

GUÍA DE OBSERVACIONES DEL PAISAJE RURAL:  
EL BORDE SE DE SAN SALVADOR DE JUJUY. R. ARGENTINA

Ivone C. Carrillo de Bono Facultad de Ciencias Económicas.  
Universidad Nacional de Jujuy. R. A. [ivonecarrillo06@gmail.com](mailto:ivonecarrillo06@gmail.com)

**Resumen**

La propuesta de elaborar una guía de observaciones radica entre otros motivos en la necesidad de un instrumento para organizar la visita al área de estudio: el borde SE de San Salvador de Jujuy, capital de la provincia de Jujuy, un sector para poner en valor destacando sus atributos naturales: la serranía, el valle, el bioma, los breves cursos de agua. La ocupación antrópica actual está en una fase de desarrollo inmobiliario y el antecedente inmediato es la forestación de carácter intensivo por requerimiento del eucaliptus como insumo para la obtención de carbón de uso siderúrgico en la acería instalada a pocos kilómetros. La guía sirve en forma directa a los docentes y estudiantes de nivel secundario y superior e incentiva al recorrido del área, facilitado por la ruta provincial N°56 pavimentada y de poco tránsito vehicular, accesible para aprovechar como recurso didáctico para la educación geográfica y por el respeto por la naturaleza y la cultura en el espacio inmediato.

Con la aplicación de metodologías de investigación en el ámbito escolar, las observaciones aparecen como un desafío ya que se combinan las unidades de análisis de varios universos de estudio: la pertenencia a la región geo ecológica de las Sierra de Zapla, con sus rasgos morfo estructurales y esculturales, el piedemonte, las terrazas y el valle del Río Grande, laderas talladas por torrentes con caudales estacionales que responden a las precipitaciones del clima subtropical serrano. El patrón de ocupación amerita el repaso por las etapas de dominación del espacio de uso forestal intensivo mencionado y la degradación de la vegetación autóctona, parte integrante de la yunga jujeña. El sistema urbano hacia el lugar tiene oferta de loteos que van ocupándose por construcciones realizadas por propietarios de considerable poder adquisitivo, a juzgar por el tamaño y diseño de las edificaciones.

Lo mencionado constituye las dimensiones de análisis donde variables, categorías de observación y el registro de indicadores, describen y explican el paisaje de pertenencia. El reconocimiento e identificación de referencias en este corredor promueve los aprendizajes por la experiencia visual, la percepción ambiental eminentemente arbórea, los sonidos aportados por la avifauna, la brisa sobre el follaje ubicado en sucesivos niveles y la interacción con los pobladores locales o trabajadores en los emprendimientos laborales visibles. El apoyo cartográfico y la colección fotográfica constituyen elementos a propósito del guiado, que dan lugar a la elaboración de enunciados significativos y formativos pertinentes a la valoración del paisaje propio y en efecto patrimonial, lo que convierte a las generaciones actuales en responsables de la sustentabilidad de su territorio regional.

Palabras clave: observación-paisaje local-recursos didáctico

## **Fundamentación**

Las sociedades recrean, transforman, preservan y /o destruyen sus ambientes dando lugar a nuevos territorios. Son paisajes culturales, testimonios de interacciones con el entorno. La naturaleza en el espacio construido del llamado Gran Jujuy , la ciudad de San Salvador de Jujuy

y su expansión alrededor del casco histórico, brinda numerosas geo formas que en parte, son el soporte para una ciudad importante por ser la capital de la provincia, con funciones destacadas a través de su arqueología e historia y características directamente observables. En su idiosincrasia hay un pasado y un presente muy ligado a lo religioso. Se halla enclavada en un atractivo sitio del valle, recorrido por el Río Grande, rodeado de importantes serranías, cubiertas de yunga, con desniveles de terrazas fluviales que enmarcan el cauce, lo que posibilita vistas panorámicas hacia un entorno diverso.

La relevancia por el valor que posee como geo sitio, dados sus componentes naturales y antropológicos, su proximidad a las dos urbanizaciones principales del Valle de Jujuy: San Salvador de Jujuy y Palpalá, justifican posar la mirada en la zona descripta.

La adquisición de criterios y valores que hagan del lugar un ambiente sano, considerado como patrimonio heredado históricamente al cual tiene derecho las generaciones futuras, es una temática que se estima debería formar parte de los diseños curriculares con intensidad.

En referencia a la educación y valoración de lo local como bienes patrimoniales, los diferentes niveles del sistema educativo nacional y provincial contemplan algunos lineamientos para el respeto y preservación, en términos generales, dejando a las jurisdicciones complejizar y profundizar en aquellos ítems considerados constitutivos a la identidad regional.

## **Interrogantes y problema**

Posicionados en el ámbito educativo formal: ¿Se reconocen componentes del espacio geográfico como variables que se comportan recíprocamente ¿De qué modo se tienen en cuenta su pasado arqueológico e histórico y cómo visualizar el entorno integrado en paisajes que identifican la sociedad que la habita? ¿Cómo valorar el patrimonio natural local? ¿Cómo apreciar la belleza natural del sitio?

¿Las jóvenes generaciones se educan en la formación y desarrollo de capacidades para valoración de su medio ambiente natural y antropológico? ¿La docencia contempla el entorno escolar como estrategia pedagógica y recurso didáctico? ¿En qué aspectos y lugares concretos se visualiza la organización espacial y el deterioro ambiental? ¿Cómo descubrirlo?

Se considera que para dar algunas respuestas a lo planteado cabe un análisis observacional de las variables geológicas, geomorfológicas, biogeográficas, demográficas y productivas. Estos ítems constituyen los conceptos de acceso a la temática. Luego la articulación entre los mismos y sus influencias generan la noción de paisajes como construcciones sociales con protagonismo de los residentes y posibilidades de convertirse en intervenciones de gestión, a través de distintas alternativas comunitarias.

Una vez producida la primera aproximación es factible captar también las alteraciones ocasionadas al medio ambiente.

¿Se conocen acciones como campañas destinadas al cuidado del entorno geográfico? Si así fuera, a cargo de quienes y con qué objetivos? ¿Se notan algunos resultados? ¿Que opinión les merece la tala de árboles y la destrucción del monte nativo?

¿Los contenidos curriculares incluyen temas locales? ¿Cuáles? ¿Se enseña y aprende sobre patrimonio, paisaje, Geografía e Historia locales? ¿Se conoce la normativa para el cuidado ambiental y patrimonial? ¿Paisaje, patrimonio, ambiente y sus implicancias en la vida de la comunidad son contenidos tratados institucionalmente?

Una educación geográfica que no aprovecha el propio entorno escolar como recurso permanente de aprendizajes, consecuentemente la valoración del patrimonio natural y cultural se torna escasa y la proyección de sustentabilidad pelagra.

### **Objetivos**

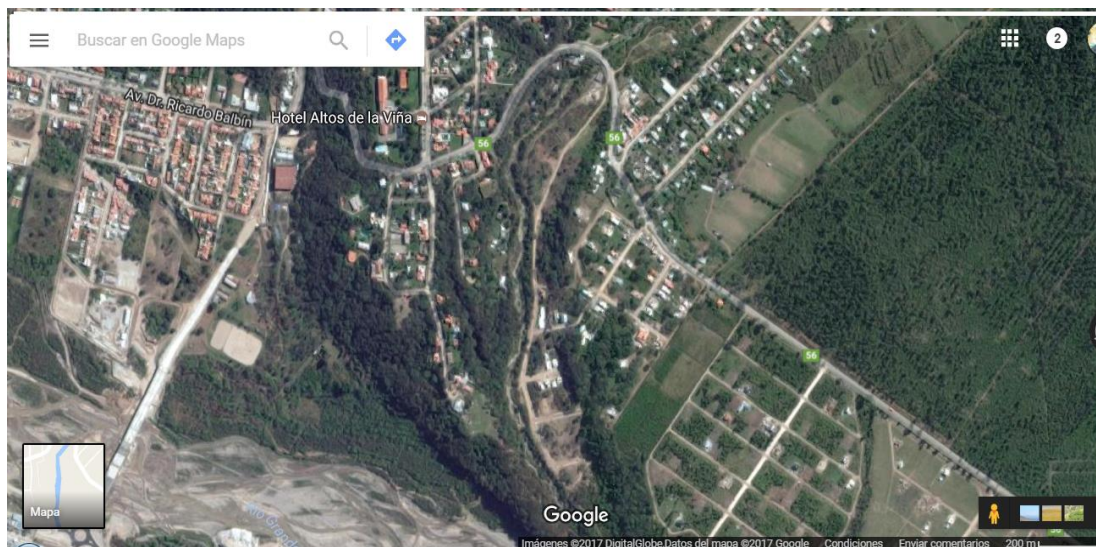
Averiguar si se considera el paisaje como recurso didáctico y se incluye entre las estrategias pedagógicas para interpelar la realidad local a la que se pertenece para mantener o mejorar las condiciones de vida.

Relacionar la educación formal con las condiciones ambientales y la formación en valores y actitudes positivas que procuren la preservación patrimonial y que cuando sea oportuno realicen intervenciones apropiadas en el paisaje entendiéndolo como una construcción social.

### **Características del área de estudio**

Un sector de nuestro entorno, de las adyacencias, de permanente y fácil acceso comprendido entre las rutas provinciales N°1, parte de la ciudad de San Salvador de Jujuy rumbo a la ciudad siderúrgica de Palpalá, un tramo corto de 4 km que es la ruta provincial N° 21 que enlaza la anterior y la Provincial N°56, además cuenta con un nuevo enlace a la altura de Río Blanco de la Autopista Nacional N°66 próximo a inaugurarse de ingreso a San Salvador de Jujuy. El recorrido del tramo que nos ocupa pasa por la zona conocida como Forestal, perteneciente otrora a Fabricaciones

Militares Altos Hornos Zapla en Palpalá (cabecera del Dpto. homónimo), Higuerilla, La Viña. En un primer abordaje se observa un breve pero atractivo trayecto que incluye la belleza natural ornamentada por la biodiversidad, la artificial forestación de eucaliptus, las instituciones valiosas por su incidencia histórica y social como Capilla, Seminario Mayor, Hotel, Museo Arqueológico, Centro de Tiro al platillo, Complejo social y recreativo del Colegio Médico de Jujuy, Asociación Gaucha Jujeña, Sede de la Sociedad Rural de Jujuy e ingreso al Barrio APUAP, entre otras. Hay ideas proyecto de infraestructura que alternan con comodidades para el residente, el visitante con vistas panorámicas e importantes balcones naturales o a propósito del placer estético.



Ubicación geográfica del área de estudio observacional

### **La importancia de la observación geográfica**

La geografía científica requiere del elemento fundamental, la observación como primer paso en el comienzo de la investigación, es un proceso complejo abocado a encontrar causas y conexiones de los problemas emergentes de la realidad del entorno.

La observación es más que un aprendizaje de las ciencias y de la geografía específicamente, encargada de desentrañar lo social y lo natural en diálogo constante, es la base de los demás procesos constructivos de saberes. Observar adecuadamente es utilizar el máximo las capacidades de sentidos, sin reducirse a la vista; al observar se toma contacto de cuerpo entero, se palpa, se huele, se oye coordinadamente, se registra y contrasta, no solo con sensaciones anteriores sino alternando con el imaginario de los jóvenes estudiantes e inclusive se perciben visiones que hacen progresar el trabajo intelectual.

Es importante realizar algunos pasos para llevar a cabo una buena observación, es decir, preparada, intencionada y programada; sería dificultoso llegar al planteamiento de una problemática, decidir sobre la recolección de detalles, proceder al análisis de la información observada e incluir recursos observados durante el desarrollo del

trayecto investigativo para dar lugar a la comunicación de los datos obtenidos si no se desandarían estos preparativos. En el proceso se elaboran y se re-elaboran representaciones mentales partiendo del método más antiguo y vigente como se entiende es la mirada curiosa sobre los objetos. El hábito es muy común, es una práctica social, no obstante la observación simple bien ejercitada resulta el umbral de la observación metodológica y científica, adecuada al nivel madurativo de los estudiantes, pues contiene percepciones casuales, hechos como se presentan espontáneamente, hasta dar lugar a la formulación de hipótesis que buscan relación entre variables o componentes del espacio local.

Tampoco es un acto único que se agota en sí mismo, sino que transita diferentes momentos. Primero es observación exploratoria, traducida en descripciones y explicaciones, en la fase sucesiva del desarrollo del proyecto puede ser necesario un nuevo momento de observación confirmatoria. Si bien genera recogida de datos, registro, análisis e interpretación de lo observado es dable considerarla como una constante para aprehender fenómenos específicos y procesos geográficos. Se configura como un conjunto de acciones para abarcar sucesos en su dimensión real, es decir a escala 1:1. Es por eso que ningún estudio de gabinete (imágenes, maquetas, simulaciones) por muy tecnológico que este sea, puede sustituir la observación geográfica, solo así es posible observar in situ la realidad espacial misma. Lo más significativo de dilucidar en un proceso científico de observación geográfica directa es cómo proceder a observar para asegurar la sistematización y rigurosidad de aquello que se mira a propósito de comprenderlo. Cabe tener en cuenta que un procedimiento cuasi primitivo, observación reconocida como la actividad común a numerosos seres vivos para detectar y asimilar información, tiene posibilidades de realizarse complementariamente con instrumentos diseñados a propósito para tal fin: cámaras fotográficas y filmadoras, conectadas a computadoras, tabletas, equipos celulares, usando zoom y programas especiales, entre otros, convirtiéndose en un trayecto empírico de captación de los fenómenos o hechos observables.

Los dispositivos mencionados lejos de dificultar la clase constituyen el buen uso de los mismos a cargo de adolescentes hoy nativos tecnológicos. Esta actividad se pensaba hasta hace poco tiempo bajo formato de objetividad, sin que las opiniones, los sentimientos y las emociones influyan en su labor; es cada vez más aceptable enriquecer el procedimiento incluyendo las posiciones de intersubjetividad como agregados a la experiencia, ya que objeto y sujeto interaccionan en las ciencias sociales en el enfoque de nuestra geografía.

El espacio geográfico, para Bodini (1977), y citado por Edelmira González (2005) se concibe como un marco de referencia constituido por experiencias ocasionales que el hombre ordena y clasifica, hasta constituir mapas mentales sobre los cuales localiza sus decisiones y preferencias. La responsabilidad del docente de Geografía sobre los aprendizajes de los estudiantes destaca el entorno en el cual se vive y toma relevancia

fundamental hasta demandar el análisis del todo en sus partes y comprender su funcionamiento por una parte, por otra, otorgarle el significado legítimo.

Cada lugar del país comparte los ámbitos regionales pero adquiere características distintivas que están incorporadas en los sujetos como extensiones del propio cuerpo individual y colectivo. Por ello cada cosa es sentida en sí misma como objeto pero con unas dimensiones relativas. Los atributos de cada objeto observado intencionalmente se convierten en parte del foco que aunque cotidiano requiere la nitidez de un contenido curricular. De allí se entretienen lo natural y lo social, político o económico, dejan de ser elementos aislados para interrelacionarse y explicarse mutuamente. Cabe destacar que la observación directa del espacio local tiene que apoyarse con la observación indirecta, a través del uso de material didáctico (fotografías aéreas, imágenes de satélites, mapas, planos del lugar).

La memoria, sin lugar a dudas ayudará a la observación del espacio. Todo aquello que el observador recuerda por sus lecturas, por la tradición oral, por sus antepasados, le permitirá observar y dilucidar mejor lo observado.

El trabajo en terreno o trabajo de campo previamente planificado como estrategia metodológica debería ser infaltable especialmente cuando las condiciones de circulación de la ciudad y el establecimiento educativo permiten caminar el territorio, más allá de un paseo motivador con espíritu de descubrimiento.

Otro aspecto importante, es la estructuración de lo que se pretende observar, en este caso se trata del corredor conformado por la Ruta provincial N° 56, cada vez que se transita por el mismo y se presta atención a fenómenos o problemas espaciales, es muy posible distinguir nuevas características, que antes pasaron inadvertidas. Para mejorar la profundización y complejizar el manejo de conceptos y conocimientos previos conviene revisar y preparar la base conceptual de las dimensiones espaciales, así como algunas ideas preliminares de la organización y configuración espacial, agregados a contenidos actitudinales que le den sentido al procedimiento. La posibilidad de observación directa del entorno o espacio local es de por sí un privilegio cuando se cuenta con un área de gran riqueza en variables geográficas como las explicitadas en esta ponencia. Aquello que se mira o ve en terreno pasa a formar parte, en forma inmediata, del acervo cultural y estimula el sentimiento de pertenencia, más aún si el terreno observado es el que se habita. Como etapa relevante del estudio geográfico encarado de manera científica, refiriere no solo a donde se reside sino que se proyecta a lo contiguo y por qué no a lo lejano ya por similitudes o marcando las grandes diferencias. Por ejemplo el ambiente de montaña, con afinidades a tantas regiones montañosas del país y del continente, la presencia en cantidad y diversidad biológica mientras del otro lado de las sierras y cordilleras que encuentra enormes desiertos y tantos aspectos llamativos, hasta crear la necesidad de explicarlos para entenderlos. La imagen real de la huella humana en los espacios productivos cuya fisonomía hace al paisaje entrañablemente de la comunidad, se presume tan importante para un área rural o urbana por la generación de identidades.

Recorriendo el tramo de camino mencionado está la posibilidad de unir ambos paisajes en una mirada, hecho que le agrega valor a la tarea observacional y promueve la formulación de conceptos claves sobre el noroeste argentino.

### **Diseño del instrumento**

Se concibe como propuesta de guía el enfoque cualitativo porque implica la observación del comportamiento social dentro del ámbito natural. Este fin no obliga a que deban interrogar a personas o informantes de la comunidad, porque se estaría cambiando la metodología. El centro de interés se refiere a la naturaleza y esencialmente a la interacción de la sociedad con sus elementos: suelo, clima, bioma, recursos naturales: es decir cultura. También se requiere algunas aplicaciones de enfoque cuantitativo, como extensión, superficie, altura sobre el nivel del mar, cantidad de habitantes, viviendas, hogares, instalaciones de uso público, entre otras. Con el objeto de obtener e interpretar la magnitud y las proporciones de las causas y consecuencias del lugar y captar algunos problemas. Algo de ellos tal vez se encuentra entre conocimientos previos, cómo abordarlos es rol del docente y su carácter práctico impreso en la tarea a desarrollar. La investigación escolar es de carácter exploratoria, además para el sitio determinado es escaso el aporte de textos que den cuenta respecto al mismo. Es una labor descriptiva de los componentes del geo sitio, correlacional porque vincula variables como número de pobladores, viviendas, la fisonomía e instalaciones edilicias existentes, circulación vehicular, lugares para el esparcimiento, etc. En síntesis incentivos para la curiosidad por lo desconocido (bajo la forma de turismo aventura, vida sana, deportes al aire libre)).

Es explicativa porque centra interés en relacionar causas y efectos, destacando los nexos y /o conexiones entre fenómenos económicos/ sociales y políticos. La clase observacional requiere un tratamiento transversal y longitudinal, es necesario que tome subtemas retrospectivos y prospectivos ya que se propone conocer los momentos más destacados de la evolución histórica que sirven para explicar el presente en apoyo a la comunidad, por ello se consideran instituciones como Capillas, Seminario Mayor y Destacamento policial, con miras al futuro del paisaje de la Ruta 56.

El marco conceptual se compone básicamente de los siguientes ítems: geomorfología y patrimonio natural, presencia humana como rasgo cultural, construcción social de los paisajes en la educación con vinculaciones de los diferentes niveles del sistema, Contenidos educativos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Didáctica de los temas ambientales, la sociedad en la naturaleza. Estrategias de enseñanza aprendizaje. Riesgo ambiental por deterioro de los recursos naturales, preservación y cuidado. Actividades sustentables que no afectan suelo, vegetación, aire y agua. Calidad de vida. Actores sociales. Comunidad.

Se llevará el cuaderno de notas y el diario de campo, y la guía de observación serán varias según variables observadas y se aplicarán oportunamente en las visitas al lugar

de estudio. Se considera altamente importante contar con historias de vida y registros anecdóticos puntuales en referencia a episodios que demuestren fehacientemente el descuido, la desaprensión y falta de valoración, como así también el destrato y falta de valoración por el paisaje, base del patrimonio donde se destacan algunos elementos sobresalientes como el bioma propio del lugar.

A continuación, contando con la masa de datos se procederá a su organización en tablas y cuadros para explicar las relaciones entre las variables relevadas. Cuando el tema o subtema lo amerite se procederá a trazar diagramas de flujo.

### **Componentes para el guiado contemplados en el instrumento**

**Universo:** Gran San Salvador de Jujuy con todos sus ambientes naturales/culturales

**Unidad de análisis:** Cada ambiente observable en el borde sudeste de los alrededores de San Salvador de Jujuy: La Viña, Higuera y Forestal.

### **Dimensiones**

1-La sostenibilidad ambiental

### **Variables**

1-1-Variables de sostenibilidad ambiental

- Estructura- Elementos que se relacionan: suelo, morfología, presencia de agua, vegetación.
- Estado en que se encuentran: por ocupación humana
- Sostenibilidad ambiental observable (descripción breve según categorías siguientes)

Categorías de 1-1-

1-Tipos de espacios ambientales como formaciones naturales y socio-culturales integradas se abre en:

a-Suelos: no se observa/si pero poco desarrollados/ desarrollados.

b- Morfología: gran pendiente, barranco, ladera con pendiente moderada

c-Ubicación morfología: piedemonte, terrazas fluviales, fondo de valle

d- Presencia de agua: con cascada, sin cascada, vertiente, huaico, arroyo, río.

e-Fitogeografía: selva montana, bosque montano en laderas de pendiente moderada, piedemonte, terrazas fluviales y fondo de valle.



1-2- Grado de transformación antropogénica se abre en: Sin ocupación humana, Con ocupación humana dispersa, Con ocupación humana concentrada

a-Forma de ocupación:

- Asentamiento
- Granja precaria
- Ganadería pastoril
- Agricultura incipiente
- Forestación

b-Con ocupación humana concentrada

- Caserío permanente
- Pueblo
- Barrio
- Explotación económica

Variable 2: Sostenibilidad ambiental observable

2-1-Sostenible    2- 2-Critica    2-3-Insostenible

Según puntuación otorgada después de reconocidos los ítems descriptos de los componentes y evaluados con una escala de puntuación del 1 a 3. Se ejercita así una escala de estimación o calificación, teniendo en cuenta el registro de la presencia o ausencia de la característica, grado o intensidad con el que se observa y percibe la presencia de ciertos atributos.

### **Operacionalización de variables**

Unidad de análisis: **HIGUERILLAS** , su ambiente natural y construido

Suelo, morfología, agua y vegetación natural: suelos poco desarrollados y desarrollados, en sectores con pendiente importante y barrancos. Presenta vertientes de agua por escurrimiento de la ladera montañosa pero no forman cascadas. Estas aguas excavan pequeños cauces con forma de huaicos y arroyos (se puede observar cortos puentes carreteros sobre los mismos). Se dirigen y desembocan en un río principal: Grande de Jujuy localizado lateralmente al camino que se recorre, muestra en el fondo del lecho una gran playa con piedras de diferente tamaño, varios brazos poco caudalosos, encierran algunas islas alargadas con arbustos y arbolitos (se reconocen sauces). El barranco alterna con terrazas fluviales, por allí van senderos

descendientes, hacia el Río Grande, parecen marcados por gente que camina y también huellas de animales domésticos (se observaron dos caballos y dos mulas). En partes aparecen viviendas en construcción. Por las formaciones montañosas que rodean este ambiente natural puede afirmarse que se trata del Valle de Jujuy. En la ladera opuesta se levantan los edificios de la ciudad capital de la provincia. El fondo del Valle que coincide con el recorrido, no está habitado, sino estaría construido, es un sitio para tener cuidado. Las crecientes ocurren en verano, época de lluvias abundantes y fuertes.

La vegetación natural es muy variada: plantas pequeñas cubren el suelo a ambos lados del camino y el pie de monte, conjuntamente con arbustos (con flores amarillas, anaranjadas y celestes) de hojas de mediano tamaño, hay numerosos árboles también de variadas especies y formas. En general son de considerable altura. ( se toman fotografías y levantan algunas muestras para luego hacer un reconocimiento con la clasificación ) Presentan enredaderas silvestres que enlazan los árboles con los arbustos, formando la selva montana , en El NOA y Bolivia recibe el nombre de Yunga, Pueden registrarse árboles cortados con hachas y machetes, ya que permanecen las bases de los troncos. Posiblemente se aprovecha la leña, como combustible y para ayudar a construir viviendas de los lugareños, que no son muchas, también en las tranqueras y alambrados, para marcar las propiedades. La selva montana (o monte nativo también es llamada así) se haya parcialmente conservada. El territorio está dividido en parcelas, lotes o terrenos de varios metros de frente y fondo. En ellos la vegetación ya fue degradada porque se limpiaron los lotes o tal vez los animales herbívoros consumen como alimento plantas e hierbas preferidas. En Higuierillas se aprecian algunos grupos de árboles de la misma especie formando bosquecillos. Por la ubicación geográfica de toda la región se trata de la flora subtropical, donde la biodiversidad es menor.

La ocupación del ambiente observado comprende las categorías de análisis que se verifican Sin ocupación humana, en varios tramos; Con ocupación humana dispersa y Con ocupación humana concentrada, esto último en la terraza fluvial más amplia a uno y otro lado de la Ruta provincial 56 por donde se transita en el estudio observacional. Son visibles asentamientos espontáneos, también algunas granjas precarias reconocidas porque tiene aves de corral, algún vacuno y equino. Aparentemente un modo de vida relacionado con la ganadería pastoril y alguna agricultura incipiente de maíz y huertas para consumo de las propias familias, sin destacarse explotación comercial, que debería tener cantidad sobre todo, además de calidad. La forestación de eucaliptus situada unos kilómetros más al sur, sirvió para diseminar la especie, que ya se sabe que no es autóctona, pueden relevarse ejemplares de dichos árboles también en Higuierilla, no llegan a formar bosquecillos.

El caserío permanente se haya al acercarse más a la urbanización de San Salvador de Jujuy, forma un barrio, porque no es un pueblo en sí mismo, ya que no se evidencia como independiente en su organización. Las líneas de transporte colectivo urbano

tienen allí parada para ascenso y descenso de pasajeros. El conjunto de casas que se formó guarda la fisonomía de un barrio, el Barrio Higuierillas. Sin explotación económica que lo identifique más que su función residencial para personas un tanto marginadas socialmente que no pueden acceder a otras viviendas y que allí están con lo mínimo indispensable. Por otro lado se visualiza un despegar construcciones civiles con loteos iluminados e inclusive con cordón cuneta, signos de que en el futuro existirá un gran barrio. Los centros de abastecimiento de mercadería al menudeo son pequeños y humildes negocios que en Jujuy reciben el nombre de despensas, ramos generales en su mínima expresión económica. Cumplen antes que nada un rol social. El barrio va terminando en La Candelaria, zona de una capilla contigua al Seminario Mayor, que seguramente fue instalado en dicho lugar hace décadas, por la inspiración del silencio, la tranquilidad y la floresta casi siempre verde e imponente.

En síntesis, realizada la visita al sector descripto la información se resume y se explican sus razones enunciado que el ambiente geo ecológico de Higuierilla situado en el borde sudoriental de la ciudad de San Salvador de Jujuy, se encuentra al pie de la serranía del mismo nombre aproximadamente a 1500 de altura sobre el nivel del mar. Los docentes aportan que es una formación de la era cuaternaria que continúa su modelado de piedemonte, a propósito de la forma y la dinámica de los agentes geológicos externos. A continuación se expande la terraza más elevada de acarreo de sedimentos del Río Grande de Jujuy, cuya altura se ve también afectada por el fallamiento de la ladera montañosa según información del Instituto de Geología de la UNJU, que incluyen a este lugar como de riesgo sísmico importante.

La exposición al SE favorece la condensación de la humedad y torna al sector propenso a abundantes lluvias estivales y lloviznas invernales. La humedad y el que agua escurre naturalmente por la pendiente y da lugar al desarrollo de formaciones arbóreas vinculadas a la Yunga, observándose según la altura y la biodiversidad selva y bosque montanos. La ocupación humana es arqueológica, dados los restos de vasijas, utensilios clasificados como de la cultura Ocloyas, Osas y más tarde San Francisco. Con la fundación de la ciudad(1593) y el incremento poblacional, fue fuente de aprovisionamiento de maderas y leña, ganadería silvo pastoril de ovinos, bovinos, equinos y caprinos. En 1945 el Plan siderúrgico argentino tomo posesión por medio de Fabricaciones Militares, de una vasta fracción cuyo límite es Higuierilla, para la forestación con eucaliptus, destinado a carbón para la industria siderúrgica. Los árboles se extendieron a Higuierilla, es decir es el linde entre la yunga y la forestación artificial. Asentamientos de personas dedicadas también al cuidado de las caballerizas, de la Policía de Jujuy. Con el desarrollo poblacional urbanístico de la capital jujeña, se empezó a ver con buenos ojos, lotear predios de antiguos propietarios de familias terratenientes de la zona, para instalar viviendas en terrenos amplios con la idea de parquizaciones importantes, dado que al desmontar las vistas hacia el valle del Río Grande son panorámicamente atractivas. En este contexto, los pobladores u

ocupantes de los lugares son desplazados a sitios menos convenientes. En el área se aprovisionan de tierra para plantas, que venden en las casas con jardines de edificaciones más céntricas, helechos, plantines, pajarillas y leña. También se ocupan de la extracción y venta de áridos en el lecho del Río Chijra que se encuentra a continuación sobre el mismo camino, o bien trabajan en la fabricación de bloques de cemento en pequeños emprendimientos para comercializar en las construcciones económicas de su área de influencia. Es decir hay una relación entre el ambiente que ocupan, la sustracción de elementos como recursos de subsistencia. Cuando tiene empleos de mejores ingresos construyen sus viviendas convenientemente y se radican. Por ello la presencia de un Barrio que además cuenta con una Capilla y el Seminario Mayor de la Diócesis, lo que favorece la identificación con el lugar. En cuadros previstos, se refleja la información relevada allí donde se ha interpelado al paisaje como conjunto de variables naturales y culturales que lo estructuran y caracterizan y que da muestras visibles de deterioro estructural en desmedro de la sostenibilidad. Lo visualizado ampliará la capacidad de indagación sobre la experiencia vivida en el recorrido.





Imágenes del Barrio Higuierillas y parcialmente la ciudad de San Salvador en el claro entre los árboles.

### **Reflexión**

- La inclusión del medio o entorno como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía se enmarca en una línea metodológica que forma hábitos donde la curiosidad y capacidad de relación se ponen en juego, la clase activa y participativa, de corte democrático donde cada estudiante es un auténtico e irremplazable protagonista del proceso enseñanza- aprendizaje. Es ocasión para descubrir y estudiar conjuntamente docentes y alumnos.
- La potencialidad del entorno como recurso didáctico, permite la comprensión de las complejas relaciones espaciales en una escala adecuada y facilita abordarlo en forma global y definida, constituye un real itinerario didáctico.
- Puede afirmarse que rige el principio de contextualización pues requiere que todos los datos sean considerados solamente en el contexto en que fueron obtenidos. Tiene grandes ventajas al proporcionar una visión global y holística del fenómeno, y se describen las relaciones tal y como ocurren en los contextos.
- En contextos naturales y habiendo más de un observador la objetividad se alcanza sin mayores dificultades, la validez se verifica en el conjunto de observadores, no obstante se entretejen subjetividades que alcanzan acuerdos o diferencian puntos de vista, ya que las dosis de interpretación tienden a agudizar el estado sensorial y perceptivo. La observación colectiva es entusiasta y descubridora, no tiene que solicitar colaboración de los objetos que analizan.

Aunque estos ejercen influencia en la sensibilidad del observador, impresionan por la magnitud del objeto ya por la novedad, o características estéticas, históricas o propiamente geográficas.

- La observación puede realizarse de forma participante o no participante, dada la propuesta para el nivel bachiller se opta por ésta última. Para que tenga garantías de científicidad la observación es intencionada, centrada y planificada. También estructurada en un instrumento consistente que guíe la tarea y la registre. Oscila entre pensamientos de carácter inductivo y deductivo, es flexible y emergente, abierta a las inferencias.
- La observación provee conocimiento de primera mano. No limita ni excluye, sensibiliza para buscar con interés.

## **Bibliografía**

Colque F., Carrillo I.C., Lóndero M.E. 2014. "Rio Blanco, Palpalá, Jujuy: Rural y urbano, agropecuario e industrial" en VIII Jornadas Científicas Populorum Progressio. San Salvador de Jujuy. Argentina.

Paredes Fernández, María Guadalupe Judith y Michoacán Morelia, 2011. Guía didáctica con apuntes y ejercicios de metodología de la investigación Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México.

Prats Joaquín. Patrimonio y educación. Universidad de Barcelona Publicado en: J. Morales, M<sup>a</sup> C. Bayod, R. López, J. Prats y D. Buesa. ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.15. Zaragoza: ICE de la Universidad de Zaragoza, 2001

Zavaleta de Sautu Claudia y Domingo Sánchez Fuentes. Paisaje y calidad de vida: estrategias para la construcción de los entornos del futuro. MVPNC UCASAL.2016

Zavaleta de Sautu Claudia La construcción del medio y del paisaje como creación social y cultural del territorio. MVPNC UCASAL.2016

Zavaleta de Sautu Claudia Interpretación y gestión del patrimonio natural y cultural: Ambiente y paisaje. Master ciudad y arquitectura sostenibles. Módulo 3. Asignatura 6.

Plan Nacional de Educación y

Patrimonio.[ipce.mcu.es/conservacion/planesnacionales/educacion.html](http://ipce.mcu.es/conservacion/planesnacionales/educacion.html) 25 julio 2016

[www.ub.edu](http://www.ub.edu) › OBRAS DE J. PRATS › ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

GEOENSEÑANZA. Vol.10-2005 (1) Enero - junio. p.101-105. ISSN 1316-60-77 LA OBSERVACIÓN DIRECTA BASE PARA EL ESTUDIO DEL ESPACIO LOCAL Edelmira González G.1 Universidad de la Serena, Chile Recibido: marzo 2005 Aceptado: mayo 2005 y de su realidad circundante, le favorecerá enormemente su proceso de enseñanza-aprendizaje.

