

RECORTE DE UN ESPACIO Y SU REALIDAD TERRITORIAL EN LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION GEOGRAFICA

Licenciada Irene Martinez de Errecalde (*)

RESUMEN

Se buscan marcos teóricos y se fundamentan los nexos entre significados geográficos, cuya expresión supone un tratamiento autorizado y actualizado. Se abren nuevas líneas de reflexión y de contenido que justamente intentan un acercamiento entre el saber y el hacer, pero también quedan interrogantes.

Se tiene cabal conciencia de que hace falta algo más para traducir la complementariedad entre la comprensión y la realidad que se capta desde el **recorte de un espacio** metodológicamente teórico y abarcativo, hasta su **realidad territorial** construcción acotada y concreta, considerada además como **lugar** por estar cercano a las vivencias, al hacer cotidiano, a la inmediatez, aunque de algún modo se integra en tiempo y espacio al mundo global.

El lugar, escenario de las interacciones y de la regionalización espacial se apoya en los datos concretos que dan sentido al proceso de cambios que estructuró su espacio social actual. Cada lugar ha tenido una experiencia original. Cabe indagar en esta experiencia.

Las nuevas formas en el espacio y en el tiempo suponen un marco de interpretación que permita la comprensión y la transferencia. No es sólo un tratamiento en el **cómo hacer**, se intenta andar un camino más particular, contenido en lo geográfico y específicamente en lo espacial.

Con espacios reales y concretos, recortados según las variables a utilizar y en la escala adecuada, se pretende conocer en un acercamiento posible, la trama de distintas configuraciones, su dinámica, sus tendencias y los nexos que lo relacionan con otras unidades espaciales y su encaje –o no-; su integración –o no-; parcial o totalmente en el mundo actual de la globalización.

Por aquello de integrar, y si es posible enriquecer la relación **teoría-práctica**, se persigue este aspecto, como experiencia lograda en la maduración del conocimiento.

Es una mirada tendida alrededor para buscar lo que nos acerque a la lectura, en su mayor parte **hacia adentro** del **cómo hacer**, de la Geografía, de lo espacial, de lo regional y casi diría hacia el espacio recortado, para conocer desde lo más cercano a la realidad, su participación, sus posibilidades, su **identidad**, en la totalidad del mundo actual.

1

INTRODUCCION

Las tendencias actuales en el tratamiento del espacio tiempo en Geografía, requieren aún para el geógrafo experimentado en hacer lecturas desde distintos aspectos, hallar expresiones felices.

Es necesario acordar expresiones que permitan describir las nuevas realidades territoriales, los modos o pasos metodológicos para su análisis y especialmente la suficiente fluidez para el lenguaje común, para el intercambio: desde el pensamiento, en el propio lenguaje y en la producción de conclusiones comunicables.

No tengo la respuesta, siento la necesidad de la búsqueda y el intento de hallarla.

Si inicialmente lo expresara como un tratamiento en el **cómo hacer**, se pensaría que es más adecuado un eje pedagógico relacionado con la tradición en enseñanza y con lo pedagógico, que abordara estos principios. Pero se intenta andar un camino paralelo, más particular. Está contenido en lo geográfico y específicamente en lo espacial.

(*) UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA – FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA – INSTITUTO DE GEOGRAFIA
Tel. 02954 425733 - e mail: ierrecalde@cpenet.com.ar

APORTES METODOLOGICOS DESDE LO TEORICO CONCEPTUAL

Cuando se aborda el tema **espacio**, se repasan los conceptos de autores clásicos y actuales, desde el conocimiento conceptual básico a la posibilidad de conexión con la más avanzada tecnología en la investigación y aplicación geográfica.

A ello se agregan las propias reflexiones y el resultado es una decantación de lo que se entiende como de mejor aprehensión y comprensión para aplicar a los trabajos que se emprenden. En el ya casi desbordamiento por el tratamiento desde lo teórico, la preocupación principal es la comunicación de la práctica ya no reproductiva, sino en la que intenta llegar a crear un clima de motivación suficiente para el aporte personal de los alumnos que, avanzados en la carrera y ya como futuros geógrafos, mantengan el interés necesario para que permanezca vivo el espíritu de lo geográfico. Enriquecido, reconvertido, acorde a las tendencias de la Geografía actual, pero agregando la cuota de lo personal, como compromiso en la tarea de renovación y crecimiento.

Se toman espacios reales y concretos, recortados según las variables a utilizar, en la escala adecuada y se pretende conocer en un acercamiento posibles: la trama resultante de las distintas configuraciones, su dinámica, sus tendencias y los nexos que lo relacionan con otras unidades, desde la horizontalidad y desde la verticalidad (Santos, 1996) y su integración, si ello se produce, en forma parcial o total en el mundo actual de los tiempos de globalización.

La expresión **espacio** ha variado en contenido y en expresividad al correr de la evolución de la disciplina geográfica. Aparecen nuevos temas emergentes.

A ello se agregan las propias reflexiones y el resultado es una decantación de lo que se entiende como de mejor aprehensión y comprensión para aplicar a los trabajos que se emprenden. En el ya casi desbordamiento por el tratamiento desde lo teórico, la preocupación principal es la comunicación de la práctica ya no reproductiva, sino en la

2

que intenta llegar a crear un clima de motivación suficiente para el aporte personal de los alumnos que, avanzados en la carrera y ya como futuros geógrafos, mantengan el interés necesario para que permanezca vivo el espíritu de lo geográfico. Enriquecido, reconvertido, acorde a las tendencias de la Geografía actual, pero agregando la cuota de lo personal, como compromiso en la tarea de renovación y crecimiento.

La Geografía Social acentúa el análisis espacial para la búsqueda de soluciones, con protagonismo significativo en los temas humanísticos y ambientalistas.

En sucesivos trabajos se abordó el tema del **espacio social** desde distintos enfoques y con distintas miradas:

- *la globalización y su impacto en unidades espaciales;*
- *la formación de bloques como resorte de autoprotección;*
- *la región como unidad espacial;*
- *la construcción territorial;*
- *el lugar como ámbito inmediato de los procesos sociales.*

Preocupa la interrelación entre estas jerarquías, la adecuación de la escala de tratamiento y especialmente la selección de variables acordes a esta diferenciación.

La finalidad es relacionar lo conceptual con la realidad; la teoría con la práctica, desde lo metodológico, como una forma de dar respuesta al **cómo hacer** en el trabajo sobre las distintas unidades espaciales, recortes de una realidad, en el espacio territorial.

Paralelamente cobra importancia un pensamiento tradicional que enfatiza la significación de los sistemas sociales como organizadores del espacio. Un nuevo idealismo científico y de subjetivismo generalizado prevalece. En esta geografía del hombre el espacio concreto y personal, el **lugar**, propio de la existencia real cuya consideración se propone para un mejor conocimiento del hombre y su condición, se concibe a través de lo fenomenológico y del existencialismo.

En las últimas décadas se toma en mayor consideración lo histórico, lo político, lo cultural, también crece el interés por los espacios urbanos y su rol en el tiempo, a la vez que se centra en la lectura de los hechos de los hombres y de las sociedades, en las coordenadas espacio temporales y en la construcción territorial, su dinámica y tendencias (García Ballesteros, 1992).

La construcción del territorio resulta del interjuego entre el espacio y la sociedad, producida en una **unidad espacial** por la relación dialéctica que proporciona cuerpo a la realidad de un espacio social:

configurado por la interrelación de la **historicidad** y su impronta, de la **espacialidad** resultante de ella y de la **sociabilidad** como participación creativa de la sociedad (Soja, 1995).

La expresión de **unidad espacial** concierne a una realidad generalizada, actualizada y global. Sirve para describir el acontecer y para la lectura de las nuevas configuraciones espaciales.

El estudio de las relaciones sociales enriquece el conocimiento del espacio humanizado (Fremont, 1976).

3

Se refiere a lo global y a lo local y se busca ajustar las apreciaciones de la realidad, recortarlas, explicarlas en una escala significativa, donde lo inmediato, lo cotidiano y lo actual toma nivel de ciencia, donde las propias vivencias y las relaciones van **desde el universo íntimo individual hasta las construcciones más sofisticadas del espacio social** (Lisocka-Jaegermann, 1994). La poética expresión plasma el concepto de **totalidad**.

. . . Caminamos a lo largo de los siglos, de la antigua comunidad individual de los lugares del universo, a la comunidad global (Santos, 1996).

La noción de **lugar**, en estrecha relación con la noción de **tiempo**, al evolucionar, cobra sentido de ámbito construido en función de las interrelaciones generadas por la sociedad que allí vive . . . Un proceso dinámico, complejo, cambiante, creándose configuraciones y formas que es posible desentrañar y analizar . . . Sufre el accionar pero a su vez genera nuevas situaciones. Lleva la impronta de la cultura que allí señorea, pero a su vez impulsa evolución y cambios en nuevos procesos, con tiempos reales propios, que lo hacen distinto y único.

Es el espacio relacional, integrando la totalidad, pero con peculiaridades que lo individualizan.

Aún en el ámbito más alejado y con mayores limitaciones, los flujos, las redes del **hoy** han elaborado su trama. Ningún espacio queda fuera. . . y en alguna medida participa del mundo global.

El mundo lejano se acerca al acontecer, las distancias desaparecen y se expande el conocimiento, las imágenes, su percepción y aprehensión, formando parte de vivencias y de la experiencia de ser parte del **espacio social**.

Según esto, y visto como una abstracción, puede recortarse y armarse, según su estructura y función, ya sea como espacio absoluto, relativo o relacional, según los flujos y nexos que lo relacionan a la **totalidad**, como lugar o no lugar, como nudo o encrucijada, desde el pasado y en el presente, y aún . . . con intento de proyección hacia un futuro.

DESDE EL PENSAR AL HACER

La constante retroalimentación de la relación **teoría- práctica** se persigue como elemento significativo en la formación de geógrafos, como vivencia, como experiencia lograda en la maduración del conocimiento.

Es una mirada tendida alrededor para buscar la particularidad que nos acerque a la interpretación y a la comprensión. Y una lectura **hacia adentro** del **cómo hacer**, de la Geografía, de lo espacial, de lo regional y casi diría del espacio recortado, para conocer desde lo más cercano a su realidad, sus posibilidades y sus tendencias, su participación, su rol, su **identidad**, en el mundo actual.

Se estructura el espacio vivido según los valores vigentes, se ajusta en la escala y a las variables seleccionadas y se establecen los límites en un paréntesis temporal.

4

Es un recorte, un segmento y un momento en la totalidad. Es un proceso cuyo abordaje externo intenta generar la producción de la intelección personal e individual, pero que sólo se logra a través de experiencias graduales, reiteradas, seleccionadas, con seguimiento y apreciación compartida y evaluada.

Se quiere desmenuzar, desenredar la trama de los pasos, caminos, flujos, modos, que lleven a un marco procedimental : desde la interpretación a la comprensión y desde ésta a la comunicación como una propuesta metodológica para acortar las distancias entre la teoría y la práctica, entre lo conceptual y la realidad.

Esta tarea que parece trabajosa y a veces prescindible, en determinado momento es una necesidad. La necesidad surge a partir del encuentro entre el bagaje conceptual propio del lenguaje y del saber geográfico, con la circunstancia de su integración y aplicación a la realidad:

- *como espacio social;*
- *como trama socio cultural;*
- *en un espacio y en un tiempo propios;*
- *recortado para su análisis, pero sin olvidar el contexto regional y global, indispensable en su condición dinámica como espacio territorial.*

La experiencia y maduración, luego de sucesivos trabajos, suele ser la respuesta a situaciones de ensayo y error, o la decantación, producto de la indagación reflexiva. Pero se intenta asumir **que puede elaborarse como acercamiento metodológico.**

Es preciso leer, releer, elaborar, reelaborar, hasta hallar la fluidez que lleve a la inteligencia y recreación personal, que se puede expresar como:

- *análisis de lo dado;*
- *recreación e interrelación en variables y elementos;*
- *procesos -aprehensión y comparación-;*
- *configuraciones en el espacio tiempo;*
- *conclusiones;*
- *síntesis.*

EL LUGAR, ALGO MAS QUE UNA CUESTION DE ESCALA

Interesa:

- *evolución de la propiedad de la tierra desde la ocupación y puesta en producción;*
- *influencia de la traza vial: ferroviaria y carretera;*
- *contingencias políticas, económicas y sociales, en el contexto local, nacional y mundial;*
- *contingencias climáticas críticas;*
- *procesos de poblamiento, despoblamiento, migración;*
- *consecuencias y cambios en las estructuras demográfica y productiva;*
- *estampas en el recuerdo;*
- *memorias sobre actividades y modos de vida;*
- *inserción de este ámbito en la actualidad territorial institucional;*
- *la participación del lugar: desde lo político, lo económico y lo social;*
- *percepción de la realidad cambiante desde el ayer al hoy;*

5

- *caracterización de la integración como espacio social en el mundo global.*

Es una forma de recurrir a saberes y expresarlos, con la interrelación de los distintos elementos convergentes en la actual configuración del espacio **social** seleccionado y resultante de la construcción espacio temporal, en una **unidad espacial.**

Con el apoyo de técnicas de taller, trabajos de campo, aporte de guías, cuestionarios e interpretación etnometodológica, se prevé la producción de la investigación realizada y elaborada.

Se utilizan **marcos metodológicos** - ver **ANEXO I-** :

- 1 - guía sobre abordaje de la investigación puntual**
- 2 - sobre la conformación de una unidad espacial;**
- 3 - sobre apreciación referida al lugar** (puede ser: mi lugar, mi provincia, mi país).

Algunos logros parciales fortalecen y alimentan la tarea emprendida, relacionada con trabajos desde la visión y el tratamiento, de aspectos que hacen a una interpretación, comprensión, comunicación y extensión, desde lo epistemológico a la práctica, ya sea ésta en la investigación o en la transferencia académica.

Esta experiencia de trabajo de relacionar a través de lo metodológico el **saber** y el **hacer**, es parte de un proyecto, dentro de la geografía actual y, más puntualmente, en pensar el espacio, como espacio social.

EN LA REALIDAD TERRITORIAL

La **espacialidad** como producto social ejerce a su vez influencia dinámica en la construcción material del espacio y en la estructura de la vida social. Está íntimamente unida a las relaciones sociales y se distinguen del espacio físico y del espacio mental representado.

Es más profunda y significativa que todo esto. Es la superposición e imbricación del espacio físico, del espacio mental o representado y del espacio social construido, a la vez que conserva su condición cambiante y dinámica en las coordenadas de espacio tiempo.

No sólo es sensible a los grandes movimientos del desarrollo social sino también a las prácticas de la actividad cotidiana. Hace a su individualidad, aunque el recorte se tome como una abstracción. Los límites dependen de la presencia, jerarquización y valoración de las variables seleccionadas para el análisis y la enunciación de conclusiones.

A la vez que una construcción territorial, también se construye la **identidad**. Desde la particularidad de los lugares se plasma la realidad viva de un ámbito que los contiene, ya sea en lo local o en lo regional, vislumbrando aperturas y posibilidades de participar en los espacios nuevos del mundo global.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS, J.; (1996) *Geografía y Humanismo*. OIKOS TAU. Barcelona.
- BOSQUE MAUREL, J.; (1998) *Comentario de textos geográficos*. OIKOS TAU. Barcelona.
- CAPEL, H.; (1988) *Filosofía y ciencia de la Geografía contemporánea*. BARCANOVA. Barcelona.
- DEMBICZ, A.; (1995) *El lugar, el espacio y la tradición latinoamericana*. Memorias Del VI Congreso CEISAL. Sandbjerg. Dinamarca.
- DI CIONE, V.; (1997) *La Geografía por venir*. Cooperativa Editora Universitaria. Bs.As.
- GIDDENS, A.; (1991) *La constitución de la sociedad*. Amorrortu. Buenos Aires.
- JIMENEZ, A.; GAITE, J.; (1996) *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Editorial Síntesis. Madrid.
- KLIMOVSKY, G.; HIDALGO, C.; (1998) *La inexplicable sociedad*. A-Z Editora. Bs. Aires.
- LISOCKA-JAEGERMANN, B.; (1994) *La noción de lugar en la Geografía Social Contemporánea*. CEISAL. Sandbjerg. Dinamarca.
- PEREZ LINDO, A.; (1998) *Mutaciones*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- SANTOS, M.; (1996) *De la totalidad al lugar*. OIKOS TAU. Barcelona.
- SAMAJA, J.; (2000) *Todos los métodos: el método*. Seminario en UNLPam. Sta. Rosa.
- SAMIR AMIN; (1997) *Los desafíos de la mundialización*. Siglo XXI. Madrid.
- SOJA, E. W.; (1989) *La espacialidad de la vida social: Hacia una reteorización transformativa*. Londres.
- UNWIN, T.; (1995) *El lugar de la Geografía*. Ediciones Cátedra. Madrid.

ANEXO I

1 - ACERCAMIENTO A UN ESQUEMA DE INVESTIGACION - *guía sobre abordaje de investigación puntual* -

CAPTACION : Experiencias perceptuales – Lectura: información histórico geográfica, del medio ecológico, etc.

- 1.1 ESTRUCTURAS: del mundo real: costumbres, status, roles, comercio, circulación, producción, etc.
- 1.3 MODELO APRIORÍSTICO (resulta de 1.1 y 1.2)
- 1.4 OBJETIVO o HIPOTESIS (límite de las relaciones)
- 1.5 DISEÑO EXPERIMENTAL: condiciones dadas y posibilidades; condiciones operacionales; condiciones culturales derivadas.
- 1.6 DATOS: fuente.
- 1.7 VERIFICACION DEL PROCEDIMIENTO (en relación con 1.4)
- 1.8 FUNDAMENTACION y EXPLICACION.
- 1.9 INFORME SINTESIS. CONCLUSIONES.

La escala de nivel de la investigación se adecuará a las posibilidades del tema elegido.

2 - UNIDAD ESPACIAL - *sobre la conformación de una unidad espacial* -

- 2.1 LO DADO – SINCRONISMOS
 - * El medio físico. El hombre. Lo socio cultural
 - * Estado Nación. Territorio.
 - * Organización. Economía. Poder
- 2.2 SELECCIÓN DE VARIABLES * PROCESOS: Demográfico.
Circulación. Intercambio.
DIACRONISMOS Producción. Excedentes.
Inversión. Tecnología
 - * CICLO - MODELO DESEABLE
- 2.3 SINTESIS
 - * INSTITUCIONES (lo permanente)
Distintas estructuras y sus flujos
dinizadores en variados sentidos
 - * RETROALIMENTACION
Informaciones. Comunicaciones
 - * SISTEMA DE VALORES
 - * CONFIGURACION ESPACIAL
 - * CONCLUSIONES

3 - EL ESPACIO EN LA GEOGRAFIA SOCIAL - *sobre apreciación referida al lugar* -

ESPACIOS RECORTADOS - UNIDADES ESPACIALES
- tomados según las variables seleccionadas -

INTERRELACIONES

ABORDAJE DE LA REALIDAD
- INTENTO -

TERRITORIALIDAD
- ANALISIS -

LUGAR ----- LUGAR

- SINTESIS -

CONTEXTO REGIONAL
CONTEXTO GLOBAL