

LAS PRÁCTICAS DE CAMPO Y LABORATORIO, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Eje Temático: Enseñanza y aprendizaje de la Geografía

García Alvarado Fidel
Plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto, UNAM
Fidalgarcia65@hotmail.com
Hernández Hernández María Eugenia
Plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto, UNAM
Mhh61@yahoo.com.mx
Zúñiga Magaña María Guadalupe
Plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto, UNAM
zuma@comunidad.unam.mx

Resumen

El presente trabajo pretende destacar la importancia que poseen las prácticas de campo y laboratorio, como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía.

Las excursiones pedagógicas o prácticas de campo han sido desde los inicios de la enseñanza de la geografía estrategias didácticas valiosas, y a pesar del inmenso avance de la ciencia y la tecnología actual, que ha introducido cambios significativos en los métodos de estudio de muchas disciplinas, este tipo de actividades tiene en esta ciencia más vigencia que nunca, por cuanto es la mejor manera de verificar en el terreno lo que teóricamente se expone en las aulas de clase por lo tanto generador de aprendizaje significativo en el estudiante.

La importancia reviste como estrategia didáctica dentro de la enseñanza de la geografía, porque al proyectar el aprendizaje en cualquiera de sus ámbitos desde el campo, el aula, el proceso se convierte en algo emocionante tanto para docentes como para estudiantes y el “campo es un laboratorio abierto, que da la oportunidad de despertar en ellos inquietudes que les permiten descubrir el sin fin de información que aparece en el paisaje. Y así reafirmar los conocimientos obtenidos en el salón de clase al generar, retención comprensión y uso activo del conocimiento, adquiere significatividad para la persona que aprende.

Palabras claves: Estrategias, aprendizaje, creatividad, enseñanza.

Introducción

Las excursiones pedagógicas o prácticas de campo han sido desde los inicios de la enseñanza de la geografía estrategias didácticas valiosas, y a pesar del inmenso avance de la ciencia y la tecnología actual, que ha introducido cambios significativos en los métodos de estudio de muchas disciplinas, este tipo de actividades tiene en esta ciencia más vigencia que nunca, por cuanto es la mejor manera de verificar en el terreno lo que teóricamente se expone en las aulas de clase por lo tanto generador de aprendizaje significativo en el estudiante.

La práctica de campo al posibilitar el aprendizaje significativo del espacio geográfico en que vivimos, permite alcanzar la finalidad de las ciencias sociales: *comprender el mundo real*. Es una estrategia estrechamente relacionada con el proceso de construcción de conocimiento científico, al abordarla como una de las prácticas de la ciencia moderna, desde la cual se produce y se reproduce el conocimiento.

Otro de los alcances de la salida de campo es la relación tan estrecha que tiene con la educación ambiental, puesto que se ha comprobado como la mejor metodología para lograr la comprensión de lo real y obtener cambios de actitud en favor de la naturaleza, la sociedad y el hombre mismo, es el conocimiento directo.

Es a través de la salida de campo donde la información científica se traduce al lenguaje común, donde se puede confrontar lo que pensamos, lo que está escrito y lo que sentimos. De ahí que si a la enseñanza de la Geografía ofrecida solo desde el aula y a partir del mapa, le agregamos el trabajo de campo, planeado, ligado a otras estrategias didácticas, como el método de solución de problemas por ejemplo, se obtendrá mejores resultados.

La importancia reviste como estrategia didáctica dentro de la enseñanza de la geografía, porque al proyectar el aprendizaje en cualquiera de sus ámbitos desde el campo, el aula, el proceso se convierte en algo emocionante tanto para docentes como para estudiantes y el "campo es un laboratorio abierto, que da la oportunidad de despertar en ellos inquietudes que les permiten descubrir el sin fin de información que aparece impresa en el paisaje; y así generar, retención comprensión y uso activo del conocimiento, lo que se logra cuando los nuevos conocimientos adquieren significatividad para la persona que aprende.

Objetivos

Los objetivos de elaborar un manual de prácticas de campo y laboratorio son:

- Apoyar a los docentes a planificar y organizar eficazmente la instrumentación de cada actividad práctica.
- Que el alumno reafirme los conocimientos obtenidos en el salón de clase.
- Obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones causales
- Destacar la importancia que posee el trabajo de campo y laboratorio, como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía.

Desarrollo

Este proyecto, enmarcado en el programa “Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato” de la UNAM, tiene como finalidad la elaboración de material didáctico que fomente la creatividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, resultando de la experiencia de un grupo de profesores, que imparten la asignatura de Geografía con el propósito de facilitar al profesor y al alumno el proceso educativo.

El proyecto tiene como finalidad la producción de un manual de prácticas de campo y laboratorio para obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos físicos, sociales y económicos que se presentan en el país.

Esta propuesta responde a la necesidad de contar con material didáctico novedoso y actualizado que impulse el aprendizaje de los alumnos sobre los aspectos más relevantes de la Geografía de México.

Los lugares donde se llevarán a cabo las prácticas de campo se elegirán considerando su cercanía, seguridad, accesibilidad, importancia económica y atractivo turístico, en general se considerará visitar pueblos mágicos que cumplen con estas características.

La categoría de Pueblo Mágico se aplica a varias poblaciones en todo el territorio mexicano. El entorno de cada uno de ellos, varía desde la fuerte influencia del pasado indígena, el gran legado del antiguo imperio colonial español, la preservación de tradiciones seculares y ancestrales, e importantes lugares de acontecimientos históricos en la vida de México.

Los lugares considerados para realizar las prácticas de campo son:

Lugar	Estado
Taxco y las grutas de Cacahuamilpa	Guerrero
Mineral del Chico	Hidalgo
Real de Monte	Hidalgo
Los Dinamos	Ciudad de México
Grutas de Tolantongo	Hidalgo
Tlalpujahua	Michoacán
Valle de Bravo	Estado de México
Primas Basálticos	Hidalgo
El Oro	Estado de México

Para cada una de las prácticas de campo se diseñan actividades que puedan ser utilizadas como fuente de motivación, que promuevan el interés en el aula, en tareas y trabajo extra clase, promoviendo la investigación para el uso de los laboratorios experimentales; así como promover la participación de los alumnos en eventos académicos donde muestren los resultados de sus investigaciones y de las prácticas, así mismo formar un reservorio de materiales elaborados por ellos mismos.

El manual de prácticas y laboratorio constará de:

Título de la práctica o experimento

- Asignatura a la que corresponde la unidad didáctica, el tema o los temas y su relación con el programa de estudios vigente
- Introducción
- Objetivos académicos a alcanzar en la práctica o experimento
- Justificación de la práctica o experimento
- Programa de trabajo y actividades académicas a realizar
Antes, durante y posterior a la practica
- Recursos materiales y equipo

- Productos y resultados alcanzar
- Itinerario
- Fecha, lugar de la práctica o visita y tiempo de permanencia en los sitios a visitar
- Evaluación
- Resultados y conclusiones
- Bibliografía

La segunda etapa del proyecto es la de aplicar las prácticas de campo y laboratorio, para obtener resultados, afinar detalles e integrar los materiales para su impresión, para posteriormente difundir el material dentro y fuera de la institución.

Metodología

- Conformación del equipo de trabajo.
- Calendarización de reuniones de trabajo.
- Asignación de temas a desarrollar entre los profesores participantes
- Selección de los lugares donde se llevaran a cabo las prácticas de campo y su relación con los contenidos de la asignatura.
- Búsqueda de información, integración y sistematización de la misma.
- Tareas para el diseño y desarrollo de las estrategias.
- Diseñar el formato de presentación del material.
- Utilizar como soporte enlaces o recursos en la red relacionados con los temas.
- Revisar los materiales en contenido visual, redacción y ortografía para el diseño final.
- Realizar las prácticas de campo y laboratorio. Crear un reservorio de imágenes y fotografías tomadas por los alumnos durante las prácticas de campo y laboratorio
- Integrar los materiales para impresión
- Difundir el material dentro y fuera de la Institución
- Crear un reservorio de imágenes y fotografías tomadas por los alumnos durante las prácticas de campo y laboratorio

Resultados

Todavía no se tienen resultados ya que estamos en la primera etapa de planificar y desarrollar los componentes didácticos y la estructura general. En el diseño se considerará la racionalidad, viabilidad, utilidad y claridad, para facilitar la instrumentación de cada actividad práctica; con el propósito de obtener un material didáctico que apoyará a mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

En la segunda parte de del proyecto se aplicará el material por lo que ya se podrá evaluar para obtener resultados.

Conclusiones

Esta propuesta pedagógica y didáctica responde a la necesidad de contar con material didáctico novedoso y actualizado que impulse el aprendizaje de los alumnos de los aspectos más relevantes de la Geografía de México.

Para facilitar la instrumentación de cada actividad práctica se considerará en el diseño racionalidad, viabilidad, utilidad y claridad, todos estos aspectos para facilitar su instrumentación. Lo anterior esperamos que resulte en un material didáctico que apoye mejor el proceso enseñanza y aprendizaje.

En el manual sólo se enfocará en la descripción de los temas, sino que plantearán problemas que impactan al entorno del estudiante impulsando una visión sobre la importancia del cuidado y conservación del entorno natural y social de México. El manual de prácticas de campo y laboratorio beneficia a los alumnos inscritos Iniciación Universitaria y del Bachillerato del plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto.

Bibliografía

1. Bailey, P. (1981) "Trabajo de Campo" en Didáctica de la Geografía. Bogotá: Cincel-Kapelusz, pp. 161-174
2. Benejam, P. (2003) "Los Objetivos de las Salidas" en revista Íbera. Didáctica de las ciencias sociales, Historia y Geografía. Monografía Salir del Aula. Número 36. Abril-mayo-junio. Barcelona: Graó. Pp.
3. La excursión escolar como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía1Profesora Universidad de Antioquia. Licenciada en Geografía e Historia. Magister en Psicopedagogía. Doctora en Ciencias Pedagógicas.
4. Sánchez Ogallar, A (1996) "El Trabajo de Campo y las Excursiones" en Moreno y Marrón (editores) Enseñar Geografía. De la Teoría a la Práctica. Madrid: síntesis. (Colección espacios y sociedades. Serie General número 3), pp.159-184.
5. file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-EITrabajoDeCampoE