

PLANOS Y MAPAS, UNA COMUNICACION COMPRENSIVA

Alix Otalora Durán
GEOPAIDEIA, Bogotá
COLOMBIA

Esta investigación buscó constatar hasta qué punto se puede despertar en los niños el interés y el gusto por los mapas para que aprendan a escudriñar y disfrutar la información que contienen, a leer el idioma de la geografía permitiendo que entren en el campo del conocimiento espacial y encuentran en los planos y mapas una comunicación comprensiva. La investigación evidenció dificultades en los niños de 6° grado en el manejo e interpretación de planos y mapas. La investigación pueden ser de carácter pedagógico o geográfico. Las dificultades de carácter pedagógico no han permitido a los niños llegar al campo de la abstracción, y se mueven principalmente en el campo de lo concreto en los ejercicios de interpretación que realizan, manifestando poco desarrollo creativo. Las dificultades geográficas relacionadas con los conceptos de orientación, situación y desarrollo creativo. Las dificultades geográficas relacionadas con los conceptos de orientación, situación y localización, así como el desconocimiento tanto técnico como práctico de algunos elementos instrumentales, causan confusión de la significación de componentes cartográficos como escala, los símbolos y las convenciones. Adicionalmente se aprecian dificultades para identificar los puntos de referencia. Entorno y establecer relaciones espaciales. Estas circunstancias están estrechamente relacionadas con el escaso desarrollo de habilidades manuales en la elaboración de planos y mapas. También se identificaron dificultades cuya naturaleza prodría ser explorada desde el campo de la Psicología cognitiva. En efecto, los niños de grado sexto se encuentran en la etapa de transición entre el período de operaciones concretas y el período de operaciones formales del desarrollo del pensamiento. Según Piaget, entre 11 a 14 años de edad se han superado los principios de reversibilidad de pensamiento y egocentrismo espacial, condiciones que favorecen la transición a las operaciones abstractas y permiten formular proposiciones hipotéticas. Sin embargo en el grupo de niños de este estudio se observan dificultades para relacionarse con el espacio porque aún no han superado los principios anteriores, según se manifiesta en su comportamiento espacial. El estudio incluyó el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas para identificar y superar los obstáculos en el manejo adecuado de las herramientas cartográficas. Se diseñaron talleres didácticos con base en enfoques constructivistas, un aspecto importante en el diseño de las estrategias pedagógicas fue el reconocimiento de los conceptos previos del valor de los mismos como aporte individual, cuya puesta en común en las actividades pedagógicas y didácticas permitieron construir saberes. Se realizaron salidas de reconocimiento sobre el entorno inmediato, identificando los hitos sobresalientes, permitiendo conocer las funciones de dichos establecimientos y establecer relaciones espaciales entre unos y otros, además de permitir al maestro valorar la habilidad de los niños en la observación. En este proceso se considera el momento de la contrastación de la prueba inicial con la prueba de salida como la parte más importantes y fundamental, porque es en ese instante cuando se produce la equilibración entre lo que conocía previamente y el

conocimiento nuevo que positiva de los problemas o dificultades que se identificaron en los niños, en la fase de diagnóstico. Se mejora el manejo y la interpretación de planos o dificultades que se identificaron en los niños, en la fase de diagnóstico. Se mejora el manejo y la interpretación de planos y mapas, así como el desarrollo de habilidades para establecer relaciones espaciales. Es preciso reconocer la validez de las estrategias y los cambios que se observaron en los niños en su conducta espacial.