

# **GLOBALIZACION DE LA ECONOMIA, CAMBIOS ESPACIALES Y RECONVERSION INDUSTRIAL: UNA EXPERIENCIA DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEORICOS A LA ESCUELA MEDIA.**

**José Basconcelo** \*  
**Sandra Gómez** \*\*  
**Diana Lan** \*\*\*

## **INTRODUCCION**

A partir del proceso de globalización activado desde los países centrales nos enfrentamos a nuevas propuestas curriculares que plantean la necesidad de un cambio en la enseñanza de las Ciencias Sociales y en este marco, surge la necesidad de manejar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Geografía ante los constantes cambios de la realidad socio-espacial.

El trabajo que se presenta es una experiencia llevada a cabo en la ciudad de Necochea, durante el mes de Junio de 1996, a partir de la implementación de la capacitación docente impulsada por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires en el marco de la Ley Federal de Educación, para el área curricular de Ciencias Sociales ( Asignatura Geografía ), correspondiente a los Contenidos Básicos Comunes propuestos en el tercer ciclo de la EGB y Polimodal, cuyo eje temático es " La organización del territorio, a partir de los procesos sociales ", en el marco de los bloques referidos a LA SOCIEDAD Y LOS ESPACIOS GEOGRAFICOS, Y PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS CON LA COMPRESION Y EXPLICACION DE LA REALIDAD SOCIAL.

La Geografía es más que nunca una ciencia estratégica que se aplica a un conjunto de prácticas políticas, sociales y económicas. Los contenidos planteados se orientan al análisis y la interpretación de nuevas tramas de relaciones complejas que se verifican en los escenarios contemporáneos. El estudio de los procesos de globalización, nos permite reconocer la diversidad de situaciones que viven las sociedades contemporáneas y sus múltiples modalidades de organización en el contexto mundial.

## **TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEORICOS A LA ESCUELA MEDIA**

La modalidad de trabajo adoptada consistió en la realización de un taller con encuentros teórico-prácticos, que permitió la reflexión y discusión de los aspectos teóricos y empíricos del tema " Globalización de la economía, cambios espaciales y reconversión industrial ", con el propósito de construir las estrategias pedagógicas y didácticas destinadas a la transferencia de una temática nueva al trabajo en clase.

---

\* Becario Secyt-CIG. Dto de Geografía. Fac.Cs.Humanas.UNICEN

\*\* Prof. de Geografía.Auxiliar de investigación CIG. Dto de Geografía. Fac. Cs. Humanas.UNICEN y Prof. Titular Escuela Media.

\*\*\* M.Sc.en Geografía. Adjunto exclusivo Fac. de Cs. Humanas. Subdirectora CIG.(CENTRO DE INVESTIGACIONES GEOGRAFICAS)UNICEN.

Los cambios tecnológicos en la información las transformaciones del transporte y las comunicaciones envueltos en el proceso de globalización que responde a una reestructuración el sistema capitalista, promueven una nueva lógica de la localización espacial, como así también exacerbaban las antiguas asimetrías y provocan nuevas desigualdades en los espacios-tiempos de nuestras naciones.

El factor tecnológico especialmente en el campo de la informática, el transporte y las telecomunicaciones; los recursos de la producción flexible; el afianzamiento de un discurso ideológico neoliberal predominante; y el ascenso de un paradigma sociocultural fragmentador, hedonista y deconstructivista, confluyeron en un nuevo modelo socioeconómico y de nuevos escenarios multiescalares viabilizados por el denominado proceso de Globalización o Mundialización. La modernización y aceleración, tanto de las condiciones de la producción como de la vida cotidiana, la densificación e intensificación de los contenidos territoriales y de los flujos que los vinculan, constituirían el vínculo material de los procesos de globalización (Santos, 1993).

Las profundas y aceleradas transformaciones territoriales originadas por el nuevo paradigma, generan modelos distintos de organización territorial que requieren, por un lado, saber pensar el espacio mundial considerando los procesos de globalización, pero por el otro, saber actuar en el contexto de las realidades locales y regionales. Estos procesos de transformación poseen un considerable efecto en la estructura, forma y organización del territorio.

El nuevo paradigma tecnológico - productivo ha tendido a producir una redistribución territorial considerable en los medios de producción induciendo por lo tanto a la redistribución de las fuerzas productivas en su conjunto. El reemplazo del modelo de acumulación fordista por el denominado de acumulación flexible ha supuesto asimismo la superación de la lógica locacional y del modelo territorial imperantes bajo el paradigma tecnológico y productivo fordista, moldeado por las economías de escala, y por la contigüidad del proceso productivo y, por lo tanto, por la hiperconcentración geográfica de la producción industrial. (Ciccolella, P. 1992).

Si bien los efectos espaciales de la práctica productiva flexible, define cambios en las conductas de localización industrial con respecto a las innovaciones tecnológicas aparecen dos fenómenos que la caracterizan, por un lado la concentración territorial y por el otro la dispersión territorial. Para explicar dichos fenómenos analizamos diferentes modelos en países desarrollados, como el caso de los complejos productivos o áreas sistemas, tomando como ejemplo las experiencias del norte de Italia (la Tercera Italia), de Francia y Alemania; y el caso de los parques científicos-tecnológicos de Estados Unidos (Silicon Valley), como así también los complejos productivos denominados JIT (Just in Time) en Japón; la reconversión industrial como el caso de la región relojera en Suiza; el caso de la industria aeroespacial en Montreal (Canadá) , y en Argentina el tejido de punto marplatense.

En la escala de análisis global, las innovaciones tecnológicas de este período han transformado la variable espacio-tiempo de las transacciones, virtualmente han achicado el planeta, pero paradójicamente han agrandado una vez mas el mercado. No en sentido de más consumo, sino de consumidores que consumen mas productos y renuevan mas rápido

su stock de bienes de consumo durables, su indumentaria y sus accesorios profesionales.(Ciccolella, 1995).

El destino de los países en desarrollo en general se juega en el carácter de la inserción en el sistema de comercio internacional. Al mismo tiempo, las modalidades y la dinámica de la inserción internacional están ingresando en un período de cambio histórico, caracterizado por los procesos mundiales de globalización y regionalización, y por el efecto de las políticas de liberación y privatización de las economías nacionales (Bernal Meza, 1994).

Estas transformaciones territoriales plasmadas en el proceso de globalización no escapan a la realidad del aula y el docente necesita conocer el marco teórico-conceptual, que dicho proceso implica. Por tanto ésta experiencia surge de la necesidad de contribuir a la actualización y formación de los nuevos contenidos que debe manejar el docente, como así también a la revisión de los planteamientos epistemológicos y metodológicos, a través de la vinculación con la comunidad científica mediante el contacto con instituciones académicas y/o investigadores, a fin de lograr aprendizajes significativos en el aula.

Los contenidos conceptuales que se desarrollaron son los siguientes:

1. Globalización de la Economía. Reestructuración del capital. Crisis. Reformulación de la división territorial global del trabajo.

2. Reestructuración del mercado internacional. Formación de nuevos bloques económicos. Desarrollo local y regional. Nuevo orden mundial.

3. Cambios espaciales: crítica de las teorías clásicas de localización. Crisis de la economía, crisis del espacio, crisis de la teoría. Regiones industriales tradicionales. Nuevas localizaciones industriales. La aparición de industrias de alta tecnología.

4. Reconversión industrial: reestructuración productiva, impactos y desafíos territoriales. Reestructuración industrial en Argentina y sus efectos regionales. Análisis de diferentes casos: Silicon Valley (EE.UU.), zona del Eje Marsella (Francia), Turín (Italia), la región relojera (Suiza). El tejido de punto marplatense (Argentina).

Además los contenidos conceptuales se acompañaron de contenidos procedimentales a saber:

Elaboración de un diseño de investigación. Tratamiento y obtención de la información. Plan de encuestas. Técnicas de Rol-playing. Análisis comparativo de información estadística. Análisis y comparación de variables estadísticas.

## **ASPECTOS METODOLOGICOS**

El logro de la significatividad de los contenidos curriculares planteados por la Reforma Educativa en los Bloques temáticos referentes a " Las sociedades y los espacios geográficos ", " Las actividades humanas y la organización social " y " Procedimientos relacionados con la comprensión y la explicación de la realidad social ", se torna difícil cuando el docente no maneja las herramientas metodológicas de la disciplina geográfica necesarias para abordar dichos contenidos. El docente necesita construir distintas estrategias de aprendizaje basadas en los principios metodológicos de su disciplina, a fin de alcanzar las metas y objetivos planteados en los diseños curriculares.

El abordaje de los contenidos conceptuales y procedimentales trabajados en el taller, en una primera instancia les presentó a los docentes diversas dificultades debido a la carencia de un marco teórico explicativo, para comprender y explicar significativamente las problemáticas socio-espaciales actuales, ya que en la práctica aulica el docente ha intentado acercarse a la temática mediante el análisis factual y anecdótico de la información procedente de los medios de comunicación masivos, a pesar que en la bibliografía existente aparecen distintas propuestas que responden a la comprensión y un análisis crítico de la dimensión espacial de la realidad social.

Para ello es necesario que tome conciencia de la insuficiencia de sus marcos interpretativos sin por ello entrar en parálisis, que se produzca en el un conflicto cognitivo que promueva su necesidad y potencie sus posibilidades de hacer propios los nuevos enfoques y contenidos. (Anoli, A.; Morina, O. y otros, 1996).

Ante dichas propuestas quedaron planteados dos caminos para los docentes, en el primer caso, que en lugar de comprender se limiten a reproducir memorísticamente la información recibida, y en el segundo, que logren encontrar significatividad en la tarea propuesta.

En el caso de las actividades de enseñanza-aprendizaje basadas en la investigación y descubrimiento por parte de los docentes-alumnos, es necesario tener en cuenta que sus objetivos principales no suelen ser los aprendizajes conceptuales, sino que cumplen una función muy importante en la adquisición de procedimientos y de actitudes.

Una meta a conseguir a propósito del aprendizaje de los procedimientos, es que se puedan servir de estos sin depender siempre de las indicaciones y guía de los demás, y también que sean capaces de generalizarlos a otras situaciones, de manera flexible, para resolver una tarea nueva.

Los contenidos actitudinales se elaboran en relación con el contexto y el conjunto de prácticas mediante las cuales se concreta el proceso de aprendizaje, a través del contacto con el modo de producción del conocimiento científico y en virtud de la posibilidad de explicar y comprender una realidad social signada por la diversidad.

En tiempos de transformación curricular como el actual, la investigación en la escuela se convierte en un principio didáctico de gran potencialidad y en un proceso de trabajo que permite el análisis e interpretación de la realidad social. Especialmente si está sustentado en un proceso de negociación constructivo e interactivo entre los alumnos, los profesores y el entorno natural, social y cultural.

En síntesis, si bien aparentemente a los docentes no nos resultaría tan complejo articular los resultados de la producción científica con los contenidos de la enseñanza, la situación a remontar es bastante más complicada de lo que aparece a primera vista, sobre todo cuando se trata de promover una actitud científica en la experiencia educativa (Finocchio, 1993).

La segunda instancia del taller, consistió en la elaboración de un diseño de investigación que partió de la elección y justificación del tema teniendo en cuenta el nuevo marco teórico explicativo orientado por una visión renovada de la Geografía. Es así que aparecen temas referidos a los factores de localización de las empresas multinacionales en el distrito de

Necochea, aumento de los niveles de desempleo, análisis de los sistemas de producción industrial local, etc. Dichos temas planteados desde el espacio local no escapan al espacio mundial contemporáneo que está sujeto a profundos cambios económicos, políticos, ambientales, etc. Los espacios nacionales y regionales se vinculan y revelan más que nunca su dependencia planetaria. Los parámetros del espacio experimentan una revolución sin precedentes en la circulación, comunicación y la información.

Estos se ajustan a los contenidos propuestos, sin embargo, se intenta relacionarlos con otros pertenecientes al área de las Ciencias Sociales, implementando la interdisciplinariedad tan necesaria para lograr comprender realidades que se caracterizan siempre por ser complejas y de múltiple causalidad.

Posteriormente se reflexionó sobre la existencia de problemáticas locales socialmente significativas a los procesos globales, susceptibles de ser abordadas desde la Geografía para poder elaborar un ensayo de un diseño de investigación. Las motivaciones que expusieron a manera de aproximación fueron diferentes según las realidades de cada grupo o institución escolar, de la inquietud e interés del docente, por circunstancias personales o profesionales, de la experiencia científica propia o ajena, de la lectura de determinados artículos, etc. En este sentido, la labor del equipo se centro en un rol activo como mediador entre los conocimientos previos de los docentes y el conocimiento académico actualizado para formular las problemáticas con cierta agudeza que movilizaron el interés e invitaron a buscar otras fuentes de información para plantear alternativas posibles de solución.

El docente fue conducido a pensar lógicamente: con orden y con método distanciándose de la dispersión mental y la superficialidad que conducen al verbalismo. Mediante la formulación de los objetivos de investigación, se determinó la unidad de análisis dentro del universo a estudiar y se seleccionaron las variables teóricas, a partir del planteo de las siguientes preguntas: qué?, por qué?, dónde?, cuándo?, cómo? y para qué investigar?.

En ese momento se planteó la necesidad de realizar estudios de casos concretos que reflejan diferentes problemáticas locales relacionadas con el impacto de la reestructuración económica mundial en el sistema productivo nacional, como por ejemplo: el efecto de la flexibilización laboral en la ex- Junta Nacional de Granos de Quequén. Esta búsqueda metódica se convirtió en el momento heurístico: reunión sistemática y ordenada de textos, datos estadísticos y relatos.

De esta manera se estaba en condiciones de intentar explicar los hechos o fenómenos a investigar con la formulación de las hipótesis de trabajo, que implica una suposición o conjetura verosímil destinada a ser comprobada. Con este propósito los procedimientos metodológicos seleccionados para la confección del diseño fueron los más usuales en toda investigación científica, como la recopilación, análisis e interpretación de la información; la realización del trabajo de campo en algunos casos, basado en un plan de encuestas y entrevistas a informantes calificados; consulta de material bibliográfico; interpretación y elaboración de cartografía; también el análisis e interpretación de tablas, gráficos y cuadros estadísticos obtenidos en diferentes entidades locales. En ese sentido, se propuso la formación de una base de datos en los casos en que se recopile información estadística que

puede ser utilizada como fuente bibliográfica para los alumnos en la Biblioteca de la Escuela.

También se manejó la posibilidad de aplicar modelos conceptuales y matemáticos en casos de ser necesarios una vez avanzada la investigación a fin de comprobar las hipótesis de trabajo planteadas.

Los docentes tuvieron que presentar por escrito el diseño de investigación a manera de ensayo de aplicación de los aspectos teóricos y metodológicos a algunas cuestiones locales para trabajar con los alumnos durante el ciclo académico. El carácter provisional y perfectible del mismo implica que está sujeto a cambios y a modificaciones, es decir, a medida que se avance en el conocimiento del tema se puede alterar el orden de ciertos problemas, jerarquizar los mismos, intercalar temas o cuestiones no consideradas al principio, replantear las hipótesis, etc., puesto que la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite indagar sobre algún aspecto de la realidad, que supone e implica una forma de tratamiento de los problemas y una forma de organizar el proceso propiamente investigativo. En la práctica, en cada investigación en concreto, el diseño se tendrá que adecuar a "la siempre cambiante multiplicidad de las condiciones sociales" (Ander-Egg, 1993)

La puesta en práctica del diseño de investigación, considerada como una alternativa de aprendizaje, depende de los contenidos seleccionados y del tiempo establecido para abordados en el aula.

El desafío para los docentes de Geografía es si somos capaces de abordar en la educación las problemáticas actuales desde una actitud científica, o simplemente vamos a explicar la realidad en forma enciclopédica?.

## **CONCLUSION**

El aspecto metodológico más relevante del taller fué el aprendizaje y diseño de estrategias procedimentales y actitudinales por parte de los docentes basadas en los procedimientos básicos de la investigación científica, mediante el uso de los contenidos temáticos de la globalización de la economía, cambios espaciales y reconversión industrial, con el propósito de asegurar la transferencia de una temática nueva a la realidad del trabajo aúlico.

El aprendizaje de los principios básicos para diseñar proyectos de investigación en Geografía, por parte de todos los docentes participantes del taller, permitió la elaboración de sus propios proyectos, planteados desde una actitud científica que en sus procedimientos incorpora la duda, el error, y la incertidumbre como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, los mismos docentes alcanzaron un aprendizaje significativo a través de la experiencia, prevaleciendo el descubrimiento y la sorpresa en su aprendizaje como participantes activos, como así también resultó interesante el cambio de mentalidad alcanzado ya que éstos "aprendieron haciendo".

En definitiva, para que un conocimiento sea utilizable, la persona que lo aprende debe conocer su utilidad y ser capaz de reconstruirlo en su pensamiento en el momento en que lo necesite. Pero es imposible reconstruir aquello que previamente no se ha construido, sino sólo confiado a la memoria que como cada cual sabe por propia experiencia, nos traiciona con demasiada frecuencia. En este sentido, el diseño de un proyecto de investigación científica facilitó la articulación de los contenidos trabajados en una propuesta de aplicación al dictado de la asignatura Geografía, poniendo en juego la interdisciplinaria para analizar e interpretar la realidad social local en el contexto global. Por lo tanto, los

diseños de investigación elaborados generaron el contraste plural, el intercambio de pareceres, la reflexión, la construcción crítica y el planteamiento de nuevas hipótesis.

Además dicha experiencia nos demuestra la necesidad de fomentar un espacio de intercambio entre el ámbito de producción del conocimiento, y su transferencia y aplicación a los niveles de la EGB y Polimodal, con el propósito de asegurar la formación, capacitación, nivelación, actualización de los docentes, como punto de partida fundamental para el logro de la transformación educativa puesta en marcha.

## **BIBLIOGRAFIA**

Albuquerque Llorens, F.; De Mattos, C.; Jordan Fuchus, R. (1990) (compiladores) "Revolución tecnológica y reestructuración productiva: impactos y desafíos territoriales" Edit. Grupo Editor Latinoamericano. 515 p.

Ander-Egg, Ezequiel; Aguilar Maria J. ( 1993 ) " Como elaborar un proyecto " Edit. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 63 p.

Anoli, Adriana; Morina, Osvaldo y otros (1996) "Algunas reflexiones acerca de la actualización docente en Geografía en el marco de la transformación educativa". Congreso Internacional de Educación. Buenos Aires. 17p.

Apareci, Roberto; ( 1996 ) " La aldea global: información y comunicación en la enseñanza " en Revista Novedades Educativas Nro. 62. Pp.80-81.

Bernal Meza, Raul (1994) "América Latina en la economía política mundial". Grupo Editor Latinoamericano, Colección Estudios Internacionales, Primera parte, pp.25-129.

Carretero, Mario; y otros ( 1990 ) " Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva ". Edit. Alianza. Barcelona. 301 p.

Cicolella, Pablo ( 1992 ) " Reestructuración industrial y transformaciones territoriales " en Territorio, Nro. 4 , Instituto de Geografía, UBA. Buenos Aires. Pp 5-30

Coll, César; Pozo, I. y otros ( 1994 ) " Los contenidos de la Reforma " Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Ed. Santillana- Aula XXI. Buenos Aires.

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Ley Federal de Educación " Contenidos Basicos Comunes " . Módulo 0. La Plata, Enero de 1995.

Durán, Diana y otros ( 1996 ) " Proyectos de Investigación en Historia y Geografía " en Revista Novedades Educativas Nro. 18. Pp.8-11.

Finocchio, Silvia; (1993 ) "Enseñar Ciencias Sociales ". Editorial Troquel-Serie-FLACSO-Acción. Buenos Aires. 165p.

Zabala, A.; Oliver, M. y otros ( 1993 ) " Como trabajar contenidos procedimentales en el aula ". Institut de Ciéncies de l'Educatió. Universitat de Barcelona. Edit. Graó. 217 p