

TÍTULO:

LA CARTOGRAFÍA SOCIAL COMO POTENCIAL DIDÁCTICO EN GEOGRAFÍA PARA EL ABORDAJE Y LA ENSEÑANZA DE PROBLEMAS SOCIO-ESPACIALES EN LA ESCUELA.

PALABRAS CLAVE:

Cartografía social, potencial didáctico, enseñanza de la geografía, riesgo.

TEMÁTICA:

Enseñanza y aprendizaje de la Geografía

TIPO:

Presentación

ENVIADO POR:

Olga Amparo Patiño Jiménez <olgapatinoj@gmail.com>

FECHA DE ENVÍO:

2016-12-21 04:13

RESUMEN:

LA CARTOGRAFÍA SOCIAL COMO POTENCIAL DIDÁCTICO EN GEOGRAFÍA PARA EL ABORDAJE Y LA ENSEÑANZA DE PROBLEMAS SOCIO-ESPACIALES EN LA ESCUELA.

Las problemáticas ambientales actuales de tipo global que se vienen desencadenando a nivel planetario, tienen su origen en agentes de tipo natural como el cambio climático, la actividad tectónica, el secamiento de los humedales, los periodos de retorno de crecidas de los ríos, entre otros; así como aquellos factores de índole antrópico, que causan desastres y aceleran los procesos naturales, dada la presión antrópica ejercida sobre los recursos bióticos y abióticos, representados en actividades como: usos excesivos e inadecuados del suelo, ejecución de grandes megaproyectos (vías, túneles, hidroeléctricas etc), explotaciones mineras (subterráneas y a cielo abierto), invasión de las zonas de retiro de las quebradas, construcciones en zonas de alta pendiente, uso agrícola y ganadería extensivas, el crecimiento demográfico, el aumento excesivo de vehículos de transporte, el uso de combustibles, aerosoles entre otros.

La escuela desde la geografía tiene una amplia labor en el conocimiento de la ciudad, el estudio de algunos problemas como la expansión urbana, la localización de las actividades económicas, el impacto de la contaminación ambiental, los problemas de transporte, las dinámicas de urbanización informal, entre otras (Montoya, 2003, p 12). El abordaje de los problemas socio-espaciales desde la escuela, debe hacerse a través de problemas planteados por las actividades funcionales de los alumnos y por la exploración de sistemas de la biosfera. (Conferencia Internacional de Educación Ambiental, Tibilisi, 1977, citado por Rivarosa). Se propone la cartografía social como una herramienta metodológica de gran ayuda, principalmente para el análisis del entorno; ya que propicia un acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico, socioeconómico, histórico-cultural. La cartografía social, además de permitir conocer una realidad con participación comunitaria, reafirma la pertenencia a un territorio y despierta un interés por la solución de sus problemas.

El objetivo de la investigación es la elaboración e implementación de una Estrategia didáctica medida por la Cartografía Social para la enseñanza del Riesgo en el área de Ciencias Sociales en la básica primaria, que permita el aprendizaje con conciencia ciudadana de las problemáticas socioambientales de su territorio. El elemento geográfico que se privilegió para la estrategia a ser implementada en tres (3) Instituciones Educativas, fue la contaminación atmosférica de la ciudad de Medellín, dado que es una problemática ambientalmente viva, pues desde hace varios años se ha incrementado el material particulado suspendido en la atmosfera, afectando considerablemente las condiciones ambientales y de salud de sus habitantes, contaminación causada por diferentes fuentes móviles y fijas y por las condiciones geomorfológicas.

Metodológicamente las intervenciones en las diferentes I.E hacen referencia a la observación participante y no participante por parte de la investigadora, hacia las y los docentes de las I.E, previo consentimiento informado, y quienes se desempeñan principalmente del área de las ciencias sociales y naturales; igualmente, como es lógico, observación a las y los alumnos en su proceso de mapear. Los resultados han sido bastante satisfactorios.