

Proyecto de trabajo interdisciplinario y su realidad en el aula

Marta Irene Kingsland
Profesora de Geografía
Buenos Aires , Argentina

Introducción

La educación ha tenido grandes transformaciones a lo largo de los últimos años, esta dimensión es tan amplia que podemos aseverar que son pocos los países que no detentan esta situación.

Hablamos de globalización, aldea global, mundo globalizado y desde ya que tenemos que considerar, que la educación no está exenta de esta nueva modalidad.

La brecha educativa entre los llamados países centrales ó desarrollados con respecto a los periféricos ó subdesarrollados es clara y más aún es un gran llamado de atención a los gobiernos y a nosotros los educadores de los países del mundo ,especialmente en lo que a América Latina compete ,área geográfica a la que respresento ,como argentina y que tantas falencias educativas tiene debidas a diferentes causas que no son tema de este trabajo .

Si hacemos una breve pasada y nos remontamos a varios años , ó bien habremos participado como alumnos y docentes de las transformaciones acaecidas , ó posiblemente habremos leído acerca de ellas.

“...las transformaciones llevadas a efecto en el sistema educativo materializados en procesos de reforma ,actualmente en curso en todos los niveles de enseñanza, en los que se han introducido nuevos principios y metas para la educación...”¹

En la enseñanza de la Geografía es muy importante la percepción de la realidad. El trabajo de campo, el contacto en vivo con los hechos o acontecimientos que desarrollamos día a día con nuestros alumnos, son un medio para acercarnos a dicha realidad ,pero muchas veces, no lo podemos llevar a la práctica. Hoy la tecnología nos permite acercarnos y vivir en tiempo real esa realidad. Por otro lado la información nos abre las puertas al conocimiento.

Las fotografías nos brindan la posibilidad de realizar la observación al medio que de otra forma no tendríamos acceso

Mundialmente varios aspectos de la educación han variado, en muchos para bien y en otros para un no tan bien. Indudablemente el mundo cambia aceleradamente y es de destacar el advenimiento de las nuevas tecnologías , las que no son un material para subestimar en el área de educación; contrariamente es una posibilidad que en nuestra práctica cotidiana deberíamos reformularnos el uso y la aplicación de las mismas.

¹ JIMÉNEZ MORENO, ANTONIO Y GAITE MARRÓN Ma. JESÚS, Enseñar Geografía, de la teoría a la práctica,1996

Hoy es mucho lo que leemos , acerca de la nuevas tecnologías tales como en un principio la radio, siguiendo por la televisión y ahora la informática con su par la internet.

La problemática que se me presenta en especial en los grupos de alumnos que están comprendidos entre los 12 y 14 años y que corresponden al Tercer Ciclo de la Educación General Básica y aquellos entre los 15 y 17 años que corresponden al último ciclo de la enseñanza secundaria llamada Polimodal, es la motivación y el nivel de concentración, así también como el grado de interés para desarrollar los tópicos establecidos dentro de la currícula oficial.

A partir de la experiencia que presento ,consideramos importante junto con otra colega valorizar aquellos medios y habilidades que con ellos los alumnos desarrollan cotidianamente y también recrear a partir de ellos , algunos de los contenidos procedimentales que debemos abarcar en los diferentes ciclos de enseñanza.

Es importante destacar que las características e instalaciones con las que cuenta el establecimiento en el que desempeño mi profesión permitió el diseñar, desarrollar y aplicar la elaboración del proyecto.

Características de la institución

La institución educativa cuenta con los niveles de educación, preescolar , primero,segundo y tercer ciclo de la educación general básica , nivel Polimodal desarrollando las modalidades Humanidades y Economía. Escuela de doble turno, bilingüe castellano-inglés . Tiene una sala de computación , la cual posee suficientes computadoras en red, acceso a internet para que trabaje el curso completo a razón de un alumno por máquina, un auxiliar que está permanentemente en la sala , quién participa de las clases, junto a la profesora de computación , lo que significa que puede ayudar a los alumnos y a quienes como en mi caso, tenemos conocimientos de informática pero no somos especialista en esta disciplina y pudiera tener algún problema ,los que generalmente suceden y angustian a quien está haciendo un trabajo.

Es así que con las posibilidades mencionadas ,conversé con la profesora de computación **Silvina Henricksen**, quien desarrolla el programa de la materia en inglés, si le parecía factible desarrollar un proyecto de trabajo en conjunto, considerando que dicto la disciplina geografía en español y los temas que debía comenzar a desarrollar se adaptaban para realizar esta variedad metodológica. Muy entusiasmadas nos pusimos de acuerdo y comenzamos a planificar el mismo un mes antes de iniciarlo con los alumnos.

Desarrollo

El trabajo lo desarrollamos para un grupo mixto de 18 alumnos del 1er. Año Polimodal, correspondientes a la modalidad Humanidades.

El primer paso fue analizar los tópicos generativos que debíamos abarcar en cada una de las materias . Posteriormente los alumnos realizaron un trabajo de investigación sobre temas de la población mundial aplicando la tecnología que brinda internet y terminando con una presentación temática en Power Point.

Metas de comprensión

Geografía	Computación
<ul style="list-style-type: none">❖ Población mundial: características❖ Países centrales y periféricos: consecuencias❖ Indicadores socio económicos❖ Estudio de casos Subdesarrollo en Asia Desarrollo Canadiense	<ul style="list-style-type: none">❖ Uso de Power Point❖ Uso de Excel❖ Uso de internet

Destaco, que si bien el trabajo lo realizamos conjuntamente ,creo importante analizar las causas por las que utilicé esta estrategia de enseñanza y la selección de los medios para desarrollar este aspecto del programa de Geografía.

Anteriormente manifesté que uno de las situaciones problemáticas en el desarrollo de las clases ,es lograr la motivación en el alumnado; si partimos de aquellos elementos que son comunes a este grupo de alumnos vemos que como muchos otros chicos que se hallan comprendidos entre los diferentes niveles de educación , generalmente han incorporado y utilizan la computadora en su vida diaria, la que ocupa mucho más de las horas que dedican al estudio. Mayormente lo hacen para jugar y pocas veces con fines educativos. Al tratar el tema Población Mundial , era una gran oportunidad para que esta situación se revirtiera ó al menos se tratara de revertir y se le diera valor a este medio , pero con fines educativos y en algunos aspectos , a través de lo que ellos podrían considerar como un juego. Así revalorizamos la

navegación en internet , que tuvieran acceso a datos en tiempo real y accedieran a imágenes, temas, realizaran un trabajo de investigación , que de otra forma no hubieran podido abarcar.

Planteado este tema a mi colega, le expresé que una de mis preocupaciones era que los alumnos lograran con éxito acceder a la información correcta, pero que para ello necesitaban un entrenamiento educativo en este aspecto .Por otro lado no era ético, que los alumnos realizaran, como generalmente acostumbran cuando se les pide un trabajo, tanto en los niveles secundarios como universitarios de la educación a cortar, copiar y pegar información.

Planteamos los objetivos y los que competen al área de la Geografía son:

- Conocer la ubicación temporal de los países del mundo.
- Analizar las características socio-económicas
- Buscar datos estadísticos en la web.
- Seleccionar la información adecuada al tema.
- Bajar información de tiempo real .
- Interpretar datos estadísticos.
- Elaborar gráficos estadísticos.
- Analizar información.
- Bajar mapas y fotografías de la web.
- Elaborar títulos y epígrafes.
- Realizar un presentación en Power Point .
- Trabajar cooperativamente en grupos.

Metodología de trabajo

Cada profesora presentó desde su disciplina los temas a tratar .Luego de unas semanas de trabajo individual con cada una de las profesoras ,comenzaríamos a trabajar conjuntamente en la sala de computación, aplicando la metodología del trabajo grupal.

Durante tres semanas con una carga horaria de 3 horas semanales desarrollé los tópicos generativos de la unidad. Los medios que utilizamos para el trabajo en clase fueron mapas murales e individuales , guías de aprendizaje y material bibliográfico. Además se explicó a los alumnos el proyecto que realizaríamos conjuntamente con el área de Informática y que el trabajo final sería una presentación en Power Point.

Realmente logramos uno de nuestros objetivos, motivar a nuestros alumnos para que el aprendizaje fuera significativo.

Es importante destacar que uno de los problemas que presentan nuestros alumnos es el saber buscar información en la red . Considerando que uno de los objetivos planteados era superar esta debilidad y hacer de ella una fortaleza ,trabajamos guiando a los alumnos en la precisión de la búsqueda.

A los alumnos se les entregó las siguientes precisiones de trabajo:

Reunidos en grupos de 4 alumnos realizarán una presentación en Power Point sobre la población mundial y sus diferencias socio-económicas. Cada grupo presentará y explicará al resto de la clase la producción final. Cada grupo elegirá un país de cada continente ,menos el antártico.

Para cada producción deberán presentar cómo mínimo 15 diapositivas.

Desde la disciplina geográfica el trabajo debe contener, información acorde al tema, fotografías, mapas epígrafes explicativos, información asociada, índices demográficos ,representaciones gráficas.

Explicarán aplicando el vocabulario específico del tema cada una de las diapositivas .

Analizarán los aspectos investigados.

Expondrán una conclusión.

Indicarán la bibliografía y páginas web consultadas para la elaboración del trabajo.

Desarrollo de la actividad

Desde la informática la profesora orientó e los alumnos en el uso de los diferentes softs, así como en la implementación en el uso de la navegación en la web , fue importante el trabajo que realizó para que los alumnos asociaran los diferentes softs, realizaran cuadros estadísticos, gráficos, utilizaran los formatos correctos, botones, incorporación de sonidos, entre otros ,que orientaron a los diferentes grupos a lograr muy buenas presentaciones.

Anteriormente expresé que parte del trabajo lo realizamos cada profesor individualmente. Una vez que consideramos que cada una había logrado los objetivos previamente hablados, durante dos meses trabajamos en forma conjunta en sala de computación ,ya que coincidimos en una hora de clase semanal.

Durante el trabajo en la sala de computación fuimos orientando a los alumnos en las situaciones que se planteaban y a menudo surgían dudas propicias para aclararlas en forma conjunta.

Cada uno de los grupos presentó la lista de los países con los que querían trabajar, previamente se les había aclarado que debían corresponder a los diferentes continentes y ya que uno de los objetivos del

trabajo era el que pudieran comparar las diferentes problemáticas que se presentan en la población, que también tendrían que comparar y analizar los diferentes índices demográficos y considerando que a partir de cada número deberían ver y profundizar en la situación que competía a las diferentes poblaciones, se les aconsejó que trabajaran con países emergentes así como con los desarrollados.

Para que la búsqueda de datos en internet sea lo suficientemente creíble, se les explicó el alcance de las diferentes extensiones, tal el caso de org. Así también, el consultar las diferentes organizaciones mundiales, tal el caso de las Naciones Unidas y sus diferentes organismos.

“... Hay que enseñar a ver, descubrir, describir e interpretar el entorno, trascendentalizando las impresiones y vivencias de los hechos cotidianos, que son expresión de toda una estructura espacial...”²

Tiempo

En el proyecto de trabajo cada disciplina se trabajó individualmente y conjuntamente ambas según se aclaró anteriormente.

Evaluación

El trabajo se evaluó desde dos perspectivas por un lado el trabajo en clase en el que se desarrollaron los diferentes contenidos temáticos . En la sala de informática los diferentes procedimientos utilizados para la culminación del proyecto. En mi caso trabajé durante toda la hora organizando la distribución del tiempo para poder ver el avance y orientar en cada una de las producciones. Esta etapa tuvo mucho importancia ya que lo integrantes de cada grupo solicitan la atención del docente ya sea para que viera el avance en la búsqueda de la información así como la selección de fotografías que habían hecho y también los problemas con los que se encontraban al acceder a las diferentes direcciones en la web. Este tiempo fue muy precioso ya que me permitió evaluar en proceso, muchos aspectos de la situación enseñanza –aprendizaje. Así mismo muchas veces surgió la idea por parte de los alumnos de enviar correos electrónicos a diferentes instituciones gubernamentales y otras ONG en búsqueda de información sobre la temática que desarrollaban. Cabe destacar que a los alumnos se les instruyó en la comunicación que debían tener con las profesoras ,ya que estas recibían semanalmente los trabajos vía e-mail ,hacían el seguimiento y las correcciones que consideraban adecuadas .Éstas a su vez eran reenviadas a los alumnos con las correcciones del caso.

² Op. Cit.,1996

Por otra parte destaco que en nuestras aulas generalmente trabajamos para un único alumno, olvidando que cada uno es uno ,la heterogeneidad es una realidad , esta es una oportunidad para aplicar lo que muchos seguramente hemos leído acerca de la Inteligencias Múltiples.³

Fue muy importante la elaboración de los títulos y epígrafes por parte de los alumnos, ya que en estos se sintetizaba el proceso de aprendizaje que iban logrando.

En síntesis la evaluación alcanzó diferentes contenidos, los conceptuales relacionados con el saber, los procedimentales relacionados con el saber hacer y los actitudinales relacionados con el ser.

Este trabajo permitió revalorizar el trabajo en grupo; generalmente en lo que a informática se refiere no siempre todos los alumnos detentan las mismas habilidades sobre el tema, es así que se puede ver la buena disposición o no entre los alumnos que forman los grupos de trabajo.

Conclusión

La tecnología digital está incorporada a nuestra vidas, tal es así que ya se escucha hablar de vida inteligente. Pensando con optimismo, la mayor parte de la población debe tener acceso a la educación y es un hecho que la educación está estrechamente ligada a la tecnología digital, muchos son los que aún no tienen acceso a ella, pero deberíamos pensar en mayor o menor tiempo llegará . Desde cada una de nuestras disciplinas, en este caso desde la Geografía ,sé que es una posibilidad que no debemos dejar paras ,para así integrarnos al mundo de la enseñanza globalizada.

Es real que gran parte de la información a la que uno podría acceder cuando estudia se encuentra en la web, acceso a las bibliotecas del mundo, buscar información en las diferentes universidades mundiales, leer libros electrónicos, entre otros. Nuestros alumnos tendrán acceso a todo este bagaje de información siempre y cuando adquieran las habilidades para acceder a este cambio.

Este trabajo trata de plantear por un lado que el innovar en educación en este caso se relaciona con varios aspectos . Por un lado el trabajo en grupo conformado por docentes. Por otro lado el trabajo por proyectos interdisciplinario ,en el que se busca el método para relacionar en este trabajo dos disciplinas que presentan grandes diferencias. También encontrar un tópico con el que se pueda desarrollar el trabajo.

Además a partir dela actividad realizado, considero que es una forma de revalorizar los medios que tenemos a nuestro alcance y aplicar nuevas estrategias de enseñanza . Igualmente es brindar a los alumnos otros caminos para hacer de lo que consideran un abstracto ,una situación concreta.

En este trabajo fue importante valorar la creatividad desarrollada por los alumnos así también la desarrollada por los docentes que desarrollamos este trabajo.

³ GARDNER HOWARD, Proyect Zero ,Universidad de Harvard.

Para terminar me parece importante destacar las palabras de Gardner "...la situación ofrece un buen servicio sólo si los alumnos comprenden materiales disciplinarios importantes y desarrollan la habilidad-y la inclinación –a continuar aprendiendo fuera de los entornos formales escolares..."⁴

El cambio comienza en cada uno de nosotros

Bibliografía consultada

JIMÉNEZ MORENO, ANTONIO Y GAITE MARRÓN Ma. JESÚS, Enseñar Geografía, de la teoría a la práctica, Madrid, Ed. Síntesis, 1996.

LIBEDINSKY, MARTA, La innovación de la enseñanza, Buenos Aires, Ed. Paidós, 2001.

CHADWICK, CLIFTON, Tecnología educacional para el docente, Buenos Aires, Ed. Paidós Educador, 1992.

⁴ LIBEDINSKY, MARTA, La innovación de la enseñanza, 2001