



O programa residência pedagógica na formação do discente no curso de licenciatura em geografia do CFP/UFCG/BRASIL: qual escola se revela?

Cícera Cecília Esmeraldo Alves
Roa
esmeraldo@gmail.com
UFCG

O Programa Residência Pedagógica aqui pesquisado se desenvolve na cidade de Cajazeiras interior do estado da Paraíba/Brasil, busca acompanhar e investigar a formação docente do discente em cursos de licenciatura, nas diferentes ações que desempenham no papel de professor, bem como, as principais dificuldades e necessidades de aprendizagem dos alunos das escolas públicas, alvo dessa residência. Esse programa possibilita que o professor em formação adquira competências e saberes próprios de sua profissão; especificidades da formação profissional; constitua-se de forma autônoma e assuma compromisso com a educação brasileira e o ensino de Geografia, mesmo em meio às mudanças políticas, econômicas e sociais que a interpelam constantemente. Tem como base legal a Lei nº 9.394/1996, a Lei nº 12.796/2013 e o Decreto 8.752, de 09 de maio de 2016 e Portaria Nº 38, de 28 de fevereiro de 2018 que institui o Programa Residência Pedagógica. Entre os objetivos, o Programa visa aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnósticos sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias; e induzir a reformulação do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura, tendo por base a experiência da residência pedagógica.

O planejamento envolve os processos de organização da equipe, tendo em vista a operacionalização dos objetivos preconizados pelo programa Residência Pedagógica a Docência no âmbito do Curso de Geografia do Centro de Formação de Professores – CFP da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG. Destaca-se, nesse sentido, a necessidade de capacitar a equipe de preceptores, tendo em vista a compreensão da proposta, bem como entender o universo escolar para desenvolvimento das ações. Após conhecida a sistemática de funcionamento do projeto será discutida as questões teórico-metodológicas a partir da bibliografia apresentada, que orientam o ensino de geografia, tendo em vista a construção de competências para compreensão da realidade escolar e posterior atuação nas Escolas.

Esse procedimento objetiva balizar a compreensão de um ensino de geografia contextualizado com a realidade dos alunos a partir de uma abordagem crítica do seu espaço cotidiano. Nesse sentido, proporcionará ao discente uma vivência maior na escola, uma vez que o discente da licenciatura não ficará restringido somente às práticas e teorias no período do estágio supervisionado. Assim, sua teoria estará voltada para a práxis pedagógica e, especificamente, neste caso, em Geografia na expectativa de responder a que escola o licenciando está contribuindo construir.