre una serie formaciones con un modelado de carácter fluvio-lacustre; al oriente del municipio podemos encontrar las cuchillas de San Luis, las Lomas de Gramilla y Curubital, los Altos de los Armadillos y del Zarzo los que se distinguen por tener la cota de mayor elevación, 3330 m.s.n.m (...) hacia el occidente cuenta con las cuchillas de San Luis, las Lomas de Gramilla y Curubital, los Altos de los Armadillos y del Zarzo los que se distinguen por tener la cota de mayor elevación, 3330 m.s.n.m (...) en el sur, se levantan la cuchilla de Peña Blanca y el Chuscal esta última se eleva 3200 m.s.n.m (*Sibaté-Cundinamarca.2014*).

Estas características geomorfológicas y la actividad agrícola del municipio, hacen que la mayoría de la población ajena al él, consideren a sus habitantes parte de una comunidad rural, por el contrario, después de las intervenciones con los campesinos colaboradores, e interactuar con el espacio y los objetos que lo componen, podemos descifrar que Sibaté es un municipio del continuum-urbano rural, por las modificaciones en las relaciones sociales y personales que se han venido presentando desde mediados del siglo XIX (*Oliva,1997,p.321*). Algunas de esas transformaciones en el espacio las podemos evidenciar en términos de movilidad, cambio de cargos laborales, adquisición de nuevas viviendas, alejadas de sus lugares de trabajo pero ubicadas en el mismo municipio, entre otras, debido al desdibujamiento paulatino del antagonismo tradicional entre urbano y rural en materia económica de bienes y servicios, cultural, demográfica, entre otras.

La vereda el Peñón, fue el escenario donde se llevaron a cabo las jornadas de trabajo pedagógico junto con 5 campesinos entre hombres y mujeres que se dedican al cultivo de papá allí. Hoy día, algunos de ellos tienen su casa cerca a sus cultivos y trabajan algunas hectáreas más de tierra, en cambio como es el caso de Pedro Gonzales, trabaja en la vereda pero su lugar de residencia es en el centro del municipio. Los campesinos colaboradores aunque viven en el mismo entorno, tuvieron distintas condiciones educativas a lo largo de sus vidas, y también distintas edades. (*Véase tabla 1*)

Nombres y apellidos	Ocupación	Edades	Títulos institucionales.
Pedro González	Agricultor (a)	59 años	Básica primaria.
Lucía Gutiérrez	Ama de casa	63 años	No curso ninguno.
Ricardo Díaz	Agricultor	39 años	Básica primaria.
Eusebia Gutiérrez	Ama de casa-Agricultor (a)	50 años	Básica primaria.
Nohemí Vásquez	Ama de casa-Agricultor (a)	66 años	No curso, ninguno.

Gráfica # 1, Realizada por: Leidy Cifuentes, Daniel Sánchez, Edward Torres.

Componente educativo.

En Colombia, la educación rural ha sido históricamente, un punto desatendido de la agenda nacional, hasta hace muy poco en que se han sumado distintas iniciativas como la que dio origen al P.E.R, proyecto estandarte en este campo de la realidad nacional; sin embargo este cuenta con muchos impedimentos entre los más grandes, la labor pasiva, de mero acompañamiento del docente y el carácter hermético del uso de los conocimientos directamente anclados al discurso neoliberal de desarrollo. Por lo consiguiente consideramos oportuno manejar desde la pedagogía y didáctica, las herramientas que nos permitan interactuar con los estudiantes de manera armoniosa y productiva poniendo a prueba la pedagogía conceptual en este contexto particular. Productiva, en la medida que los estudiantes estén en condiciones de comprender, proponer, argumentar, y sobre todo, asumirse de manera distinta.

La pedagogía conceptual (P.C.) nos permite el manejo y explicación de conceptos a partir los previos ya manejados con amplitud; además de esperar la comprensión de los conceptos sobre el aspecto físico que podamos abordar, esperamos poner en juego la dimensión afectiva, proponer, problematizar, concluir, y establecer posiciones frente a este y cualquier evento en su cotidianidad.

Desarrollo

La P.C. reconoce contenidos pertenecientes al educando por dos razones; la primera es percatarse del nivel de manejo de un tema; y la segunda como una jugada estratégica que ayuda a establecer puntos de partida y anclaje de nuevas ideas. En ese sentido y por evidentes razones, al emprender una propuesta didáctica con campesinos, se escogió su propia labor (el cultivo de la papa) para iniciar a hablar de los conceptos de suelo y clima.

Según el grupo de campesinos las variedades de papa que se siembran en el Peñón son:

Tabla 2

NOMBRE	CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS	CARACTERÍSTICAS AGRÍCOLAS
Pastusa Suprema	Planta erecta de porte intermedio con follaje de color verde ligeramente claro; buena floración con ausencia de frutos. Tubérculos de forma redonda aplanada. Piel color pardo con ojos semiprofundos y pulpa crema	Adaptación: 2.600 a 3.400 msnm Periodo vegetativo: 5,5 a 6 meses Rendimiento comercial: 35-40 ton/ha Materia seca: 22 -25% Calidad culinaria: Excelente para consumo fresco Calidad industrial: Aptitud para fritura en dehojuelas Enfermedades: Altamente tolerante a Gota de Papa (<i>P. infestans</i>), resistente a PVS y poco sensible a PLRV.
Diacol Capiro	Planta de porte bajo, tallos muy gruesos de color verde púrpura; foliolos pequeños alargados de color verde oscuro; flores de color morado oscuro con acúmenes blancos en la punta y fructificación escasa. Tubérculos numerosos, grandes de forma redonda,	Adaptación: 2.000 a 2.800 msnm Periodo vegetativo: 5 a 6 meses Rendimiento comercial: 30 ton/ha; predominan tubérculos grandes Materia seca: 22% (peso específico: 1,085) Azúcares reductores: 0,1% Periodo de reposo del tubérculo: Dos a tres meses Calidad culinaria: Buena para consumo fresco

	ligeramente aplanada. Piel de color morado, ojos superficiales y pulpa crema. Los tubérculos resisten bien el almacenamiento y el verdeamiento.	Calidad industrial: excelente para producción de papa en bastones y hojuelas Enfermedades: Susceptible a Gota de la Papa (<i>P. infestans</i>) y Roña de la Papa (<i>S. subterranea</i>); tolerante a Marchitez Bacteriana (<i>R. solanacearum</i>) y a los Virus PVX y PVY
Parda Pastusa	Planta de tallos erectos y numerosos, gruesos de color verde claro, foliolos medianos verde claros; flores grandes color lila con acúmenes blancos y fructificación abundante. Tubérculos medianos de forma redonda aplanada. Piel gruesa, áspera de color rosado, ojos de profundidad mediana y pulpa crema.	Adaptación: 2.800 a 3.200 msnm Periodo vegetativo: 6 a 6,5 meses Rendimiento comercial: 25 ton/ha; predominan tubérculos medianos Materia seca: 22,5% (peso específico: 1,091) Azúcares reductores: 0,25% Periodo de reposo del tubérculo: dos meses Calidad culinaria: Excelente para consumo fresco, se deshace al cocinarla Enfermedades: Susceptible a Gota de la Papa (<i>P. infestans</i>), a la Roya (<i>P. pittieriana</i>) y al Virus PLRV; tolerante a Virus PVX y PVY,
Ica Única	Planta de porte alto, tallos vigorosos de color oscuro, foliolos grandes oscuros; flores abundantes de color lila de corta duración y fructificación mediana. Tubérculos grandes de forma redonda alargada; ojos superficiales, piel color crema con la yema de los ojos color morado-azul y pulpa crema (amarillo claro). Los tubérculos son susceptibles al verdeamiento.	Adaptación: 2.600 a 3.200 msnm Periodo vegetativo: 5 a 5,5 meses Rendimiento comercial: 35 ton/ha; predominan tubérculos grandes de tamaño uniforme. Materia seca: 21,5% (peso específico: 1,086) Azúcares reductores: 0,1% Periodo de reposo del tubérculo: Un mes (15°C y 90% de humedad relativa) Calidad culinaria: Buena para consumo fresco Calidad industrial: excelente para producción de papa en bastones Enfermedades: Tolerante a Gota de la Papa (<i>P. infestans</i>)
Criolla Colombia	Planta de porte bajo, tallos delgados, ramificados de color verde claro; foliolos primarios pequeños, verde claros y rugosos; flores abundantes de color rojo-lila que permanecen hasta la cosecha y fructificación media. Tubérculos numerosos pequeños de forma redonda; ojos numerosos de profundidad media, piel incolora y pulpa de color amarillo intenso.	Adaptación: 2.400 a 2.900 msnm Periodo vegetativo: 4 meses Rendimiento comercial: 15 ton/ha; predominan tubérculos pequeños Materia seca: 22,3% (peso específico: 1,090) Azúcares reductores: 0,1% Periodo de reposo del tubérculo: No tiene. Presenta brotes antes de la maduración Calidad culinaria: Excelente para consumo fresco, se deshace al cocinarla. Se frita entera Enfermedades: Susceptible a Gota de la Papa (<i>P. infestans</i>)

Nota. Fuente: (FEDEPAPA, 2.014)

Con el fin de acercarse a la metodología usada por la población en su labor se realizó una entrevista semiestructurada a Don Pedro González.

-Entrevistador: Nos encontramos con Don Pedro González, él es de la vereda el Peñon (...) él nos va a explicar un poco cómo es el proceso del alistamiento del terreno y el proceso de la siembra de la papa.

-Pedro González: Sí, primeramente escogemos un terreno descansado, que este abonado y quede bien preparado, digamos tractorado y para que la semilla no se pierda; entonces toca preparar un terreno bien frágil y que esté también ni tan encharcado ni tan seco y así para que la cosecha no se pierda.

Después de nacido el cultivo ahí si ya se comienza a controlar la maleza con herbicidas para que no le cojan ventaja a la matica de papa, después ya las fumigadas que son, por ejemplo en el Peñon es cada ocho días que no puede fallar las fumigadas y luego llega la desyerba y esperar la cosecha que son seis meses en papa de año, en papa criolla son cuatro meses.

-Entrevistador: Don Pedro ¿en qué consiste el proceso de desyerba que usted menciona?

-Pedro González: Desyerbar, desyerbar es arrimarle tierra a cada matica para que tenga en donde echar grano.

-Entrevistador: Los terrenos que mejor se da la papa, ¿qué tipo de terrenos son en los que mejor se da la papa?

-Pedro González: Los mejores terrenos para que de la papa son los primeros siembros, que ya el terreno esté descansado unos cinco o seis años(...)

-Entrevistador: En ese proceso de preparar el terreno, hoy en día se hace con tractor ¿cómo se hacía antes?

-Pedro González: ¡Ah, sí! Primero era con, con bueyes, con bueyes o manual. Ahorita si con tractor todo lo más, para más económico y más rendimiento.

-Entrevistador: Tengo entendido que cuando se prepara el terreno también se prepara el terreno, también se debe surcar.

-Entrevistador: ¿Y la semilla? ¿Qué tipo de semilla es buena para sembrar? ¿Cómo se escoge la semilla?

-Pedro González: La semilla tiene que ser bien seleccionada, de buena cosecha, que no haya sido contaminada de hongo o de insectos, que esté desinfectada para que no se pierda. Si compra una semilla mala se pierde, la cosecha se pierde.

También hay que echarle fertilizante a la matica, para que se desarrolle mejor, por ejemplo se le echa gallinaza y abono químico también.

-Entrevistador: ¿Cuáles son los principales males que atacan la papa?

-Pedro González: En la rama la gota, eso toca estar previniendo, mejor dicho: estar siempre con las fumigadas para prevenir la gota y en el fruto el gusano blanco y otro que se llama la polilla Guatemalca, esa es la que también ataca en el cultivo, entonces toca estarlo controlando unas dos o tres fumigadas en cosecha.

-Entrevistador: Don Pedro ¿Usted por qué piensa que esos terrenos son más aptos para la papa? ¿Por qué será?

-Pedro González: Digamos allá por la parte, digamos el frío y lo otro que para otros cultivos la neblina los afecta. Por ejemplo la fresa si se puede dar, pero entonces, la arveja se puede dar, pero la neblina los afecta mucho.

-Entrevistador: ¿Usted no hace análisis de suelos ni nada de esas cuando siembra?

-Entrevistador: ¿Cómo se hace para saber que ya está listo el cultivo para cosecharse?

-Pedro González: Eso se sabe porque la hoja ya se pone amarilla y también por el tiempo, cuando ya está amarilla la rama se “matamalesea” para quitarle la rama y se pueda arrancar la papa más fácil.

Conceptos:

basándose en lo anterior, se ideó un plan de trabajo que incluyera los siguientes conceptos: clima, elementos que constituyen el clima, temperatura, precipitación pluvial, viento, humedad, presión atmosférica, brillo solar, latitud, longitud, vientos, vientos locales, barlovento, sotavento, vientos planetarios, zonas de presión, normal solar, suelo, horizonte de suelo, perfil de suelo, alfisoles, andisoles, aridisoles, entisoles, histosoles, inceptisoles, oxisoles, espodosoles, utisoles, vertisoles entre otros. (Strahler, 2007), Dávila Burga (Dávila Burga, <http://www.geoss.com.pe/>, 2014) y Marrero (Marrero, 1981) trabajados bajo las premisas de la P.C. y que como insumo final produjeron la creación de una base climática casera y agendo un análisis de suelo para el próximo mes.

Análisis de una problemática ambiental:

El desenlace de la experiencia, tiene que ver con la utilización de la gama de conceptos, para un análisis sistémico que relacione la actividad social y el ambiente físico. Para darle seguimiento a este aprendizaje y en últimas que les sea útil. La segunda etapa de la experiencia, tiene que ver con la utilización de la gama de conceptos, para un análisis sistémico que relacione la actividad social y el ambiente físico. Para lo cual se explorara problemáticas ambientales locales leídos en clave los conceptos ya trabajados aplicando la matriz de Goffin entre otros instrumentos.

En ese sentido, se trabajó una de las problemáticas ambientales más frecuentemente en el municipio de Sibaté, es la fuerte presencia de mosquitos y hedores. La población ha intentado de múltiples formas legales y también por acciones directas (Marchas, protestas, reuniones masivas...) exigir a sus gobernantes una intervención sobre el embalse del muña que les proporcione una solución permanente contra el ataque de los insectos. Este embalse fue construido hacia mitad de los años cuarenta con el fin de almacenar las aguas del Río aguas Claras y El muña, con el fin de convertir sus aguas en fuente de energía para toda la población del municipio. Fue hacia 1970 cuando la idea de tener una hidroeléctrica paso de ser una solución regional a ser una problemática ambiental, pues, el río Bogotá se encontraba en su fase más alta de contaminación y una de las soluciones a las que llegó el gobierno nacional, fue desviar sus aguas hacia el embalse del Muña. (Llistar,D.Roa,T. 2005)

En medio de la práctica y socialización con los campesinos colaboradores notamos que en los días de lluvia la problemática de los zancudos era más aguda, es así, como junto con ellos se consideró que era importante empezar a reflexionar sobre la importancia de saber puntualmente que días del mes correspondían a la época de lluvia o época de sequía; para que pudieran tomar algunas prevenciones al respecto (Uso de repelentes, toma de medicamentos o asistencia médica).

Explicar cómo es el funcionamiento y el paso de la normal solar sobre el municipio de Sibaté y sobre algunos países, fue la expresión pedagógica más cercana que tuvimos para abordar el tema de los tiempos atmosféricos y su constante variación. En principio, pensando en contribuir y prevenir la problemática de insectos, no obstante, retomando algunos de los principios de la pedagogía conceptual donde se habla de la necesidad de crear conciencia crítica en los participantes del ejercicio educativo, teníamos la expectativa de que la normal solar fuera utilizada y aprovechada a cabalidad para su vida cotidiana.

CONCLUSIONES:

- los campesinos al comprender los aspectos geomorfológicos que en su cotidiano están presentes puedan identificar las múltiples problemáticas ambientales en su entorno.
- El dominio de habilidades geográficas, requeridas para la caracterización del medio y para la lectura del tiempo atmosférico y de clima, como los son ubicarse, localizarse etc son ya amplio manejo por parte del campesinado.
- Habilidades de corte científico, como la documentación, la comprensión, explicación y la creación de posibles escenarios futuros son accesibles cuando se profundiza la relación entre el conocimiento científico y las ideas previas.
- La P.C. promueve el manejo y creación de mentefactos, que enlazan ideas de forma organizada y coherente, extremadamente útil al proponer análisis sistémicos del medio y a las que se puede volver en cualquier momento para solucionar o formular preguntas.
- Una evaluación permanente permite que no se escapen dudas, fallas y/o aciertos para lo cual se le debe dedicar un espacio al cierre de cada espacio.
- Los conceptos de suelo y clima, son base esencial de una lectura del entorno físico y como ocurrió en esta experiencia, donde ocupó el papel de musculo teórico, son de amplias repercusiones prácticas, como el de conocer la fecha exacta en que opera el régimen bimodal de lluvias que cubre a Sibaté y las implicaciones para el proceso de cosecha.
- En una etapa inicial, casi se recae en las critica ya planteadas a la educación rural formal; obstáculo que se superó al incluir análisis en perspectiva sistémica, y al poner ejemplos y preguntas de lugares distintos. De igual manera, aunque se planteó que era una experiencia extremadamente ligada al trabajo, las reflexiones que permite manejar el suelo, el clima, aspectos geomorfológicos, trascienden dichas limitaciones.

Bibliografía:

- Alcaldía de Sibaté, Cundinamarca (2014, 14 de Enero) Sitio oficial de Sibaté en Cundinamarca, Colombia [Web log post]. Recuperado de : http://www.sibate-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml
- Oliva, J. (1997). Estructuración y reestructuración de espacios y sociedades rurales: Nuevas reflexiones sobre unos procesos no esperados, Biblid, recuperado de: <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/zainak/14/14321337.pdf>
- Profesorado, Revista de Curriculum y formación del profesorado (2011) La escuela en el medio rural: Educación y desarrollo local (Vol,15 n°2) .Recuperado de : [file:///C:/Users/Recepcion/Downloads/rev152ART2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Recepcion/Downloads/rev152ART2%20(1).pdf)
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la población para la educación rural en Colombia. CRECE. Recuperado de: file:///C:/Users/Recepcion/Downloads/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf
- MinEducación (2012) Manual para la formulación y ejecución de planes de la educación rural. Recuperado de: file:///C:/Users/Recepcion/Downloads/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf.
- Strahler, A. (1989). Geografía física 3ª, Edición.
- Dávila Burga, J. (21 de 11 de 2.014). Geoss. Recuperado de : <http://www.geoss.com.pe/>.
- FEDEPAPA. (2 de Diciembre de 2.014). Recuperado de : <http://www.fedepapa.com>.
- Guber, R. (03 de Junio de 2.009). "La entrevista etnográfica" o "el arte de la no directividad". Obtenido de Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de : http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/la_entrevista_etnografica_o_el_arte_de_la_no_directividad-rosana_guber_0.pdf
- Marrero, L. (1.981). La tierra y sus recursos. Caracas: Cultural Venezolana s.a.
- Strahler, A. N. (2007). Geografía Física. Barcelona: Tau Editores.