

Los viajes de campo como experiencia de aprendizaje significativo

José M. Longo Mulet, M.P.H., J.D.

“Las giras son un recurso de la Universidad, para generar conocimiento y reflexión fuera del aula y la institución”

Giselle Chang Vargas

Introducción

La variable población es una de las más importantes en el estudio de la geografía humana. Es ampliamente aceptado que el corazón de la geografía humana lo constituye el estudio de la relación entre las poblaciones y el espacio circundante. Desde el comienzo de las civilizaciones existía la necesidad de los gobernantes en saber cuántos habitantes había en sus reinos. Esta información se requería para saber el número de soldados que se podía enviar a la batalla, la cantidad de alimentos que podían producir los agricultores y cuántos impuestos se podían recolectar. El proceso de hacer el conteo de las poblaciones era muy difícil. Las sociedades del pasado experimentaron una alta natalidad y una alta mortalidad, y dado lo extenso que podía ser el proceso censal, no se podía tener de manera precisa el conteo total de la población. Por lo tanto, las civilizaciones del pasado tenían que recurrir a enviar emisarios del rey a lo largo y ancho del imperio para verificar mediante visitas de campo, la información poblacional que, a través de este medio, se pudiera recuperar y recopilar.

La solución a este sistema de recolección de información poblacional tedioso y arriesgado lo consiguió el Imperio Romano alrededor del año primero de la era cristiana. Así lo evidencian los textos bíblicos:

“Aconteció en aquellos días, que se promulgó un edicto de parte de Augusto César, que todo el mundo fuese empadronado. Este primer censo se hizo siendo Cirenio gobernador de Siria. E iban todos para ser empadronados, cada uno a su ciudad.”

(Lucas 2:1-3. RVR, 1960)

Como bien nos indica el texto citado el primer **censo** (palabra que proviene del latín *censere* y que significa evaluación) celebrado por los romanos le requería al **censado** ir a registrarse (empadronarse) en su ciudad natal, no importando lo lejos que le quedara. Ese viaje era necesario para mantener el control de la población y tener contestada de antemano la pregunta sobre el lugar de nacimiento. Sin ese acontecimiento Jesús no hubiese nacido en Belén y la Navidad no hubiese sido como nosotros la conocemos hoy. Pero igual de extraordinario, pone en relieve la relación existente entre los viajes a un lugar en particular y el conocimiento poblacional que se puede obtener a través de estos.

La Geografía, como disciplina académica moderna, tuvo su génesis en la figura del Barón Alexander Von Humboldt y sus legendarios viajes científicos. A principios del siglo XIX Von Humboldt realizó viajes de exploración a distintas regiones del planeta, muy en particular a Sur América y el Caribe. Estas expediciones aportaron al conocimiento ambiental, físico, poblacional y cultural de las áreas antes mencionadas. A pesar de que el Hemisferio Occidental fue conquistado y explorado por un puñado de naciones de la Europa Occidental, muy en particular España, Portugal, Francia e Inglaterra, este proceso no motivó el interés por conocer esta parte del mundo con un interés investigativo y educativo. El interés occidental de la época era de naturaleza mercantilista y de exploración de los recursos disponibles. El Barón de Humboldt, como cosmógrafo, aprovechó sus viajes para brindar a la humanidad una visión diferente de la Geografía, y muy en particular, de la Geografía Americana como hemisferio. Las aportaciones de Humboldt fueron tan contundentes que años después de sus viajes inspirarían al británico Carlos Darwin para realizar exploraciones enfocadas a conocer las especies del planeta, lo que ayudaría grandemente en la redacción de su obra **Sobre el origen de las especies**.

Como observamos, desde sus orígenes en la geografía se puso de relieve la importancia de los viajes de campo como una estrategia metodológica vital para el estudio, la investigación, así como para la producción de conocimiento. Aunque los viajes y los estudios de campo son fundamentales para diversos temas de la geografía resultan de valor fundamental para estudiar temas de geografía y población.

A continuación nos proponemos analizar los diversos tipos de viajes de campo y resaltar su valor didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la geografía. Detallaremos la descripción de una experiencia con alumnos de geografía del nivel universitario cuando se estudia el tema de la

geografía de la población. De esta manera respondemos al requerimiento institucional de la Universidad de Puerto Rico que en el proceso de avalúo del aprendizaje estudiantil se propicie el desarrollo del dominio de curiosidad intelectual a través de los viajes académicos estudiantiles.

Los Viajes de campo y su tipificación en la educación

Los viajes o trabajos de campo son recursos y técnicas de enseñanza que se utilizan para propiciar el aprendizaje a partir del contacto con un espacio fuera del aula. Su valor pedagógico se centra en la explotación de la experiencia “in situ”, esto es, en el lugar mismo donde se presentan los conceptos en el espacio real.

En la enseñanza de la Geografía el trabajo de campo y las visitas a lugares próximos y lejanos tiene un gran valor educativo (Suoto, 2011, 169). Por un lado está la vertiente cultural y patrimonial y por otro la vertiente didáctica, que muy bien se resalta en las metodologías de aprendizaje activo. De ahí que algunas instituciones universitarias, como es el caso de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra de México incluyan su definición en sus guías y reglamento universitario:

“Actividad académica que se realiza fuera de las instalaciones universitarias, cuyo propósito es ampliar los conocimientos y habilidades adquiridas en forma teórica y experimental”

Partiendo de esta definición, los viajes de campo tienen un componente académico que enriquece a los participantes y les da la oportunidad de poner en práctica las destrezas aprendidas en el salón de clases. Una de estas destrezas puede ser el uso y manejo de base de datos del Censo de la población. Los viajes de campo pueden ser clasificados como:

A: Visitas o trabajos de campo

Los viajes de visita tienen el propósito de ampliar el conocimiento de los estudiantes al visitar un espacio determinado. En algunas Universidades se les llama también visitas guiadas. En la materia de estudios poblacionales, un ejemplo de visita guiada sería llevar a los estudiantes a escuchar una orientación en cualquier instrumentalidad de estudios

Censales. Algunas Universidades tienen salas en sus bibliotecas especializadas en el tema de censos poblacionales. La visita a estas unidades se le consideraría visita guiada. El objetivo de este tipo de viaje es ampliar el conocimiento del estudiantado llevándolo al lugar donde se almacena y analiza estos tipos de datos. Una visita al Museo de Vida Silvestre del Municipio de San Juan, Puerto Rico, por ejemplo, puede propiciar el estudio de los biomas del planeta.

B: Recorridos o itinerarios didácticos

Los recorridos o itinerarios didácticos tienen el propósito de llevar a los estudiantes a un lugar en específico para que realicen observaciones. Los alumnos deberán tener una guía del recorrido o itinerario con ejercicios que le permitan extraer información y recopilarla ya sea de forma cualitativa o cuantitativa. En los estudios poblacionales la observación es un elemento importante para reconciliar los datos censales aprendidos en clase con la realidad percibida. Por ejemplo, la pérdida de población en los barrios pueblo de los municipios de Puerto Rico, es una característica que puede ser corroborada en los recorridos o itinerarios didácticos desarrollados en lugares que los estudiantes, por ejemplo, realicen un inventario de las estructuras desocupadas o deshabitadas. De esta manera la realidad poblacional cuantificada de Puerto Rico puede ser verificada por un ejercicio de observación, tanto en el ámbito cualitativo como en el cuantitativo.

La Doctora María Jesús Marrón Gaité en su artículo **Tratamiento Interdisciplinario de la Geografía, La Historia y el arte con estudiantes de Magisterio. Una Propuesta de Enseñanza activa a través de un itinerario didáctico** establece cinco beneficios en la realización de los viajes de recorrido o itinerario didácticos. Esto son: 1) aplicación de análisis e interpretación de conceptos; 2) permite ofrecer el conocimiento a los estudiantes por múltiples medios, 3) favorece el ejercicio de síntesis; 4) permiten a los estudiantes evaluar la importancia de los fenómenos que observan y 5) comprenden la interconexión de los hechos y los fenómenos observado en el espacio.

C: Prácticas de Campo)

Las prácticas de campo propician que los estudiantes puedan ejercer las tareas profesionales de sus áreas de estudio. En las prácticas de campo los estudiantes utilizan los métodos de investigación aprendidos en clase. Las prácticas de campo más utilizadas en los estudios poblacionales son la **encuesta** y la **entrevista**. De estas dos, la entrevista le da la oportunidad al estudiante de poder tener contacto con la población objeto de estudio y su medio ambiente. Por ejemplo, los **empadronados** en el primer censo celebrado por los romanos tenían que ser entrevistados por funcionarios del César y anotar sus respuestas en los pergaminos oficiales. Al día de hoy el método de la entrevista no ha caducado, pero es limitado por regulaciones de tipo académico y legal.

D: Participación en Eventos)

La participación en eventos profesionales, académicos o estudiantiles permite al estudiante no solo aprender nuevas experiencias y conocimiento fuera de su escuela o universidad, también le permite el intercambio con estudiantes en su misma experiencia. La participación en los simposios puede ser pasiva (el estudiante va a escuchar y aprender) o activa (el estudiantes presenta los hallazgos de su investigación).

Cada una de las experiencias de aprendizaje incluidos representa una instancia de formación del estudiante en los viajes de campo necesaria para el desarrollo de las destrezas y habilidades propias de la disciplina así como en la aplicación del conocimiento aprendido. Todas estas modalidades de aprendizaje son importantes y se debe lograr que los estudiantes experimenten la mayor parte de los mismos en los cursos de geografía. La experiencia de los viajes de campo comienza con la planificación y preparación de la experiencia en el aula de clases. Es allí donde los estudiantes aprenden los fundamentos de la recolección de datos y la metodología pertinente a los estudios poblacionales.

Recolección de datos poblacionales y aprendizaje significativo en los viajes de campo: la experiencia del curso Geografía de la Población en la Universidad de Puerto Rico

La información poblacional se puede obtener de diversas fuentes. Una de ellas es el Censo de la Población. En la jurisdicción de Puerto Rico y Estados Unidos se puede conseguir la información censal a través de la página web www.census.gov. Las Universidades del país también ofrecen espacios en sus sistemas de bibliotecas donde los estudiantes pueden acceder a la información censal de interés. La Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras promueve en su proceso del Avalúo del Aprendizaje Estudiantil un dominio llamado Competencia de la Información. Para cumplir de manera indirecta con este dominio, el Recinto de Río Piedras recomienda a sus unidades en las diferentes facultades requerir a los estudiantes estar expuestos a 4.5 horas al semestre en talleres de capacitación. Uno de estos talleres que el Recinto ofrece de manera gratuita a sus estudiantes es el de acceso, uso y manejo de las bases de datos del Censo.

El taller de las bases de datos del Censo constituye un requisito para los estudiantes del curso Geografía de la Población. Una vez los estudiantes de este curso han sido expuestos al taller del Censo se les requiere un ejercicio de práctica para desarrollar las destrezas necesarias para trabajar datos censales. Alcanzado este objetivo, los estudiantes visitan una instrumentalidad que trabaje intensamente con la base de datos del censo. En la experiencia universitaria esta instrumentalidad ha sido la Escuela de Planificación o la Escuela Graduada de Demografía en el Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico. En dicha experiencia los estudiantes se exponen a su primer viaje o trabajo de campo, el cual se clasifica como visita, ya que en él reciben charlas y conocimiento adicional. Este primer proceso enfoca a una metodología activa para trabajar con datos de carácter cuantitativo ya que no se cuestiona en esta etapa el mecanismo que recopila la información. Al culminar esta experiencia se le solicita a los estudiantes un resumen de lo aprendido en el que resalta las destrezas a las que se expuso y puso en práctica.

Los talleres y las visitas guiadas preparan a los estudiantes para su segundo viaje o trabajos de campo, que es el del recorrido o itinerario didáctico. En esta experiencia, se lleva a los estudiantes a viajar a través del tren urbano, desde la primera estación, hasta la última. Se le requiere un ejercicio de observación cualitativa que consiste en ver cómo está el ambiente

circundante de la estación, sus áreas verdes, los edificios, los vehículos que transitan, los sonidos que se escuchan, cuantas personas se bajan y acceden al tren, su género y posible edad. Este ejercicio es de carácter cualitativo que es precedido por la información censal recopilada por los estudiantes del perfil de los municipios que se sirven del tren urbano. El propósito de este ejercicio es observar si la información recopilada en el 2010 es cónsona con la realidad observada ese día en el tren urbano. Se le requiere a los estudiantes hacer un informe de lo observado. El ejercicio a su vez propicia el desarrollo del estudio del paisaje urbano, de gran importancia también para otros cursos de geografía.

Esta experiencia de campo no solo les permite a los estudiantes trabajar con una metodología diferente a la ya estudiada, le permite interactuar con sus otros compañeros y en algunas ocasiones, con las mismas personas que utilizan el tren y las estaciones. En el relato bíblico de la cita de Lucas 1, el viaje que José hizo de Nazareth a Belén fue culminado por la interacción que éste tuvo con el oficial romano que lo **empadronó**. Dicho diálogo, se asume, fue uno cualitativo que culminó con una información de carácter cuantitativo. En la experiencia del tren urbano la observación ayuda a los estudiantes a determinar si la información censal de Bayamón, San Juan y Guaynabo es cónsona con las variables observadas.

El tercer viaje tiene el objetivo de la aplicación de los conocimientos y metodologías aprendidas en el aula de clases y los viajes de campo. Los estudiantes del curso Geografía de la Población tienen la encomienda de hacer una monografía de investigación sobre un tema poblacional determinado. Entre los tópicos poblacionales a trabajarse, se ha seleccionado la población de 65 años en el municipio de Cabo Rojo, que es uno de los 10 con la tasa de población de la tercera edad más elevada en la isla. Hay estudiantes que realizan tarea de campo en las instrumentalidades del municipio que trabajan con dichos datos. Hay estudiantes que realizan investigación con metodología cualitativa para dicha población. Un ejemplo de esto es el conteo de propiedades donde hay envejecientes en los balcones. Entre los estudiantes que han trabajado la información de manera cuantitativa y aquellos que han trabajado con la metodología cualitativa se hace un informe de grupo.

En algunos años ha ocurrido que grupos de estudiantes que participaron en el curso Geografía de la Población y que han hecho proyectos de investigación presentan sus trabajos en congresos fuera de Puerto Rico. Este viaje (no compulsorio para el curso) se constituye, para los

estudiantes que participen en él, en la culminación de las experiencias de campo dentro de sus estudios poblacionales. Si los estudiantes no pasan por las experiencias de los viajes de campo pierden una oportunidad de pasar por un aprendizaje significativo en sus estudios poblacionales y no relacionar de manera efectiva los datos del Censo con la realidad observada.

Pasos a tomar para maximizar el aprendizaje de temas poblacionales en los viajes de campo

Todo viaje de campo académico comienza con un proceso de planificación que identifique las destrezas y dominios del aprendizaje en los temas de población que se quieren desarrollar en los estudiantes. Como se mencionó anteriormente, este proceso continúa en el aula de clases con la dinámica de enseñanza y aprendizaje y en la capacitación de los estudiantes en los talleres necesarios para la realización de los viajes de campo. El educador debe identificar los días a comienzos del semestre en los cuales los estudiantes tomen los talleres o realicen sus visitas guiadas. Las mismas deben ser compulsorias.

Durante el segundo o el tercer mes del semestre, el educador selecciona la fecha cuando se realizará el viaje de campo de recorrido. Mediante una rúbrica especificará las destrezas que va a evaluar en los estudiantes, muy en particular la de la observación. Debe ser preciso como va a evidenciar lo observado durante el recorrido. Permita que el estudiante llegue al conocimiento por lo que observa. Sea un facilitador del proceso y parte de la experiencia de cooperación de grupo. Se debe reconocer el buen desempeño y comportamiento del grupo al final del viaje de campo. Para algunos estudiantes el viaje que hace su maestro con ellos es el primero de ese tipo y el proceso de aprendizaje se fortalece en la medida que el facilitador reconoce que los objetivos fueron alcanzados.

Todos los viajes de campo son importantes, pero el tercero tiene la particularidad de ser aquel en el que los estudiantes evidenciarán el dominio de la metodología y las destrezas aprendidas en el curso y en los primeros dos viajes durante el semestre. Los objetivos de este viaje deben estar alineados con los objetivos de la investigación final de curso. Identifique los lugares donde los estudiantes harán su recolección de datos poblacionales e información. El educador será un facilitador en todo el proceso y establecerá la hora de conclusión para el mismo. Al finalizar el viaje se propicia un diálogo con los estudiantes sobre las experiencias adquiridas en la visita de

campo y como esta le ayudaron a relacionar la variable población en su carácter cuantitativo o cualitativo según sea el caso, con el espacio geográfico.

Conclusión

La relación entre las poblaciones y la geografía es una intrínseca. Desde la antigüedad se ha observado cuán importante era entender esta relación para beneficio de los países y su sociedad. Los viajes han sido claves para entender las poblaciones, ya sea las situadas en los espacios como también las dinámicas que se dan en ellos. Los viajes de campo pueden ayudar de manera significativa a los educadores en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, muy en especial en los temas poblacionales. La incorporación de los tipos viajes de campo en el ámbito universitario se puede constituir en una guía semestral para el educador en la planificación de los viajes de campo, ya sea en los objetivos del aprendizaje a alcanzar, como también en la complejidad de los mismos. El educador que dirige a sus estudiantes en el camino del aprendizaje significativo por medio de los viajes de campo, los marcará positivamente el resto de sus vidas. Sobre el particular dice el libro de Proverbios:

“Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.”

(Proverbios 22:6, RVR, 1960)

Bibliografía

Alejandro, M., García, L. & Alvarado, C. (julio, 2002). **Lineamientos para las salidas académicas o prácticas escolares en la DACbiol. / UJAT.** Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

Aparecida, S., García, D. & Souto, X. (abril, 2016). Educación geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: un estudio comparativo desde el Geoforo Iberoamericano. **Biblio3w**, vol. XXI, núm. 1,155: Universidad de Barcelona, Cataluña.

De Miguel, de Lázaro y Torre y Marrón Gaité (2013). **Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales.** Zaragoza: Institución “Fernando el Católico”

García, M. & Ortega, Y. (junio, 2011). **El viaje como experiencia de aprendizaje.** Univest: Girona, Cataluña.

La Santa Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento. (1960). Sociedades Bíblicas Unidas: Corea del Sur

Lineamientos para actividades académicas extramuros. (2010). Universidad Autónoma de Querétaro: México.

Lineamientos para la realización de prácticas académicas de campo de la Universidad Autónoma del Estado de México. (enero, 2011). Universidad Autónoma del Estado de México: México.

Morcillo, J., Rodrigo, M., Centeno, J. & Compiani, M. (1998). Caracterización de las prácticas de campo: justificación y primeros resultados de una encuesta al profesorado. **Enseñanza de las ciencias de la tierra**, (63) 242-250. Madrid, España.

Recomendaciones generales para salidas pedagógicas y de campo. (2016). Vicerrectoría de Docencia: Universidad de Antioquia, Colombia.

Reglamento de Prácticas de Campo (diciembre, 2009). Departamento de Geografía y Ordenación Territorial: Universidad de Guadalajara, México.

Reglamento de prácticas de campo de la Facultad de Filosofía y Letras. (abril, 2004). Universidad Nacional Autónoma de México: México, D.F.

Reglamento de Viajes Académicos y Prácticas de Campo. (marzo, 2015). Universidad Politécnica del Mar y la Sierra: Sinaloa, México.

Richmond, Amy K. (January, 2012). Field Trips as a Valuable Learning Experience in Geography Courses. **Journal of Geography**, 111 (6): 236-244.

Rivas, S. & Morales, O. (julio a diciembre, 2006). Importancia del trabajo de campo en las ciencias sociales. **Geoenseñanza**. Vol. 11-2006 (2), p. 235-240. Caracas, Venezuela.

Souto, Xosé (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía. Prats Joaquín (Coord.) **Didáctica de la Geografía y la Historia**. Barcelona: Editorial Grao y Ministerio de Educación de España, pp. 168-170.