

LA AGENDA XXI. Una propuesta didáctica para el estudio de la cotidianeidad

Nélida da Costa Pereira *
Jorge Alejandro Martínez
Graciela Silva
Elda Tancredi
Claudio Tuis
Alberto Virido

REFERENCIAS CONCEPTUALES

Uno de los documentos más relevantes emanados de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y el Desarrollo conocida como “Cumbre de la Tierra” o “Eco’92” -que tuvo lugar en Río de Janeiro entre los días 3 al 14 de junio de 1992- fue la Agenda XXI

En este documento, subyace la idea de que la sociedad humana se encuentra en un momento decisivo de su historia. Son dos las grandes opciones: continuar con la perpetuación de las disparidades entre naciones y dentro de las naciones, con el agravamiento de la pobreza, el hambre, las enfermedades y el analfabetismo y con el continuo empeoramiento de los ecosistemas de los que depende nuestro bienestar, o bien cambiar el rumbo mejorando los niveles de vida para ordenar y proteger los ecosistemas y buscar un futuro más próspero para todos.

En la Agenda XXI la segunda opción se plasma en planes de acción a escala global para este fin de siglo buscando establecer para las naciones, modelos de desarrollo sostenible.

La Agenda XXI aborda los problemas ambientales actuales e intenta crear conciencia respecto de los desafíos del próximo siglo. Refleja un consenso mundial y un compromiso político del más alto nivel sobre el desarrollo y la cooperación en materia ambiental.

En la Agenda XXI se consensúa una nueva relación entre naturaleza y sociedad a escala global. En la búsqueda de modelos de desarrollo sostenible, se establece por primera vez en la historia, un tratamiento solidario para con la sociedad y los territorios que ella habita.

La perspectiva global adoptada en el documento cobra significado en las escalas nacional y local donde se encuentran el conocimiento, la preocupación, el compromiso y la capacidad para actuar. Pero esto supone -como requisito insustituible- altos niveles de conciencia por parte de las comunidades. Es aquí donde cobra relevancia el rol de la educación ambiental.

En este sentido, un ámbito didáctico de discusión y generación de propuestas para operativizar la Agenda XXI en nuestra región nos parece ampliamente justificado desde la Geografía, disciplina que desde sus orígenes ha abordado la conflictiva relación naturaleza-sociedad.

* Docentes de la División Geografía-Departamento de Ciencias Sociales-UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN-Buenos Aires-Argentina

Frecuentemente se advierte en el abordaje de los temas y problemas ambientales de escala global o planetaria una falta de articulación respecto de los impactos locales que estos procesos generan. Por tal motivo este proyecto se propone, a partir de un análisis crítico de los temas centrales del documento Agenda , la construcción de una “agenda ambiental local de fin de siglo”.

La cuestión central a tratar en esta propuesta es entonces: las estrategias y planes establecidos en la Agenda XXI a escala global, ¿pueden ser operativizados a escalas menores (nacional, regional, local)? ¿cuáles son las limitaciones y las ventajas para nuestro país y nuestra región?

La respuesta a estos interrogantes puede partir de la reflexión sobre el territorio y los aspectos ligados a la territorialidad.. Estos conducen a considerar la influencia de lo global como condicionante y/o a la revalorización de lo local y cotidiano como punto de partida y ámbito con mayor grado de libertad. La cotidianeidad renueva su importancia en Geografía ante la necesidad de construir espacios de referencia.

Retornar a lo cotidiano desde la didáctica geográfica puede permitir la recuperación de puntos de referencia no mediatizados absolutamente por los medios masivos de comunicación . Además “la experiencia del mundo del adolescente brinda un campo de observación importante a partir del cual extraer elementos teóricos extrapolables, sobre la crisis de la cotidianeidad en la vida diaria de nuestra sociedad, sobre todo porque esa crisis es sobredimensionada en ese periodo de la vida del hombre”(Bustos Cara R. en Mesquita y Brandão-1995-pag 70).

REFERENCIAS PEDAGOGICO-DIDACTICAS

En el marco de la nueva Ley Federal de Educación Argentina se intenta en esta propuesta didáctica seleccionar contenidos que incluyan conocimientos, procedimientos, actitudes y valores.

En cuanto a los contenidos conceptuales la construcción gira en torno a las configuraciones espaciales resultantes de: El proceso de globalización. La liberalización de la economía. La fragmentación del espacio como ruptura de las relaciones de escalas territoriales. La desnaturalización del contexto. La importancia de la representación y la percepción de los espacios locales y de los problemas ambientales a escala local.

Se trata aquí y a partir de la detección de problemáticas ambientales locales no incorporar la cuestión ambiental como un contenido más, sino de ambientalizar la currícula vigente a partir de la cotidianeidad de los alumnos. Esto se corresponde con lo establecido en la Reforma Educativa que señala que: “la problemática ambiental solo puede ser tratada en forma integral y continua envolviendo las materias curriculares y los contenidos de cada área y nivel”. En este sentido se considera además que el ambiente debe ser tratado como tema transversal dado que la significatividad social del

mismo como contenido reside en que apunta al logro de macroobjetivos necesarios para vivir en sociedad (del Módulo 0 de Capacitación Docente -1995).

Los contenidos procedimentales son los saberes indispensables que conducen al saber hacer y están íntimamente relacionados con el desarrollo de las capacidades intelectuales, prácticas y sociales de los seres humanos como así también con los contenidos conceptuales y actitudinales a abordar (del Módulo 0 de Capacitación Docente-1995).

La construcción de una Agenda Ambiental Local se propone como un instrumento que actúa como vínculo de mediación entre los aparentemente opuestos niveles local y global incentivando la participación promotora de cambios. Desde su cotidianeidad cada alumno podrá configurar espacialidades, definir territorios, evaluar sus tiempos, detectar problemas y gestionar el ambiente.

En la nueva propuesta educativa que impulsa el Ministerio de Cultura y Educación se incorporan contenidos procedimentales que aluden a etapas lógicas del diseño de investigación, es decir se trata de lograr “alumnos investigadores”. El aporte que desde este trabajo se intenta hacer está vinculado con la intención de formar alumnos que además de investigar desde su cotidianeidad para conocer, comprender y explicar la realidad social estén capacitados para gestionar políticas. Además de investigadores serán “alumnos gestores”.

El accionar se estructura bajo las formas de aula-taller y de taller en el aula. Los alumnos analizarán críticamente los temas centrales de la Agenda XXI a escala global, identificando aquellos que a su juicio presenten un correlato más directo a escala nacional y local, luego evaluarán la viabilidad de las acciones propuestas en el documento y generarán propuestas de Agendas Ambientales de Fin de Siglo a escalas nacional y local, intentando:

-Comprender el concepto de agenda como herramienta de gestión de las políticas ambientales y como vínculo de mediación entre distintas escalas territoriales.

-Analizar la problemática ambiental a partir de la articulación sociedad-naturaleza.

-Comprender la relación entre problemas ambientales de escala global e impactos locales de los mismos.

-Conocer los principales problemas ambientales plasmados en la Agenda XXI, con especial énfasis en aquellos que se discuten actualmente en América Latina, en Argentina y en el área de influencia de sus establecimientos escolares.

-Evaluar la viabilidad de las acciones propuestas en la Agenda XXI, para los espacios nacional y local.

-Discutir y gestionar la inclusión en el Currículum de los problemas ambientales tratados y de los planes de acción propuestos en la Agenda XXI.

-Construir agendas ambientales de fin de siglo a escala local.

ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCION DE AGENDAS AMBIENTALES.

(Construidas en seminarios-taller realizados con docentes de enseñanza media de los Partidos de Merlo y Chivilcoy-Pcia. de Buenos Aires- Argentina)

Contenidos conceptuales:

Sobre la base de discusiones previas en torno a los conceptos que de la naturaleza tienen los alumnos y del papel de la sociedad en ella. Se puede instalar el debate acerca de otras concepciones.

La idea de naturaleza como mecanismo regular, lineal, conformado por una sumatoria de partes forma una de las opiniones. Esta idea supone al hombre como enfrentado a una naturaleza que debe y puede ser dominada "la metodología científica podía domesticarla y transformarla en útil para la humanidad. El milagro de la ciencia natural moderna consistió en que la experiencia de laboratorio, el estudio de una porción aislada de naturaleza que se mantiene pura, estable y reproducible pudiera extenderse con éxito a la comprensión y al control de la naturaleza en crudo". (Funtowicz y Ravetz-1993-pag.14).

La visión señalada se confronta con aquella que postula que frente a la complejidad de los problemas ambientales, la óptica científica es solo una perspectiva que complementa otros enfoques. Aquí el concepto de naturaleza es una construcción a partir del paradigma científico, las prácticas grupales y sociales, y los objetivos personales. El desafío es entender las propiedades de los sistemas complejos de "florecer en el límite del caos" mostrando la contradicción entre percepción y valor. "Las simplicidades confortantes de los sistemas teóricos se lograron a un precio: una negación de la realidad humana, con todas sus contradicciones destructivas y creativas a la vez" (Funtowicz y Ravetz-1994-pags. 568 a 582).

La gravedad de los problemas ambientales reside en que: los hechos son inciertos, los valores están en disputa, lo que está en juego es elevado y las decisiones son urgentes. Frente a ello en el horizonte social aparecen dos perspectivas contrapuestas: la catastrófica, con el derrumbe de valores e instituciones "si no hacemos lo imposible tendremos que enfrentarnos a lo inconcebible"; y la optimista, con la consideración de que la capacidad del hombre para la destrucción constituye una prueba paradójica de su capacidad para la reconstrucción. Aquí se imagina lo posible. Un mundo basado en la sensibilidad, en un compromiso decidido de la comunidad, la ayuda mutua y las nuevas tecnologías.

—

Contenidos procedimentales:

Partiendo de la consideración de que una agenda es el conjunto de problemas que apelan a un debate y a la intervención sobre el territorio, que parte de un mecanismo selectivo, que se caracteriza por la presencia de conflictos, consensos, controversias, desafíos múltiples, y jerarquías de prioridades heterogéneas. Se establece la necesidad de identificar problemas ambientales a escala local merecedores de atención pública.

El proceso de construcción de agendas ambientales contempla una serie de fases sucesivas que se vinculan con:

- Identificación de problemas.
- Determinación de objetivos.
- Determinación de valores.
- Definición de problemas.
- Análisis de problemas.
- Prioritación de objetivos y problemas

BIBLIOGRAFIA :

- AA.W. "La agenda internacional de los años '90". Anuario Rial 1990. Bs.As.
- BANCO MUNDIAL. "El Medio Ambiente, Objetivo Ineludible" Washington Banco Mundial 1995.
- BANCO MUNDIAL. "Informe sobre la Contaminación en Argentina". Washington - Banco Mundial 1996.
- BARBARO, N.(Coro) "Perfil ambiental de la Argentina". Bs.As. UNCIÓ 1994.
- BOLETIN ONU "Cambio global y responsabilidades globales". Tokio.ONU. 1989.
- BRIGGS, J. y F. PEATS "Espejo y reflejo: del caos al orden." Barcelona.Gedisa. 1994.
- BROWN, L. y otros "La situación en el mundo". Buenos.Aires. Sudamericana.1991.
- BUSTOS, Pablo(Comp). "Más allá de la estabilidad. Argentina en la época de la globalización y la regionalización". Bs.As. Fund.F.Ebert.1995.
- COMISION DE DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE "Nuestra propia Agenda". México BID/PNUD-1990
- DI PACE, M. S. MAZZUCHELLI "Cumbre de la Tierra". En: Medio Ambiente y Urbanización N° 40. Bs.As. IIED-AL. Sept.1992.
- ENCALADA, M. "La Educación Ambiental se enraiza en el continente"Washington OEA 1993
- FERRY, J.M. y D.WALTON. "El nuevo espacio público" Barcelona Gedisa 1995.
- FLACSO-ACI "Reflexión sobre la conformación de una ecuación interactiva, entre el cambio global y la toma de decisiones local".(Docs del Curso Taller). Bs.As. FLACSO 1993.
- FUNDACION F. EBERT "Reporte Brundtland". México-FFE-1990.
- FUNTOWICZ, J. y L. RAVETZ "Epistemología Política. Ciencia con la gente". Bs.As. CEAL.1993.
- FUNTOWICZ, J.y RAVETZ,L. "Emergent Complex Systems" en Futures 26(6) .1994.
- GABALDON, A. "Cumbre de la Tierra; Una interpretación necesaria". En: Medio Ambiente y Urbanización N° 40. Bs.As. II D-AL. Sept.1992.
- GALLOPIN, G. "Tecnología y sistemas ecológicos".En: Medio Ambiente y urbanización, año 3, n°12.Bs.As. IIED-AL.1985.

GLEYSK, J. "Caos la creación de una ciencia". Barcelona. Seix Barral.1991.

HARVEY, D. "The condition of postmodernity". London. G. Gilli.1989.

HAYLES, N.K. "La evolución del caos". Barcelona. Gedisa.1993.

IGLESIAS, E. "De Estocolmo a Río". En: Medio Ambiente y Urbanización N° 40. Bs.As. IIED-AL. Sept.1992.

INSTITUTO NACIONAL DE LA ADMINISTRACION PUBLICA. "Ecología y Medio Ambiente Leyes Nacionales" D.N. de Document. e Información. Bs.As.INAP 1994

LEFF, E.(Comp.) "Ciencias Sociales y formación Ambiental" Barcelona Gedisa 1994.

MARTINEZ ALIER, J. y K.SCHLÜPMAN. "La Ecología y la Economía". México FCE.-1991.

MEADOWS, D. et al "Más allá de los límites del crecimiento". México.Aguilar 1993.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. - DIRECCION DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PCIA. DE BS.AS. "Modulo 0 de Capacitación Docente".Bs.As.1995.

MESQUITA,Z y RODRIGUES BRANDÃO,C. (Organizadores) "Territórios do cotidiano.Uma introdução a novos olhares e experiencias" Porto Alegre. Editora da Universidade. 1995

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN "Educación Polimodal Formulación General de Fundamentos". Bs.As. 1995.

PONTING, C. "Historia Verde del Mundo". Bs.As. Paidós.1993.

ONU "Informe de la Conferencia de la Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y el Desarrollo" Río de Janeiro 1992. Volls. I,II,III y IV.

SANDBROOK, R J. HOLMBERG "Río: una mirada desde el Norte". En: Medio Ambiente y Urbanización. N° 40. Bs.As. IIED-AL. 1992.

SCHWEINHEIM, G. "Análisis de Políticas y Organizaciones Públicas" Buenos Aires- Programa de Formación Permanente en Alta Gerencia Pública. D.N. de Formación Superior. INAP 1995.

REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY. MINISTERIO DE VIVIENDA, ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y MEDIO AMBIENTE "Agenda 21:Principales temas". Montevideo.1993.

SANTOS, M. et al "O novo mapa do mundo. Fim de século e Globalizacao" Sao Paulo.Hucitec.1994.

SCHMDHEINY, S. " Cambiando el rumbo, Una perspectiva global del empresariado para el desarrollo y el medio ambiente". México.FCE.1992.

UNCED "Report of the meeting on financial issues of Agenda 21". Kuala Lumpur, Malaysia. 2-4 February,1994