

## HACIA UN DISEÑO CURRICULAR INTEGRADO PARA LA GEOGRAFIA LATINOAMERICANA

Gerardo J. Siso Quintero; Cruz L. Moreno de Siso  
Escuela de Geografía, Universidad Central de Venezuela, Caracas  
VENEZUELA

Tomando como base las vivencias venezolanas, se procura incentivar la idea de formular un diseño curricular integrado para la realidad de América Latina. El mismo se fundamentaría en las tres áreas básicas del currículo: docencia, investigación y extensión. Las tres actividades se integrarían sectorialmente pero no sólo entre sí, sino en sus aplicaciones geográficas regionales encauzadas en el espacio latinoamericano. Un diseño curricular integrado como el que se propone requeriría de un fondo de financiero para su funcionamiento que garantice el intercambio de docentes, estudiantes e investigadores, además de permitir la difusión editorial de sus resultados y hallazgos, todo dirigido a la creación de una escuela del pensamiento geográfico latinoamericano. Como un modelo básico inicial para el diseño curricular, se sugiere una metodología basada en cuatro fases fundamentales: planificación, implementación, evaluación y retroalimentación. Las mismas contendrían la fundamentación filosófica, el diagnóstico general de recursos disponibles (financieros, intelectuales, humanos de infraestructura, temporales), los perfiles del egresado y el investigador geográfico para Latinoamérica, los planes de estudio y de investigación, la organización administrativa, la programación de actividades, los planes de estudio, el sistema integral de evaluación del currículo y los mecanismos de retroalimentación para mejorarlo y mantenerlo actualizado. La proposición propone un horizonte de tiempo a corto o mediano plazo, a fin de que se encuentre implementando al inicio del siglo XXI.