

PROBLEMAS SÓCIO-AMBIENTAIS X CURRÍCULO, DIFICULDADES E POTENCIALIDADES DE UM LUGAR - CASO DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM OLINDA-PE-BRASIL

Flávia Monteiro da Costa *

INTRODUÇÃO

Neste trabalho intitulado “**Explorando os Aspectos Sócio-Ambientais do Lugar da Escola**”, procuro mostrar o meu interesse em abordar a percepção dos alunos acerca do lugar onde eles moram, a paisagem que os cerca privilegiando o enfoque Sócio-Ambiental.

De início se fez uma avaliação e um acompanhamento das informações que se transmitem no conteúdo programático de 5ª a 8ª série, e explorar a necessidade de se avaliar a compreensão teórica dos alunos diante do seu cotidiano. Na avaliação dos livros didáticos, foi observado que não se enfatizavam o local onde o aluno estar inserido, sabendo-se que este também é um local para trabalho e estudo. Este trabalho prevê possibilidade dos alunos junto com a comunidade conhecer um pouco o lugar da escola. Por isso, foi consultado material cartográfico da FIDEM - Fundação de Desenvolvimento da Região Metropolitana do Recife, como “dados censitários, carta planimétrica, mapa de recursos hídricos, cobertura vegetal, equipamentos sociais, ortofotocarta, a estatística do município de Olinda e dados da U.E.R. - (Unidade Espacial de Referência). Com todas as informações obtida, ainda senti necessidade e o interesse de saber a compreensão dos alunos com os seus principais problemas comunitários, daí com base no conteúdo programático repassado nas séries de 5ª a 8ª série do 1º grau maior, foi elaborado um elenco de perguntas sob a forma de um questionários. Com relação aos questionários, foram aplicados voluntariamente para que os alunos o fizessem em casa num prazo de 05 (cinco) dias e posteriormente devolvidos. Finalizando, acredito que este trabalho deve alimentar discussões junto a outros professores da Escola afim de repassar os conteúdos das disciplinas sob a forma de interdisciplinaridade.

A Escolha do Tema

Diante dos problemas atuais e como professora da Escola, tenho sentido a necessidade de se repassar as questões ambientais, de forma que o aluno vivencie primeiro o seu ambiente cotejando-o com os conteúdos formais dos livros didáticos e dos programas curriculares estabelecidos. Acredito que a adoção desse tipo de procedimento além de repensar a fixação do aprendizado permite o aluno refletir criticamente sobre a sociedade, os papéis exercidos por cada indivíduo na sociedade levando o aluno a “enxergar” alternativas ao quadro de vida por ele vivenciado.

A Escolha Da Área

* Professora

Associação Dos Geógrafos Brasileiros - Secção Recife - PE
Olinda - PE - Brasil

A Escola foi o principal objeto de estudo desse trabalho, sendo este complementado por materiais FIDEM já aqui citados. O local onde a Escola está inserida, é carente e atende a um grande número de alunos, na totalidade de 2.250 alunos e 117 funcionários. Esta, está localizada na Estrada de Águas Compridas s/n, no bairro de Águas Compridas no município de Olinda, sendo este município integrante da Região Metropolitana do Recife, contando com 29 Km² de extensão, com clima predominante tropical-quente e úmido, situado a uma altitude de 16 m do nível do mar, tendo principal rio o Beberibe, que possui a peculiaridade, no âmbito da problemática sócio-ambiental, de ser o único rio totalmente inserido na região Metropolitana do Recife, Olinda conta com a população residente de 341.059 habitantes dentre estes, 160.439 são do sexo masculino e 180.620 do sexo feminino. Trazendo a questão para o âmbito de equipamento de Ensino, cabe registrar que em Olinda existem 230 estabelecimentos de Ensino sendo 66 da rede Estadual, 29 Municipal e 135 particulares.

A Escolha Das Séries

Definindo o local do trabalho e os problemas que seriam abordados, parti para a escolha das séries. Primeiro achei que deveria trabalhar com os meus próprios alunos, por haver uma convivência maior. Em segundo, os alunos do primeiro grau maior têm um maior nível de abstração, e o meu trabalho refere-se basicamente a este ponto. Em terceiro, os conteúdos programáticos são mais exigentes nas séries do 1º grau maior, em relação a educação. Considerando esses aspectos, principalmente, resolvi trabalhar com os alunos da 5ª à 8ª séries do primeiro grau maior.

Objetivo Geral

Identificar alternativas para uma melhor abordagem da problemática ambiental nas aulas de Geografia a partir da exploração do cotidiano vivenciando, apreendido e representado pelos alunos da 5ª à 8ª séries.

Objetivos Específicos

Levantar e analisar a compreensão do lugar onde se situa a Escola a partir da consulta aos alunos da 5ª à 8ª séries:

Aprender a comunidade escolar os resultados da pesquisa, acerca da representação cartográfica, temática e institucional do lugar onde se situa a escola, ao lado da pesquisa feita aos alunos quanto suas expectativas Sócio-ambientais. Despertar o interesse junto aos professores de outras disciplinas para um trabalho conjunto de Educação Ambiental.

HIPÓTESES

Os livros didáticos tratam e relatam a questão ambiental na mais diferentes formas, na maioria passando ao longo do cotidiano do aluno. Na prática, isso repercute em graus diferentes de dificuldades tanto por parte do professor, como por parte do aluno de articular o conteúdo desses livros com a realidade cotidiana do lugar de trabalho para o professor e do lugar de vida para os alunos. O conteúdo programático, trabalhado de forma como segmentada por cada professor, dificulta o aluno a compreender e apreender a sua realidade, e o seu papel e função na sociedade. A escola como integrante

da sociedade , deve também trabalhar conjuntamente com os problemas sociais e indicações de alternativas a partir da consulta da comunidade, partindo dos alunos. Estas alternativas podem e devem ser aproveitadas, para uma melhor convivência e maior fixação das mensagens de aprendizado pretendidos. Nesse sentido a consulta aos alunos se constitui em ponto de partida para revisitação do processo ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA

A pesquisa utilizou para reconhecimento secundário e extensivo da realidade, consultas a material bibliográfico (relatórios e boletins estatísticos), bem como o material cartográfico.

Com relação a parte Cartográfica, foram consultados através de pesquisas à FIDEM - Fundação de Desenvolvimento da Região Metropolitana do Recife, os seguintes materiais - referências:

Planta Topográfica Cadastral - Unibase (unificação das bases cadastrais) - 91/06 = 00 = escala 1: 1.000

Ortofotocarta - 91/06 = escala 1: 2.000

Ortofotocarta - 90/15 = escala 1: 10.000

Carta planimétrica - 91/05 = escala 1: 10.000

Mapeamento dos Recursos Hídricos de Superfície da R.M.R. (Região Metropolitana do Recife) - 91/05 = escala 1: 10.000

Ortofotocarta (Equipamentos Sociais) R.M.R. - 91/05 - escala 1: 10.000

Mapeamento da Cobertura Vegetal da R.M.R. - 91/05 = escala 1: 10.000

Subsistema Espacial de Referência - Arquivos de Dados - 1978.

Para levantamento das informações acerca das apreensões e percepções dos alunos com relação ao “lugar” da Escola, foi utilizada como recursos primário a aplicação de questionários. Estes questionários abrangeram na sua elaboração, um elenco de perguntas, conforme modelo a seguir, envolvendo itens relativos a problemática detectadas, forma de lazer, alternativas aos problemas, compreensão da temática ambiental como um todo além da comunidade etc. A aplicação dos questionários foi antecedida por consultas e explicação da finalidade do trabalho, sendo deixado claro o caráter livre e voluntário da participação dos alunos de todas as séries de 5ª à 8ª já mencionadas.

QUESTIONÁRIO

ESCOLA RAIMUNDO DINIZ
SÉRIE _____ NOITE

DADOS PESSOAIS

PROFISSÃO _____

IDADE _____

SEXO MASC. FEM.

1 - Quais os principais problemas da comunidade onde vive ?

2 - No caminho da sua casa para a escola existe algum tipo de problema ambiental ?

3 - Você tem alguma sugestão para resolver estes problemas ?

4 - Você gosta do lugar onde mora e estuda ? Por quê ?

5 - Quais as coisas boas e as ruins desse lugar ?

6 - Se você pudesse escolher outro lugar para morar e estudar, qual seria ?

7 - Você tem conhecimento de outros problemas ambientais ? Quais ?

8 - Como você ficou sabendo deles ?

9 - Você acha que existe natureza na sua comunidade ?

10 - A existência do Parque Memorial Arcoverde muda alguma coisa para você ? Como ? Você tem expectativa de usá-lo ? Como ?

ANÁLISE DOS DADOS

A escola trabalhada **RAIMUNDO DINIZ** diante dos dados censitários da população residente no bairro, uma área que foi delimitada pela U.E.R., onde este trabalho foi concretizado . Delimitação da área (U.E.R.) Unidade Espacial de Referência. Total da população residente = 10.018; fonte: FIDEM.1978 atualizado em 1991.

Várias profissões foram apontadas, sendo estas acopladas a quatro setores, para um melhor trabalho de identificação. Como estudantes 55,5% , dado importante, porque na escola o turno da noite é reservado aos alunos que trabalham durante o dia. No setor informal e de serviços foram apontados com 31,8% do total, e o comércio apresentou 12,7% das profissões.

Partindo para as idades, observou-se uma grande heterogeneidade, que mostra a realidade da escola pública estadual. Ficou comprovado que existem alunos dos 13 anos aos 35 anos, mas com uma predominância de idade dos 14 anos aos 19 anos.

IMPRESSÕES SOBRE OS QUESTIONÁRIOS

De acordo a formulação do questionário, na observação da primeira pergunta, que diz respeito a identificação dos principais problemas da comunidade, as respostas foram as seguintes:

Como consequência das respostas por ordem de problemas ligados a infra-estrutura temos o seguinte: o lixo com 16,0%, falta de saneamento básico com 13,7%, buracos nas ruas com 8,4%, falta de água e orelhões com 6,8%, por fim perfazendo 10,4% rachaduras nas escadarias, falta de canaletas e limpeza urbana. A exemplo de que ocorre em outros bairros se constitui um desafio a ser superado. Ao total os problemas de infra-estrutura somou 55,3%.

Ligado aos problemas ambientais, o desmatamento da área abteve 7,9% e os rios poluídos com 6,0%. Interpretando dentro da dinâmica de alterações dos elementos do meio físico-natural frente ao processo de urbanização. Estes perfazem um total de 13,9%.

Para 17,1% dos alunos, a ausência da polícia no bairro gera problemas com a insegurança.

Como consequência do item anterior, a violência se desencadeia sem restrições, e 13,7% dos alunos apontaram como um problema do bairro.

Já na segunda pergunta, relativa a identificação dos problemas ambientais no entorno da escola, acredito ter levado o aluno a uma reflexão maior na questão ambiental. Essa hipótese se apoia no fato da pergunta ser mais específica e de uma realidade mais próxima e cotidianamente repetitiva ao longo dos diversos problemas dos entrevistados.

Ao analisar os questionários pude observar a contradição da minha hipótese, ao ver que 13,4% dos alunos afirmaram não haver nenhum problema ambiental na área.

Para 64,8% dos alunos fugiram ao enunciado, onde relatam sérios problemas de infra-estrututa, ficando claro que não sabem mencionar problemas ambientais. E em sequência temos: lixo com 21,7%, buracos na avenida com 13,4% ,ladeiras sem calçamento com 9,6%, esgoto a céu aberto com 9,6%, lama com 5,7% e falta de iluminação pública com 5,3%.

Relativo a pergunta, 11,3% dos alunos responderam que existem problemas ambientais na área, são os desmatamentos dos morros locais com 8,1% e a poluição do ar com 3,2%.

Como na primeira questão, os alunos continuam a relatar a falta de segurança com 10,5%, para estes alunos não souberam informar sobre a questão ambiental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista a natureza que envolve a problemática ambiental, optou-se por um referencial que permitiu ressaltar aspectos relevantes sócio-ambientais da **Escola Raimundo Diniz**. Assim, este trabalho é mais um exercício inicial de explanação de um processo de pesquisa que terá nesse tema diversos objetos de investigação. Dessa forma ao explorar a área da pesquisa no bairro de Águas Compridas, esta indica uma amostragem da percepção dos alunos diante da questão ambiental. Nesta análise ficou evidente que os alunos das 5^a, 6^a, 7^a e 8^a séries do 1^o grau maior não fazem uma

correlação do meio onde a escola está situada com os conteúdos adotados pelo DERE, que identifica como questão ambiental, problemas quase que abstratos dificultando o processo ensino-aprendizagem. No desenvolvimento da pesquisa é que se evidencia as respostas dos alunos de uma forma clara e objetiva da maneira como eles observam os problemas ambientais da sua comunidade, vendo claramente que poucos alunos apontam assuntos ambientais que estão contidos nos conteúdos vivenciados em sala de aula.

Por outro lado, dentre todas as respostas dos alunos que foram objeto da pesquisa, poderíamos considerar alguns pontos:

- a) a falta de infra-estrutura, acarreta sérios problemas no bairro, e o lixo foi citado em grande maioria dos alunos.
- b) como solução para os problemas já citados, um dado a considerar foi apresentado pelos alunos que a união da comunidade resolvera muitos problemas.
- c) a Escola é um local, onde os alunos sentem a necessidade de aprender, por isso, foi apontada como sendo a melhor do bairro.
- d) quanto a questão ambiental uma boa parte dos alunos relatam que não tem nenhum conhecimento sobre o assunto. Com este relato foi possível observar a distância do conteúdo programático ao cotidiano do aluno.
- e) finalizando, a partir desse relatório, será mais fácil desenvolver um trabalho junto aos alunos que permitam maior articulação sala de aula/cotidiano do aluno. Será mais eficiente quando aplicado conjuntamente com outros professores, que, a partir da interdisciplinaridade poderá suscitar outras estratégias a serem aplicadas em sala de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, Telma das Graças Ferraz. **Região Metropolitana do Recife: Estatística do município de Olinda.** Recife,1994

BRANCO, Samuel Murgel & ROCHA Aristides Almeida . **Elementos de Ciência do Ambiente .** 2. ed - São Paulo: CETESB/ASCETEB,1987.

FIDEM, Fundação de Desenvolvimento da Região Metropolitana do Recife.Subsistema Espacial de Referência - UER. 1085 - 1170 - Município de Olinda, 1978.

GOMES, Edvânia Torres Aguiar. Inquietação em Torno do Debate Sociedade - Natureza no Espaço da Cidade. In: **Natureza e Sociedade de Hoje:**Uma leitura Geográfica (Org. Santos,Milton) - São Paulo: Hucitec,1993.

_____. **Espaço, Planejamento e Gestão e Serviços Comuns Metropolitanos - uma perspectiva geográfica sobre a Região Metropolitana do Recife.**Recife, 1989 - p. 244. Dissertação (Mestrado em Geografia) Departamento de Ciências Geográficas , Centro de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Federal de Pernambuco, 1989.

MARCONI, Marina de Andrade & LAKATOS Eva Maria. **Técnicas de Pesquisa e Planejamento e Execução de Pesquisas, Amostragem e Técnicas de Pesquisa, Elaboração, Análise e Interpretação de Dados** - São Paulo: Atlas,1986.