

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN BASE A ANÁLISIS GEOGRÁFICOS E
INDICES DE POBLACIÓN ESCOLAR EN ECUADOR.
CASO DE ESTUDIO: DISTRITO XIMENA 1, SUR DE GUAYAQUIL**

MARCELO M. ZUÑIGA S¹

Universidade Federal de Mato Grosso Cuiabá MT

ALEJANDRA SALAZAR²

Ministério de Educação del Ecuador

RESUMEN

Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, de niños, niñas, jóvenes y adultos, para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, es la misión del Ministerio de Educación del Ecuador. Para cumplir con estas expectativas se ha planificado la construcción y repotenciación de la Infraestructura Educativa en esta cartera de estado, el MINEDUC ha llevado a cabo el proceso de Microplanificación de la oferta educativa para atender a la ciudadanía con mejores servicios en todos los sectores a nivel Nacional. Este proceso consiste en realizar un análisis exhaustivo de la ubicación georeferenciada de las Instituciones educativas, el análisis de la oferta/demanda de estudiantes en base a los censos de población y vivienda vigente en el Ecuador en el área de estudio y un análisis de la matrícula en cada centro educativo para niños en edad escolar, así como la accesibilidad entre ellos.

En la presente investigación que se realizó en el proceso de planificación en el 2012 tenía como objetivo el análisis de la oferta educativa y la calidad del servicio en el circuito educativo 09D01C01 del Distrito 09D01, ubicado al Sur de la ciudad de Guayaquil en la parroquia Ximena. Los resultados de la metodología propuesta para el reordenamiento de la oferta educativa se basa en hacer un índice de prioridades geográfico para atendimento de los centros educativo existentes, en ese entonces existían 72 IE en ese circuito educativo, por lo que el índice determina la prioridad de atendimento y la propuesta para la creación de nuevas instituciones en base al número de aulas faltantes calculados en base a la población en edad escolar (niños de 3-18 años) y los proyectados en base al censo de población y vivienda en el año que se realizó la propuesta. Los datos arrojan que en la zona de estudio existen 15.521 estudiantes matriculados en las instituciones educativas existentes en el sector y el censo proyectado para niños en edad escolar es de 27.996, lo que determina que aproximadamente 12.475 estudiantes no se encuentran estudiando en la zona donde habitan. Esto se puede traducir en aulas faltantes con una media de aula de 40 estudiantes, lo que implica que faltaba 312. Esto equivale a una falta de entre 10 y 15 instituciones educativas en el sector. Los sistemas de información geográfica SIG nos permiten estimar la mejor ubicación de estos centros de estudio en base a la ubicación de los sectores censarios y así presentar propuestas de construcción de instituciones educativas donde se encuentran asentada la mayor parte de la población, esto se ve reflejado en mapas de accesibilidad e índices de prioridades. El estudio ha sido integrado a una base de datos espaciales incorporada a visores de mapas web que es una herramienta de toma de decisiones para la planificación educativa lo que fortalece los procesos del sector social que se vienen implementando y su socialización a los ciudadanos.

¹ Mestrado em Geografia – Programa PÓS GRADAÇÃO em Geografia de Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) e-mail: raizde3@gmail.com

² Ingeniera Geógrafo y del Medio Ambiente, Técnica en Análisis Territorial
Ministerio de Educación del Ecuador e-mail: alejandra.salazar2589@gmail.com