

# Título: LA COMPETENCIA DIGITAL EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Eje temático n° 2: Enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Autora: Especialista, Prof. y Lic. Elizabeth L. Chiappa

Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Argentina.

[elichiappa@gmail.com](mailto:elichiappa@gmail.com)

## RESUMEN

Las nuevas tecnologías permiten y revelan propuestas para ampliar el alcance de los conocimientos y contribuir al enriquecimiento de la enseñanza de la Geografía.

La organización de la propuesta contempla el análisis de diversos usos de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para una apropiación diferente del conocimiento geográfico.

El escenario digital pone en nuestras manos poderosos asistentes tecnológicos, herramientas, pero solo el trabajo docente puede potenciar su uso para instalar a los estudiantes en el pensamiento complejo, comprometerlos con el entorno en el que viven mediante diferentes estrategias pedagógico didácticas que busquen la construcción de un conocimiento genuino.

Se plantea la competencia digital en sus diferentes áreas con la intención de lograr un aprendizaje significativo, frente a los nuevos entornos digitales caracterizados por la sobreabundancia de información, la estructura hipertextual, la iconicidad y la organización en red.

El estudio se enmarca en el marco epistemológico disciplinar dentro de la escuela socio-crítica donde se seleccionan y organizan contenidos y saberes pensados como temas – problemas o contenidos problemas. Abordando la realidad geográfica desde la Multiperspectividad, multicausalidad, multiesclaridad y la complejidad. La llegada de las nuevas tecnologías, corresponden a un cambio social que nos está aconteciendo y son una oportunidad para promover la comprensión de la realidad socioterritorial.

Se despliegan las competencias digitales de los docentes: acceso, adopción, adaptación, apropiación e innovación en relación a los usos con TIC en la enseñanza de la geografía.

Usos con TIC, que suman o aumentan, que fortalecen y enriquecen y aquellos que transforman la apropiación del conocimiento.

## Objetivos del estudio

- Clasificar y aplicar las nuevas tecnologías en la enseñanza de la geografía, para renovar y resignificar la prácticas áulicas.
- Identificar en la enseñanza de la Geografía, los diversos usos de las TIC, para una

- apropiación diferente del conocimiento geográfico.
- Valorar y distinguir aquellos usos de las TIC, más apropiadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
  - Compartir y transferir estrategias didácticas para estimular e incentivar especialmente a los profesores de geografía, en su desarrollo profesional docente, mediante la incorporación del uso las TIC.

### **Método de estudio y conclusiones.**

El enfoque de este trabajo, no identifica a las TIC, como meros instrumentos, sino que se orienta en el uso de todas ellas, para el logro y la apropiación del conocimiento geográfico.

El marco teórico conceptual que integra las tecnologías a la educación sigue los lineamientos del Modelo TPACK, el cual contempla la incorporación de las TIC en la enseñanza, ligadas y vinculadas al conjunto de decisiones curriculares y pedagógicas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El método de estudio sigue las habilidades del pensamiento en la era digital (Churches, A. 2009). Atiende a los nuevos comportamientos, acciones y oportunidades de aprendizaje que aparecen a medida que las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) avanzan y se vuelven más omnipresentes. Esta metodología se establece como la estructura de la comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir del uso de las nuevas tecnologías.

Se sigue la siguiente estructura del pensamiento: la *adquisición del conocimiento* se alcanza mediante las habilidades de recordar y comprender. La *profundización del conocimiento* mediante las habilidades de aplicar y analizar y la *creación del conocimiento* a partir de las habilidades de evaluar y crear (Ibidem).

La metodología sigue la estructura del pensamiento en la era digital. En cuanto a las habilidades que permiten lograr la adquisición, profundización y la creación del conocimiento, estas se alcanzan mediante la aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La clasificación de usos que se exponen en el presente estudio, no corresponden a una categorización taxonómica, sino que pretende mostrar algunos ejemplos a partir de los cuales se potencian los diferentes recursos tecnológicos según su forma de utilización.

Las TIC transforman la apropiación del conocimiento y los docentes tenemos que buscar y aplicar los recursos adecuados que les posibilite a los estudiantes un aprendizaje significativo y pleno de la ciencia geográfica.

