

CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE ESPACIO GEOGRAFICO EN ALUMNOS DE 2° Y 5° GRADOS

Elsa Amanda R. de Moreno; Rosa T. de Cárdenas
Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
COLOMBIA

Problema de investigación. Identificar las características cognoscitivistas de los alumnos de 2° y 5° en relación con el concepto de espacio. **Justificación.** La enseñanza de la Geografía se ha orientado dentro de una concepción pedagógica tradicionalista; se ha centrado en los contenidos (escuela, familia, comunidad, municipio, departamento, región, país); se ha hecho énfasis en la memorización de nombres geográficos y se ha basado en un método libresco. Dadas las condiciones mencionadas, se ha tratado de formar maestros con una orientación pedagógica diferente, de corte constructivista, por lo menos, dentro de una pedagogía activa. Para poder aplicar un enfoque diferente en la enseñanza de la Geografía basada en la interacción alumno- maestro, en la observación y análisis de su propio entorno, enfatizado en la construcción de conocimientos y basado en métodos activos adecuados al desarrollo del pensamiento de los alumnos, es necesario conocer las características de los niños colombianos, y particularmente de la ciudad, del campo, de una región u otra. Para lograr tal conocimiento del niño colombiano, se han aplicado unas pruebas de representación gráfica a niños y niñas residentes en la ciudad de Bogotá y en sectores rurales cercanos para contrastar con la literatura existente, particularmente lo planteado por Piaget en la construcción del concepto de espacio. En las pruebas aplicadas, se propone identificar las características que expresen los alumnos de espacio topológico: relaciones de continuidad, localización relativa, proximidad y el número de elementos representados: naturales, culturales, personas e imaginarios respecto al entorno cercano y espacios lejanos. En los alumnos de 5° grado además de los anteriores elementos, se trata de identificar rasgos de espacio proyectivo y euclidiano que, por su edad según Piaget, deben expresar en las representaciones gráficas. **Población.** En 2° grado se aplicó un total de 441 pruebas, de las cuales 202 son del sector rural y 239 del área rural, pertenecientes a estratos socioeconómicos bajo y alto. En 5° grado se aplicaron 392 pruebas, de las cuales 219 pertenecen a alumnos residentes en la ciudad, y 173 a residentes en el sector rural. Respecto a los estratos socioeconómicos, fueron los mismos de 2° grado bajo y alto.