

LAS NUEVAS PROBLEMATICAS GEOGRAFICAS LATINOAMERICANAS EXIGEN PLANTEAMIENTOS RENOVADOS EN LA ENSEÑANZA

Ernesto Martínez Serrano, Nilda Castellano y José Blequett.*

El mundo ha entrado en una etapa caracterizada como fractura histórica contundente que ha afectado profundamente a nuestros países. El capitalismo que abarca y atrapa a América Latina en el contexto de la transnacionalización del capital, la considera como un local comercial más del inmenso mercado instalado en este continente, y ha traído aparejado no la prosperidad y riqueza que se nos ofreció, sino la multiplicación de contradicciones que se reflejan en múltiples hechos de la realidad cotidiana en los cuales se ven involucrados nuestros estudiantes. La enseñanza de la geografía no puede quedarse, como sucede en nuestro ámbito venezolano, encerrada en los esquemas tradicionales. Hoy, ese estudiante nos interroga sobre otros hechos que le tocan muy de cerca y nos exige introducir conceptos y temas alejados del programa que oficialmente se nos impone. Respetar esas programaciones equivale a dejar sin respuestas preguntas fundamentales sobre: transnacionalización, neoliberalismo, identidad cultural (preservación), deterioro ambiental, disposición de los desechos tóxicos, exterminio de la reserva del bosque tropical, nuevos esquemas de integración, socialización del bienestar, acentuación de la pobreza urbana y rural, el hambre mundial, aumento de la producción, distribución y consumo mundial de las drogas ilícitas, desnacionalización forzada, desestructuración laboral, ordenación territorial y muchos más.

Queremos referirnos a los niveles de educación básica, y media diversificada y profesional de nuestro país por ser los de mayor captación de efectivos. En ellos, los programas oficiales contemplan para la enseñanza geográfica una secuencia de objetivos y de actividades que no se distancian de las señaladas en la versión de 1960, a pesar de las promesas de actualización predicadas en los niveles ejecutivos. Al efecto escribía el ministro de educación "...estos Programas y Manuales proporcionarán a los docentes una vía para la actualización de su labor y un nuevo instrumento de orientación metodológica que facilite a los alumnos el acceso directo a fuentes de información científica, humanística y tecnológica." (CABELLO, 1987)

La enseñanza de Geografía de Venezuela se imparte en nuestro país en los seis primeros grados y en el noveno de la educación básica, Geografía General en el séptimo y Geografía Económica en el 2º Año del nivel Medio Diversificado y Profesional. Es un lugar común afirmar que la estructura interna de estos programas muestra un exceso del análisis y detallismo descontextualizado o inconexo, conservadurismo y respeto de las indicaciones y sugerencias más tradicionales, con poca o nula incorporación de planteamientos innovadores, tanto desde lo didáctico como desde lo geográfico

* Profesores del Departamento de Geografía e Historia y del Centro de Investigaciones Geohistóricas Maruja Taborda. Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas Venezuela

Es nuestro propósito dar a conocer, sin ánimo exclusivista, una propuesta metodológica y la plataforma teórica que la soporta, las cuales facilitan la superación de tales vicios pedagógicos, anulan las deficiencias señaladas y aseguran un ambiente creativo en el aula. La experiencia acumulada en el Centro de Investigaciones Geodidácticas durante más de dos décadas y los resultados positivos obtenidos en el manejo de esta metodología, poco conocida pero bien aceptada por quienes la han empleado, nos impulsa a la insistente difusión.

BASE TEÓRICA.

Como punto de partida tomamos el ENFOQUE GEOHISTÓRICO que “se desprende de la propia concepción geográfica que entiende al espacio como, producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción, sujeto a condiciones históricas determinadas. No responde exclusivamente, sin desprenderse de ello, a la pura preocupación intelectual, a la que algunos acostumbran reducirlo; es en esencia la concreción real del objeto geográfico y se impone en las tareas de la planificación social en virtud de su rol en la identificación de los conglomerados humanos, en particular pueblos, estados y naciones” (Tovar, 84,11)

“El enfoque geohistórico como propuesta metodológica, nos dice el profesor Cosme Arzelay, surge y se orienta desde una perspectiva teórica que establece la articulación de los procesos espaciales a los procesos sociales globales. Esta perspectiva teórica parte de nuestra concepción de la relación sociedad-naturaleza referida a la apropiación del espacio por los grupos humanos y las especificidades que asume ese proceso social de apropiación en un área determinada” (Cosme, 92,17)

Estas ideas, expresadas ya desde 1963, han finalmente concretado una línea de reflexión adoptada por el Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela que se ha enriquecido con desarrollos y aplicaciones fructíferas. Referiremos dos experiencias desarrolladas en la parte Centro Norte de Venezuela y estrechamente vinculadas con el Área Metropolitana de Caracas, y referidas a la dinámica urbano-rural de la vertiente litoral caribeña del Distrito Federal. Ver mapa de localización:

La Primera “Aproximación al Estudio de la Dinámica Espacial del Municipio Vargas” fijó como objetivos relevantes:

- 1.- Aprender la gama de relaciones Geohistóricas que se operan en el Municipio Vargas para mejorar la praxis educativa del docente investigador.
- 2.- Vincular al alumno con la realidad de su localidad, a través de la investigación bibliográfica, trabajos de campo y otras estrategias metodológicas.

La segunda, se refiere a un sector del mismo municipio, la parroquia Carayaca, y entre otros, se propusieron estos objetivos básicos:

- 1.- Descubrir las categorías filosóficas presentes en el espacio y sus relaciones a partir del estudio de la Parroquia Carayaca.
- 2.- Generar una propuesta de planificación programática de manera tal que los alumnos accedan a la comprensión de la realidad local a partir del descubrimiento de las categorías filosóficas contenidas en el espacio estudiado

En ambos casos, el medio local es la materia prima que permite el desarrollo de las experiencias de los estudiantes asesorados por sus docentes, tal intención exige un estudio detallado previo del entorno por parte del maestro o profesor. Si no se poseen

los instrumentos teóricos que nos brinda el enfoque geohistórico, el dominio de las categorías geográficas fundamentales así como la habilitación pedagógica requerida, no podrá al final, llenarse la aspiración general de lograr una enseñanza novedosa y ajustada a la propuesta que aquí referimos. Es indispensable por lo tanto la promoción en nuestros centros de formación docente de esta triple concurrencia en el perfil profesional.

También, como resultado del análisis exhaustivo y la concadenación de los hechos, fenómenos y procesos por los que han atravesado el Municipio Vargas y la parroquia Carayaca, fue posible construir la batería de cartogramas y mapas síntesis de ambos espacios. Con estos instrumentos en sus manos los docentes pudieron explicar desde el aula la realidad geográfica y ofrecer a sus alumnos una imagen que contrastaron con la realidad al realizar distintos trabajos de campo o al superponerlos a su percepción y experiencia personal de la localidad.

La profesora Nilda nos describe su experiencia en los siguientes Términos: "Primeramente se hizo una exposición didáctica sobre la intención de la propuesta. Luego se inició al alumno en el contenido a investigar... y se procedió a la discusión en el aula sobre las categorías filosóficas: Abstracto-Concreto, Simple-Complejo, Diacrónico-Sincrónico, Particular-General, Relaciones Internas y Externas, Geográfico-Histórico entre otras. Pero a través del mapa síntesis que es la representación de lo concreto, se logró que empezaran a descubrir las categorías investigadas, generándose aún más en el trabajo de campo y en la investigación geohistórica de la parroquia....

"Describieron el mapa refiriéndose a los detalles de las partes, explicando verbamente lo que observaban en la carta, luego pasaron al análisis que es la separación mental del todo en sus partes,.. el pensamiento tiende a generalizar, es después, cuando empiezan a distinguir los elementos y el por qué de ellos."...

"El trabajo de campo fue más significativo..., dado que comparaban lo observado en el cartograma con la realidad y evidenciaban las categorías con más precisión, surgiendo de ellos muchas preguntas e inquietudes sobre el área de estudio y su relación con las categorías. ... Se pudo evidenciar su importancia cuando se realizó una explicación sobre como se puede (re)construir la evolución histórica del espacio a través de las diferentes viviendas establecidas en la parroquia, pues cada una aparece en un momento histórico determinado; descubriendo ellos, después de la explicación (el alcance) de lo diacrónico y lo sincrónico, lo geográfico y lo histórico."

... Cada uno de los grupos elaboró su mapa, por supuesto se evidenció el aprendizaje significativo donde cada uno de los alumnos iba aprendiendo a su propio ritmo, de acuerdo a su interés y su propia motivación,.. fueron incorporándose a medida que notaban como se involucraban con las actividades. .. (en esta dinámica del aula) que se corresponde con la enseñanza de proceso, paso a paso, para poder desarrollar en el alumno habilidades intelectuales y destrezas cognitivas, son importantes las relaciones interpersonales alumno-alumno y docente alumno, lo que permitirá al alumno expresar sus inquietudes y sentirse a gusto dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, despertando en él la capacidad de tomar decisiones para resolver problemas

ante su interacción con su entorno, ... lo que se persigue con la propuesta, hacer que el alumno sea activo dentro del proceso.” (CASTELLANOS, 1996)

En la evaluación parcial de los resultados, esta docente como el profesor José Blequett, señalan la validez de la propuesta para lograr un aprendizaje significativo y la incorporación activa de los estudiantes al interesarse por establecer las características de su entorno, el cual no funciona aislado de la realidades nacional y mundial. El conjunto de actividades de la población, los nuevos oficios , los cambios en el uso de los espacios en función de los intereses de los grupos, las clases sociales o de las empresas transnacionales, despierta en ellos motivaciones muy especiales hacia la asignatura geografía. Aun que el tiempo, en esta primera experiencia no fue suficiente para cumplir todas actividades previstas, se notó un enriquecimiento tanto en el alumnado como en el docente.

Esta propuesta metodológica, como nos lo señalan los profesores referidos y otros más que la han aceptado, rompe con el esquema tradicional Sociedad-Espacio-Dependencia para promover la relación Escuela-Espacio-Sociedad, desde la cual se puede asumir la formación de una conciencia e identidad nacional acorde con los fines educativos establecidos en nuestras constituciones americanas.(Blequett, 1996)

A partir de esta unidad conceptual Escuela-Espacio-Sociedad deben organizarse los planes de clase y establecerse las opciones metodológicas. Los instrumentos se han perfeccionado y la conceptualización ha madurado en el seno del centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Hoy, por ejemplo, cuando la localidad exige de los docentes mayor acercamiento, contamos con un intento de sistematización para recopilar la información detallada de las comunidades, avanzar su diagnóstico y abordarlas con intenciones pedagógicas, socioculturales o de transformación accionaria, emprendido por la profesora Beatriz Ceballos en el Municipio Lobatera del estado Táchira y validado con múltiples aplicaciones en el ámbito nacional. (Ceballos, 1996) Dejamos en sus manos de investigadores sociales estas consideraciones

BIBLIOGRAFÍA

BLEQUET, José (1996) **Aproximación al Estudio de la Dinámica Espacial del Municipio Vargas**. Tesis de Maestría. Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas

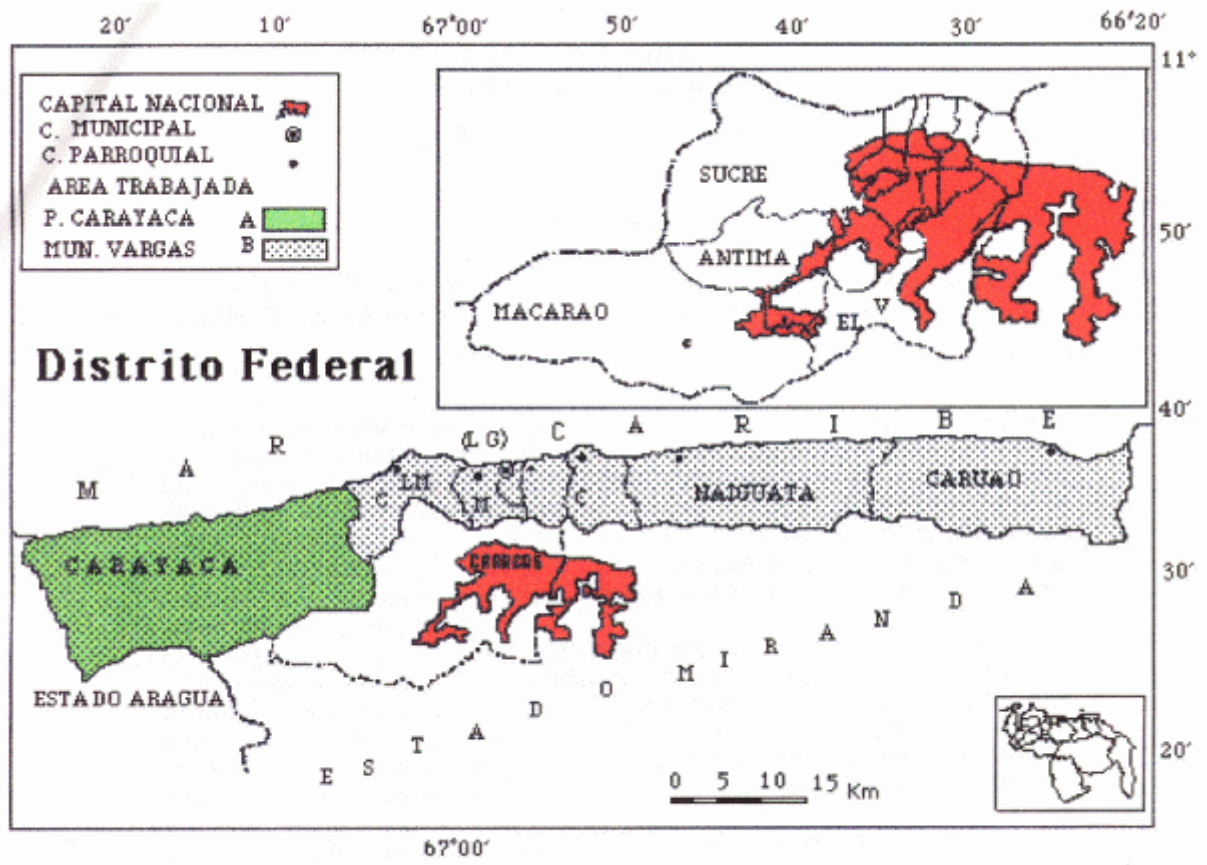
CABELLO Pole, Pedro. (1987). **Ministro de Educaión en Presentación de los Programas de de Educación Básica**, Caracas.

CASTELLANOS, Nilda (1996) **Aproximación al Estudio de la Parroquia Carayaca para la Enseñanza de la Geografía Nacional a partir del Descubrimiento de Categorías Filosóficas y sus Relaciones en el Espacio**. Tesis de Maestría. Instituto Pedagógico de caracas. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas

CEBALLOS, Beatriz” (1996) **Aproximación a una Propuesta de sistema de enunciados, conceptos y nociones de la espacialidad venezolana por una comunidad científica en las ciencias sociales” Boletín Geohistórico N° 2** . Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas

COSME D. Arzelay Gómez. (1992. P. 17) **Formación Geohistórica del Ambito Teritorial de Caripe 1870-1990**. Biblioteca de temas y autores monaguenses. Colección Guanipa. Maturín Venezuela,

TOVAR Ramón. (1984,p. 11) “El enfoque geohistórico”. Revista **Tiempo y Espacio**. Centro de Investigaciones Históricas Mario Briceño Irragorry. Volumen I. Instituto Pedagógico de Caracas. Departamento de Geografía e Historia. Caracas.



Escala cartográfica no ajustada