

# TERRITORIO CONEXIÓN: ESTRATEGIA PARA LA RENOVACIÓN DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA.

**Área temática:** Educación Geográfica.

**Autora:** Yuri Elena Jaramillo Cadavid.

**Filiación Institucional:** Docente Secretaría de Educación de Medellín y Docente de Cátedra Facultad de Educación – Universidad de Antioquia, (Colombia).

**E-mail:** [yuri.jaramillo@udea.edu.co](mailto:yuri.jaramillo@udea.edu.co)

## Resumen

Esta ponencia tiene como propósito compartir los resultados del trabajo de grado denominado “Enseñanza de la geografía desde el estudio de territorios urbanos mediada por aplicaciones Web 2.0”, presentado para optar al título de Magister en Educación (Universidad de Antioquia, Medellín- Colombia), el cual buscó contribuir a la renovación de la enseñanza de la geografía contemporánea, -asumida como disciplina integradora- y con ello, de las ciencias sociales en general, a través del estudio del contexto territorial más cercano al sujeto que aprende y de la implementación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), más específicamente de aplicaciones Web 2.0., concebidas como herramientas que pueden potencializar en los estudiantes la producción e interacción con la información y en especial, la promoción y construcción del conocimiento. Para ello, se propuso una estrategia didáctica denominada “*Territorio Conexión*”, la cual luego de su fundamentación teórica y metodológica, se estructuró a partir de la distinción de los momentos didácticos que la conforman, se diseñó sus diferentes actividades, para finalmente aplicarla y ajustarla colaborativamente con un grupo del grado noveno de la educación básica secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría La Cima (Medellín- Colombia).

En síntesis, la investigación se enfocó en contextualizar la enseñanza de la geografía, es decir, pensarla a partir de las problemáticas y situaciones propias de la realidad social y educativa contemporánea, marcada profundamente por el continuo e imparable desarrollo tecnológico digital. En dicho estudio se consideraron los aportes de autores como Borja (2001); Bozzano (2000); Castañeda Quintero (2010); Chaparro Mendivelso (2002); Díaz Barriga (2003); Dussel (2011); Gurevich (2005); Fernández Caso & Gurevich (2007); Graves (1997); O’Reilly (2005); Pulgarín Silva (2010) y Santos (2000), entre otros.

**Palabras clave:** didáctica de la geografía, territorio urbano, TIC, aplicaciones Web 2.0., estrategia didáctica.

## Introducción

Pensar la enseñanza de la geografía contemporánea -asumida como disciplina integradora que permite los diálogos interdisciplinarios de las ciencias sociales en general-, implica preocuparse por la pertinencia de los problemas, los conceptos, los métodos y los medios didácticos que los docentes dinamizan hoy en sus procesos educativos. Además, precisa reflexionar si efectivamente todos esos componentes del sistema didáctico propenden por el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes comprender y analizar críticamente el contexto que habitan, y logren posicionarse en él de manera autónoma y responsable (Fernández & Gurevich, 2007).

En este sentido, se planteó integrar a la investigación el análisis del concepto de territorio urbano y el uso de aplicaciones Web 2.0., categorías que se encuentran presentes en las discusiones disciplinares de la geografía, la didáctica y la pedagogía actual. Al trabajar con el diálogo teórico entre territorio y lo urbano se busca ir más allá de la descripción geofísica del espacio y apuntar hacia la comprensión y el análisis crítico de las dinámicas sociales, teniendo en cuenta los significados que los sujetos le otorgan al espacio geográfico, los conflictos, las tensiones y los cambios que permanentemente están aconteciendo en él. Por su parte, al incorporar los recursos ofrecidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), más específicamente los propios de la Web 2.0., se reconoce el protagonismo del continuo e imparable desarrollo tecnológico digital, que viene reconfigurando -en mayor o menor medida - prácticas sociales, políticas, económicas y educativas.

De acuerdo con los expertos, las aplicaciones Web 2.0., tales como: wikis, blogs, foros de discusión, mapas interactivos, repositorios de fotos satelitales, videos, audios, y el recurso quizás más representativo en el momento, las redes sociales, etc., pueden potencializar por medio de experiencias reales de comunicación, la producción e interacción con la información y en especial, la promoción y construcción de conocimiento (O'Reilly, 2005; Henao & Ramírez, 2006; Marqués, 2007; Cabero, 2002, 2004, 2007). Bondades que merecen ser estudiadas a la luz de la consecución de los propósitos formativos trazados por la geografía renovada.

Ahora bien, con la propuesta en general se buscó constituir el proceso formativo propuesto como una experiencia de creación y re-creación de conocimiento que propicia el diálogo y la comunicación, con el fin de superar la enseñanza dirigida a que los estudiantes consuman saberes definitivos, se acerquen sin reflexión a consumir ideas producidas por otros, las que generalmente no encuentran sitio en los intereses y preocupaciones de los escolares contemporáneos; sino por el contrario convertirse en una alternativa pedagógica que busca contribuir al desarrollo de un aprendizaje dinámico y profundamente reflexivo.

Para ello, se planteó construir y aplicar en el aula una estrategia didáctica denominada *Territorio Conexión*, cuyo principal fundamento fue la búsqueda de transformaciones didácticas integrales, que se direccionen hacia un camino de profundas reflexiones y re-significaciones, desde los ámbitos: epistemológico, conceptual y metodológico. En sus inicios se fundamentó teórica y metodológicamente, para luego estructurarse a partir de la distinción de los momentos didácticos que la conformaron, diseñarse sus diferentes actividades, y finalmente aplicarse y ajustarse con la participación de un grupo de estudiantes del grado noveno de la I. E Fe y Alegría La Cima (Medellín- Colombia).

## Estrategia didáctica: Territorio Conexión

*"Necesitamos un principio de conocimiento que no solo repita,  
sino que revele el misterio de las cosas"  
(Morín)*

Para iniciar el proceso de construcción de *Territorio Conexión* se adelantó la fundamentación, partiendo de las consideraciones teóricas de Díaz (2003) que entiende por estrategia didáctica al conjunto de "(...) procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y

*reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos*” (p. 8). Concepto que direccionó la apuesta teórica de renovar la enseñanza de la geografía, mediante la re-significación del concepto de territorio urbano y de la implementación didáctica de aplicaciones Web 2.0. En este sentido, se buscó favorecer el conocimiento del territorio que semantizan los estudiantes participantes del proceso investigativo, quienes habitan el territorio de Medellín (Colombia), concebido como una ciudad en proceso permanente de construcción socio-territorial.

Los sustentos teóricos que fundamentaron la estrategia, se ubican en la geografía, particularmente en la perspectiva crítica, entendida como aquella disciplina social comprometida con la transformación de la realidad, cuyo objeto de estudio es el espacio geográfico, definido como el espacio vivido, reconocido y transformado por sus actores sociales. Espacio que es abordado en este proyecto en la acepción de territorio, entendido como un espacio, donde co-existen los sistemas de objetos y los sistemas de acciones, se relacionan y complementan entre sí, como lo señala Santos (2000). Y desde la Didáctica de la Geografía, entendida como una disciplina en construcción paradigmática, que busca pensar el proceso docente educativo como sistémico, consciente e intencionado que trabaja a favor del aprendizaje de la disciplina. De ahí que, la estrategia se sume a las diversas alternativas que buscan contribuir a re-significar la enseñanza de la geografía, en tanto, busca trascender lo memorístico para trasegar hacia una enseñanza más analítica.

Esta iniciativa se constituye en un espacio pedagógico intencionado que se articula por un conjunto de actividades didácticas, en las cuales los estudiantes participan activamente en el proceso de análisis socio-histórico del territorio medellinense, por medio del uso pedagógico de aplicaciones Web 2.0., entre las que se encuentran: redes sociales, wikis, foros de discusión, mapas interactivos, repositorios de videos, audios e imágenes, etc. Todas las cuales son aplicaciones que permiten presentar y re-presentar las realidades de múltiples formas y pueden favorecer el aprendizaje, en tanto, posibilitan que éste se constituya en una experiencia que involucra todos los sentidos, por medio de experiencias de comunicación e intercambio de información y construcción colectiva de conocimiento (Henoa & Ramírez, 2006, Marqués, 2007, Cabero, 2002, 2004, 2007).

Desde la ruta metodológica seguida en el estudio, la estrategia didáctica *Territorio Conexión*, se propuso articulada en tres momentos, a saber: en el primero se desarrollan procesos de sensibilización y reconocimiento de saberes previos, se llevan a cabo actividades como: formulación de objetivos de aprendizaje, realización de mapas mentales, lluvias de ideas, pre-interrogantes, etc. En el segundo momento, se da el acercamiento teórico al territorio, particularmente al territorio urbano de Medellín, esta aproximación se da a partir de la teoría de los procesos conscientes de Álvarez de Zayas y González (1998) quienes plantean la importancia de tener en cuenta la dimensión instructiva de la formación, es decir, partir del desarrollo de conocimientos y habilidades. Asimismo, durante este momento se lleva a cabo el reconocimiento y la interpretación del territorio propio, a partir de investigarlo, recorrerlo y de establecer lazos entre lo teórico y lo vivido, lo cual corresponde – siguiendo con Álvarez de Zayas- al proceso desarrollador. En el tercer momento, se propone pensar el territorio apropiado y vivido por los estudiantes, sus conflictos y tensiones permanentes entendido como escenario socialmente en proceso de construcción, lo cual desde la perspectiva de Álvarez de Zayas y González, correspondería a la dimensión educativa.

Si bien se definieron claramente estos tres momentos, se debe resaltar que en la práctica se concibe tanto al proceso de enseñanza como de investigación y de aprendizaje, como sistemas complejos y dialécticos, en los que constantemente se interacciona, se va y se vuelve sobre el desarrollo de dichas dimensiones. Con cada una de las actividades planeadas se buscó establecer la relación entre los saberes previos y preconceptos con el conocimiento teórico del territorio y lo urbano, en tanto, se propuso la construcción de un auténtico espacio pedagógico de reflexión y análisis socio-territorial.

Puede afirmarse entonces que con la estrategia didáctica, *Territorio conexión*, se fortalece el estudio del territorio, propuesta que permite identificar la potencialidad pedagógica que de acuerdo con las reflexiones de Gurevich (2005), Pulgarín (2010) y Gutiérrez (2011), debe orientarse a la comprensión de los procesos territoriales, lo cual permitiría a los estudiantes entender que los territorios se hallan en permanente transformación, que aparecen nuevos recortes geográficos, que se construyen nuevas fronteras, que se modifica

la noción de distancia, las relaciones de cercanía y lejanía, y que finalmente los lugares aparentemente aislados se asocian a redes complejas en un contexto de creciente globalización. Asimismo, desde los planteamientos de Gutiérrez (2011), motiva el conocimiento de las condiciones espaciales, geográficas, sociales y culturales asociadas con los usos y simbologías que posicionan las prácticas sociales relacionadas a la dinámica de constitución del territorio y, por tanto, provee los elementos potenciales requeridos para la transformación de la realidad social de manera integral, en busca de mejorar las condiciones de vida de las poblaciones. Lo cual conlleva en última instancia, a favorecer la participación responsable e informada por parte de los estudiantes, en el ámbito local, ya sea en el colegio, el barrio y/o la ciudad.

Más aún, *Territorio conexión* buscó favorecer el logro de los objetivos de la enseñanza de la geografía y de la ciencias sociales en general, al afirmar que puede anclarse con los objetivos de formación del área, es decir: a). *Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario-*. b). *Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.* c). *Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.* d). *Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.* e). *Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.* (MEN, 2002, p. 13).

### Competencias a desarrollar desde la aplicación de la estrategia didáctica

Los estándares en competencias (MEN, 2004), se conciben de acuerdo con las teorías del aprendizaje, desde el compromiso y protagonismo del sujeto que aprende, de ahí que su formulación se dé en primera persona y traiga de manera implícita, el rol investigador del estudiante, quien no ha de conformarse con las síntesis ofrecidas -a modo de contenido- por parte del docente. En este sentido, se acogieron dichas directrices y se construyó el siguiente cuadro según los propósitos de formación trazados en la estrategia didáctica.

Tabla N° 1. Directrices planteadas para el grado noveno.

<b>Estándar</b>			
<i>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</i>			
<b>Ejes articuladores</b>			
<i>...Me aproximo al conocimiento como científico-a social</i>	<i>...Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</i>		<i>Desarrollo compromisos personales y sociales</i>
	<i>Relaciones con la historia y las culturas.</i>	<i>Relaciones espaciales y ambientales.</i>	
<b>Acciones de pensamiento y producción</b>			
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.	Realizo rastreo de información en diferentes textos la red.  Organizo la información obtenida.		Participo en discusiones y debates académicos. Socializo las síntesis obtenidas de la revisión bibliográfica
Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.	Interpreto diversos mapas y cuadros.		Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).			
Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.			

*Tabla elaborada a partir de los estándares en competencias propuestos por el MEN (2004) para el área de ciencias sociales, (p. 36).*

Como puede observarse, las directrices acogidas en *Territorio Conexión* se enfocaron a llevar al aula de clases la discusión y reflexión acerca de la unicidad del espacio geográfico desde el análisis de la de relación compleja e indisoluble entre sociedad / naturaleza, esto es, de la interacción permanente entre el espacio y el ser humano, lo cual se configura como una oportunidad valiosa para establecer diálogos disciplinarios (desde la geografía), interdisciplinarios (desde el campo de las ciencias sociales) e incluso transdisciplinarios, (desde las ciencias naturales y las ciencias sociales), así como constituir la enseñanza de la geografía y de las ciencias sociales en general como un proceso que fomenta la investigación en el aula. Igualmente, se dirigió a cohesionar la estrategia con el plan de grado estipulado para el noveno en la I.E Fe y Alegría La Cima, de manera tal que ésta no se convirtiera en una “rueda suelta” del trabajo pedagógico llevado a cabo, sino por el contrario, se instaurara como una experiencia pedagógica significativa, que entrara a apoyar y profundizar el desarrollo de habilidades y competencias contempladas para el grado y, por tanto, favoreciera incluso su posible aplicación en cualquier otra institución escolar del país, dada su articulación curricular con las orientaciones del MEN.

### **Componentes de la estrategia, entendida como un sistema didáctico**

La didáctica en tanto ciencia de la educación o pedagógica, como otros la nombran, se centra en pensar, reflexionar y planificar el proceso docente educativo, el cual se organiza mediante los componentes didácticos, todos los cuales se constituyen en partes fundamentales e interdependientes. Sin embargo, dicho sistema parte del problema y de los objetivos de formación. Los siguientes componentes se plantean con base en los postulados teóricos de Álvarez y González (1998).

**El problema:** es la necesidad que se pretende resolver, en este caso particular el desconocimiento del contexto socio-territorial que habitan los estudiantes, y la escasa fundamentación teórica al respecto. Asimismo, la necesidad de forjar nuevas estrategias para enseñar geografía.

**Los objetivos:** son los propósitos que permiten resolver el problema, implican transformaciones en los estudiantes, desde lo cognoscitivo y lo actitudinal.

**Instructivos:** informar sobre el territorio desde el abordaje y la reflexión teórica de sus contenidos asociados, a saber: el estudio de la dimensión geofísica, lo socio-histórico y lo cultural.

**Educativos:** estimular actitudes desde la motivación para la solución de problemáticas socio- territoriales presentes en el contexto. Se espera fortalecer el sentido de pertenencia a la ciudad de Medellín y estimular la participación ciudadana en los procesos de construcción territorial, de manera que el estudiantado pueda darle sentido al territorio que habita y mostrar compromiso con su transformación.

**Desarrolladores:** desarrollar habilidades y competencias desde el reconocimiento del territorio Medellinense.

**El contenido:** síntesis conceptual que es motivo de enseñanza y busca resolver el problema planteado. En el caso del concepto de territorio urbano se aborda desde tres dimensiones: la geofísica, la socio-histórica y la cultural, es decir como un espacio construido socialmente.

**El método:** es la configuración que adopta el proceso docente educativo, para este caso, la secuencia diseñada, es decir es la ruta, el camino a seguir para lograr el objetivo trazado. Todo método tiene consigo unos procedimientos o secuencias ordenadas de actividades. Éstas pueden ser: de *sensibilización* (introdutorias – motivadoras) y de indagación de saberes previos, preconceptos y percepciones. De *investigación y conceptualización* del territorio por medio de las aplicaciones Web 2.0 y las actividades de *significación y valoración* de la estrategia didáctica (en donde se da el análisis de las concepciones sobre territorio urbano).

**La forma:** da cuenta de los momentos en los que se organiza el desarrollo de las actividades planeadas, se define el número de actividades por cada momento, es decir se estiman los tiempos dedicados a cada una de las actividades incluidas.

**Los medios:** son aquellos recursos y/o instrumentos que dinamizan los métodos para lograr el objetivo a través de los contenidos o conceptos. En este caso, son medios didácticos: la cartografía digital de Medellín, las fotografías, los videos, Google Earth, Google Maps, Wikimapia, Issu, Facebook, esto es, la web 2.0 en general y los textos a trabajar, entre otros.

**La evaluación:** entendida como el resultado esperado o los productos obtenidos en cada una de las actividades realizadas en las cuales se lee el nivel de aprendizaje alcanzado. Esta es adelantada no solamente por la docente investigadora sino primordialmente por los mismos estudiantes participantes del estudio, con miras a fortalecer el aprendizaje entendido como un proceso consciente, que debe ser liderado por el mismo sujeto que aprende.

Todos ellos, ejes estructurantes de la estrategia didáctica construida y re-creada en el aula.

### **Secuencia de la Estrategia didáctica: “Territorio conexión”**

#### **Primer momento: Sensibilización y Reconocimiento de Saberes Previos.**

**Objetivo:** Promover la participación de los estudiantes en las diferentes actividades que conforman la estrategia didáctica e identificar sus saberes previos sobre el territorio urbano de Medellín.

#### **Actividades desarrolladas (A modo de posibles propuestas):**

##### **1. Mi espacio vital...**

- a. Elaboro digitalmente un mapa mental en el que ubico los lugares que más frecuento del barrio, de la ciudad de Medellín y del Valle de Aburrá.
- b. Identifico en cada uno de esos lugares las actividades que realizo allí, representándolas por medio de imágenes tomadas de internet. Publico mi mapa en el grupo de Facebook.

## 2. Mi geo-mundo...

- a. Con apoyo de las herramientas de Google Maps (<https://maps.google.es/>), analizo la caracterización natural del barrio y de la ciudad de Medellín. Para ello, localizo los siguientes recursos en el mapa:
  - ✓ Fuentes de agua. (¿cuáles?, ¿dónde?)
  - ✓ Reservas naturales (¿existen?, ¿dónde?)
  - ✓ Zonas de flora y fauna (¿cuáles?, ¿dónde?)
  - ✓ Formas de relieve
  - ✓ Variedad climática
- b. Guardo el mapa y su respectivo análisis en un archivo de Power Point, para luego publicarlo en el grupo “*Territorio conexión*” de Facebook. Valoro el desarrollo de la actividad mencionando lo que aprendí, lo que más me gustó y las dudas e inquietudes que me quedaron.

## 3. Nuestro wiki-mundo...

Con apoyo de wikimapia.org, desarrollo los siguientes puntos:

- 1) Ingreso al sitio: [www.wikimapia.org](http://www.wikimapia.org) y realice su registro diligenciando los datos requeridos.
  - a. ¿Cuáles son las coordenadas geográficas de los siguientes lugares representativos del barrio y de la ciudad de Medellín?
    - b. I.E Fe y Alegría La Cima; El lugar que más frecuento los fines de semana. (nombre)  
El Parque Norte; El Estadio Atanasio Girardot.
  - c. Localizo y agrego en el mapa interactivo los siguientes lugares:  
La escuela primaria y la casa de mis abuelos o familiares. (Para ello hago uso del: >Menú Categories > House & School).
- 2) Ubico las coordenadas geográficas de dichos lugares y las publico en el grupo de Facebook. Luego elijo uno de esos dos lugares y redacto un comentario sobre las mejores experiencias vividas allí. Busco una fotografía en la web relacionada y la subo en el mapa.
- 3) Identifico las coordenadas de los lugares de su compañero, busque el lugar marcado, interprete el entorno y deduzco la mayor información socio-geográfica posible. Publico el comentario en el grupo de Facebook.

## Segundo Momento: Investigación y Conceptualización

**Objetivo:** reconocer la constitución del territorio de la ciudad de Medellín como un proceso socio-histórico, económico, político y cultural permanente.

## 4. Medellín: territorio lleno de historia...

**Video foro:** Observación, análisis y discusión del siguiente video: Documental: *Medellín - Colombia Travel Guide Lugares para visitar - historia secreta*.

- ✓ A partir de las preguntas problematizadoras, participo en el foro de discusión en el grupo en Facebook e identifico la información nueva y las re-significaciones.

## 5. Medallo... ¿urbana, rural?

Construyo un *collage comparativo* de imágenes entre lo que es el campo y una ciudad, lo público en Facebook y comento el collage construido por otro compañero, identificando las diferencias que encuentro entre un lugar y otro.

### *Analizo:*

- ✓ ¿Cómo pueden incidir los factores naturales en la actividad de las poblaciones y en la urbanización?
- ✓ *Descripción de la población:* características físicas, vestuario, ocupaciones, etc.
- ✓ *Densidad:* ¿cuál es el lugar o sector en el que más gente habita en tu barrio?... ¿Por qué crees que se da? ¿Sitio más habitado y el menos habitado? ¿Por qué?...
- ✓ *Prácticas sociales:* ¿Qué se hace en el campo y en la ciudad? ¿Qué tiene de “rural” el barrio?

## 5-A ¿Música Urbana?...

- ✓ Defino: ¿qué es la música urbana? ¿Por qué lleva este “apellido”?
- ✓ Identifico los estilos de música urbana y nombro algunos cantantes conocidos en Medellín de cada uno de ellos.
  - ¿De qué hablan principalmente estas canciones
  - Problemas de la ciudad (sociales, políticos, culturales, etc.)... ¿cuáles?
- ✓ ¿Cuáles son los estilos de música urbana que más se escuchan en el barrio? ¿Por qué creo que eso pasa?
- ✓ Indago ¿Qué tipo de música se escucha en los espacios rurales?
- ✓ ¿Qué tiene el barrio de rural?
- ✓ ¿Qué encuentro en el campo de “ciudad” o de “urbano”?

## 5-B Tribus Urbanas de Medellín...

A través de un proceso de indagación en la web identifico:

- ✓ ¿Qué son las tribus urbanas?
- ✓ ¿Cuáles son sus principales características?
- ✓ ¿Cuáles existen en el barrio y en la ciudad de Medellín?
- ✓ ¿Es posible identificar los lugares donde se localizan estos grupos? ¿dónde?

*Elijo una de las opciones anteriores (5-A o 5-B) y realizo una presentación digital respondiendo cada uno de los ítems anteriores, luego la comparto a mis compañeros en el grupo de Facebook.*

## Tercer Momento: Interpretando y Pensando el territorio

**Objetivo:** conceptualizar el territorio -apropiado y vivido- por los estudiantes, sus conflictos y tensiones permanentes, desde la óptica de lo urbano.



## 6. Medellín: una pieza del rompecabezas territorial.

Este ejercicio consiste en indagar acerca del proyecto “Autopistas de la Montaña” o recientemente denominado “Autopistas de la prosperidad”. Se debe presentar un informe del proceso de indagación. A modo de activación cognitiva se propone la observación del video: “El sueño de verdaderas autopistas<sup>1</sup>”, luego cada grupo de estudiantes hace búsqueda de la información en la red, de manera libre y autónoma para desarrollar el ejercicio investigativo. El informe debe contener:

- ✓ Título
- ✓ Introducción
- ✓ Desarrollo de las siguientes preguntas: ¿qué es?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿cómo? y ¿cuándo?
- ✓ Mapa del contexto geográfico del proyecto y fotografías referidas.
- ✓ Análisis grupal
- ✓ Conclusiones.
- ✓

Finalmente, la presentación digital del informe de la indagación lo publico en el grupo de Facebook y evalúo la sesión.

## 7. Re-conociendo mi ciudad...

Por medio de un recorrido urbano, se visitan algunos lugares representativos del barrio, de la comuna N°3 Manrique y de la ciudad de Medellín.

### *Antes:*

- Propongo el mapa (digital) de la ruta que se desea llevar a cabo para el recorrido urbano, incluyendo las estaciones a realizar, lo socializo y entre todos se elabora la propuesta definitiva.
- Elijo uno de los lugares a visitar e indago por su historia y su proceso de construcción socio-territorial, con el fin de exponerlo a los compañeros durante el recorrido.

### *Durante:*

- Analizo en clave territorial cada uno de los espacios visitados (aspecto físico / natural, uso o función social, transformaciones identificadas, problemáticas observadas, ya sean ambientales, económicas, de infraestructura, sociales, etc.
- Realizo registros (imágenes, videos, audios) de lugares, hechos o actores sociales que den testimonio del proceso de construcción territorial.

### *Después:*

- Evalúo el recorrido urbano respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué conocimiento nuevo sobre el barrio me aportó la salida? ¿Qué des-aprendí? ¿Qué reflexiones o inquietudes me quedan?

## 8. Medallo: todo un video...

Por medio de la realización de un ejercicio exploratorio sobre la historia del barrio y con apoyo de los registros tomados en el recorrido urbano, se procede a la elaboración de un pequeño video documental.

Para ello puedo llevar a cabo el siguiente procedimiento:

- a. Elaboro la estructura general del video (introducción, desarrollo de la idea, cierre).
- b. Recolecto la información (virtual)
- c. Contacto y entrevisto a uno de los primeros pobladores del barrio o a un líder comunal que conozca la historia del barrio.
- d. Adelanto todo el proceso de realización y edición del video.
- e. Publico en el grupo de Facebook mi producción audiovisual.
- f. Socializo y valoro mi trabajo y el de mis compañeros (aprendizajes y recomendaciones).

*Medios: aula de informática, Internet, Google Maps, Google Earth, Issu, Facebook, YouTube, procesador de textos, procesador de presentaciones digitales, Slideshare, Wikimapia, Windows Movie Maker etc.*

Tal como puede observarse, el desarrollo de la estrategia didáctica presentó una secuencia de actividades que se orientaron a fortalecer la apropiación de los temas y/o contenidos, y al desarrollo de unas competencias, lo cual se constituye en una posibilidad de dinamizar el proceso de enseñanza de la disciplina geográfica desde una perspectiva renovada. Es decir, aquellos que concibe la enseñanza como un proceso que se debe planificar y llevar a cabo situado siempre en contexto, con el fin de favorecer la reflexión, la comprensión y el análisis de las dinámicas sociales del mundo contemporáneo, de los nuevos territorios estudiados en clave de lo urbano, para finalmente propender por el desarrollo de aprendizajes con sentido, esto es, aprendizajes que encuentran significado y valor en el mundo de los estudiantes.

Este propósito se orientó desde la participación activa dada a los sujetos que formaron parte del proceso didáctico investigativo, en tanto, la estrategia re-creada en el aula fue fruto de la construcción conjunta, de la identificación de los intereses, preocupaciones e inquietudes que los estudiantes portaban acerca de la constitución territorial de sus barrios, de la comuna N°3 Manrique y de la ciudad de Medellín.

### Algunos registros fotográficos del proceso de aplicación y ajuste de *Territorio Conexión*

*Jaramillo, Y. (2013).  
Desarrollo de la sesión  
pedagógica concebida  
como prueba piloto  
para la selección del  
grupo participante.*



*Trabajo pedagógico en el sitio web wikimapia.org*



*Jaramillo, Y. (2013). Ejercicios de entrevista realizadas a los habitantes del sector (líderes comunales, abuelos, etc.) de Santo Domingo Savio sobre las problemáticas generadas a partir del proceso de intervención y transformación urbana reciente.*



*Jaramillo, Y. (2013). Apropiación por parte de un equipo de estudiantes del análisis y reflexión del proceso de construcción socio-territorial de cada uno de los espacios visitados*

*Jaramillo, Y. (2013). Participación en el grupo de Facebook “Territorio Conexión” dinamizada a través del análisis de la idea: “El territorio es un espacio socialmente construido”*



## Aplicaciones Web 2.0 utilizadas en la estrategia didáctica

A pesar de la multiplicidad de opciones que ofrece la Web. 2.0., se lleva a cabo un proceso de selección de algunas aplicaciones para implementar en la dinamización del proceso pedagógico planificado mediante la estrategia didáctica. Seguidamente se ofrece una síntesis de dichas aplicaciones:

*Grafica N°1. Aplicaciones Web 2.0. utilizadas en la estrategia didáctica.*



Jaramillo, Y. (2013).

Tal como se puede deducir de la gráfica anterior, en la estrategia didáctica se concibió a la red social Facebook, como la estación central del trabajo pedagógico, en tanto, en el grupo creado allí quedaron consignadas todas las actividades llevadas a cabo, así como las diferentes participaciones de los estudiantes y todas las dinamizaciones de las que como docente me valí para gestionar el desarrollo de las diferentes sesiones, al mismo tiempo, fue el sitio en el que se enlazaron los demás recursos o sitios web utilizados.

Igualmente, resulta importante agregar que durante el desarrollo de la propuesta no se cerró la posibilidad de utilizar otros sitios o recursos web, en tanto, se considera la Red como la plataforma por excelencia para potenciar el aprendizaje, es decir, se concibe a Internet como toda una plataforma educativa, por lo cual debe estar abierta y libre para el logro de los fines pedagógicos propuestos. Adicionalmente, cabe señalar que los docentes interesados en desarrollar ésta u otra estrategia didáctica mediada por aplicaciones web 2.0, lo pueden hacer a través del uso flexible de ellas, en tanto, éstas no exigen llevar a cabo ningún orden estricto, sino por el contrario, todas ellas se pueden aprovechar de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, a la naturaleza de los problemas específicos a trabajar y a los intereses de cada grupo particular de estudiantes.

Por último, resulta evidente -en el marco del desarrollo de la estrategia didáctica- el valor didáctico que portan dichas aplicaciones, desde la identificación de bondades como: la indiscutible motivación que genera en los estudiantes su uso en el aula, su acceso flexible, lo que facilita conectarse para aprender desde cualquier lugar, la posibilidad que brindan para compartir y producir información multimodal, las posibilidades que dan para establecer situaciones de comunicación real, entre otras.



## **A modo de consideraciones finales**

La investigación llevada a cabo permitió dimensionar algunas posibilidades didácticas y pedagógicas propias del contexto contemporáneo, a partir de la construcción, aplicación y significación de la Estrategia didáctica *Territorio Conexión*. Una de ellas, que vale la pena destacar, es la importancia de adelantar una enseñanza situada en el contexto digital en el que se desenvuelve cotidianamente el sujeto del acto educativo. Hoy centrado en las denominadas aplicaciones Web 2.0., las cuales pueden constituirse en medios didácticos alternativos frente a los métodos tradicionales de aula, siempre y cuando sean herramientas conocidas y utilizadas frecuentemente por los docentes. Su integración en los procesos de enseñanza, debe partir de la planificación consciente de cada una de las actividades programadas y del acompañamiento permanente de los profesores, con el propósito de favorecer el desarrollo de verdaderos ambientes de aprendizaje que aporten a la construcción de conocimientos espaciales y a la comprensión de fenómenos socio-territoriales complejos.

De ahí que la tarea de los docentes deberá ser acompañar permanentemente a los estudiantes en el acceso a la gran masa de información que ofrece la web, para que logren contrastarla, interpretarla, e incluso ir mucho más allá, para que sean capaces de rebatir y crear nuevos modos de construir el mundo. En definitiva, el reto es materializar el objetivo de formar ciudadanía más informada y crítica, para que en última instancia se contribuya a forjar desde la escuela misma una democracia más efectiva.

En este sentido, se desea reiterar que hoy más que nunca la escuela debe llevar a cabo sus procesos didácticos, pedagógicos y curriculares en consonancia con lo que se vive en el mundo de la vida, esto indica para esta época, que integre el uso consciente y crítico de los medios digitales, con el fin de dinamizar los procesos de enseñanza, en donde todos los sujetos puedan transitar del consumo indiscriminado de datos a la construcción colectiva de conocimiento, para así comprender que la información no es conocimiento, que éste exige atención, rigurosidad, reflexión y esfuerzo.

Asimismo, a partir de la fundamentación teórica y lo acontecido en las sesiones pedagógicas, es posible advertir que hoy resulta primordial formar a los adolescentes en el uso adecuado y responsable de Internet, particularmente de las redes sociales, dada la gran exposición que tienen a toda clase de información que puede representar riesgos y peligros para ellos.

Sin embargo, con el acompañamiento y debida orientación de los docentes, el uso consciente de las redes sociales no solo facilita la comunicación e interacción, la colaboración activa incluso en momentos extra clase, sino que empodera a los estudiantes, posibilitando que se constituyan en sujetos más involucrados, participativos y comprometidos con las realidades y problemáticas de su barrio y su ciudad. Todo lo cual converge en estimular poco a poco el desarrollo de la capacidad de reflexión y el pensamiento crítico, ya que al estar expuestos a muy diversos puntos de vista, se lleva a cabo el ejercicio permanente de selección, interpretación y análisis profundo de la información, induciendo al estudiante a pensar por sí mismo, a desear saber e investigar más por su propia cuenta.

En suma, se trata entonces de asumir los procesos de enseñanza de manera reflexiva y crítica, que aporte en el mejoramiento de la apropiación tecnológica como sociedad. De forma complementaria, hay que anotar que la alfabetización en nuevos medios debe trascender el desarrollo de habilidades como escribir o leer, y debe encaminarse hacia el desarrollo de competencias sociales y éticas, pues para asegurar un uso adecuado de las tecnologías, se debe partir de la formación en valores, tarea que sin duda recalca el papel fundamental e indispensable de los docentes.

## **Referencias bibliográficas**

Álvarez de Zayas, C.M & González Agudelo, E.M. (1998). Lecciones de Didáctica General.

Borja, J. & Castells, M. (1998) Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información, Taurus.

Borja, J. (2001). La ciudad y la nueva ciudadanía. Conferencia pronunciada en el "Fórum Europa". Barcelona, junio de 2001. Tomada el 30 de marzo de 2013 de: <http://goo.gl/LHIZJ>

Bozzano, H. (2000). Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles. Aportes para una teoría territorial del ambiente. Editorial Espacio. Buenos Aires. 1ª reedición 2004

Cabero Almenara, J.; López Meneses, E. & Llorente Cejudo, M.C. (2009). La docencia universitaria y las tecnologías web 2.0: renovación e innovación en el espacio europeo. Sevilla: Mergablum, 123 p.

Cabero, J. (2002). "La aplicación de las TIC ¿esnobismo o necesidad?". Red Digital, Centro Nacional de Información y Comunicación. España. Universidad de Sevilla. Tomado en Julio de 2010, en <http://bit.ly/dl1AsQ>.

Cabero, J. (2004). Nuevas Tecnologías. Reflexiones Sobre las Tecnologías Como Instrumentos Culturales. Madrid. Editorial Pearson Educación.

Cabero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid España. Editorial Mc Graw-Hill.

Castañeda Quintero, L. (2010). Aprendizajes con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos. Bogotá: Ediciones de la U. 172p. ISBN 978-958-867-521-3.

Chaparro Mendivelso, J. (2002). El trabajo del geógrafo y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Entre la cartografía digital y la geografía virtual: una aproximación. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito legal: b. 21.741-98. Vol. VI, Núm. 119 (79), 1 de agosto de 2002. Número extraordinario dedicado al IV coloquio internacional de Geocrítica (actasdelcoloquio). Documento digital tomado el 6 de marzo de 2013 de: <http://goo.gl/1wbXB>.

Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista McGRAW-HILL, México. Tomado de: <http://goo.gl/9IEW1>, el 01 de mayo de 2013.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el 24 de enero de 2013 en: <http://goo.gl/gfQHXj>

Díaz-Barriga, A. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu.

Dussel, I. (2011). ¿Vino viejo en odres nuevos? Debates sobre los cambios en las formas de enseñar y aprender con nuevas tecnologías En: Aprender y enseñar en la cultura Digital.

Fernández Caso, M. V., & Gurevich, R. (2007). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. 1ra Ed- Buenos Aires: Biblos.

Graves, N. (1997). Enseñanza de la Geografía. Capítulo V. Fines y objetivos de la enseñanza de la geografía.

Gurevich, R. (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos: una introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Gurevich, R., & Blanco, J. (2002). Una geografía de las ciudades contemporáneas: nuevas relaciones entre actores y territorios. En: Alderoqui, S. (Paidós cuestiones de educación). Ciudad y ciudadanos (PP. 238). Buenos Aires.

Gutiérrez Tamayo, A.L (2011). Estudios del territorio: potencialidad socio-espacial para los procesos de desarrollo. Revista Anekumene, 2, 119-135. ISSN: 2248-5376 (virtual).

Henaó Álvarez, O., & Ramírez Salazar, D. A. (2006). Propuesta didáctica para el área de lecto-escritura con un enfoque socio-constructivista y apoyada en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Grupo de investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías.

Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas, una agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós.

Llorente Cejudo, M.C. (2009). De la Web tradicional a la Web semántica: cambios y aplicación al ámbito educativo. Tomado de: <http://goo.gl/N02Dkt>, el 5 de febrero de 2013.

Marqués, P. (2007). "Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones última revisión": Tomado de <http://goo.gl/JvAhL>, en junio de 2007.

Memorias VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y en Ciencias Sociales. Bogotá. Serie Guías N° 7.

Negroponte, N. (1995). Ser digital. Argentina: Atlántida.

O'Reilly, T. (2005). What is web 2.0: design patterns and business models for the next generation of software. Tomado en noviembre de 2011 en: <http://www.oreillynet.com/go/web2>

Pulgarín Silva, R. (2008). Hacia la integración del plan de área de ciencias naturales y sociales desde el estudio del territorio y la formación de competencias. Colección hacia el desarrollo de una actitud científica en la escuela desde la enseñanza de las ciencias. P. 33- 54.

Pulgarín Silva, R. (2010). El estudio del territorio en la enseñanza de la geografía: aportes a la didáctica de las ciencias sociales1. Capítulo 1. Libro en evaluación para imprenta. (Pág 14-46).

Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio. Ariel, España.