

TÍTULO:

EDUCACIÓN PARA LOS RIESGOS DE DESASTRES; UNA PERSPECTIVA DESDE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA EMS.

PALABRAS CLAVE:

Riesgos, Desastres, Visión alternativa, Transversalidad.

TEMÁTICA:

Enseñanza y aprendizaje de la Geografía

TIPO:

Presentación

ENVIADO POR:

Eduardo Domínguez <geogastro@yahoo.com.mx>

FECHA DE ENVÍO:

2017-01-18 16:51

RESUMEN:

Felipe de Jesús Juárez Villanueva
Facultad de Filosofía y Letras
MADEMS Geografía, UNAM
Correo electrónico: geofel19@hotmail.com

Eduardo Domínguez Herrera
Facultad de Filosofía y Letras
MADEMS Geografía, UNAM

El estudio de los riesgos de desastres tiene como finalidad que los actores sociales, posean herramientas para el diseño de medidas de prevención. Amparada en la visión alternativa de los desastres; concebidos como procesos en construcción a lo largo del tiempo y no como eventos naturales. La experiencia previa en situaciones de emergencia, le permiten a la comunidad adquirir consciencia sobre la causa y prevención de los desastres.

Los programas de Geografía en sus distintos niveles, son una de las fuentes de información, donde los alumnos adquieren conocimientos sobre su entorno, los procesos dinámicos que suceden en distintas escalas y sobre todo el papel que juegan, como actores en la construcción de nuevos desastres.

El objetivo de esta ponencia es mostrar ejemplos de la forma como el estudio de los riesgos de desastres se puede trabajar como un eje transversal que vincula los principales contenidos del programa completo de la enseñanza de la Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria 2016.

Las estrategias propuestas inician con la conceptualización de los desastres, destacando y contrastando la visión dominante que generalmente se tiene de ellos, presente en el programa de la materia, frente a la visión alternativa de los mismos. Asimismo se analizan las implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales presentes en su enseñanza desde esta perspectiva. Posteriormente se presentan estrategias de enseñanza- aprendizaje desarrolladas a partir de la visión alternativa de los desastres relacionados con los temas tradicionales de geografía física (relieve, estructura interna, las

aguas, el clima, suelos), con el fin de que los alumnos pueden identificar distintos problemas, adquirir herramientas para su análisis y finalmente elaborar propuestas para enfrentarlos en su comunidad.

La enseñanza de Geografía a nivel medio superior, cobra mayor relevancia, porque es la antesala al desarrollo profesional. Los alumnos, biológica y legalmente al término de este ciclo escolar, serán en su mayoría considerados adultos, en algún momento se convertirán en tomadores de decisiones. Es así que la Educación para la Prevención de los Riesgos de Desastres, eje de esta propuesta, tiene como propósito fomentar en los estudiantes un mayor número de elementos para elaborar medidas preventivas, que pueden incidir en la reducción de desastres en su comunidad.