

## PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL SEGUNDO Y TERCER GRADOS

Elsa Amanda R. Moreno  
Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá  
COLOMBIA

**Introducción:** Con base en la investigación realizada con alumnos de 2° y 5° grados para identificar sus características cognoscitivas relacionadas con el concepto de espacio, se propone una metodología para la enseñanza de la geografía que posibilite a los alumnos construir conceptos geográficos.

**Propuesta para 2° grado.** Se propone y sustenta que los alumnos de 2° cuyas relaciones de espacio topológico no son claras, deben desarrollar habilidades en la percepción, representación y conceptualización de características topológicas durante el año escolar se centrará en el análisis de las características topológicas del entorno inmediato, cercano, lejano. Piaget plantea que los alumnos de este grado, cuyas edades oscilan entre 8 y 9 años, deben estar en una etapa de pensamiento que califica de operaciones concretas. Toma de decisiones cognoscitivas y lógicas, toma en cuenta las transformaciones, comprende las relaciones entre los pasos sucesivos, comprende la reversibilidad, el lenguaje cumple una función comunicativa, adquiere la capacidad de resolver problemas de conservación (numérica, de área y masa). El pensamiento geográfico – según Piaget “la principal conquista es la relacionada con las nociones topológicas” (1947)- , usa su propio cuerpo como medida y es el referente para organizar el espacio, considera las relaciones absolutas y rígidas. Con base en esa teoría y de acuerdo con los resultados de las pruebas aplicadas a los alumnos de los que se deduce que existe gran debilidad en esas nociones topológicas, se propone que la geografía fortalezca, construya y aplique las diversas relaciones topológicas que se presentan en el entorno inmediato del alumno mediante estrategias pedagógicas lúdicas, salidas de campo en el barrio, el sector, el municipio, representaciones tridimensionales del entorno. Realizar ejercicios de seriación según tamaño, forma, distancia, altura, posteriormente aplicar ejercicios de clasificación con uno o dos criterios, establecer semejanzas y diferencias entre grupos-.

**Propuesta de 3er grado.** Durante este año, el programa de la Geografía debe centrarse en trabajar el espacio y proyectivo y el espacio euclidiano con base en la observación, percepción y representación del entorno inmediato, cercano y relativamente lejano.