

## IMPORTANCIA DE LAS PRACTICAS DE CAMPO COMO REFORZAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA GEOGRAFIA, EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

- \* L. en Geo. Fernando Carreto Bernal
- \* L. en Geo. Salvador Fabela García
- \* L. en Geo. Raúl González Pérez
- \* P.L. en Geo. Dolores Magaña Lona
- \* L. en Geo. Jaime Velásquez Glz.
- \* L. en Geo. Juan José Villavicencio V.

El presente trabajo surge como uno de los resultados de una serie de actividades realizadas por un equipo de Profesores de Geografía en el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, que en base a su quehacer profesional han detectado aprendizaje apoyándose, entre otros aspectos fundamentales de formación docente, en las experiencias personales y grupales, que en intercambio dinámico dan origen a ideas que se materializan, practican y funcionan, esto con el fin de lograr el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

La Geografía como una ciencia actual, activa, práctica y dinámica exige, para su entendimiento la observación directa de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos que lleven a comprender su carácter interdisciplinario a alumnos de instituciones educativas donde se imparten estudios geográficos, para ello la implementación de prácticas de campo en conjunto con otras actividades representa el método más adecuado para lograrlo.

Partiendo del conocimiento de que una práctica de campo, es aquel viaje realizado de acuerdo a un plan con la finalidad académica de poner en contacto directo al alumno con la vida natural y social de un lugar determinado, estas abarcan los puntos esenciales que se requieren para el cumplimiento de los objetivos de distinguir, ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos de forma teórica, por ello el profesor y alumnos deben recurrir a ellas con frecuencia y así involucrarse en el conocimiento y uso de metodologías de investigación que despierten su capacidad de análisis y observación.

La práctica de campo contempla dos enfoques de suma importancia: el estudio físico, donde el alumno se inicia en el deseo de la investigación por la naturaleza; y el estudio socio-económico que pone en contacto directo al estudiante con las comunidades, con el fin de conocer sus actividades económicas, organización social, tipos de comunicación, costumbres, etc.; enfoques organizados que amplían su universo de aplicación y conocimientos que de su realización se puedan obtener.

---

\* Profesores del Nivel Medio Superior de la U.A.E..M.

Cabe mencionar que en muchas ocasiones en nuestro medio, no se llevan a cabo por diversas circunstancias, entre las que se pueden mencionar: no estar contempladas como obligatorias dentro de los diversos programas de educación, la negación por parte de las autoridades de las instituciones por desconocimiento de su importancia como apoyo didáctico; la inseguridad de algunos profesores sobre la responsabilidad que implica conducir un grupo de estudiantes, etc., sin embargo, contrariamente se encuentran instituciones y profesores concientes y deseosos de conducir las.

La práctica de campo de tipo geográfico, requiere para su realización, además del deseo de hacerlas, de una metodología planeada, organizada y estructurada que permita aprovechar toda la riqueza científica que representan, y es en este aspecto donde encaja el producto de este trabajo, resultado de una serie de observaciones, revisiones y experimentaciones llevadas a cabo durante más de tres años por un grupo de profesores del Nivel Medio Superior de la U.A.E.M. Así, a continuación se presenta el esquema general de una práctica de campo de características propias que puede servir de modelo. Comprende tres fases importantes. Actividades preliminares para el profesor y el alumno, actividades de campo que realizarán conjuntamente profesor y alumno, y una evaluación, las cuales tendrán un orden de realización que deberá cumplirse para el buen funcionamiento de la misma. Queda de la siguiente manera:

## **ESQUEMA GENERAL**

**JUSTIFICACIÓN.** Se enmarcará la importancia que representa la práctica de campo para el alumno, así como el planteamiento general sobre las actividades a realizar antes y después de la práctica.

**ANTECEDENTES.** Se hará una descripción general del área de estudio, y la relación de la práctica con otras actividades.

**OBJETIVOS.** Planteamiento de lo que se pretende obtener con la práctica de campo. La respuesta viene a ser el objetivo fundamental de la observación de campo. Deben ser inmediatos y mediatos, generales y particulares.

## **METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRACTICA DE CAMPO**

Actividades preliminares.

**Del Profesor.** Su trabajo consistirá en seleccionar el lugar o lugares a visitar en base a sus objetivos, además de la recopilación de material bibliográfico y cartográfico de apoyo, elaborará también un cronograma donde se marquen tiempos de estancia y traslado, y diseñará un itinerario que habrá de seguirse. El itinerario deberá contener una introducción sobre los aspectos y actividades a realizar durante la práctica, objetivos específicos para el alumno, una descripción breve del ámbito geográfico, horarios de llegada y salida de cada punto, una lista de material y equipo a utilizar, así como observaciones sobre la alimentación, ropa, gastos personales y de transporte y la organización de equipos de trabajo.

Incluirá como anexo un cuestionario-guía que permita al alumno ubicarse en las actividades, un memorándum de autorización dirigido al padre de familia. Será también responsabilidad del profesor preparar académicamente al alumno.

Del Alumno. Será su responsabilidad buscar información bibliográfico y cartográfica sobre el lugar o lugares a visitar, capacitarse en el uso y manejo del material y equipo, y organizarse para la formación de las comisiones de su equipo de trabajo. Además analizará y comprenderá la razón de la práctica de campo, así como la reglamentación sobre su comportamiento y disciplina.

Trabajo de Campo Alumno – Profesor.

Medio Físico. Durante las visitas a los diferentes puntos se observarán y analizarán aspectos sobre el medio físico: las variables formas y tipos de relieve, la provincia fisiográfica a la que pertenece, los tipos de rocas predominantes (ríos, lagos, lagunas, presas, etc.), las características del suelo y su uso, y los cambios climáticos que se presenten durante el recorrido.

Medio Biológico. Se determinará la provincia biótica a la que pertenece la zona, así como la identificación tanto de especies vegetales como animales, silvestres y aprovechables, además de la mención de técnicas de conservación de los recursos biológicos.

Medios socio-económico. Con respecto a este tema se obtendrá información sobre la dinámica de población, y se investigaran las actividades económicas más importantes que se desarrollan y sus principales relaciones e influencias del medio físico sobre ellas.

Evaluación y presentación de Resultados.

“La valoración objetiva de los actos y hechos realizados en la preparación de la práctica, durante y posterior a ella, ofrece al profesor las más variadas formas en los campos cognoscitivos, afectivos y psicométriz para efectuar una evaluación integral, sistemática y continua; de ahí la necesidad de hacer una precisa selección de las formas y sistemas para anotarlos en la práctica de campo.”\*

La evaluación constará de tres fases:

Exposición: oral, construcción de maquetas, conferencias, mesas redondas, periódicos murales, exposición de diapositiva, etc.

Elaboración de informes. Deberán contener portada, introducción, justificación, antecedentes, objetivos, índice, desarrollo del trabajo, conclusiones y recomendaciones, y anexos (fotografías, cuestionarios, muestras, cuadros, etc.), y fuentes e apoyo bibliográfico.

Como punto fundamental se hace necesario la elaboración de la cartografía correspondiente en la que se marquen, la ubicación y coordenadas geográficas de cada punto, la localización de los aspectos más relevantes del medio físico,

---

\* Jesús Gutiérrez Roa, VII Congreso Nacional de Geografía, 1981.

biológico y socio-económico. Dicha cartografía se representará a la escala más conveniente de acuerdo al área a representar y manejo.

Es así, como se ha presentado en forma general los puntos más importantes sobre la realización de una práctica de campo. Es indudable que cada aspecto habrá de desglosarse en función de los objetivos y la ruta elegida, y con la profundidad que se requiera; así mismo se deja abierto a cualquier crítica, observación y ampliación pues las opiniones que sobre el trabajo se expresen con la intención de mejorarlo, tendrán la importancia que para la aplicación de actividades de apoyo didáctico representa.

Por otro lado, en base a nuestras experiencias exponemos las siguientes propuestas:

Darle el nivel de obligatorio dentro del programa de Geografía del nivel medio superior.

Dependiendo de los objetivos a lograr se cuente con el apoyo de especialistas.

La utilización de este esquema para otros niveles educativos.

Para lograr un aprendizaje significativo, los grupos no deberán rebasar los treinta alumnos por docente.

Finalmente exhortamos a los profesores de Geografía del Nivel Medio Superior a reflexionar sobre sus métodos y técnicas de enseñanza en relación con el programa de estudios, y así distinguir la imperiosa necesidad de planificar y conducir correctamente las Prácticas de Campo, contribuyendo al avance de la enseñanza activa de Nuestra Ciencia.