

# CONSIDERACIONES GEOGRÁFICAS SOBRE LOS SERVICIOS EDUCACIONALES EN LOS TERRITORIOS MONTAÑOSOS DE CUBA.

Julia González G.  
Juan M. Martínez Suárez.  
Instituto de Geografía y  
Academia de Ciencias de Cuba.

## RESUMEN

Las condiciones de vida relativamente bajas de las zonas montañosas fue uno de los factores que influyó en la migración montaña – llano en nuestro país, y por ende acentuó los déficit de fuerza laboral para la actividad productiva, de ahí la importancia que tiene desarrollar una infraestructura que garantice el mejoramiento cada vez creciente de las necesidades sociales de la población en estos territorios.

El objetivo del presente trabajo se orienta a mostrar las transformaciones de los servicios educacionales en las áreas montañosas y caracterizar los aspectos organizativos, logros y problemas actuales de dicha esfera en estos lugares, a partir de los estudios regionales que ha desarrollado el instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba, que pueden ser aplicados en otras zonas con características similares.

Consideraciones Geográficas sobre los servicios educacionales en los Territorios Montañosos de Cuba.

## INTRODUCCIÓN.

En Cuba, el territorio de montaña cubre un área de 18 382 km<sup>2</sup>, o sea, el 17% del área del país, distribuyéndose aisladamente en cuatro macizos o formaciones físico – geográficas, de oeste a este: la cordillera de Guaniguanico, el Macizo de Guamuhaya (Escambray), la Sierra Maestra y el macizo de Sagua – Baracos. A partir de la década de los 60, en dichos territorios se efectuaron toda una serie de cambios socioeconómicos que favorecían a la población serrana, no obstante, este proceso fue mucho más lento que el que se efectuaba en el llano, manteniéndose las desigualdades en las condiciones de vida, lo que trajo como consecuencia un fuerte movimiento migratorio montaña – llano, que provocó un fuerte déficit de mano de obra para la actividad productiva.

En correspondencia con ello desde 1987, se lleva a cabo un programa de Desarrollo Integral de la Montaña conocido como Plan Turquino, con el objetivo de fomentar la transformación económica y social de estas regiones.

Debido a las características geográficas de dichos territorios, el Sistema Nacional de educación ha requerido de nuevas concepciones de trabajo, dirigidas a mejorar y ampliar los servicios educacionales que hicieran posible elevar el nivel técnico y

científico de la fuerza de trabajo y , al mismo tiempo, asegurar su permanencia en función de la estrategia trazada por el Plan Turquino.

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar las transformaciones realizadas en los servicios educacionales y caracterizar los aspectos organizativos, logros y problemas de dicha esfera en los territorios montañosos; para lo cual quedó estructurado en tres epígrafos:

1. Organización del Sistema Nacional de Educación en Cuba.
2. Transformación de los servicios educacionales en los territorios montañosos.
3. Consideraciones sobre los servicios educacionales en los territorios montañosos.

## **1. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.**

Según el ministerio de educación (1990), el sistema Nacional de Educación en se organiza los siguientes subsistemas:

- Educación preescolar.
- Educación General Politécnica y Laboral.
- Educación Especial
- Educación Técnica y Profesional.
- Formación y Perfeccionamiento del personal Pedagógico.
- Educación de Adultos.
- Educación Extraescolar.
- Educación Superior.

La educación preescolar constituye el eslabón inicial de dicho sistema, representada por los círculos infantiles. Su fomento permite la incorporación de la mujer a los procesos social, además de sentar las bases para el futuro desarrollo del niño y prepararlo para su entrada a la escuela.

La Educación General Politécnica y Laboral abarca la mayor cantidad de población en edad escolar, comprende el grado escolar, la educación primaria y la educación general media. El grado preescolar tiene un año de duración y es una etapa preparatoria para el ingreso del niño a la escuela, y puede cursarse tanto en círculos infantiles como en escuelas primarias.

La educación primaria comprende de primero a sexto grado con niños de 6 a 12 años.

La educación general media es de séptimo a duodécimo grado y comprende dos niveles: secundaria básica y preuniversitario. Dichos niveles están conformados por dos modalidades: externo (cuando el alumno diariamente se dirige de su casa a la escuela), e interno (cuando el alumno cuando el alumno es albergado en la escuela, dirigiéndose a su casa los fines de semana).

La Educación Especial atiende a niños con deficiencias en el desarrollo, mediante la orientación de sus padres y su incorporación a centros especializados.

La Educación Técnica y Profesional es la encargada de preparar la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que el país requiere para el desarrollo de sus planes económicos y sociales.

La Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico tiene la siguiente composición:

- el nivel medio, donde se preparan los maestros primarios, los bibliotecarios escolares, y las educadoras de círculos infantiles, cuyos graduados al finalizar los cuatro años de estudio alcanzan el duodécimo grado.
- el nivel superior, que se corresponde con los institutos pedagógicos, los que forman los profesores para impartir asignaturas en la Educación Media General, Educación Especial y la Educación Técnica y Profesional. También se desarrollan las carreras de Licenciatura en Educación Primaria Preescolar. La Educación de Adultos se estructuró una vez culminada la Campaña de Alfabetización (1961) en tres niveles con el objetivo de asegurar la educación permanente de los trabajadores, campesinos, amas de casa y adultos subescolarizados:
  - Educación Obrera y Campesina (EOC); enseñanza elemental o primaria, con 4 cursos semestrales.
  - Secundaria Obrera y Campesina (SOC); nivel básico, con 4 cursos semestrales.
  - Facultad Obrera Campesina (FOC); nivel medio superior, con 6 cursos semestrales.

La Educación Extraescolar complementa, refuerza y enriquece la labor docente educativa de la escuela. Comprende actividades extradocentes y extraescolares, éstas son de carácter patriótico – ideológicos, recreativas, deportivas, científico – técnicas, culturales que de forma sistémica se realizan en los centros de estudio o fuera de ellos.

La educación Superior tiene la tarea de formar especialistas de alto nivel para las diferentes esferas de la sociedad, con un perfil amplio, lo cual permite una mayor versatilidad de las funciones que deberá ejecutar como profesional.

## **2. TRANSFORMACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCACIONALES EN LOS TERRITORIOS MONTAÑOSOS.**

Los servicios educacionales, con anterioridad a 1960 era difícil encontrarlos en los territorios montañosos, no obstante en la etapa insurreccional, desde diciembre de 1956 hasta enero de 1959, en la Sierra Maestra, en la Sierra Cristal y en el Escambray, el ejército rebelde alfabetizaba a niños y campesinos en las zonas liberadas. De hecho su desarrollo surge con la Revolución, el cual se puede dividir en tres grandes etapas cuyos rasgos principales son los siguientes:

Década del 60; cambio total, con la Campaña de Alfabetización, de indicadores de la educación y proliferación de un grupo de escuelas primarias que cubrieron las montañas.

Década de los 70 y principios de los 80; construcción de algunas escuelas secundarias y preuniversitarias en el campo vinculados a la actividad cafetera, que parcialmente satisfacían, las necesidades aunque la gran mayoría de alumnos continuaba los estudios de preuniversitario en zonas llanas, incluso en municipios ubicados fuera de sus provincias, como Jaguey Grande e Isla de la Juventud. Es característica también la creación de algunos internados de primaria.

En este periodo resulto significativo en las montañas que al individuo no tener escuelas en la zona de residencia, se dirigía a otros territorios a continuar los estudios (fundamentalmente al llano), cuando terminaban muchos no regresaban a sus lugares de origen debido a que encontraron mejores condiciones de vida y/o trabajo o bien formalizaron relaciones matrimoniales. Dicho fenómeno influyó en el éxodo poblacional conllevando a un déficit en la fuerza laboral, lo que incidió en el desarrollo económico y social.

Por tales motivos, se planteo la necesidad de que se ampliaran los servicios educacionales en las zonas montañosas, favoreciendo la continuación de los estudios en la misma y resultando vital la integración de la educación general con la educación técnica y profesional y superior, en lo fundamental en la rama agrícola.

Con dicha concepción, al terminar los estudios es potencialmente posible que los jóvenes se queden trabajando en la zona, para lo cual es necesario además la ejecución de amplio programa de obras sociales, materialización de los planes de electrificación, de viales, construcción de viviendas, etc., lo cual ayudaría a estabilizar la fuerza laboral, influyendo positivamente en el desarrollo económico y social del territorio.

Finales de la década del 80; En correspondencia con las ideas procedentes, se construyeron otros preuniversitarios y escuelas politécnicas, así como facultades universitarias de agronomía para garantizar que los estudiantes de la propia montaña continúen sus estudios en ella, y así calificar y estabilizar la fuerza laboral de estas regiones.

Con los cambios operados en dichas etapas, se puede señalar que han aparecido en estas zonas los 8 subsistemas del Sistema Nacional de Educación.

En servicio educativo está presente en los más apartados parajes de la montaña, cubriendo en la mayor parte de la demanda de la población, lo cual justifica la importancia de este sector en el esfuerzo por mejorar las condiciones de vida.

### **3. CONSIDERACIONES SOBRE LOS SERVICIOS EDUCACIONALES EN LOS TERRITORIOS MONTAÑOSOS.**

En las zonas montañosas la educación preescolar, representada por los círculos infantiles, está localizada en los asentamientos más importantes y con una población superior a los 2.000 habitantes, cuya matrícula procede casi exclusivamente del propio poblado. El resto de los lugares habitados con cantidades inferiores de habitantes, no disponen del servicio. En investigaciones realizadas se ha podido comprobar que dicho fenómeno provoca limitantes para la incorporación al trabajo de la población femenina, por lo que se ha sugerido el incremento de algunas modalidades experimentadas en determinadas localidades. Por ejemplo, en poblados de cooperativas de producción agropecuarias donde 1 o 2 madres cuidan a los niños para que el resto del personal con hijos que no están en edad escolar se incorpore a las faenas agrícolas.

Asimismo, han comenzado a aparecer algunas instalaciones pequeñas, en comunidades obreras, que en varios casos se han anexado a los locales de las escuelas primarias y que pudieran dar solución a tan importante servicio; en el municipio Bartolomé Maso (provincia Granma) se utiliza un ómnibus atendido por dos o tres mujeres, con un cunero adaptado el cual recoge los niños de varios asentamientos y los traslada a la Ciudad Escolar Camilo Cienfuegos donde se ubica el círculo infantil, realizando dos viajes diarios, resolviendo en parte el déficit existente en este servicio.

Sería importante identificar tales modalidades en su multiplicidad y variedad, incorporando en ellas la singularidad de los poblados.

En el caso de la montaña el grado de preescolar casi nunca aparece, por lo que se debe lograr su expansión en estos lugares.

En la educación primaria, entre un 75% y un 90% de las escuelas primarias de dichos territorios son multigradas, es decir, el maestro imparte clases a dos más grados, lo que está determinada por la distribución de la población en pequeñas localidades o dispersa, lo causa la existencia de un bajo número de alumnos por escuelas y por tanto en cada uno de los grados.

Por ejemplo, en el municipio Buey Arriba el 52% de las escuelas tienen menos de 30 alumnos, apareciendo un 45% de escuelas con 1 ó 2 maestros y un 28% con 3 ó 4 (Instituto de Geografía, 1990<sup>a</sup>). En el municipio Pílon hay algunas escuelas en que un maestro imparte cuatro o cinco grados (Instituto de Geografía., 1992). Una aparente solución a este problema, fue la creación de internados de primaria cerrándose un grupo de escuelas multigradas, esto motivó la separación de

padres – hijos, lo que conlleva al cambio de residencia próximo a la nueva escuela y el despoblamiento de las otras zonas, dicho desenlace aunque favoreció la calidad incidía en el desarrollo socio – económico territorial (Instituto de Geografía, 1988).

En general las escuelas primarias tienen una significativa difusión territorial, convirtiéndose en el tipo de instalación con más frecuencia de aparición, por lo que a ellas no se asocian altos movimientos poblacionales.

Se trata, donde la cercanía de los pueblos entresí lo permitan, construir instalaciones que sirvan a varios asentamientos, o analizar la posibilidad de un servicio de transporte que traslade a los alumnos a una escuela en el centro de varios asentamientos, según las características de las zonas.

Con el fin de asegurar el servicio en zonas muy alejadas de las escuelas, se han creado algunas con un solo alumno atendido por un maestro. Tal solución, no obstante, debe tener modificaciones en un futuro, en correspondencia con la concentración de las familias en los núcleos poblacionales que se desarrollen.

El 88% de las escuelas primarias se localizan en las provincias orientales debido a que es donde más población existe, además se concentran las escuelas de menor calidad constructiva.

Por otra parte, en las investigaciones ejecutadas en territorios de montañas, se ha comprobado que uno de los fenómenos que más gravitan en la calidad del servicio educacional es la procedencia geográfica de los maestros. Si bien en todo el país existe un alto número de educadores que de forma global garantizan las exigencias y necesidades de la escuela cubana, en algunos territorios como los montañosos existen déficit de personal docente residiendo permanentemente, lo cual conlleva a que vengan de otras zonas para garantizar el servicio.

Este hecho no es solo característico de la educación primaria, sino que se extrapola con mayor fuerza al resto de los niveles de enseñanza, sus efectos negativos dados por la inestabilidad que provoca, por ello se ha puesto énfasis, en garantizar acciones que garanticen paulatinamente el desarrollo del personal pedagógico con población residente en la zona. Las secundarias básicas externas se ubican casi exclusivamente en algunos asentamientos urbanos grandes, mientras las internas (Escuela Secundaria Básica en el Campo, ESBE) aparecen asociadas a las actividades cafetaleras. El 62% de las secundarias básicas están en las provincias Santiago de Cuba y Guantánamo.

En el caso de los preuniversitarios en el campo, aún no satisfacen las necesidades en algunos municipios y regiones. Por ejemplo, en el municipio Buey Arriba no existe, por lo que los alumnos tienen que trasladarse a otros municipios de montaña o al llano para continuar sus estudios.

En las investigaciones realizadas en las montañas de Guamuhaya donde los estudiantes de preuniversitario tenían que ir a instalaciones situadas en áreas llanas, se precisó que había potencial para ubicar un centro educacional de este tipo que sirviera a todo el macizo y no buscar y no buscar soluciones para cada una de las provincias, o sea, se vio la necesidad de obviar la división político – administrativo en la búsqueda de soluciones adecuadas (Instituto de Geografía, 1989).

La educación especial se ofrece en todos los municipios montañosos, los que cuentan con centros que generalmente tienen carácter interno. Por sus peculiaridades respecto a la baja matrícula, la fuerza de trabajo, los instrumentos y equipos necesarios, se localiza solo en los principales asentamientos, con un área de atención en el resto de los lugares habitados.

Existen solo algunos politécnicos vinculados a las actividades productivas de la montaña, como el café y el cacao, que reciben estudiantes de las áreas montañosas de la provincia, aunque las que no la poseen han comenzado a utilizar dicho servicio.

Existen escuelas pedagógicas en los municipios San Cristóbal, Sancti Spiritus, Santiago de Cuba y Guantánamo aunque no localizados en la montaña, institutos de perfeccionamiento de la educación en la mayoría de los municipios montañosos. Las instalaciones correspondientes a la educación de adultos se encuentran distribuidas por todos los municipios montañosos, incluyendo la enseñanza de idioma extranjero.

En la educación extraescolar, podemos citar el programa de educación ambiental en las escuelas ubicadas en el territorio del Gran Parque Nacional Sierra Maestra, en el cual contempla diversas actividades relacionadas con los distintos componentes del medio ambiente de esta región, por ejemplo en la fauna, el maestro en diálogos con los estudiantes trata en la clase sobre las especies de animales que predominan en la zona, hábitat y condiciones de vida, alimentación y descripción de la morfología externa, beneficios y perjuicios que reportan, medidas para la protección y conservación de las especies.

Por último, en las montañas se han creado facultades universitarias de Agronomía – la de Savaneta en El Salvador (Guantánamo), Topes de Collantes en Trinidad (Sancti Spiritus) y San Andrés en La Palma (Pinar del Río), - para garantizar que los estudiantes continúen sus estudios en la región y una vez culminados trabajen en su lugares de origen, para así lograr una mayor estabilidad de la fuerza laboral. Se desarrollan cursos de posgrado en las mismas para la superación de los profesionales que trabajan en estas zonas. Todas las transformaciones realizadas en el presente en el sector educacional, han estado dirigidas a mejorar paulatinamente las condiciones de vida de la población, garantizando una mayor equidad con la existente en las áreas llanas. No obstante estamos en presencia de un proceso de cambio que recién comienza y que debe dar sus mayores frutos en el futuro.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Alexéev, Alexandr (1987): Geografía de la población con fundamentos de demografía, Moscú, 234 pp.
- González, Julia (1992): Comportamiento territorial de los servicios educacionales en el municipio Bartolomé Masó, Cuba (en imprenta), La Habana, 14 pp.
- Instituto de Geografía; Academia de Ciencias de Cuba (1988): estudio geográfico del municipio Guamá (inédito), La Habana.
- ----- (1989): Estudio geográfico de las montañas de Guamuhaya (Escambray) (inédito), La Habana.
- ----- (1990a): Estudio geográfico del municipio Buey Arriba (inédito), La Habana.
- ----- (1990b): Problemas geográficos de la transformación económica y social de los territorios montañosos en Cuba (inédito), La Habana.
- ----- (1991): Estudio geográfico del municipio Bartolomé Masó (inédito), La Habana.
- ----- (1992): Estudio geográfico del municipio Pílon (inédito), La Habana.
- Ministerio de Educación; Cuba (1990): Breve información sobre la educación en Cuba, La Habana, 130 pp.
- Prada, A. M. (1989): La educación rural en la reforma de la provincia de Córdoba, Argentina. En proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. **OREALC, Santiago de Chile, pp. 38 – 44.-**
- Valdés O., Pérez, R. (1986): La educación ambiental en las escuelas ubicadas en el territorio del Gran Parque Nacional Sierra Maestra, La Habana, 8 pp.