

EL POSGRADO DE DOCENCIA DE LA GEOGRAFIA: RESULTADO Y ORIGEN DE UNA TRANSFORMACION DE ENFOQUES PEDAGOGICOS

Rosa Torres de Cárdenas
Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
COLOMBIA

La enseñanza de la Geografía en Colombia se ha caracterizado por: Enfatizar en aspectos descriptivos de la disciplina específica, basa en estudios realizados por geógrafos foráneos en la primera mitad del siglo, que obviamente están desactualizados a pesar de su importancia. Ignorar el espacio geográfico cotidiano y lo investigado sobre el país, como recursos didácticos que permiten la conceptualización geográfica y facilita su extrapolación a espacios lejanos. Desconocer y subvalorar la Pedagogía y la Psicología, consideradas como saberes ajenos a la geografía, por lo cual los licenciados no se interesan en cualificar su práctica, ni confrontarla con los avances de esas disciplinas en el desarrollo de los procesos cognoscitivos, axiológicos activos del alumno. Aplicar una metodología de la enseñanza tradicional, en la que predomina el maestro autoritario, poseedor y transmisor del conocimiento; el alumno incapaz de construir el conocimiento, receptor y pasivo, y el aprendizaje se entiende como un proceso individual, de reproducción y eficaz según motivación extrínseca. Las mencionadas características de la enseñanza de la geografía, entre otras, añadida al hecho de que al integrarse el área de las Ciencias Sociales, motivaron la realización de una serie de debates y buscar argumentos sobre la enseñanza de la Geografía, y su enseñanza. Aunque resulte poco académico lo que estimulo a la reflexión sobre el quehacer pedagógico del docente en Ciencias Sociales. Reflexión liderada por maestros que conformaron el movimiento pedagógico, otros adscritos al Ministerio de Educación Nacional, Instituto Geográfico "Agustín Codazzi", Asociación Colombiana de Geógrafos y universidades, particularmente de carácter público.