

## PROPUESTA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Ernesto Martínez S.  
Instituto Pedagógico de Caracas, UPEL  
VENEZUELA

El proceso reflexivo y la experiencia docente desarrollados en el ámbito del departamento de Geografía e Historia, y en especial desde la formación del IPC del Subprograma de Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Geografía, ha conducido a la formulación de propuestas teóricas y avances aplicativos y docentes que expresaremos a continuación. En la formulación y desarrollo de los proyectos de investigación de tesis del subprograma de Maestría, se han utilizado como orientadores los principios fijados por el diseño curricular del mismo. De especial referencia han sido los siguientes: 1) enfoque geohistórico entendido como integración sucesiva de presentes, proporciona el instrumento conceptual para descubrir y analizar la estructura espacial de los ámbitos nacional e internacional. El estudio de los fenómenos sociales desde esta perspectiva se realiza en su dimensión diacrónica- sincrónica partiendo de la realidad (presente) como síntesis del proceso histórico producto de la acción de los grupos humanos. 2) el diagnóstico de la comunidad entendido como un instrumento recopilador de información y guía para la intervención proporciona los datos y las líneas de actuación social en el marco de nuestra realidad subdesarrollada y dependiente. 3) lo geodidáctico habilita al docente para el desarrollo de las propuestas, realizadas con la intensionalidad superadora de un rol social. El aporte de la geografía como asignatura contribuidora a la formación de nuestra juventud, se dirige hacia la toma de conciencia de la realidad y promotora de las intervenciones alternativas en la transformación social. Diecisiete proyectos de tesis han sido elaborados siguiendo estas orientaciones, y la mitad de ellos encuentran en la fase de culminación. Algunos serán referidos a esta ponencia como ejemplos e ilustraciones de la labor cumplida hasta la fecha. El proceso reflexivo así como las investigaciones de campo, han conducido a múltiples conclusiones; entre ellas se destacan la urgencia de introducir profundos cambios en la estructura de los programas existentes en la enseñanza de la geografía y la concientización de los docentes en el ejercicio para superar las limitaciones detectadas.