

ENSINAMENTO POR BLOQUES DE DISCIPLINAS AFINES: NARRACION DE EXPERIENCIAS DEL ENSINO INTEGRADO DE GEOGRAFIA E HISTORIA

Alcidema Anecy Alves Monteiro; Maria Liracilda de Souza; Amarildes Sfair da Costa Ferreira

Universidade Federal do Pará

BRASIL

Nuestra experiencia fue practicada en el núcleo Pedagógico Integrado, una escuela de aplicación y aprendizaje la UFPA para los cursos de 1er y 2do grado. El proyecto, cuyo interés era proponer nuevas ideas, tuvo su desarrollo cuando las reflexiones hechas sobre la educación vivenciada en las escuelas brasileñas, tan lejos de la realidad. El objetivo fue reorganizar el trabajo educativo en el 1er grado para mejorar la calidad del ensino, a través de una acción pedagógica por el camino de la interdisciplinariedad. Geografía e Historia, disciplina de formación de Estudios Sociales, constituyeron un bloque de materias interrelacionadas en sus contenidos y acciones de que deseaba formar personas con una actitud crítica y consiente de su mundo y de su manera de vivir y de su importancia como hombre histórico. La evaluación fue trabajada de modo amplio y permanente en el modelo interdisciplinario de apreciación, incluyendo profesores, alumnos, técnicos, y también la familia, con referencia a la actitud del alumno, culminando en el consejo final de validación donde, en resumen, se tenía la conclusión sobre los resultados alcanzados por los discípulos individualmente y en grupo. Resultados. En el estudio por bloques de disciplina: a) el aprendizaje fue mejor, en la formación de ciudadanos con sensibilidad, creatividad y capacidad de cuestionamiento y crítica por encima de la normal. B) el desarrollo didáctico- pedagógico de los profesores fue mejor, el resultado hallado fue un índice mínimo de evasión y repetición. C) resultó mayor integración familiar- escuela.