

# **LA FORMACION DE DOCENTES INVESTIGADORES DE LA GEOGRAFIA. PROPOSICION DE UN INSTRUMENTO PARA EL DIAGNOSTICO E INTERVENCION EN LAS COMUNIDADES**

**Doctora Beatriz Ceballos García.<sup>1</sup>**

La consolidación de una comunidad científica en ciencias sociales está en relación directa con el nivel de internalización que se desarrolle para investigar la realidad en cualquiera de sus manifestaciones y a través de fundamentos teórico-metodológicos que permiten ofrecer pautas, proyectos y planes de intervención en las comunidades.

Para la comunidad de intelectuales agrupados en el CENTRO DE INVESTIGACIONES GEODIDACTICAS DE VENEZUELA se identifica la década de los noventa con la fase de consolidación de sus miembros como “intelectuales orgánicos medios”, con plena conciencia del valor de su labor investigativa, ya sea en el ámbito de la geohistoria como de la geodidáctica. Para 1988, en un artículo intitulado “ Örigen y estructuración de una disciplina en Venezuela: la Geohistoria “, demostramos el proceso de conformación de esta comunidad a través de varias fases: grupo modelo, red de comunicación, agrupamiento y especialidad. En los momentos actuales, ya se ha conformado un grupo cuya producción ha contruibuido significativamente con el diseño de un instrumento para sistematizar y organizar la información de las comunidades. A tal efecto, sobre la base de las investigaciones iniciadas por los participantes en la maestría de enseñanza de la geografía en el país (Maracay, Caracas, Rubio, Maracaibo), en confrontación con las experiencias investigativas de miembros del CIGD, se construye un Instructivo a fin de profundizar en la formación sistemática de investigadores docentes en la materia de manera que puedan contribuir significativamente en la construcción de la teoría de la geografía nacional y su proyección a nivel educativo.

El Centro de Investigaciones geodidácticas comienza su participación en la formación de profesionales investigadores en el área con la Maestría en enseñanza de la geografía desde 1987, cuando. Se inicia en el Pedagógico de Maracay (UPEL) bajo la coordinación del profesor Armando Rojas. Hasta la tercera cohorte la participación de los miembros del CIGD es intensa, permitiendo como producto un total de 20 Trabajos de grado aprobados entre 1993 y 1994. Para las últimas cohorte, se han incorporado algunos egresados al desarrollo de la escolaridad y en la tutoría (Maracay y Rubio). En la actualidad la coordinación recae en el profesor Efrén Rodríguez, quien recibe más de una decena de proyectos de trabajo de grado para su consideración.

Los primeros profesores inscritos en Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL) pertenecen a la cohorte de 1990, actualmete coordinados por el profesor Wilfredo Angulo. Se han aprobado una decena de proyectos y cinco defensas de trabajos de grado. En el Instituto Pedagógico de Rubio (UPEL) se inicia el subprograma de enseñanza de la geografía en 1992, con la promoción del profesor Omar Hurtado, primer coordinador del Sibprograma en Caracas, y bajo la coordinación conjunta entre el profesor Ernesto Martinez, Coordinador de ella hasta 1995, y el profesor Jesús Hernández, Subdirector de

---

<sup>1</sup> Subdirectora del Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Libertador . Coordinadora del Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela Caracas. Venezuela.

Investigación y Posgrado de dicho Instituto. La asesoría para el desarrollo del currículo recae fundamentalmente entre los miembros del CIGD, quienes asumen en forma exclusiva la tutoría de la primera cohorte. La segunda cohorte se inicia con el curso de inducción a fines de 1995.

En la experiencia de formación inicial de los futuros Magísteres se ofrece por primera vez una modalidad de *Curso de Inducción*, a través del cual se inicia la identificación del estudiante con su realidad y culmina produciendo un diagnóstico geohistórico de una determinada comunidad. Para orientar este diagnóstico se propone un conjunto de guías de información, las cuales se especifican como parte del Instructivo que se propone.

Los profesores inscritos en la maestría en Geografía, mención docencia de la Universidad del Zulia coordinada por la profesora Alicia Apitz de Parra se inician con el curso de inducción en 1993, siguiendo la orientación implantada en Rubio. Esta habilitación contribuye significativamente con el desarrollo de las exigencias teórico-metodológicas del resto de los cursos de la escolaridad. En la actualidad, a través del Seminario de Integración Pedagógica utiliza el diagnóstico de la comunidad seleccionada para intervenir en el aula e imprimirle contenido real a la formación que se imparte, posteriormente se diseña, ejecuta y evalúa un taller de actualización a los docentes del plantel. Finalmente, la producción de una aproximación de cuadernos didácticos para la Educación Básica y Media, Diversificada y profesional.

La consolidación de una comunidad bajo esta plataforma de acción exige un proceso sostenido de toma de consciencia de una misión, visión y valores entre el grupo de intelectuales que la conforman.

Como misión: contribuir, desde las aulas, a mejorar la enseñanza de la Geografía e impulsar su investigación; defender que no se puede hacer geografía sin una profunda cultura histórica, que ésta proporciona la intelección solicitada por el espacio organizado por los hombres. lo que condujo a la adopción del tratamiento geohistórico como vía de explicación del espacio concebido y creado por los grupos humanos para su conservación y reproducción, sujeto a condiciones históricas determina. La Geohistoria entendida como una ciencia social que diagnostica, permite descubrir la identidad de las comunidades, da pie para establecer las orientaciones a que haya lugar frente a las intervenciones de su espacio.

- Como visión: la preocupación central sigue siendo la reafirmación de la geografía como ciencia social, y el desarrollo de acciones para sensibilizar y profundizar en el carácter formativo de la enseñanza de la geografía desde una perspectiva geohistórica. La justificación de estos propósitos se derivan de la necesidad de desarrollar en el profesional de la docencia una clara conciencia de la problemática social del país para promover en el acto pedagógico la reflexión y adopción de estrategias de intervención didáctica cónsona con esa realidad y con sentido colectivo.

- Como valores: se fundamentan en las convicciones referidas a la Formación integral del ciudadano, con una identidad propia, con sentido de pertenencia y solidaridad, así como con las necesidades del momento histórico contemporáneo. Nuestra gestión se ha ceñido a una concepción integral del Hombre regido por la ley fundamental de interdependencia. El

valor humano lo situamos por encima de cualquier otra consideración con lo que nos alineamos en la corriente del Neohumanismo. Un hombre integrado a una realidad sociohistórica concreta. Que nos ha llevado a ser fieles al principio de *lo concreto, síntesis de múltiples determinaciones*. base de las especificidades que son garantía tanto de la objetividad como de la validez de nuestras denuncias y recomendaciones. Nos proclamamos como profundamente democráticos, nuestra acción confirma los principios a los cuales nos hemos dado, defensores de una educación para las masas, que se traduzca en consciencia que las arme para acceder a su propia identidad y defensa.

Estos planteamiento que permiten definir la plataforma de acción epistemológica, metodológica y axiológica del grupo de intelectuales que nos ocupa son considerados en la propuesta de un instrumento para el trabajo intelectual, a través del cual aspiramos garantizar el proceso de formación sistemática de un profesional consustanciado con la misión, visión y valores denunciados.

El alcance logrado hasta el momento con la aplicación de este instrumento en el proceso de formación y consolidación de una comunidad científica permite adelantar como hipótesis: *La obtención y organización de la información fiable acerca de la realidad de una comunidad determinada, así como el procesamiento para la comprensión y toma de consciencia sobre esa realidad en atención a una intervención intencionada y como parte de una comunidad científica se incrementa con la aplicación regular de un instrumento que sistemáticamente se sustente en :*

1. La búsqueda y organización de la información de la realidad debe fundamentarse en los principios metodológicos de una disciplina que apoya estos diagnósticos: La diversidad de uso del espacio, las relaciones del hecho económico desde la producción circulación distribución y consumo y la relación fundamental entre la actividad económica y el poblamiento.
2. La sistematización de la información de los espacios organizados en urbanos, rurales o urbano-rurales contribuye ha aumentar el ritmo de circulación de la información , la producción de instrumentos conceptuales específicos de las realidades y consolidación de pares de la comunidad científica.
3. La orientación epistemológica y metodológica en la búsqueda y reflexión de los datos de la realidad permite proponer proyectos de intervención en respuesta a los problemas detectados.
4. La profundización del conocimiento de la escuela se logra al considerarla conjuntamente como objeto espacial, fuente de información y ámbito del quehacer pedagógico.

Consideramos que estos principios se recogen con la propuesta de un Instructivo cuando se incorporan los siguientes elementos o aspectos en el diseño adoptado.

1. Organización de la información a través de guías de información.

2. Diseño de guías de información referidas a la diversidad de usos descubiertos en nuestras realidades urbana, rurales y urbano-rurales.
3. La estructura interna de cada guía por uso del espacio depende de la lógica de la producción del hecho económico: producción, distribución, circulación y consumo.
4. Registro de juicios de la praxis del profesional como investigador de lo geohistórico, docente de aula, interventor de su realidad y miembro de una comunidad de intelectuales comprometidos.
5. Registro del diseño, desarrollo y/o ejecución de proyectos de intervención: pedagógico, cultural o económico.
6. Registro del diseño, desarrollo y/o ejecución investigaciones demostrativas sobre la dinámica espacial de las comunidades.

El instrumento propuesto se denomina: *Instructivo para el diagnóstico y la intervención científica en las comunidades*. A continuación se ofrece la presentación del mismo.

## **INSTRUCTIVO PARA EL DIAGNOSTICO Y LA INTERVENCION CIENTIFICA EN LAS COMUNIDADES**

### **PRESENTACION**

Este instructivo surge a partir de la necesidad de sistematizar las actividades propias para la formación y consolidación de una comunidad de investigadores docentes en ciencias sociales. El propósito fundamental se centra en el *Desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes hacia la identificación y satisfacción de necesidades como docente investigador de un comunidad científica en las ciencias sociales en atención a las exigencias del enfoque geohistórico y geodidáctico*.

Entre los objetivos que nos planteamos: están los siguientes:

1. Organizar información relacionada con el uso, forma, estructura y dinámica del espacio de las comunidades desde una perspectiva geohistórica.
2. Promover la reflexión sobre la praxis profesional sustentada en una relación de identificación con la comunidad científica a la que se pertenece,
3. Definir el alcance en el diseño y/o ejecución de proyectos de intervención pedagógica.
4. Promover la determinación del alcance de la intervención de planificación del desarrollo local.
5. Promover el debate pedagógico a través de las exigencias de ensayos sobre la confrontación de la teoría y la praxis del docente investigador.

6. Promover el desarrollo de habilidades investigativas que permitan el diseño, desarrollo y ejecución de investigaciones demostrativas de la dinámica espacial.

Se lograrán estos objetivos a través de la propuesta de contenidos propios para cada parte del instructivo. Se utilizó la denominación de las partes propuestas en un instructivo para la investigación exploratoria de las manifestaciones culturales realizado por el sociólogo Enrique Alí González. (1992). Entre estas partes están: *Portada, Introducción, Justificación, Marco teórico, Organización de la información recogida en el trabajo de campo, Reflexiones de la praxis profesional ( sustituye a la parte denominada conclusiones) proyectos de intervención, Aplicación en la investigación, Fuentes consultadas.*

Para el diseño de las guías de información fue fundamental la proposición de un instructivo incorporado en nuestra tesis de doctorado: "EL Diagnóstico geohistórico y la intervención científica en las comunidades. Caso Lobatera-Táchira." Este Instructivo surge de la confrontación con la realidad, a través de un total aproximado de 800 horas de trabajo de campo, 70 viajes, entre cortos ( 2 a 3 días), y largos (de 5 a 16 días) al Municipio Lobatera, con un total de 140 encuestas .33 entrevistas realizadas y 69 informantes claves contactados.

A su vez, cabe destacar que los soportes de esta producción se remontan al ejercicio sostenido de investigaciones pedagógicas en determinadas comunidades desde centros educativos, dirigidas por miembros del Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela (CIGD) entre 1980 y 1995, a través de cursos de pregrado en el IPC: *Didáctica de la Geografía, Prácticas profesionales* , y cursos de posgrado: *Teoría y Praxis de las Ciencias Sociales, Cartografía Geohistórica*, de *Cursos de inducción* en de la Maestría de Educación, mención en enseñanza de la geografía de la Cursos UPEL (Caracas, Maracay, Rubio) y la de geografía Mención Docencia (Universidad del Zulia). En estas experiencias han sido significativo los aportes de Maruja Taborda, Rosa Figueroa, Zoraida Bulhosa, Beatriz Ceballos. La producción de estas intervenciones se recogen en algunos artículos de la Revista GEODIDACTICA, órgano divulgativo del CIGD.

En nuestro caso, para estudio geohistórico y el respectivo trabajo de campo se propone un total de seis guías de información referidas a diferentes usos de las comunidades rurales, urbanas o rural-urbanas: agrícola (vegetal, animal) industrial, residencial, comercial, turístico. Las partes que estructuran cada guía se apoyan en relaciones propias de los procesos del hecho económico: producción, distribución, circulación y consumo. Asimismo, en las relaciones entre la actividad económica y el poblamiento a fin de aproximarnos a la reconstrucción de la realidad desde lo geohistórico..

La *guía del contexto espacial* permite organizar la información de los elementos que caracterizan toda la comunidad de manera integral orientando la reconstrucción del contexto geohistórico sociocultural y socioeconómico de la comunidad, como realidad socioespacial.

Algunos de los puntos de ésta guía: 4.2.2. al 4.2.3. hasta 4.2.14. fueron tomados del Instructivo de González correspondientes a los puntos 5.2.8.9., 5.2.8.10. (5.2.8.10.1., al 5.2.8.10.3., 5.2.8.10.10., 5.2.8.10.11.) de la segunda versión.

Las guías *contentiva de los diferentes dominios* (agrícola, industrial, educativo etc.) permite organizar la información recabada para profundizar en el contexto de aquellos objetos espaciales definidores de la realidad social en una determinada comunidad. Los puntos son tomados en su mayoría del Instructivo que proponemos en nuestra tesis de posgrado, incorporamos aquellos propuestos en aproximaciones de diagnóstico de trabajos realizados en la maestría de enseñanza de la geografía. Para el diseño de la guía de información del ámbito educativo fue significativo el aporte de los trabajos de diagnóstico dirigidos por la profesora Maruja Taborda en el curso Teoría y Praxis de la Ciencias Sociales. Ejemplos de algunos objetos espaciales que han sido estudiado en comunidades del país como: aldeas, fundo, conuco, fabricas, industrias, barrios, centros comerciales, mercados de "calle:", mercados de "aceras", mercados de "camiones", escuelas,"Las Cuevas" o Minas subterráneos.

La *guía de información educativa* orienta la búsqueda y registro de información tanto para la caracterización del centro educativo, como para detectar los niveles de relaciones entre los agentes del hecho educativo.

Por su parte, *la guía de información cultural* permite organizar la información de los hechos culturales residenciales, según propuesta de González. Los puntos de esta guía se recomiendan sea tomados en su totalidad de la primera versión del Instructivo del autor referido.

Las partes del instructivo referido a *las reflexiones de la praxis profesional* promueven la valoración del proceso investigativo de una determinada comunidad. Así como el alcance de la praxis pedagógica del profesional y la importancia de su formación como intelectual comprometido. El aparte sobre los *proyectos de intervención* promueven propuestas de proyectos educativos, culturales o de desarrollo económico, mientras el referido a *la aplicación de la investigación* implica centrar la atención en el diseño y/ o desarrollo de un investigación exploratoria y demostrativa según el nivel de formación del docente-investigador.

Entre los anexos del instrumento se destaca una referido a una Aproximación de organización de un sistema de nociones, conceptos y enunciados de la espacialidad venezolana y una guía para la elaboración de mapas-síntesis.

Esta presentación del instrumento ofrece las líneas generales del contenido del mismo que han permitido con su aplicación iniciar el proceso de formación sistemática de una red de intelectuales en atención a los objetivos propuestos y en correspondencia con la existencia de una comunidad: *cuando las personas tienen en común creencias y valores, las relaciones entre ellos con directas y diversas, no especializadas por roles ni estrechas como cuando la gente está aislada. Las relaciones entre las personas están caracterizadas por una reciprocidad balanceada, en donde un flujo de acciones directo y bilateral permite que las acciones individuales benefician a todos y donde existe un sentimiento de*

*solidaridad y preocupación. Con pleno reconocimiento interno y externo de sus producciones.*

## **BIBLIOGRAFIA**

CEBALLOS, Beatriz, **El Diagnóstico geohistórico y la intervención científica en las comunidades, Proposición teórico-metodológica.** Caso Lobatera-Táchira. (Tesis de Doctorado), UCV, Caracas, 1993.

-----, “Origen y estructuración de un disciplina en Venezuela: la geohistoria” en **GEODIDACTICA**, N° 5, 1991,

GONZALEZ, Enrique Alí, (1990) “Lo regional y las Culturas residenciales Populares en Venezuela, dos experiencias e investigación: Los archivos de Informaes de viale del Instituto nacional de Folklore (INAF), 1947-1975, y el Instructivo para la Investigación de Campo de las Culturas Residenciales Populares “ **GEODIDACTICA**, N° 3, Caracas, 1990.

----- y otros, (1992) **Siete fiestas residenciales caraqueñas** FUNDARTE, Caracas, Venezuela, 194p.

TOVAR, Ramón,” Concepción Filosófica del Centro” en **GEODIDACTICA**, N° 3 , Enero-junio 1990, p. 113-116.