

GEOGRAFIA Y MEDIO AMBIENTE : **Un aporte a la ambientalización de la enseñanza.**

Lic. Mirta Malvares Miguez *

INTRODUCCIÓN

La inserción del futuro geógrafo en la resolución de problemas ambientales, como campo fenomenológico de la realidad contemporánea requiere de un modelo educativo articulado integralmente con la cuestión . Este enfoque requiere el abordaje de la enseñanza basada en:

- * los problemas de la realidad
- * la interdisciplina
- * la visión de conjunto
- * conciencia crítica y propositiva

Todos estos aspectos constituyen, en sus requerimientos, una metodología de enseñanza fundamentada en *lo relacional y en lo articulario* de la geografía, como rama de las Ciencias Sociales y por la amplitud del campo temático *espacio -sociedad*.

FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES :

Si bien la cuestión ambiental se halla incluida en la currícula , específicamente en el Seminario Medio Ambiente y Ordenamiento Ambiental, el mismo es una asignatura *optativa* de la fase final de la carrera, con *régimen cuatrimestral*, e inscripto en el *Area Social* . Estas características, restringen el alcance y la orientación interdisciplinaria de la temática sobre el alumnado. En el último sentido, se reformuló la propuesta original ajustándose sus contenidos a una modalidad de seminario-taller, abierto a alumnos avanzados y graduados disciplinarios y extradisciplinarios, con otorgamiento de UVACs.

En la experiencia docente citada se realizaron las siguientes observaciones en relación a los **cursantes disciplinarios** :

- 1- *Escasa inscripción* de alumnos disciplinarios al seminario, paralelamente a un concitado interés en cursantes extradisciplinarios

* Lic. Ecología y Cons. Rec.Nat. Ren. UNLP -Esp. Medio Ambiente
Investigador Exclusivo
Profesor titular Seminario Medio Ambiente y Ordenamiento Ambiental
Centro de Investigaciones Ambientales (CIAM) (TE/FAX 75-0701) FAUD/
Fac. Humanidades- Dto de Geografía - UNMDP
Mar del Plata. Argentina

2- *Deserción* en el transcurso de la actividad, aducida a las exigencias académicas de otras disciplinas, con impacto negativo sobre el desarrollo de los trabajos grupales del seminario-taller en Medio Ambiente

3- *Limitaciones* para el desarrollo del seminario-taller presentadas por los cursante para:
a) articular en el eje ambiental los conocimientos adquiridos en otras asignaturas, b) contrastar marcos interpretativos de otras áreas del saber, aportadas por profesores y cursantes extradisciplinarios c) formular proyectos de investigación para la resolución de problemáticas ambientales.

Esto planteó la *necesidad de realizar una evaluación diagnóstica del estado del tema ambiental en la currícula*, y en forma más general, en otras instancias académicas a fin de establecer la significancia de lo ambiental. Por lo tanto, el presente trabajo tratará de responder al concluir su segunda etapa los siguientes interrogantes :

* cuál es la proporción sobre el total de alumnos que cursan el seminario optativo ?

* Cuál es el grado compatibilidad temática y operativa (existe tal compatibilida?) posible de alcanzar entre asignaturas a fin de nivelar las exigencias académicas de los alumnos ?

* Cuál es la relación (existe relación teórica,instrumental y operativa?) entre los contenidos de las diferentes áreas con los contenidos ambientales ?

*Qué enfoques y concepciones (existe diversidad de enfoques?) acerca del campo ambiental incorporadas en el transcurso de la carrera ?

*Cuál es el grado de articulación (existe relación y abordaje epistémologico ?) de la temática ambiental con el área específica de la metodología de la investigación?

Este trabajo se ha basado fundamentalmente en los lineamientos metodológicos, ajustados al fin específico , desarrollados en el “**I seminario Nacional Universidad y Medio Ambiente**” (UNLP- La Plata,1988) (1) en el cuál se abordó el estado de la cuestión ambiental a nivel de grado de la universidades nacionales en tres áreas : docencia de grado y posgrado, investigación y extensión. Como otro aporte significativo, puede mencionarse el posgrado en **Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano** (2), desarrollado en la actualidad por el Centro de Investigaciones Ambientales de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la UNMDP,

OBJETIVO

El objetivo último de este trabajo consiste en **generar una propuesta de articulación de la temática ambiental, bajo el enfoque integralista de la relación Sociedad-Naturaleza, en la currícula de Geografía** de la Facultad de Humanidades de la UNMDP, a partir de la realización de un diagnóstico de tratamiento de la temática en las áreas de docencia, investigación y extensión.

METODOLOGÍA

Este trabajo se ha planteado en **dos etapas**. En la *primera etapa*, correspondiente a esta presentación, se ha inventariado la *información “formal”*, comprendiendo la que se halla explícita en los *programas oficiales, en la presentación de proyectos de investigación y extensión*. La *segunda etapa*, a desarrollar a partir de los datos y conclusiones de la presente, contempla realizar *entrevistas y encuestas a docentes investigadores, graduados, alumnos y funcionarios de la carrera*.

I ETAPA

Se ha llevado a cabo un relevamiento de información en tres instancias académicas a saber:

A -Curricular :

En esta instancia se relevaron :

- * Los contenidos ambientales de las asignaturas por área (Cuadro 1)
- * La orientación en el tratamiento . Abordaje teórico-práctico interdisciplinario (Cuadro1)
- * El porcentaje de alumnos cursantes de la asignatura específica

B - Investigación

En este tópico se ha indagado acerca de:

- * Orientación de los proyectos de investigación
- * Financiamiento y costo total de las investigaciones, los recursos humanos y su dedicación.

C - Extensión

En esta instancia se relevaron las actividades desarrolladas en relación a la temática.

A - Definición de criterios de selección

1 Contenidos ambientales :

Se Identificó su presencia en función de la relación con el area (alcances conceptuales, aplicabilidad instrumental-operativa , integralidad y/o sectorialidad de los tratamientos específicos) en tres ítems: fundamentación teórico conceptual, objetivos y contenidos

tanto en forma general como puntual. En este sentido el término ambiental puede no hallarse presente pero pueden serlo los contenidos, por lo cual se tuvieron en cuenta.

2 Interdisciplina :

Se identificó en forma nominal (presencia/ausencia) el grado de interdisciplina de cada asignatura (Alto/Medio/Bajo) explicita en los programas en dos aspectos: desde el abordaje teórico (disertantes invitados de otras areas disciplinares o sectoriales) y desde la modalidad de los trabajos prácticos (talleres con informantes calificados extradisciplinarios)

3 Tratamiento de la relación Sociedad - Naturaleza:

En este ítem se enfatizó el grado alcanzado por la presencia en las asignaturas de este enfoque relacional y globalizador en alto, medio y bajo.

A - Análisis curricular

ENFOQUE Y TRATAMIENTO DE LA TEMÁTICA AMBIENTAL EN CADA DISCIPLINA

Análisis de los programas vigentes - Plan 1991

Cuadro 1

ÁREA TEORICO- METODOLOGICA

ASIGNATURAS	CONTENIDOS AMBIENTALES relacionados a	INTERDISC. (PRES / AUS)	GRADO DE TRATAMIENTO RELACIÓN SOCIEDAD - NATURALEZA		
			ALTO	MEDIO	BAJO
1) INTROD. A LA GEOGRAFÍA	tratamiento sistémico Subs.Nat/Socioprd.Ed.Amb.	-----	*		
2) HISTORIA ECONOMICA	----- -	----- -	-----	----- -	-----
3) SOCIOLOGIA	----- -	----- -	-----	----- -	-----

AREA INSTRUMENTAL - OPERATIVA

4) CARTOGRAFIA	-----	-----			*
-------------------	-------	-------	--	--	---

5) PRINCIPIOS DE MATEMATICA E INFORMATICA	-	-----	-----	-----	-----
6) AEROFOTOINT. TELEDETEC.	Y	Aplic.a EIA y Planif.	-----	*	
7) ESTADISTICA		-----	-----	-----	-----

AREA FISICA

8) GEOMORFOL.		EIA amb. costeros y drenaje	PRES./BAJA	-----	-----	-----
9) CLIMATOLOGIA ECOLOGIA	Y	enfoques,diagnóst. Ambientales y EIA	PRES./ ALTA		*	
10) HIDROLOGIA		Objetivos grales Tratam.de cuencas	-----	*		

ENFOQUE Y TRATAMIENTO DE LA TEMÁTICA AMBIENTAL EN CADA DISCIPLINA

Análisis de los programas vigentes - Plan 1991- **Cuadro 1** (CONTINUACIÓN)

—

AREA SOCIAL

ASIGNATURAS	CONTENIDOS AMBIENTALES relacionados a	INTERDISCIP. (AUS / PRES.)	GRADO DE TRATAMIENTO DE LA RELACIÓN SOCIEDAD - NATURALEZA		
			ALTO	MEDIO	BAJO
11) GEOG. SOCIAL	población,rec.nat y contam.	-----		*	
12) GEOG. ECON.	rec.nat. crisis ambiental perfil ecológico	-----		*	
13) GEOG.POLITICA	-----	-----	-----	-----	-----
14) POL.Y ECON.	MarcoTeor. conceptual	Pres./ explicitada	*		

REC.NAT		en los objetivos			
15) GEOG.URBANA	ciudad como ecosistema	-----			* orient biologisista
16) GEOG.RURAL	-----	-----	-----	-----	-----
17) TEORIA Y MET. INVESTIGACION	análisisdel esp.geográfico territ. y ambiental	-----			*
18) USO DE LA TIERRA Y ORD. ESPACIAL	gestión ambiental				* explicitaen objetivos
19) REC. OCEAN	Fundamentación marco teor.concep de contenidos	-----	*		
20) ELEMENTOS DE ECONOMIA	----- -	-----	-----	----- -	----- -

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En esta primera etapa de análisis, entendida como un relevamiento de base preliminar, los resultados y conclusiones parciales se han realizado en base a :

A-

- * Los contenidos ambientales de las asignaturas por área
- * La orientación en el tratamiento .
- * Abordaje teórico-práctico interdisciplinario
- * El porcentaje de alumnos cursantes de la asignatura específica

B - y C-

- * Proyectos de Investigación y extensión relacionados al area ambiental.

A - El análisis de la curricula se realizó sobre las **asignaturas troncales por area**. En este sentido puede decirse que la mayor parte de los programas analizados se hallan actualizados y disponibles en el Departamento de Geografía, salvo aquellos que se dictan en otras Facultades (caso 2) y 3))

De esta manera se analizaron sobre un **total de 20 materias troncales, 16 asignaturas (16/20)** según el siguiente cuadro :

TABLA DE RESULTADOS OBTENIDOS Cuadro 2

AREA	TOTAL ASIG.	ASI G. AN ALI Z.	CANTIDAD DE ASIGNATURAS CON CONTENIDO AMBIENTAL				INTERDISP.	RELACION SOC- NAT		
			FUND.	OBJ.	CONT. GEN.	PUNT.		A	M	B
TEOR. MET.	3	1	-----	-----	1	----	----	1	---	---
INST-OPER.	4	3	-----	-----	---	1	----	---	1	---
FISICA	3	3	-----	2	---	1	2	1	1	---
SOCIAL	10	9	2	1	----	4	1	2	2	3
TOTALES PARC.	20	16	2	3	1	6	3	4	4	3
TOTALES PORCENT.	20	16 100 %	12 75 %				3 18,75 %	11 68,75		

A1 Contenidos Ambientales

Este punto dió como resultado la **presencia de contenidos explicitos en 11 asignaturas y no explicitos en 1 asignatura sobre 16 analizadas.**

Puede apreciarse que sobre 16 (100 %) asignaturas analizadas, 12, es decir el 75 %, presentan explicitados contenidos ambientales en sus programas. Estos últimos se hallan **distribuidos en las 12 asignaturas en los siguientes porcentajes :**

Fundamentos	16,66 %
Objetivos	25,00 %
contenidos generales	8,33 %
contenidos puntuales	50,00 %
Total	99,99 %

Constituyendo sobre los 16 programas analizados los siguientes porcentajes

Fundamentos :	12,50 %
Objetivos :	18,75 %
contenidos generales :	6,25 %
contenidos puntuales :	37,50 %
Total	75,00 %

El aporte de cada área a estos porcentajes es el siguiente :

Teórico metodológica :	100,00 % (*)
Instrumental Operativa :	25,00 %
Física :	33,00 %

Social : 14,28 %

(*)Porcentaje dado por una asignatura analizada sobre un total tres del area y con enfoque sistémico sin explicitar los contenidos ambientales

Conclusión A 1

A pesar de los altos porcentajes hallados por la presencia de contenidos ambientales, puede considerarse que estos son engrosados por **contenidos temáticos puntuales aislados y por el alto número de asignaturas del área social en relación a las otras áreas temáticas**. Pero si se observa **el aporte de contenidos ambientales del área social en sí resulta ser el más bajo**.

Puede concluirse en este ítem que existe un **grado bajo de contenidos ambientales** en la curricula de la licenciatura en geografía

A 2 Interdisciplina

Ese punto dió como resultado la **presencia de interdisciplina en 2 asignaturas sobre un total de 16 analizadas, correspondiendo 1 con grado Bajo y 1 con grado Alto**. Este último caso es el de la asignatura ecología que por definición es una ciencia interdisciplinaria.

La presencia del **tratamiento interdisciplinar** teórico y/o práctico se ha encontrado en 3 asignaturas correspondiendo a los siguientes porcentajes :

sobre 16 asignaturas analizadas	18,75 %
sobre 12 asignaturas con contenidos ambientales	25,00 %
aporte sobre 4 areas temáticas :	
área social sobre 9 asignaturas analizadas	11,11 %
área física sobre 4 asignaturas analizadas	66,66 % (*)

(*) esta cifra se considera sobrevaluada en función del aporte con grado alto de asignatura ecología

Conclusiones A 2

Según los porcentajes puede decirse que el **abordaje interdisciplinar es bajo** tanto sobre el total de asignaturas analizadas como en aquellas que presentan contenidos ambientales expresados en diferentes niveles. Si se analiza el área social se observa que pese a la proporción elevada de asignaturas que posee, su aporte porcentual en

presencia de interdisciplina no sobrepasa el 15 por ciento. A esto debe agregarse la presencia de un alto grado de interdisciplina aportado por la asignatura ecología considerada en sí como ciencia interdisciplinar. El área teórico- metodológica y la instrumental -operativa no presentan tal ítem en sus programas.

A3 Enfoque de la relación Sociedad - Naturaleza

Los resultados obtenidos en este punto ha sido de **4 asignaturas con grado bajo, 4 con grado alto y 4 con grado medio sobre un total de 16 asignaturas analizadas.**

El **enfoque Sociedad - Naturaleza** identificado en forma generalizada en los programas se ha encontrado en un total de **11 asignaturas sobre 16 analizadas**, correspondiendo esta cifra en porcentaje de presencia el 68,75 % y sobre las 12 asignaturas con contenidos ambientales el 91,66 %.

La contribución de cada área a estos porcentajes es el siguiente :

Teórico -metodológica (1 asignatura)	7,63 %
sobre 16 asignaturas analizadas	6,25 %
sobre 12 con contenidos ambientales	8,33 %
sobre 3 con presencia de interdisciplina	33,33 %
Instrumental - operativa (1 asignatura)	7,63 %
sobre 16 asignaturas analizadas	6,25 %
sobre 12 con contenidos ambientales	8,33 %
sobre 3 con presencia de interdisciplina	33,33 %
Física (2 asignaturas)	15,27 %
sobre 16 asignaturas analizadas	12,50 %
sobre 12 con contenidos ambientales	16,66 %
sobre 3 con presencia de interdisciplina	66,60 %
Social (7 asignaturas)	53,46 %
sobre 16 asignaturas analizadas	43,75 %
sobre 12 con contenidos ambientales	58,35 %
sobre 3 con presencia de interdisciplina	33,33 %

En cuanto al grado alcanzado se hallaron sobre 12 asignaturas con contenidos ambientales los siguientes porcentajes:

Alto y Medio 61,10 % en total
Bajo 22,91 %

Conclusiones A 3

Según los porcentajes, puede observarse una **alta representatividad del enfoque relacional** sobre el total de las asignaturas con contenidos ambientales. El área social contribuye con más del 50 por ciento. En las asignaturas totales con presencia de interdisciplina, se alcanzan porcentajes elevados por área, no coincidiendo necesariamente el tratamiento interdisciplinar con el enfoque relacional.

Porcentaje de alumnos

Sobre 11 egresados de la licenciatura, (1992 y 1996), 8 aprobaron el seminario. La proporción de egresados en la licenciatura en **relación** a los del profesorado es de 50/11, es decir, por cada **5 egresados 1 corresponde a la licenciatura**.

Se halló que el 22 % son graduados de la licenciatura y 16 % cursaron el seminario sobre el total de egresados.

B y C: Proyectos de Investigación y extensión relacionados al area ambiental

Están desarrollandose actualmente tres proyectos de investigación, dos de ellos con una alta relación con la temática ambiental y uno con relación media. Los tres proyectos cuentan con subsidios de la UNMDP y presentan una alta proporción de investigadores con dedicaciones exclusivas y parciales. No existen proyectos de extensión.

Temática: Ordenamiento territorial del litoral marítimo entre Mar del Plata y Necochea.

Campo de aplicación: Urbanismo y desarrollo regional

Dedicaciones : 9 investigadores : 1 exclusiva, 3 parciales, 4 simples

Temática: Propuestas de ordenamiento del ámbito costero de Mar Chiquita.

Campo de aplicación: Problemáticas socioambientales

Dedicaciones: 6 investigadores: 4 exclusivas, 1 simple

Temática :Condiciones básicas de Calidad de Vida.Inv.Aplicada

Campo de aplicación : Servicios socioeconómicos,condiciones de trabajo,política y planificación

Dedicaciones: 15 investigadores : 7 exclusivos,2 parciales, 3 simples

A modo de conclusión final de la primera etapa

En síntesis, podría concluirse que la prosecución de la segunda etapa debería poner énfasis en indagar más profundamente sobre los resultados alcanzados en la presente,

que parecen ser bastante alentadores como situación básica para ambientalizar la enseñanza en geografía, verificando los mismos mediante la metodología expuesta en el punto pertinente. Por otra parte, se hace necesaria la aplicación de la metodología de esta fase del trabajo, a la carrera del profesorado, en virtud de la proporción de egresados . En relación al seminario específico sobre Medio Ambiente, no se halla explícito claramente en el plan de estudios el régimen de correlatividades con respecto a las asignaturas optativas, lo cuál deja abierto el camino para intentar posibles respuestas a los interrogantes planteados por la experiencia recogida y volcados en este trabajo. Puede resultar un aporte significativo el área de investigación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- 1) Primer Seminario Nacional “Universidad y Medio Ambiente”. Presidencia de la Nación - Ministerio de Educación y Justicia - UNLP - UBA - Fundación Friedrich Ebert- PNUMA (Mimeo). 1988
- 2) Maestría GADU - Publicaciones del CIAM (FAUD/UNMDP). 1996